

Рассмотрено на Ппк МАОУ «Гимназия №6», г. Губкина Протокол № _____ от _____	Директор МАОУ «Гимназия №6», г. Губкина _____ Вольваков С.П. Приказ № _____ от _____
---	---

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ РЕБЕНКА С РАС (ВАРИАНТ 8.2)**

Сысоева Святослава Игоревича
2021-2022 учебный год
Срок реализации программы 1 год

Согласовано _____ / _____
(Подпись) *расшифровка подписи родителя (законного представителя)*
ребенка с ОВЗ

Губкин, 2021 год

Адаптированная образовательная программа

I. Общие сведения

ФИО ребенка: Сысоев Святослав Игоревич Возраст ребенка: 7 лет Класс: 1 «Б»	
ФИО родителей: Сысоева Дарья Анатольевна Сысоев Игорь Анатольевич	
ФИО учителя: Гридчина Елена Валерьевна	
ФИО специалистов сопровождения Педагог-психолог: Корхова Анна Николаевна Учитель-дефектолог: Саломахина Карина Андреевна Тьюторы: Богданова Элеонора Сергеевна	
Заключение и рекомендации ЦПМПК	Рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2), с первого (дополнительного) класса(первого года обучения). Срок обучения 5 лет. <u>Занятия с педагогом-психологом</u> по развитию коммуникативных навыков, мотивации к общению, социальному взаимодействию, расширение опыта социальных контактов, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды. <u>Занятия с учителем-логопедом</u> по коррекции и развитию всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения. <u>Занятие с учителем – дефектологом</u> по формированию алгоритмов продуктивной деятельности, в том числе учебной, формирование и развитие познавательной активности. <u>Социальному педагогу</u> проводить работу по координации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
Основная программа	АООП с учетом особенностей развития детей с РАС (ФГОС вариант 8.2)
Модель/форма обучения	Ресурсный класс/очная
Срок реализации АООП	2021-2022 учебный год
Наличие инвалидности	Нет

II. Заключение и рекомендации ППк образовательного учреждения

1. Основные особенности ученика (на основании комплексного психолого-педагогического обследования ребенка)

Особенности обработки сенсорной информации (по результатам опроса родителей, наблюдения учителя и специалистов сопровождения)	-наличие гипо/гиперчувствительности к сенсорным раздражителям не замечено.
Характер деятельности (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)	-способен игнорировать шум в классе, в коридоре, на улице; -продолжительность продуктивной деятельности около двадцати минут. Стремится быстрее закончить задание; -повышенная двигательная активность; - неравномерный темп деятельности (короткие задания ребенок выполняет быстро, трудоемкие медленно и прерываясь);
Особенности речи	-темп речи нормальный; - элементарные диалоговые навыки развиты (способен инициировать и завершать диалог); - развито умение называть, комментировать и описывать предметы по образцу
Особенности моторного развития и графических навыков (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)	- нажим при письме нормальный, линии четкие; -способен выполнить практические действия (лепка, вырезание и т.д.); - сформирован навык самообслуживания -трехпальцевый хват сформирован; -несоразмерность букв; строку ребенок не удерживает, соскальзывает со строки при письме.
2. Особенности формирования УУД	
Личностные УУД	
Эмоциональная отзывчивость, сопереживание.	Иногда проявляет интерес к эмоциям других (смотрит, подходит, комментирует, пр.).
Восприятие оценки учителя и одноклассников.	Ребенок принимает только положительную (с его точки зрения) оценку своей деятельности. В случае неприятия оценки бурно реагирует (протестные реакции – ребенок отказывается от выполнения инструкций, игнорирует просьбы и замечания)
Мотивация к учебной деятельности.	С удовольствием ходит в школу на большинство уроков, сформирована учебно-познавательная мотивация
Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места).	Соблюдает установленные нормы и правила поведения в школе. Изредка нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого. В незнакомой ситуации способен ориентироваться на модель поведения другого человека: «Посмотри, как ведет себя мальчик. Веди себя так же».
Регулятивные УУД	
Умение организовать учебное пространство.	Самостоятельно не готовится к уроку, но соблюдает порядок на рабочем месте при частичной помощи со стороны взрослого, ориентируется не только на индивидуальные инструкции, но и на фронтальные.
Умение организовать собственную деятельность (пере-	Самостоятельно организует свою деятельность, способен заниматься чем-либо продолжительное время.

мена, досуг).			
Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок).	Самостоятельно найти ошибки не способен, может найти ошибки при минимальной помощи учителя.		
Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора).	Способен присутствовать на уроках, без помощи тьютора, ориентируясь на фронтальные инструкции и поведение других детей.		
Овладение начальными навыками адаптации к изменениям.	Способен адаптироваться к изменениям.		
Умение ориентироваться в пространстве класса, школы.	Самостоятельно ориентируется в пространстве класса, школы.		
<i>Познавательные УУД</i>			
Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков.	Способен к переносу усвоенных знаний и навыков в аналогичную среду, но в основном нуждается в подсказках.		
Умение принимать учебную задачу.	Приступает к выполнению задания самостоятельно, при получении инструкции.		
Умение сохранять учебную задачу.	Нуждается во внешнем побуждении к продолжению учебной деятельности только для сложного или продолжительного задания.		
Способность добиваться результата.	При необходимости прикладывает усилия для достижения результата, встречаясь с трудностями, делает попытки добиться результата самостоятельно.		
<i>Коммуникативные УУД</i>			
Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	При планировании совместной деятельности соглашается на предложения других, нередко предлагает сам.		
Использование коммуникативных средств.	Может выражать просьбу, отказ, просит о помощи и пр.		
Умение вести диалог.	Способен инициировать диалог с другими людьми.		
Умение задавать вопросы.	Способен самостоятельно задать вопрос.		
3. Создание специальных условий			
<i>3.1. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса</i>			
Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Учитель-логопед	- коррекция и развитие всех компонентов речи; Помощь в формировании навыков письма и чтения	Групповая и индивидуальная	2 раза в неделю по 30 минут
Педагог-психолог	-формирование коммуникативных навыков; -развитие личностной сферы (УУД);	Групповая и индивидуальная	2 раза в неделю по 30 минут

	-формирование регулятивных навыков (УУД).		
Учитель-дефектолог	-формирование алгоритмов продуктивной учебной деятельности -восполнение дефицитов академических навыков -консультирование родителей	Групповая и индивидуальная	2 раза в неделю по 30 минут
Тьютор	- полное сопровождение ребенка на протяжении учебного дня - проведение индивидуальных занятий - консультирование родителей		В течение планируемого периода
3.2. Специальные условия, необходимые для обучающегося			
Временной режим	Специальный		
Организация пространства школы/класса	-зона отдыха, релаксации (сенсорная комната); -система визуальных подсказок (правила поведения); -маркировка парты и стула ребенка фотографией с именем (в РК).		
Организация рабочего места	- правила поведения в классе (в виде планшетки); - визуальное расписание на доске в РК		
Вспомогательные средства	-визуально определенный объем работы на уроке, выполненный в списке заданий;		
Технические средства обучения	-использование таймера на занятиях в общеобразовательном классе		
Специальный дидактический, методический материал.	- адаптация заданий, задач, текстов для чтения; -выделение ключевых слов в задаче		
Форма и условия оценки достижений	Форма оценки: -возможность альтернативного ответа; Условия оценки (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки): -возможность индивидуальной работы в специально отведенное время; -организуемая помощь тьютора.		

III. Освоение предметных областей:

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период 2020-2021 учебного года	Результативность
Математика	-называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицей сложения чисел в пределах 10 и соответствующих случаев вычитания.	
	-оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10.	

	- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10.	
	- записывать и сравнивать числа в пределах 10.	
	-решать задачи в одно действие, раскрывающее конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;	
	- проводить измерение длины отрезка;	
	- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;	
Русский язык (обучение грамоте и глобальному чтению)	-сформированность представлений о значимости языка и письменной речи в жизни людей,	
	-сформированность представлений о языковых единицах и общей структуре письменной речи (осознание буквы как части слова, слова – как носителя определенного значения и части фразы, фразы – как выражения определенного смысла и части текста),	
	-умение слушать вопрос учителя и отвечать на него в соответствии со смыслом вопроса,	
	-умение соотносить изображения предметов с обозначающими их словами (в ходе освоения глобального чтения),	
	-умение составлять простые фразы из глобально освоенных слов, ориентируясь на зрительные опоры (картинки с изображениями людей, животных, предметов),	
	-умение выкладывать слова и фразы побуквенно (из разрезной азбуки) и прочитывать их по слогам,	
	-умение записывать (печатными буквами) слова и фразы,	
	-умение самостоятельно составлять фразы, короткие рассказы по одной картинке (фотографии) или по серии картинок (фотографий), связанных с событиями собственной жизни,	
	-знать разницу между гласными и согласными звуками,	
	-умение правильно ставить ударение в словах,	
-знать и правильно называть буквы русского алфавита,		

	-умение делить слово на слоги, определять количество слогов в слове,	
	-умение различать слово и слог, слово и набор буквосочетаний, слово и предложение,	
	-определять количество слов в предложении,	
	-знание обобщающих понятий, умение объединять заданные слова по значению,	
	-знать группу вежливых слов (слова приветствия, прощания, благодарности, извинения) и использовать их адекватно ситуации,	
	-различать слова - названия предметов, слова – названия действий предметов, слова – названия признаков предметов,	
Окружающий мир	- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;	
	- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;	
	- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;	
Изобразительное искусство	-различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;	
	- понимать значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж, флористика, гончар;	
	- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;	
	- особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;	
	- знать правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами;	
	- способы и приёмы обработки различных материалов;	

	- организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой; ножницами;	
	- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;	
	- составлять композиции с учётом замысла;	
	- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;	
Технология	-получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.	
	-формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.	
	-приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.	
	-использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.	
	-приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	
Музыка	-получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.	
	-формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.	
	-приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.	
	-использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.	
Физическая культура	-планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;	
	-представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	
	-измерение индивидуальных показателей физического развития, развитие основных физических качеств;	

IV. Формирование универсальных учебных действий:

<p>Русский язык (обучение грамоте, обучение письму) <u>Личностные УУД</u></p> <p><i>ученик научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -положительному отношению к школе, к урокам обучения грамоте, -интереса к письменной речи, -положительному и осознанному принятию роли ученика, -осознанному отношению к освоению чтения и письма, к учебному процессу в целом, -осмысленному восприятию собственных вкусов, привычек, желаний, -эмоциональному осмыслению событий собственной жизни, -интереса к языковой и речевой деятельности, -развития способности к сочувствию, сопереживанию, проявлению отзывчивости, готовности помочь. <p>- <u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление правил поведения на уроке в школе и следование им, развитие возможностей организации произвольного внимания, - развитие навыков осознанного восприятия и выполнения заданий учителя, - развитие возможностей самостоятельного планирования собственных действий и речи, - отработка умения следовать собственно- 	<p>Математика <u>Личностные УУД</u></p> <p><i>ученик научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). -проговаривать последовательность действий на уроке. -учиться работать по предложенному учителем плану. -учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке. 	<p>Окружающий мир <u>Личностные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях; -соблюдать границы взаимодействия; -умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач; -умение обращаться за помощью; -готовность и способность вести диалог с другими (с опорой на помощь, подсказку педагога); -умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов; -наличие представлений о своей стране, государстве, разных национальностях, населяющих нашу страну, мир в целом; -представление о семье, правилах семейной жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества; <p><i>Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение определять наиболее эффективные способы достижения результата; -умение действовать по заданному алгоритму или образцу; -самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога осуществлять и контролировать собственную учебную деятельность; -умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами; -умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку; -владение навыками смыслового чтения; -способность к самостоятельному поиску методов
---	---	--

<p>му плану,</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность совместно с учителем оценивать результат своих действий, вносить коррективы, - развитие осмысленного отношения к процессу обучения, к учебному материалу, - формирование осмысленных учебных навыков, которые обучающийся с РАС использует в различных ситуациях (учебных и житейских). <p><u>Познавательные УУД</u> ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно относится к букве, как части слова, к слову – как к части фразы, а к фразе, как части текста, - понимать, что слово, фраза, текст являются носителями определенных значений и смыслов, - строить ответ в соответствии со смыслом вопроса учителя, - выполнять задания от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом, - с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами, - с помощью учителя и самостоятельно находить нужную информацию в учебниках, - составлять (устно и письменно) высказывание по предложенному рисунку, фотографии, - анализировать факты языка, выделяя их существенные признаки (например, гласные и согласные звуки), - подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (слова обознача- 	<ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - познавательный интерес к математической науке. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - слушать и понимать речь других. - читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<p>решения практических задач, к применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность понимать информацию, получаемую из разных источников; - способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
--	---	---

<p>чающие различные категории предметов, явлений природы и др.)</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания учителя, -слушать вопросы учителя и стараться ответить на них в соответствии со смыслом вопроса, -адекватно воспринимать оценки учителя (понимать их зависимость от качества выполненной работы, от старания на уроке, а не от хорошего или плохого отношения педагога), -адекватно оценивать собственное поведение на уроке, стараться использовать в общении правила вежливости. 		
<p>Музыка</p> <p><u>Личностны УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками; - реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) музицирования при воплощении музыкальных образов; - ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.; - формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие музыкально – эстетического 	<p>ИЗО</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - знание основ изобразительной культуры; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи (с помощью педагога); -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа- 	<p>Технология</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях; -соблюдать границы взаимодействия; -умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач; -умение обращаться за помощью; -готовность и способность вести диалог с другими (с помощью педагога); -умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов; -умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии; -использование результатов собственной деятельности; -наличие осознанного отношения к собственным поступкам;

<p>чувства, проявляющего себя в эмоционально – ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач; - умение обращаться за помощью; - готовность и способность вести диалог с другими (с опорой на помощь, подсказку); - умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов; - умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии; <p>- наличие осознанного отношения к собственным поступкам.</p> <p><u>Метапредметные УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности; - продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально – творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально – эстетической деятельности; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально – творческих возможностей; - умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации 	<p>ле в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии (с помощью педагога); - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие представлений о своей стране, государстве, разных национальностях, населяющих нашу страну, мир в целом; - представлений о национальных праздниках и традициях; - представление о моделях поведения в разных социальных ситуациях; - представление о семье, правилах семейной жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества; - усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. <p><u>Метапредметные УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - умение определять наиболее эффективные способы достижения результата; - умение действовать по заданному алгоритму или образцу; - самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога осуществлять и контролировать собственную учебную деятельность; - умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку; - умение выделять и объяснять причинно-следственные связи; - умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
--	---	---

<p>(включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - умение определять наиболее эффективные способы достижения результата; - умение действовать по заданному алгоритму или образцу; - умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку; - умение выделять и объяснять причинно-следственные связи; - умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. 		<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками смыслового чтения; - способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, к применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности; - способность понимать информацию, получаемую из разных источников; - способность представлять результаты исследования, включая составление текста и презентацию материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (с помощью педагога).
---	--	---

V. Коррекционно-развивающая область:

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность*	Исполнители	Формы работы
Формирование регулятивных навыков	Сможет вести себя адекватно рядом со сверстниками в течение 30 минут;		педагог-психолог-тьютор	Индивидуальная коррекционная работа
	Спокойно реагирует на замечания взрослого		учитель-дефектолог, тьютор	В рамках урока
	Научится соблюдать правила поведения на уроке опираясь на визуальные правила поведения и систему поощрений альтернативного поведения.		учитель-дефектолог, тьютор	Групповая коррекционная работа
Развитие личностной сферы	Научится распознавать эмоции других людей		учитель-дефектолог, тьютор	Групповая коррекционная работа
	Формирование понимания социально приемлемых форм поведения, соблюдения дистанции при взаимодействии;		педагог-психолог-тьютор	Групповая коррекционная работа
Формирование коммуникативных навыков	Будет смотреть на других, чтобы начать социальное взаимодействие		педагог-психолог-тьютор	Групповая коррекционная работа
	Будет помогать другим совершать действия			
	Будет делиться, отдавать предметы другим			
Формирование и развитие устной речи	Будет имитировать контрастные произношения слов: обычное, быстрое, медленное Будет повторять слова с определенной громкостью, согласно модели Будет повторять слова с определенной высотой или тоном голоса, согласно модели		учитель-дефектолог, тьютор	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа.

Дата составления АОП:

Руководитель ОО: _____ / Вольваков С.П.

Родитель (законный представитель): _____ / Сыроева Д.А.

Учитель: _____ / Гридчина Е.В.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

Педагог-психолог: _____ / Корхова А.Н.

Учитель-логопед: _____ / Саломахина К.А.

Учитель-дефектолог: _____ / Саломахина К.А.

Тьюторы: _____ / Богданова Э.С.

_____ / Степанова Е.И.

_____ / Корхова А.Н.

_____ / Севрюкова А.В.