

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАОУ «Гимназия №6»
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МАОУ «Гимназия №6»
от 01.09.2023 № 336

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формировании функциональной грамотности обучающихся
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся МАОУ «Гимназия № 6» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства просвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», Письмом министерства просвещения РФ от 26.01.2019 № ТВ- 94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности», с Программой развития МАОУ «Гимназия № 6», Уставом МАОУ «Гимназия № 6».

1.2. Положение определяет цели, задачи и регламент работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в МАОУ «Гимназия № 6».

1.3. В Положении представлены особенности формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к формированию функциональной грамотности, показаны пути ее освоения на практике, определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих образование и воспитание обучающихся МАОУ «Гимназия № 6».

1.4. Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

1.5. Основные виды функциональной грамотности:

- **читательская грамотность** – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

- **математическая грамотность** – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;
- **естественнонаучная грамотность** – способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.
- **финансовая грамотность** – способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;
- **глобальная грамотность** – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

1.6. Признаки функциональной грамотности:

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;
- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;
- способность к коммуникативной деятельности.

1.7. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

- связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования;
- являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность - образованность - профессионализм - культура;
- инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;
- имеют профориентационную направленность;
- являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;

- рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

1.8. Структурными компонентами функциональной грамотности обучающихся являются:

- Мотивационный компонент - направленность на осознание собственных образовательных потребностей, целей и ценностно-смысловых представлений к содержанию и результату деятельности; активное включение в образовательное пространство МАОУ «Гимназия № 6»; познание нового; положительная мотивация к деятельности.
- Когнитивный компонент -направленность на освоение совокупности знаний преимущественно прикладного характера, отражающих систему современного информационного общества, лежащих в основе выбора способа осуществления соответствующей учебной и практической деятельности.
- Деятельностный компонент - наличие умений, опыта успешного осуществления необходимых действий самостоятельной и научно-исследовательской работы на базе имеющихся знаний, а также выбора способа планирования и осуществления деятельности по решению различных задач.
- Рефлексивный компонент - способность к формированию близких и дальних планов в соответствии с представлениями о своих подлинных возможностях, целях, обстоятельствах; аналитическому рассмотрению личной деятельности; выработке собственной позиции в процессе сопоставления новой информации и имеющихся знаний.

2. Цели и задачи деятельности по формированию функциональной грамотности

2.1. Цель деятельности по формированию функциональной грамотности: обеспечить качество образования, создать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся через отработку и внедрение лучших традиционных и новых современных педагогических технологий, формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков педагогов, выработку единых критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности.

2.2. Для реализации поставленной цели выполняются следующие задачи:

- изучение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы МАОУ «Гимназия № 6» по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности для формирования функциональной грамотности;
- разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения, воспитания и развития, помощь друг другу в формировании функциональной грамотности обучающихся;
- содействие росту творческого потенциала, совершенствованию профессионального мастерства педагогов, их самореализации;

- создание условий для непрерывного профессионального развития и повышения методической квалификации кадров МАОУ «Гимназия № 6»;
- разработка, составление, апробация, обобщение и распространение новых педагогических методик, технологий, опыта работы, дидактических материалов, проектов, конспектов и т.д. для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- инициация, разработка и апробация проектов и программ, направленных на повышение качества образования и формирование функциональной грамотности обучающихся;
- создание информационных банков и баз данных внутреннего и общего пользования, связанных с деятельностью по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение условий для достижения образовательных результатов;
- мониторинговое и аналитическое обеспечение результатов деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся.

3. Порядок организации и содержание деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся

3.1. Содержание деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- поиск и систематизация прогрессивных идей, способствующих модернизации содержания дополнительного образования для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- осуществление исследовательской и методической работы, направленной на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- организация работы по формированию банка продуктивных заданий как средства достижения результатов и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- проектирование новых образовательных моделей, отвечающих современным задачам дополнительного образования;
- разработка и апробация инновационных программно-методических комплексов, методик, дидактических средств и т.п. по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- организация и проведение информационно-просветительских мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам повышения функциональной грамотности;
- организация участия обучающихся МАОУ «Гимназия № 6» в конкурсах, олимпиадах различного уровня по функциональной грамотности.

3.2. Деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся проходит этапы:

- изучение и анализ передовых педагогических практик, методической и научной литературы по формированию функциональной грамотности;

- внесение изменений в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с целью включения обучающих компонентов по формированию функциональной грамотности;
- разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по формированию функциональной грамотности;
- разработка методических и дидактических материалов;
- создание банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- разработка системы диагностики и оценивания сформированности функциональной грамотности у обучающихся;
- апробация наработанных материалов;
- реализация скорректированных и разработанных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- мониторинг сформированности функциональной грамотности у обучающихся;
- анализ и корректировка деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся в соответствии с результатами мониторинга.

3.3. Основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся МАОУ «Гимназия № 6»:

- Системный подход – процесс развития функциональной грамотности необходимо рассматривать как систему, обеспечивающую единство взаимосвязанных компонентов, их целостность.
- Личностно-деятельностный подход - создание такой образовательной системы, которая ориентирована на возможность самореализации каждой личности в деятельности, создание ею собственной системы ценностей.
- Компетентностный подход предполагает, что функциональная грамотность будет сформирована как компетентность. Это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

3.4. Принципы построения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся:

- Познавательная активность –формировать интерес обучающегося к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке.
- Проблемное обучение - путем последовательного усложнения заданий или вопросов создать в сознании обучающегося такую проблемную ситуацию, от которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания, опираясь на свой или чужой опыт, логику.
- Обеспечение максимально возможного соответствия учебно-познавательной деятельности характеру практических задач - организация учебно-познавательной деятельности обучающихся по своему характеру максимально приближена к реальной деятельности.
- Взаимное обучение - в процессе учебной деятельности обучающиеся могут обучать друг друга, обмениваясь знаниями.

- Исследование изучаемых проблем - учебно-познавательная деятельность обучающихся носит творческий и исследовательский характер, включает элементы анализа и обобщения.
- Индивидуализация образовательного процесса —организация учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающегося.
- Самообучение - механизм самоконтроля и саморегуляции, позволяющий индивидуализировать учебно-познавательную деятельность обучающегося на основе его личного активного стремления к расширению и совершенствованию собственных знаний и умений, самостоятельного изучения дополнительной литературы и получения консультаций.
- Мотивации к обучению и познавательной деятельности - главным в активной деятельности должно быть не принуждение, а желание обучающегося решить проблему.

3.5. Условия формирования функциональной грамотности обучающихся:

- Содержательные - направлены на обеспечение построения содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учётом ориентации на самопознание, саморазвитие личности на основе компетентностного подхода, реализация которого происходит через основной содержательный компонент - учебную задачу, направленную на развитие способности решать типовые учебные, а также задачи взаимодействия с обществом на базе преимущественно практико-ориентированных знаний (сведений, научных понятий, инструкций, навыков работы с таблицами, графиками, интерпретациями и резюмированием информации).
- Технологические - предполагают применение в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся современных педагогических технологий организации самостоятельной работы, инициирующих самостоятельность в определении цели, планировании и осознании своих действий (технология индивидуализации и дифференциации, технология проектного обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо -синквейн, концептуальная таблица, написание встречного текста, действительного и проектного резюме, технологии сетевого обучения и онлайн-обучения).
- Организационные - направлены на обеспечение включения обучающихся в процесс деятельности по формированию функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности, предполагают организацию сотрудничества на основе установления субъект-субъектных отношений педагога и обучаемых, применение новых форм оценивания учебных достижений (оценка функциональной грамотности с помощью: ситуационных заданий, презентации проектов, организации дебатов, формирования портфолио, образовательных квестов).

3.6. Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям

эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3.7. Виды ключевых образовательных компетенций:

- Ценностно-смысловая -компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.
- Общекультурная -круг вопросов, по отношению к которым обучающийся должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения обучающимся научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.
- Учебно-познавательная - совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, овладение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
- Информационная - формирование умения обучающегося самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет).
- Коммуникативная - знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе, создание различных текстов (сочинений, сообщений), публичное выступление, продуктивная групповая коммуникация, создание диалогов, работа в группах.
- Социально-трудовая - владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального

самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- Личностного самосовершенствования - освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; половую грамотность; внутреннюю экологическую культуру.

3.8. Определяется три уровня сформированности функциональной грамотности: оптимальный, допустимый и критический. Для обучающихся главным показателем высокого уровня функциональной грамотности является совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, метапредметных умений, навыков и способов решения функциональных проблем, которые применяются обучающимися в деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных задач, а также задач взаимодействия в обществе.

3.9. Факторы формирования функциональной грамотности обучающихся:

- содержание образования;
- формы и методы обучения;
- система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- модель управления МАОУ «Гимназия № 6»;
- наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

3.10. Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника МАОУ «Гимназия № 6»:

- Готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.
- Возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества уметь самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать полученную информацию.
- Способность строить социальные отношения.
- Совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

4. Управление деятельностью по формированию функциональной грамотности обучающихся

4.1. Общее руководство деятельностью по формированию функциональной грамотности обучающихся осуществляет директор МАОУ «Гимназия № 6».

4.2. Непосредственное руководство планированием, организацией и осуществлением деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся, контроль результатов возлагаются на заместителя директора.

4.3. Директор МАОУ «Гимназия № 6»:

- контролирует работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- координирует деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- вносит предложения о поощрении педагогических работников гимназии за результативную работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

4.4. Заместитель директора:

- определяет стратегию работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, разрабатывает план деятельности, вносит в него необходимые изменения;
- координирует деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- контролирует работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечивает накопление и оформление материалов по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- обобщает и анализирует результаты работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- своевременно заполняет необходимую документацию;
- вносит предложения о поощрении педагогических работников МАОУ «Гимназия № 6» за результативную работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- оказывает методическую помощь по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

5. Документация

5.1. Деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся предусматривает оформление документации:

- Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся;
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах;
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- план работы на текущий год;
- программа деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- анализ деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- промежуточные и итоговые отчеты педагогов;

- протоколы мониторинга сформированности функциональной грамотности у обучающихся;
- дидактические разработки по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- методические разработки по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- диагностические методики и технологии оценки функциональной грамотности обучающихся;
- контрольно-диагностические разработки и др.

5.2. Продукты деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся входят в методический и инновационный банк МАОУ «Гимназия № 6».

5.3. Документация по формированию функциональной грамотности обучающихся хранится у заместителя директора в бумажном и/или электронном виде.