

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
МАОУ «Гимназия № 6»  
города Губкина Белгородской области  
Протокол № 6 от 01 апреля 2024г.



«Утверждаю»:

директор

МАОУ «Гимназия № 6»

города Губкина Белгородской области

И.П. Вольваков

Приказ от 16 апреля 2024г. № 145

**ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 6»  
города Губкина Белгородской области  
за 2023 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области
Руководитель	Вольваков Сергей Петрович
Адрес организации	309181, Россия, Белгородская область, г. Губкин, ул. Советская, д. 27
Телефон	8(47-241)2-49-28
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mou06@bk.ru">mou06@bk.ru</a>
Адрес официального сайта	<a href="https://gimnaziya6gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://gimnaziya6gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	муниципальное образование Губкинский городской округ
Дата создания организации	30 августа 1961г.
Лицензия	регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235190, приказ (распоряжение) о предоставлении лицензии № 265 от 02 февраля 2016г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 31А01 № 0000797, 24 августа 2016г., Департамент образования Белгородской области, регистрационный № 4217

Целью проведения самообследования МАОУ «Гимназия № 6» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы. Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- организация и проведение самообследования;
  - обобщение полученных результатов и формирование отчета о самообследовании;
  - рассмотрение отчета о самообследовании на педагогическом совете школы;
  - утверждение результатов самообследования приказом директора.
- В процессе самообследования проводилась оценка:
- образовательной деятельности,
  - системы управления организации;
  - содержания и качества подготовки обучающихся;
  - организация учебной деятельности;
  - востребованности выпускников;
  - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
  - материально-технической базы;
  - функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основным видом деятельности МАОУ «Гимназия № 6» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования,
- основной образовательной программы основного общего образования,
- основной образовательной программы среднего общего образования,
- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования,
- дополнительных образовательных программ.

Расположение муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» в центре города Губкина делает его доступным для жителей любого микрорайона и позволяет широко использовать в организационной и учебно-воспитательной деятельности близость с учреждениями культуры и дополнительного образования: МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», МБУДО «Станция юных техников», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», МБУ ДО «Станция юных туристов», МБУ ДО «Детско-юношеская специализированная футбольная школа», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 2», МАУК Дворец культуры «Строитель», МБУ «Центр молодежных инициатив», МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец», краеведческим музеем, детской библиотекой.

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Образовательная деятельность МАОУ «Гимназия № 6» организуется в соответствии:

1. с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
4. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
5. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

6. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

7. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

8. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

9. приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

12. основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

13. расписанием занятий.

С 01.09.2023 МАОУ «Гимназия № 6» использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом МАОУ «Гимназия № 6» от 23 января 2023г. № 33. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО.

На официальном сайте МАОУ «Гимназия № 6» создан специальный раздел «ФОП», в котором размещены официальные документы школьного, муниципального, регионального и федерального уровней по введению ФОП. Все участники образовательного процесса были проинформированы о ФОП и необходимости приведения ООП уровней образования в соответствие с ФОП в рамках совещаний при директоре, педагогического совета, родительских собраний.

С января 2023 г. администрацией МАОУ «Гимназия № 6» проводится работа по изучению мнения родителей о внедрении ФОП, результаты опросов обсуждаются педагогическим коллективом в рамках совещаний при директоре. В феврале 2023г. были внесены изменения в план методической работы МАОУ «Гимназия № 6» (добавлены мероприятия по методическому обеспечению внедрения ФОП). В рамках заседаний ШМО педагогическими работниками гимназии были изучены нормативно-правовые документы по внедрению ФОП. Заместителями директора Кривоченко Е.В., Луновой К.Ю. были организованы индивидуальные консультации педагогических работников по внедрению ФОП. Администрацией гимназии вносятся изменения в локальные акты с учетом требований ФОП, разрабатываются приказы, локальные акты, регламентирующие приведение ООП в соответствие с ФОП. В феврале 2023г. в МАОУ «Гимназия № 6» был проведен анализ перечня учебников на предмет соответствия новому ФПУ, в ходе которого были выявлены учебники, которые исключены из перечня и нуждаются в замене. В марте 2023г. был сформирован перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до 1 сентября 2023г. для обеспечения реализации ООП в соответствие с ФОП и новым ФПУ.

**Выводы:** Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2023 года МАОУ «Гимназия № 6» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий

психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В 2023 году образовательная деятельность была направлена на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная деятельность представляла собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий. Деятельность гимназии осуществлялась в соответствии с Программой развития школы «Проектирование полидеятельностной образовательной среды как условие повышения качества образования и успешного развития и самореализации обучающихся» («Сохраняя традиции, смотрим в будущее») на 2023- 2025 годы, цель которой - создание полидеятельностного образовательного пространства, обеспечивающего качественное образование, соответствующее требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям граждан Губкинского городского округа, предоставляющего комфортные условия формирования системы взглядов и убеждений воспитанников и их родителей, направленных на формирование личности культурной, образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных инновационных видах деятельности. Образовательное пространство гимназии позволяет получить качественное образование всем детям микрорайона в соответствии с их потребностями, возможностями, способностями и интересами, с учетом их состояния здоровья.

#### **Качественная и количественная характеристика обучающихся**

Численность обучающихся в гимназии по состоянию на 1 декабря 2023г. составила 731 человек.

Количество обучающихся очной формы обучения сохраняется за счет увеличения количества учащихся в 5-9-х классах. Контингент учащихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН.

В 2023-2024 учебном году в гимназии функционирует 25 классов-комплектов, в 10 и 11-х классах обучение ведется по индивидуальным учебным планам.

#### **Таблица. Количество обучающихся МАОУ «Гимназия №6» очной формы обучения**

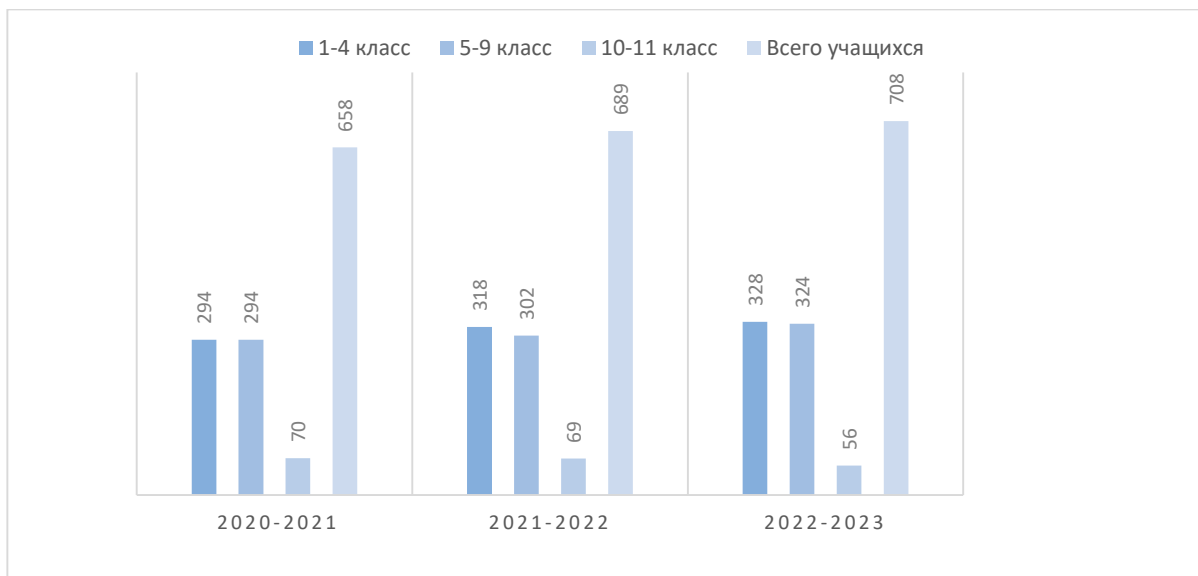
	Учебный год
--	-------------

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

	2021-2022	2022-2023	2023-2024 (I полугодие)
1-4 классы	318	328	322
5-9 классы	302	324	346
10-11 классы	69	56	63
Всего учащихся	689	708	731

Количество обучающихся увеличилось на 23 человека.

**Схема. Динамика контингента обучающихся**



**Таблица. Количество классов по уровням образования**

	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024 (1-е полугодие)
1-4 классы	11	11	11
5-9 классы	11	12	12
10-11 классы	3	2	2
Всего классов	25	25	25

**Таблица. Количество профильных классов**

	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	1 полугодие 2023-2024
10-11 классы	3	2	2
Всего классов	3	2	2



**Таблица. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов**

Структура классов	Количество классов, обучающихся по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1-е	2-е	3-е	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10-й	11-е
Всего (класс-комплект/ уча-ся в них)	3/86	3/87	2/61	3/88	3/89	3/88	2/51	2/60	2/58	1/32	1/31
Всего уч-ся	322				346					63	
Общеобразовательные классы	3/86	3/87	2/61	3/88	3/89	3/88	2/51	2/60	2/58		
Классы с углубленным изучением отдельных предметов:										1/32	1/31
Обучение по индивидуальным учебным планам										1/32	1/31
Предметы, изучающиеся на углубленном уровне (кол-во уч-ся):											
Русский язык										0	14
Математика										5	17
Физика										0	12
Информатика										5	12
Химия										0	5
Биология										0	5
Иностранный язык (английский язык)										0	5
История										27	14
Обществознание										27	0
Право										0	9

В целях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, достижения планируемых образовательных результатов, формирования универсальных учебных действий

обучение в 1-4 классах осуществляется по УМК «Школа России». На уровне основного общего образования в 5-9 классах реализуются общеобразовательные программы базового уровня обучения. Во всех 7-9-х классах организовано изучение второго иностранного языка – немецкого языка.

В 10-м и 11-х классах на уровне среднего общего образования обучение организовано по индивидуальным учебным планам. Изучаются обязательные предметы (согласно требованиям ФГОС) и предметы на углубленном уровне: математика, русский язык, физика, информатика, биология, химия, иностранный язык (английский), история, обществознание, право.

**Таблица. Социальный паспорт МАОУ «Гимназия № 6» по состоянию на декабрь 2023 года**

<b>Характеристика</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Всего детей в школе	731	100%
Общее число семей	561	100%
<b>Из них:</b>		
Неполные семьи	78	11%
- в них детей	87	13%
Неблагополучные	1	0,2%
- в них детей	1	0,2%
Многодетные	76	13%
- в них детей	94	16%
Опекаемые	0	
- в них детей	0	
Малообеспеченные	4	0,5
- в них детей	4	0,7
<b>Учащиеся «группы риска»</b>		
- в том числе на учете в ОДН	2	0,4
- в том числе на учете в КДН	2	0,4
- в том числе на школьном профилактическом учете	3	0,4
Учащиеся-инвалиды	12	1%
<b>Социальный состав и занятость родителей:</b>		
Рабочие	259	46%
Служащие	118	21,0
Инженерно-технические работники	29	5,1%
Медицинские работники	25	4,4%
Педагоги	14	2,4%

*Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области*

Работники культуры	4	0,8%
Работники торговли и обслуживания	42	8,4%
Предприниматели	14	2,8%
Служащие МВД и ФСБ	2	0,4%
Военнослужащие	1	0,2%
Домохозяйки	18	3,6%
Пенсионеры	6	1%
Безработные	0	
Родители-инвалиды	2	0,4%
Неработающие родители	0	
<b>Образовательный уровень родителей</b>		
Начальное образование	0	
Неполное среднее образование	0	
Среднее образование	0	
Среднее - специальное	158	43%
Неполное высшее образование	13	1,4%
Высшее	363	54%
Ученая степень	0	
<b>Возраст родителей (лиц их заменяющих)</b>		
От 20 до 30	61	4%
От 31 до 40	297	76%
От 41 до 50	176	20%
более 50	0	
<b>Количество детей в семьях</b>		
Один ребенок	156	35%
Двое детей	310	56%
Три и более	68	9%

**Выводы:** На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. В школе прослеживается тенденция стабильного числа обучающихся, на что положительно влияют следующие факторы: стабильные результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ Белгородской области.

### **Обучающиеся с ОВЗ**

Гимназия реализует следующие АООП:

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

*Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области*

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1);

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3);

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МАОУ «Гимназия №6»:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

***Таблица. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2023 году***

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	322 (из них 15 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	346 (из них 2 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	63 (из них 0 – с ОВЗ)

В 2023 году в образовательной организации получали образование 731 обучающийся. В 1 полугодии 2023-2024 года в МАОУ «Гимназия №6» обучалось 17 детей с ОВЗ, 19 детей-инвалидов (по состоянию на 31.12.2023).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах.

***Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП***

*Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области*

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
	ЗПР 7.1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
ТНР 5.1	3	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	5
РАС 8.1	1	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	4
РАС 8.2	2	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	5
РАС 8.3	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Итого	6	5	2	2	2	-	-	-	-	-	-	17
Рекомендован помощник/тьютор	3	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	7
Рекомендован Учитель-логопед	6	5	2	2	2	-	-	-	-	-	-	17
Рекомендован учитель-дефектолог	2	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	8
Рекомендован педагог- психолог	6	5	2	2	2	-	-	-	-	-	-	17

В гимназии максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную

компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Учитель-логопед – 2 специалиста;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Тьютор – 7 специалистов;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

МАОУ «Гимназия №6» активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии.

С сентября 2021г. дополнительно выделен кабинет для обучения детей с РАС в ресурсном классе на первом этаже. Учебный кабинет включает рабочую, игровую зоны и зону для индивидуальных занятий, что позволяет организовать урочную, внеурочную учебную деятельность и отдых. Оборудована сенсорная комната.

В 2023г. в МАОУ «Гимназия № 6» обучались 10 детей с РАС, из них 7 человек на базе «ресурсного класса». Обучение ведется по адаптированным образовательным программам начального общего образования (вариант 8.1, вариант 8.2, вариант 8.3).

В 2023 г. в «ресурсном классе» были проведены следующие мероприятия:

- 21 февраля, мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества (изготовление открыток для пап, письма военным),
- 1-5 апреля, мероприятие, посвященное Декаде инвалидов (акция «Голубая ленточка», классный час),
- 26 октября, мероприятие «Золотая осень» (изготовление поделки «Ёжик», участие в играх и эстафетах),
- 24 ноября, мероприятие, посвященное Дню матери (изготовление открыток к празднику),
- 1 декабря, Урок доброты,
- 22 декабря, мероприятие, посвященное Новому году (новогодний утренник).

В 2023г. на базе МАОУ «Гимназия № 6» открылась региональная стажировочная площадка по вопросам сопровождения детей с РАС (приказ Министерства образования Белгородской области от 14 марта 2023г. № 823 «О создании стажировочных площадок по вопросам сопровождения детей с РАС»).

Организация деятельности стажировочной площадки осуществляется на основании договора между областным государственным бюджетным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» и МАОУ «Гимназия № 6» (договор о сотрудничестве от 01 сентября 2022г. № 17).

Целью деятельности стажировочной площадки является диссеминация инновационного педагогического опыта по созданию специальных образовательных условий для детей с РАС с использованием технологий наставничества.

Стажировочная площадка реализует следующие задачи:

- оказание информационно-методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций по вопросам создания, реализации и функционирования вариативных моделей индивидуального и группового сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе на основе образовательных моделей «ресурсный класс» и «ресурсная группа»,

- ознакомление педагогических работников образовательных организаций (в том числе молодых педагогов) с результатами инновационной деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды для обучающихся с РАС, в том числе с использованием образовательных моделей «ресурсный класс», «ресурсная группа»,

- планирование и реализация практико-ориентированного обучения педагогических работников по овладению профессиональными компетенциями в области современных технологий организации образования обучающихся с РАС (в том числе с использованием методов прикладного анализа поведения, структурированного обучения и др.),

- создание условий для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников путем включения их в практическую деятельность стажировочной площадки – носителя эффективной педагогической практики, проведения обучающих тренингов,

- создание алгоритмов обеспечения качества разработки и реализации адаптированных образовательных программ, в том числе специальной индивидуальной программы развития, индивидуального образовательного маршрута,

-поиск технологий организации профессионального сотрудничества педагогических работников, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций,

-повышение информационной открытости образовательной организации при взаимодействии с родителями детей с РАС, социальными партнерами.

Стажировочная площадка реализует свою деятельность в очных и/или дистанционных формах проведения стажировочных мероприятий, в локальных и/или сетевых формах взаимодействия.

24 октября 2023г. на базе МАОУ «Гимназия № 6» был проведен региональный семинар-практикум для специалистов, сопровождающих детей с РАС, по теме «Развитие речевых и коммуникативных навыков обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФАОП». В рамках данного мероприятия директор гимназии, Вольваков С.П., провел экскурсию «Деятельность школы по созданию специальных условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра»; заместитель директора Лунева К.Ю. представила выступление по теме «Организационно-управленческие условия обеспечения достижения результатов освоения обучающимися «ресурсного класса» предметной области «Филология» в соответствии с ФАОП НОО». Практическая часть семинара была представлена мастер-классами Шпаковой Т.А., методистом отдела учебно-методической деятельности структурного подразделения ОГБОУ «БРЦ ПМСС и РРЦ для детей с РАС и другими ментальными нарушениями», куратором ресурсного класса гимназии («Использование методов прикладного анализа поведения для развития устной и письменной коммуникации у обучающегося с РАС»), Бухалиной В.А., педагогом-психологом МАОУ «Гимназия № 6» («Установление учебного сотрудничества с ребенком с РАС для развития инициативности речевого поведения»), Лозовицкой О.А., тьютором МАОУ «Гимназия № 6» («Проактивные методы формирования у обучающихся с РАС регуляторных навыков «спокойно относиться к ошибкам» и «исправлять ошибки»), тренингами Саломахиной К.А., учителем-дефектологом МАОУ «Гимназия № 6» («Обучение младшего школьника с РАС описанию картинки в устном и письменном монологическом высказывании»), Коржовой Н.А., тьютором МАОУ «Гимназия № 6» («Приемы развития у ребенка с РАС понимания прочитанного текста, передача его содержания по вопросам»), Корховой А.Н., Степановой Е.И., тьюторами МАОУ «Гимназия № 6» («Методы и приемы развития правильного употребления личных местоимений и согласования их с глаголами в устном и письменном высказывании у младшего школьника с РАС»).

**Социально-психологическая служба** рассматривается как особый вид поддержки ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса. В 2023 году социально-психологическая служба ставила перед собой цели: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья



субъектов образовательного процесса; психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса (изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).

Для решения вышеперечисленных целей, перед службой ставились следующие задачи: оказание своевременной психолого-педагогической поддержки; проведение мониторингов образовательного процесса; создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении; психолого-педагогическое сопровождение подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ; развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Профилактическая работа с подростками девиантного поведения планировалась и реализовывалась в соответствии с планом работы Совета профилактики правонарушений, планом совместной работы школы с ОДН УВД, планом работы по предупреждению правонарушений и преступлений, безнадзорности среди подростков, планом по профилактике употребления психоактивных веществ, алкоголя и табака.

Индивидуальная профилактическая работа с детьми, родителями, педагогами проводилась в форме индивидуальных бесед и консультаций по проблемам, связанным с учебной, с воспитанием учащихся, с посещаемостью занятий, по решению конфликтных ситуаций, по профилактике правонарушений, по профилактике вредных привычек, профессиональному и жизненному самоопределению, охране и защите прав детей.

В 2023 году работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с целью психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Деятельность педагога-психолога включает в себя три основных блока:

- 1) работа с обучающимися;
- 2) работа с родителями;
- 3) работа с педагогическим коллективом.

Педагогом-психологом ведется работа по основным видам деятельности.

#### 1. Психодиагностика.

Психодиагностика имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Индивидуальные психодиагностические обследования проводились по запросам родителей, педагогов или же самих обучающихся, а также по инициативе педагога-психолога. В них приняли участие 28 школьников, 2 педагога. В основном, проводилось изучение индивидуально-психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в обучении и развитии, изучение личностных особенностей обучающихся, профориентационная диагностика.

Кроме этого, проводилось посещение уроков с целью наблюдения за поведением исследуемого контингента обучающихся.

Групповой психодиагностической работой было 567 школьников и 35 педагогов. Были проведены следующие диагностические исследования:

- Мониторинг психологической готовности первоклассников к школьному обучению;
- Изучение особенностей адаптации первоклассников к условиям школьного обучения;
- Диагностика уровня психологической готовности обучающихся 4 классов к обучению в среднем звене гимназии;
- Диагностика особенностей адаптации обучающихся 5 классов к условиям обучения в основной школе;
- Диагностика профессиональных интересов, склонностей обучающихся 8-х классов;
- Изучение профессиональных склонностей и интересов обучающихся 9-х, 11-х классов;
- Диагностика уровня психологической готовности к ГИА 9, 11 классов;
- Определение уровня тревожности в ситуации проверки знаний, уровня развития волевой саморегуляции обучающихся 9, 11 классов;
- Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Диагностика актуального психоэмоционального состояния обучающихся 10А класса;
- Входящая диагностика профессиональных склонностей и интересов обучающихся психолого-педагогического класса;
- Изучение уровня адаптации обучающихся 10 классов;
- Анкетирование и социологические опросы по запросам УО, администрации гимназии («Профилактика девиантного поведения», «Образ жизни подростков в сети» и др.).

## 2. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающие занятия проводились:

- в группах детей, имеющих трудности адаптации к обучению в гимназии (1, 5 классы, 8 занятий);
- с детьми с ОВЗ (10 учеников с РАС, ТНР, ЗПР);
- с обучающимися, состоящими на профилактическом учете в КДНиЗП (2 человека).

Групповые развивающие занятия «Путь к успеху» проводились для обучающихся 9, 11 классов в период подготовки к государственной итоговой аттестации. Были реализованы программы внеурочной деятельности «Психология

и выбор профессии» в 9 классах, «Психологические тренинги» для обучающихся с ОВЗ, «Билет в будущее», «Педагогический класс» для обучающихся 8А/9А класса.

### 3. Консультирование.

Индивидуальные консультации в 2023 году посетили 54 школьника, преимущественно подросткового и старшего подросткового возраста. В основном, обучающиеся обращались за консультативной помощью по вопросам профессионального и личностного самоопределения, взаимоотношений со сверстниками, родителями и т.п.

Индивидуальное консультирование (первичное и повторное) проводилось для педагогов (23 человека) и родителей (12 человек). В большинстве случаев их интересовали вопросы по преодолению трудностей в поведении и обучении детей.

Групповые и индивидуальные консультации проводились среди обучающихся по результатам различных диагностических исследований, по психологической подготовке к экзаменам.

### 4. Психопрофилактика.

Педагогом-психологом проводятся различные профилактические мероприятия: беседы «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети Интернет», реализация цикла развивающих занятий по развитию системы ценностей подростков, личностных ресурсов, профилактике авитального поведения «Я выбираю жизнь»), групповые занятия по профилактике употребления ПАВ.

Совместно с социальным педагогом осуществляются рейды в семьи детей «группы риска» с целью изучения семейной обстановки.

В 2023 году особое внимание уделялось профилактической работе с детьми участников СВО, беженцев и переселенцев из Украины.

### 5. Психологическое просвещение.

В контексте данного направления практической деятельности педагогом-психологом проводились различные беседы, классные часы, практические занятия, целью которых было повышение психологической культуры обучающихся, родителей и педагогов, уровня их осведомленности в области психологических знаний.

В соответствии с планом работы педагога-психолога были проведены: классные часы «Путешествие в страну пятиклассников», профориентационные занятия с обучающимися 8-х классов «Алгоритм выбора профессии», классный час «Жизненный успех» для обучающихся 9-х классов, занятие с обучающимися 6 классов «Мы и конфликты», с обучающимися 8 классов «Способности к разрешению конфликтов», для обучающихся 6 классов «Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях. Безопасность в интернете, телефон доверия», занятия с обучающимися, посвященные формированию эффективных копинг-стратегий, развитию стрессоустойчивости и т.п., адаптационные классные часы для

десятиклассников «Старшая школа. Что это?», классный час «План моего будущего» и т.п.

В рамках популяризации школьной службы медиации проводились классные часы «Что такое школьная служба медиации?». Просветительская работа по темам: здоровый образ жизни, психологическая безопасность, школьные трудности, преодоление кризисных ситуаций и др. Тренинговые занятия «Секреты общения» проводились для воспитанников оздоровительного лагеря.

В рамках проведения Недели психологии (апрель 2023, ноябрь 2023) с обучающимися 1-11 классов проводились занятия «Настоящая дружба», «Моя стабильность – моя сила», «Приумножь добро», «Из чего состоит дружба», акция «Наши ценности», игровые занятия «Давайте дружить», тренинговое занятие «Ценность каждого», тренинговое занятие «Внутренняя сила», занятие с элементами тренинга «Формула выбора профессии» и др.

Психологическое просвещение родителей организовывалось преимущественно в ходе выступлений педагога-психолога на родительских собраниях «Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов», «Выпускной не за горами...или как поддержать ребенка в период подготовки и сдачи ЕГЭ», «Результаты мониторинга эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9, 11 классов к ГИА», «Информационная безопасность детей и родителей. Влияние социальных сетей на школьников», «Кризисные ситуации в жизни ребенка: как их пережить вместе?», «Говорим открыто: профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних с учетом возрастных особенностей», а также путем рассылки и размещения на сайте гимназии и в социальных сетях различных памяток и рекомендаций. В 2023 учебном году педагог-психолог выступала на заседаниях ПШк, совещаниях, педагогическом совете («Маркеры насилия, жестокого обращения в семье», «Результаты проведения социально-психологического тестирования несовершеннолетних», «Результаты изучения адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов» и др.).

Педагогом-психологом регулярно обновляется информационный стенд «Психолог и Я».

#### 6. Организационно-методическая работа

В текущем учебном году педагог-психолог прошла курсы повышения квалификации:

- 27.01.2023 г. «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»;
- «Оказание первой медицинской помощи»;
- «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»;
- «Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп) в образовательных организациях».

Педагог-психолог Гусарова Т.С. принимала участие в семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах:

- 07.02.2023 г. II Межрегиональный педагогический форум "Педагог, наставник, друг", доклад «Особенности межличностного взаимодействия учителя и младших школьников»;

- 21.04.2023 г. Муниципальный постоянно действующий семинар учителей иностранного языка «Методические подходы к практической реализации требований обновленных ФГОС», тренинг «Рефлексия как этап современного урока в условиях обновленных ФГОС»;

- 05.05.2023 г. Муниципальный марафон педагогических практик по формированию у обучающихся функциональной грамотности, мозговой штурм «Функциональная грамотность».

- Муниципальный конкурс методических разработок и воспитательных практик "Формула воспитания";

- Региональный этап IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий;

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце», 1 место;

- Проведение тренинговых занятий для участников городского научного общества учащихся «Первые шаги».

Организация логопедической помощи.

На начало 2023 учебного года на основании заключений территориальной ПМПК на логопедический пункт было зачислено 10 детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи и обучающихся по основным адаптированным общеобразовательным программам (в соответствии со ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Класс	АООП для детей с ТНР (вариант 5.1)	АООП для детей с ЗПР (вариант 7.1)	АООП для детей с РАС (вариант 8.1)	Всего детей
1 кл.	3		1	4
2 кл.	1		1	2
4 кл.		1	1	2
5 кл.	1	1		2
Всего	5	2	3	10

Из зачисленных детей были сформированы группы, исходя из логопедического заключения: 5 учащихся обучаются по АООП для детей с ТНР

(вариант 5.1), 3 ребёнка – по АООП для детей с РАС (вариант 8.1), 2 ребёнка – по АООП для детей с ЗПР (вариант 7.1).

Из ресурсного класса логопедическую помощь получают 7 детей с ОВЗ.

Класс	АООП для детей с РАС (варианты 8.1,8.2)
1 кл.	2
2 кл.	3
3 кл.	2
Всего	7

Коррекционно-логопедическая работа как на школьном логопункте, так и в ресурсном классе строится на основе программы, рекомендованной для преодоления нарушений чтения и письма у младших школьников, а также на основе перспективного планирования для детей с ОНР согласно результатам проведённого обследования. Коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия проводятся согласно циклограмме рабочего времени.

Целью работы является воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

**Выводы:** социально-психологическая служба МАОУ «Гимназия № 6» организует свою работу согласно плану, соответственно намеченным целям, задачам, связанным с всесторонним развитием личности ребёнка, учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов и потребностей. Работа по проблемам психологического здоровья и профилактике правонарушений обучающихся осуществляется систематически.

**Рекомендации:** формировать у обучающихся адекватное представление о здоровом образе жизни; координировать деятельность классных руководителей гимназии по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков; продолжать организовывать работу по профилактике правонарушений среди подростков; продолжать изучение условий развития ребенка в школе и семье, уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи; проводить учебные практические занятия, ролевые игры, тренинги; активизировать работу объединений дополнительного образования.

### **Организация воспитательного процесса в 2023 году**

Процесс воспитания в МАОУ «Гимназия №6» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в МАОУ «Гимназия №6» психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Гимназия №6» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их работы;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребёнка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны, в том числе коллективные школьные дела, акции.

С 01.09.2022г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, на которую был назначен старший вожатый, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 12 лет -Дмитриева Т.Н.

Среди основных задач работы советника:

-вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- координация деятельности различных детских общественных объединений и взаимодействие с муниципальными общественными организациями. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

В МАОУ «Гимназия №6» реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Особенностью организуемого в МАОУ «Гимназия №6» воспитательного процесса является его направленность на воспитание патриотизма и формирование у детей и подростков гражданской позиции. Школа реализует комплекс мероприятий по развитию и совершенствованию системы гражданско-патриотического воспитания, которое способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Работа в данном направлении находит свое отражение в организации различных видов образовательной деятельности как внутри школы, так и за её пределами:

✓ работа военно-патриотического кружка «Мы - Патриоты»;

✓ экскурсии по родному краю;



✓ история семьи, составление родословной, изучение местных традиций, праздников;

✓ написание проектов о знаменитых земляках, ветеранах, участниках боевых действий, людях, внёсших вклад в развитие города Губкина;

✓ уроки мужества;

✓ дни единых действий;

✓ акции милосердия;

✓ мероприятия по профилактике суицидального поведения;

✓ спортивно-патриотические игры.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: рисунков, фотографий, конкурс чтецов, инсценирование военно-патриотической песни; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания. Классными руководителями 1-11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МАОУ «Гимназия №6».

Анализ планов воспитательной работы 1-11 классов показал следующие результаты:

-планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещённые классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию

представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах в 2023г.:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

***Таблица. Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах в 2023 году***

Кол-во обучающихся в школе	Кол-во обучающихся, принявших участие в творческих конкурсах			Результативность участия (кол-во победителей и призеров)
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	
733	562	362	36	217

С целью демократизации учебно-воспитательного процесса и создания условий для реализации детьми их интересов и потребностей в МАОУ «Гимназия №6» организовано ученическое самоуправление. В 2023 году воспитательная работа в ученическом самоуправлении была направлена на решение следующей цели и задач:

1. Координация деятельности членов школьного самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив.
2. Защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы.
3. Осуществление взаимодействия с администрацией школы, педагогическим составом школы, в интересах членов ученического самоуправления.
4. Стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников.
5. Привлечение внимания ученической общественности к проблемам детей и подростков.

В школе работает орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В совет старшеклассников вошли старосты с 7 по 11 класс. Возглавляет всю работу Совета старшеклассников Президент школы ученица 10 класса Бредихина Валерия. Основные задачи, которые ставили перед собой: вовлечь всех учащихся в управление школьными делами, создать работоспособность органов коллектива, формировать у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств. Заседания Совета старшеклассников проходили 1-2 раза в месяц и по мере необходимости. На первом заседании был утвержден план работы на год, определены основные направления работы, на год, определены основные направления работы, на дальнейших заседаниях обсуждались планы подготовки, проведения и анализ проведенных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Были проведены традиционные мероприятия: торжественное посвящение ребят в Детскую общественную организацию «Океан детства», линейка «Первый звонок», линейка «Последний звонок», День учителя, День гимназии, Чаепитие с директором, Новогодний КВН «Говорят под Новый год», флешмобы: «Раскрой себя», «Дорогу талантам», «Невозможное-возможно», торжественные линейки, посвящённые Дню Героев и 80-й годовщине освобождения Губкинского района от немецко-фашистских захватчиков, Праздничный концерт, посвящённый международному женскому дню 8 марта, Митинг ко дню Победы, Выпускные балы. А также организованы и проведены акции и фестивали: «Дари добро», «Мы вместе», «Спаси лес – сдай макулатуру!», «Покормите птиц зимой!», «Новый год в каждый дом», «Белый цветок», «Память Сердца», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Интернет – портрет человека», «Арт-встреча», «Родина отдала приказ», «Интернет-гигиена», «Актив! Здоровье! Позитив!», «Чудеса из ничего», «Профистарт», «Дерево дружбы», «Наш

призыв – позитив», «Прикоснись ко мне добротой», «Эстафета добра», «Город мастеров», «Планета спорта», «Верить, жить, творить», «Живи здорово», «Спортивный переполох», «Письмо солдату», «Герой нашего времени», «Будь здоров», «Безопасность детства», «Учёные - в школу», «Живая открытка», «Весточка солдату». В рамках пропаганды здорового образа жизни проводились спортивные праздники, дни здоровья, выступления агитбригад: «Быть здоровым здорово», «Скажи наркотикам – нет!», «Школьники за здоровый образ жизни», «Правила движения – всем без исключения», «Волшебный светофор», «Спортивная карусель», «Флешмоб по ПДД», «Шагающий автобус», «Сделай свой фликер».

На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. В школе прослеживается тенденция стабильного числа обучающихся, на что положительно влияют следующие факторы: стабильные результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ Белгородской области.

***Таблица. Доля детей, осваивающих программы дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, в общей численности детей в общеобразовательной организации на конец 1 полугодия 2023- 2024 учебного года***

Кол-во учащихся в ОУ на конец 1 полугодия 2023-2024 уч. года	Из них обучаются по программам дополнительного образования (в школе и в УДО)		Всего	% от общего количества учащихся
	Естественнонаучной направленности	Технической направленности		
733	91	30	121	16,5%

Гимназия реализует приоритетные направления региональной образовательной политики: повышение качества образования, формирование личности, стремящейся к профессиональному самоопределению и здоровому образу жизни. В гимназии ведется системная работа, направленная на создание условий для формирования здоровьесориентированного мировоззрения педагогов, школьников и их родителей, их мотивация на здоровый образ жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В педагогическом коллективе школы сформировалось понимание приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.

Важным показателем рациональной организации учебно-воспитательного процесса являются организация уроков на основе принципов здоровьесбережения, использование на уроках здоровьесберегающих технологий. Особого внимания заслуживают фонетическая методика В.В. Емельянова, технология В.Ф.Базарного. Большое внимание уделяется повышению двигательной активности учеников: ежедневно проводится гимнастика до уроков (вводная гимнастика), динамические перемены и часы.

В осенне-весенний период для проведения уроков учителя используют зеленую территорию внутришкольного двора, проводят тематические экскурсии на природу («Осенний лес», «Зимой в сквере», «Весной в парке» и другие).

Одним из важнейших направлений воспитательной работы гимназии является привлечение школьников к занятиям в спортивных секциях и клубах. За последние три года количество детей, посещающих спортивные секции и клубы, увеличилось до 76%.

Ученики гимназии занимаются в спортивных комплексах и учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Губкинского городского округа (ДС «Кристалл», СК «Горняк», плавательный бассейн «Дельфин», МБУ ДО «ДЮСШ», МБУ ДО «ДООСЦ»), а также в спортивном зале гимназии. Результатом проводимой работы являются спортивные достижения обучающихся гимназии. Так, в 2022г. команда девушек МАОУ «Гимназия № 6» заняла второе место в городском этапе Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ».

На территории школьного двора обустроена игровая площадка с разметкой для проведения различных игр. Большое внимание уделяется организации оздоровительной работы во время каникул. В учреждении в каникулярное время работает пришкольный лагерь «Солнышко», в котором отдыхают до 80% учащихся школы. Для них организуются Дни здоровья, спортивные соревнования между отрядами. В режим лагеря включены профилактические, закаливающие и лечебные процедуры.

Сложившаяся в школе система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает лекции, семинары, конференции, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.д.; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по профилактике вредных привычек и т.п.

На территории Губкинского городского округа огромное внимание уделяется организации и проведению спортивных соревнований, в которых участвуют наши ученики совместно с родителями (муниципальные кроссы «Отцы и дети», «Моя мама - самая спортивная», праздники «Папа может», «Моя спортивная семья», акция «Рассчитайся по порядку на семейную зарядку»).

Формирование культуры здорового питания детей как основы здорового образа жизни подрастающего поколения, воспитание у детей, родителей, педагогов понимания необходимости и важности правильного питания в современных условиях, объяснение школьникам огромной роли рационального питания для здоровья и творческого долголетия является одним из главных направлений в работе коллектива школы и всех заинтересованных лиц. Проводимая разъяснительная работа с родителями и учащимися способствовала тому, что охват школьников горячим питанием составляет на сегодняшний день 100%. При этом меню школьного стола разнообразно, в него входят фрукты, соки, овощные салаты.

***Таблица. Доля обучающихся общеобразовательной организации, принявших в отчётном периоде участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (начиная с муниципального уровня), от общего количества обучающихся общеобразовательной организации***

Кол-во учащихся в ОУ на конец 1 полугодия 2023-2024 уч. года	Количество учащихся, принявших участие в период с 1 июля по 31 декабря 2023 года в командных соревнованиях спорту, начиная с муниципального уровня (указать соревнование и количество детей)	Всего приняли участие в соревнованиях	% от общего количества
733	Городские соревнования по лапте (15 чел.) Соревнования по спортивному ориентированию (10 чел.) Соревнования по футболу (20 чел.) Соревнования по шашкам (5 чел.) Соревнования по шахматам (5 чел.) Соревнования по баскетболу «КЭС-Баскет» (15 чел.) Соревнования по гимнастике (10 чел.)	80	11%

Одним из важнейших направлений по сохранению и укреплению здоровья школьников является сдача нормативов ГТО.

***Таблица. Результативность сдачи норм ГТО в 2023 году***

Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм комплекса ГТО	Из них сдали нормативы на знаки отличия			Всего сдали на знаки отличия	%, от числа сдававших
	«золотой» знак	«серебряный» знак	«бронзовый» знак		
733	31	231	269	531	72%

**Таблица. Реализация программ дополнительного образования на базе  
МАОУ «Гимназия № 6» в 2023 году**

Направленности дополнительного образования, реализуемые в школе в первом полугодии 2023-2024 учебного года	
Направленность	Наименование кружков, объединений и т.д.
Художественная	«Творческая мастерская» «Большая перемена» «Галия»
Физкультурно-спортивная	«Шашки» «Шахматы» «Бадминтон» «Баскетбол» «Волейбол»
Туристско-краеведческая	«Турист»
Техническая	«Робототехника»
Естественнонаучная	«Юные исследователи природы» «Химическое общество» «Открытие»
Социально-гуманитарная	«Мы – патриоты» «Три шага к успеху» «Музееведение»

**Первичное отделение «Движение первых» в МАОУ «Гимназия №6»  
в 2023 году**

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МБОУ СОШ 34 успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодежи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодежи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и

молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В марте 2023 года МАОУ «Гимназия №6» присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. 17 марта 2023 года состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых». Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В гимназии активно ведется работа в 6 из 12 направлениях РДДМ:

1. Экология и охрана природы. «Береги планету!»
2. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
3. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
4. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
5. Туризм и путешествия. «Открывай страну»
6. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

Участники Российского движения детей и молодежи МАОУ «Гимназия №6» за 2023 год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям: Торжественные линейки по выносу государственных флагов Р.Ф., Белгородской области и города Губкин (еженедельно). Всероссийская акция «Спасибо учитель», Всероссийская акция, посвященная международному дню библиотек «Читай с первыми», Всероссийский проект «Хранители истории», Всероссийский проект «В гостях у ученого», акция Проект Первых - «Минутки безопасности», Победители 1 этапа Всероссийского конкурса «Школьная классика», «День пожилого человека», «Классная встреча», «День учителя, «День отца», «День народного единства», «День матери», акция «Привет из Губкина солдату», акция «День инвалида», «День героев Отечества», акции посвященные Дню добровольца, «Добрые субботы». Организация на базе первичного отделения дней благотворительности в рамках Всероссийского проекта «Большой Волонтерский План. Участие в освещении Всероссийской акции Российский Детский Дед Мороз, проведение утренников «Новогодняя сказка» для учащихся гимназии с 1 по 4 классы, акция «Поможем зимующим птицам», акция «Протяни руку лапам», акция «Блокадная ласточка», «День Российской науки». Приняли участие в первом слете «Хранители истории» в городе Волгоград.

**Выводы:** В течение 2023года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещали учащихся гимназии о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.



### **3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Административно-управленческую работу МАОУ «Гимназия №6» обеспечивает следующий кадровый состав:

– директор – Вольваков Сергей Петрович – несет персональную ответственность за организацию деятельности коллектива по реализации образовательной программы;

– заместитель директора Кривоченко Елена Васильевна – осуществляет руководство и контроль за организационно-педагогической деятельностью работников МАОУ «Гимназия № 6», контролирует выполнение государственных стандартов образования; проводит мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, обеспечивает внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, работу по подготовке и проведению экзаменов, режим соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательной деятельности;

– заместитель директора Лунева Кристина Юрьевна – организует инновационную деятельность педагогов, исследовательскую работу обучающихся МАОУ «Гимназия № 6», привлекает обучающихся и педагогов к участию в конкурсах, олимпиадах, обеспечивает проведение и участие в научно - практических конференциях, организует совместно с педагогом-психологом работу по диагностике и мониторингу;

– заместитель директора Тимошина Оксана Анатольевна – организует внеурочную воспитательную работу с учащимися, работу органов ученического самоуправления; контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с учреждениями культуры, дополнительного образования; организует совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом работу по диагностике и мониторингу;

– заместитель директора по административно-хозяйственной работе Чурикова Наталья Витальевна – оказывает помощь в организации образовательной деятельности, обеспечивает функционирование и развитие МАОУ «Гимназия № 6», занимаясь материально-техническим оснащением образовательной организации, вопросами обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности.

***Схема. Система управления МАОУ «Гимназия № 6»***



Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления МАОУ «Гимназия № 6» являются Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, Наблюдательный совет. В гимназии также функционируют следующие органы управления: совет родителей, профсоюзный комитет, школьный методический совет, школьные методические объединения, психолого-медико-педагогический консилиум, совет профилактики, центр медиации, совет учащихся.

**Таблица. Органы управления в МАОУ «Гимназия № 6»**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации, - финансово-хозяйственной деятельности, - материально-технического обеспечения.
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг, - регламентации образовательных отношений, - разработки образовательных программ,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания,</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса,</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников,</li> <li>- координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним,</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников,</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации,- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Совет родителей	<p>Оказывает содействие администрации МАОУ «Гимназия №6» в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, свободному развитию личности; защите законных прав и интересов обучающихся; организации и проведении общешкольных мероприятий; организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей.</p>
Органы ученического самоуправления	<p>Планируют и организуют внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу органов ученического самоуправления советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.</p>
Профсоюзный комитет	<p>Принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ «Гимназия № 6» созданы следующие методические объединения:

- учителей начальных классов,
- учителей русского языка и литературы,

- учителей естественно-научного цикла,
- учителей истории, обществознания и православной культуры,
- учителей иностранного языка,
- методическое объединение учителей изобразительного искусства, музыки, технологии и физической культуры,
- методическое объединение специалистов ресурсного класса,
- методическое объединение классных руководителей.

Основными направлениями деятельности школьных методических объединений считаются:

- отбор содержания образования;
- анализ программно-методического и учебно-методического обеспечения содержания образования;
- развитие предметного содержания каждой образовательной области;
- освоение продуктивных педагогических теорий и технологий;
- подготовка учителя к аттестации;
- педагогический мониторинг;
- научно-исследовательская и инновационная работа по образовательной области.

Все вышеперечисленные структурные компоненты взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья образовательной деятельности. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности гимназии. Вся деятельность учителей переведена на диагностическую основу.

Управление в гимназии осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Таким образом, в системе управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

**Выводы:** существующая система управления образовательной организацией в полном объеме способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализаций компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26,28 ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Одним из важных показателей работы гимназии является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся. На всех уровнях обучения программы пройдены по всем предметам, отставаний в прохождении программного материала нет. Количество часов по плану и количество проведённых часов в основном совпадает по всем предметам. Учителя-предметники в течение года вносили изменения в тематическое планирование уроков, использовали резервные часы, проводили дополнительные уроки. Учебный план за прошедший 2022-2023 учебный год, а также за первое полугодие 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены, программный материал освоен полностью.

**Таблица. Качество знаний за 1 полугодие 2023 – 2024 учебного года**

Четверть	Всего учащихся	Количество аттестованных учащихся	Отметки			Качество знаний (%)	Качество обученности (%)
			«5»	«4» и «5»	одна «3»		
1	728	581	50	341	27	67,3	100
2	731	645	75	376	22	70,0	100

**Таблица. Качество знаний 2022 – 2023 учебный год**

Четверть	Всего учащихся	Количество аттестованных учащихся	Отметки			Качество знаний (%)	Качество обученности (%)
			«5»	«4» и «5»	одна «3»		
1	703	557	68	315	12	69	100
2	707	617	82	350	18	70	100
3	707	562	74	298	21	66	100
4	708	619	87	313	42	65	100
год	708	619	113	336	27	73	100

**Таблица. Качество знаний 2021 – 2022 учебный год**

Четверть	Всего учащихся	Количество аттестованных учащихся	Отметки			Качество знаний (%)	Качество обученности (%)
			«5»	«4» и «5»	одна «3»		
1	683	554	61	318	15	68,4	100
2	689	628	84	349	12	69	100
3	687	558	64	308	13	67	100
4	689	689	94	329	33	61,4	100
год	689	689	112	352	22	74	100

Как видно из представленных таблиц, качество знаний обучающихся МАОУ «Гимназия № 6» является стабильно высоким. Однако за последние два учебных года наблюдается незначительное снижение качества знаний обучающихся по итогам учебного года.

**Качество знаний обучающихся МАОУ «Гимназия № 6» по параллелям**

Учебный год	Всего уч-ся	1-4 классы		5-8 классы		9 классы		10 классы		11 классы		Качество знаний (%)	Качество обученности (%)
		Качество знаний (%)	Качество обученности (%)	Качество знаний (%)	Качество обученности (%)	Качество знаний (%)	Качество обученности (%)	Качество знаний (%)	Качество обученности (%)	Качество знаний (%)	Качество обученности (%)		
2022-2023	708	79,5	100	67,2	100	48	100	97	100	100	100	73	100
2023-2024 (1-е полугодие)	731	80,1	100	62,8	100	53,4	100	81,3	100	77,4	100	70	100

Как видно из представленной таблицы, значительное снижение качества знаний произошло в 5-8-х классах. Также незначительное снижение качества знаний наблюдается на уровне среднего общего образования. В 1-4-х классах, а также в 9-х классах наблюдается незначительный рост качества знаний на протяжении рассматриваемого временного периода.

**Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	60	60	100	37	61,7	11	18,3	0	0	0	0	0	0
3	89	89	100	50	56,2	21	23,6	0	0	0	0	0	0
4	90	90	100	43	47,8	28	31,1	0	0	0	0	0	0
Итого	239	239	100	130	54,4	60	25	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами

освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 4,6 процента (в 2022-м был 59%), процент учащихся, окончивших на «5», остался стабильным (в 2022-м – 25%).

**Таблица. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	84	84	100	49	58,3	12	14	0	0	0	0	0	0
6	50	50	100	22	44	10	20	0	0	0	0	0	0
7	60	60	100	34	56,7	6	10	0	0	0	0	0	0
8	58	58	100	28	48,3	9	16	0	0	0	0	0	0
9	71	71	100	28	39,4	6	8,5	0	0	0	0	0	0
Итого	323	323	100	161	50	43	13	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1 процент (в 2022-м был 51%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2 процента (в 2022-м – 11%).

**Таблица. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	30	30	100	24	80	5	17	0	0	0	0	0	0
11	26	26	100	21	81	5	19	0	0	0	0	0	0
Итого	56	56	100	45	80	10	18	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 15 процентов (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 65%), процент учащихся, окончивших на «5», снизилось на 4% (в 2022-м было 22%).

Таким образом, принятые управленческие решения по повышению качества образования были правильными и привели к ожидаемым результатам.

**Таблица. Сведения об успеваемости по предметам, изучаемым на углубленном уровне по итогам 2022-2023 учебного года/ (включая 10-11 кл.)**

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость
10А	14	История	7	7	0	0	100	100
10А	7	Английский язык	6	1	0	0	100	100
10А	14	Русский язык	3	11	0	0	100	100
10А	12	Информатика	7	5	0	0	100	100
10А	17	Математика	5	12	0	0	100	100
10А	12	Физика	1	11	0	0	100	100
10А	4	Химия	2	2	0	0	100	100
10А	4	Биология	3	1	0	0	100	100
11А	10	Русский язык	5	5	0	0	100	100
11А	10	Английский язык	6	4	0	0	100	100
11А	10	История	9	1	0	0	100	100
11А	8	Информатика	4	4	0	0	100	100
11А	16	Математика	7	9	0	0	100	100
11А	8	Физика	1	7	0	0	100	100
11А	14	Русский язык	5	9	0	0	100	100
11А	6	Химия	4	2	0	0	100	100
11А	9	Биология	4	5	0	0	100	100

По-прежнему остается очень важной проблема повышения качества знаний, что объясняется и уровнем развития отдельных учащихся

Среди причин, способствующих повышению успеваемости, педагоги называют следующие: прилежная и активная работа на уроке и дома, помощь педагогов на занятиях в период неаудиторной занятости, постоянный контроль успеваемости классными руководителями. Причины снижения успеваемости: высокий уровень сложности предметов, низкая активность на уроке, проблемы, связанные с состоянием здоровья обучающегося, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания. В 10-11 классах - недостаточная посещаемость основных и дополнительных занятий, высокий уровень сложности материала, недостаточно активная работа на уроке и дома.

Задачи:

- использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение с целью повышения уровня качества знаний;



- вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам среднего общего образования;
- сохранить эффективность обучения учащихся за счет системно-деятельностного подхода к обучению;
- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;
- к планированию уроков подходить творчески, тщательно продумывать формы, методы, приемы обучения с учетом разработанных рабочих программ;
- предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок и создать в школе условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья обучающихся, улучшения организации питания обучающихся, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся;
- учителям старшей школы повысить качество обучения через проведение мониторинга результатов учебной деятельности обучающихся и на его основе индивидуализации обучения, повышения мотивации обучающихся к учению, реализации компетентностного подхода;
- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов в школе, способствовать укреплению материально-технической базы школы;
- расширить профориентационную работу среди родителей и обучающихся (информация о потребностях местного рынка труда будет доводиться до родителей и учащихся в разных формах через собрания, рекламные буклеты, участие в ярмарке профессий и т.д.).

### **Государственная итоговая аттестация**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной. В МАОУ «Гимназия №6» разработана «дорожная карта» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Работа ведется по следующим направлениям: организационное обеспечение, нормативное, инструктивное и методическое обеспечение, информационная и психологическая поддержка участников государственной итоговой аттестации. На заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре были изучены нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней, инструкции, методические и справочные материалы. Регулярно проводятся родительские собрания и собрания с обучающимися 9 и 11

классов по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Особое внимание на родительских собраниях уделяется вопросам запрета на средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, а также вопросам ответственности за нарушение порядка проведения ЕГЭ. Информация о ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий размещены на информационном стенде школы, а также на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 6». Обучающиеся 9 и 11 классов принимают участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализируются, обсуждаются на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводятся до сведения родителей.

В гимназии был разработан план работы с группой риска, учителями-предметниками разработаны и реализуются индивидуальные планы по подготовке к ГИА, индивидуальные образовательные маршруты. Кроме того, в план внутришкольного контроля включены вопросы подготовки к ГИА: состояние преподавания русского языка, математики, биологии, информатики, химии, физики, истории, обществознания в 9 и 11 классах, изучение качества подготовки к ГИА в 9 и 11 классах, контроль работы с обучающимися, имеющий низкий уровень мотивации, и обучающимися, претендующими на аттестат с отличием, проведение контрольных срезов, школьных пробных экзаменов. По итогам контроля изданы приказы, справки заслушиваются на совещаниях при директоре, заседаниях МО.

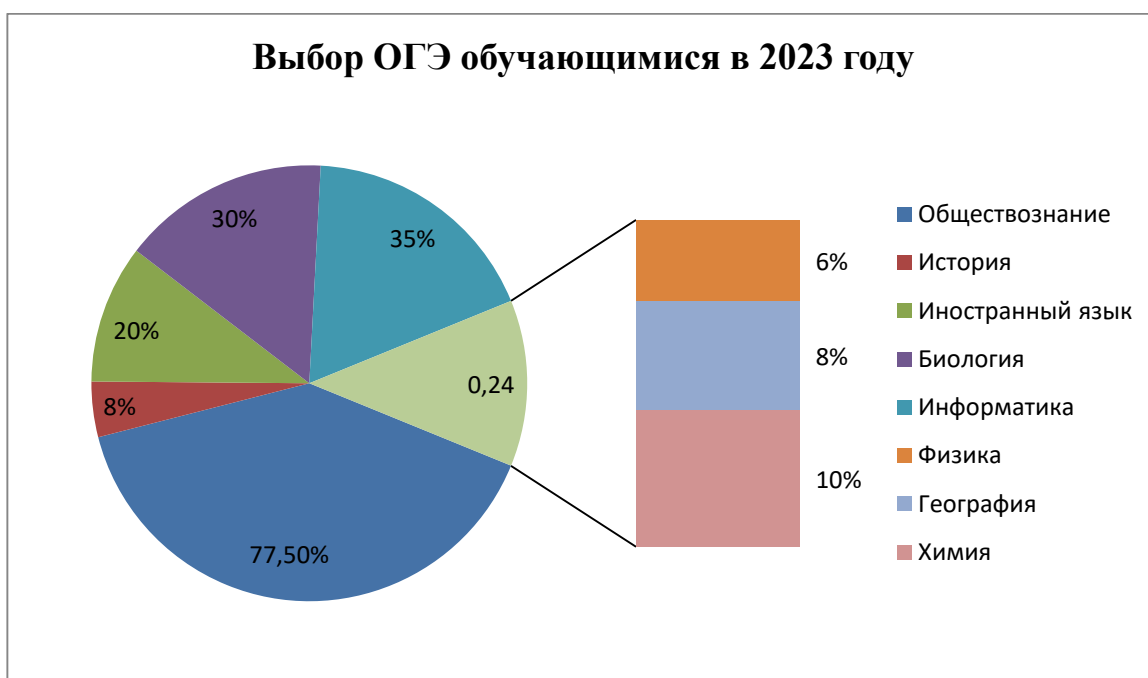
В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	71	26
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ/детей-инвалидов	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое	71	26

*Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области*

собеседование/ сочинение		
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	71	26
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	71	26



**Таблица. Анализ ГИА обучающихся 9 классов по итогам 2022-2023 учебного года**

Предмет	Количество выпускников 9 классов	Количество сдававших ГИА	Количество выпускников, получивших по ГИА								Качество знаний
			5		4		3		2		
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	
Русский язык	71	71	36	51	24	34	11	15	0	0	70
Математика	71	71	12	17	26	37	33	46	0	0	54

*Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области*

Обществознание	55	55	13	24	31	77,5	11	20	0	0	62
История	6	6	1	16,7	4	66,6	1	16,7	0	0	83,3
Химия	7	7	2	29	4	57	1	14	0	0	85,7
Физика	4	4	1	25	2	50	1	25	0	0	75
Информатика	25	25	9	36	9	36	7	77,8	0	0	72
Биология	21	21	3	14,3	15	71,4	3	14,3	0	0	85,7
Английский язык	14	14	5	36	8	57	2	14	0	0	93
География	6	6	1	17	3	50	2	33	0	0	67

**Таблица. Анализ ГИА обучающихся 9 классов по итогам 2021-2022 учебного года**

Предмет	Количество выпускников 9 классов	Количество сдававших ГИА	Количество выпускников, получивших по ГИА								Качество знаний
			5		4		3		2		
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	
Русский язык	60	60	47	78,3	9	15	4	6,7	0	0	93,3
Математика	60	60	1	1,6	46	76,7	13	21,7	0	0	78,3
Обществознание	50	50	14	28	35	70	1	2	0	0	98
Химия	3	3	3	100	0	0	0	0	0	0	100
Физика	5	5	0	0	5	100	0	0	0	0	100
Информатика	26	26	7	27	14	54	5	19	0	0	81
Биология	25	25	9	36	13	52	3	12	0	0	88
Английский язык	7	7	3	43	4	57	0	0	0	0	100

**Таблица. Анализ ГИА обучающихся 9 классов по итогам 2021-2022 учебного года**

Предмет	Количество выпускников 9 классов	Количество сдававших ГИА	Количество выпускников, получивших по ГИА								Качество знаний
			5		4		3		2		
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	
Русский язык	45	45	18	40	20	44,4	7	15,6	0	0	84
Математика	45	45	6	13,3	29	64,4	10	22,2	0	0	78

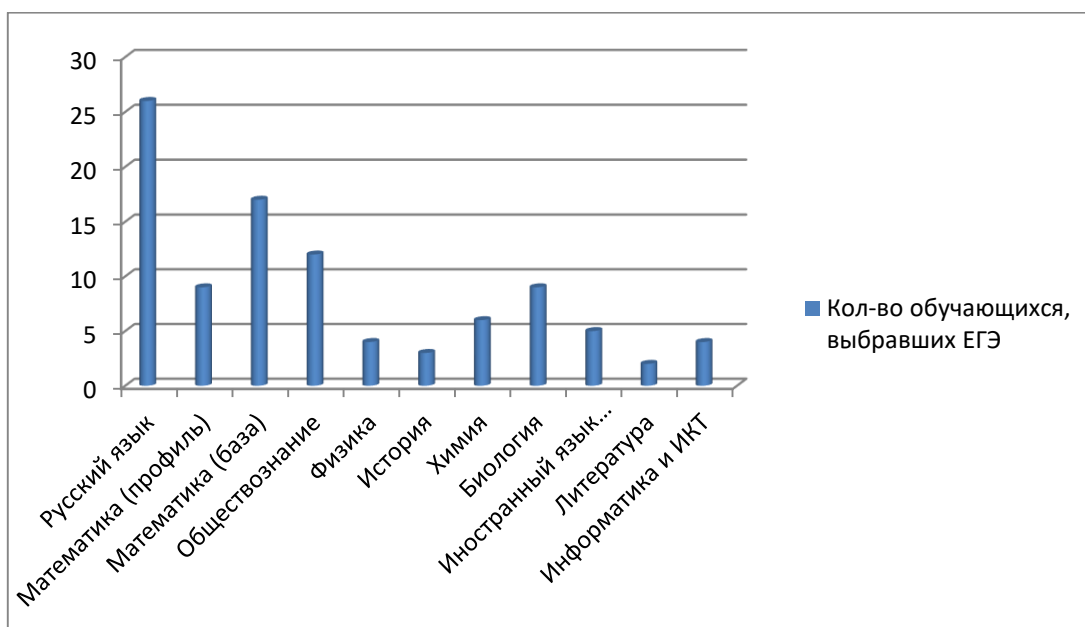
Как видно из таблицы, качество знаний по ОГЭ в 2022-2023 учебном году понизилось по сравнению с прошлым учебным годом.

Аттестат об основном общем образовании и приложение к нему получил 71 обучающийся, что составляет 100% девятиклассников гимназии.

### Средние баллы по ЕГЭ

Как видно из таблицы, средний балл по ЕГЭ в 2022-2023 учебном году составил 70,5 и снизился по сравнению с прошлым учебным годом. Самый низкий средний балл в 2022 – 2023 учебном году наблюдается по учебному предмету «Биология», самый высокий – по учебному предмету «Литература». Математика на базовом уровне сдана всеми обучающимися, которые выбрали этот предмет. Самым популярным предметом по выбору в 2022-2023 учебном году было «Обществознание», которые выбрали 12 обучающихся.

**Схема. Выбор ЕГЭ обучающимися в 2022-2023 учебном году**



**Таблица. Средние баллы по предметам ЕГЭ**

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
-------------	-----------	-----------	-----------	-----------

*Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области*

Предмет	2019/20			2020/21			2021/22			2022/23		
	Количество сдававших	Количество справившихся	Средний балл	Количество сдававших	Количество справившихся	Средний балл	Количество сдававших	Количество справившихся	Средний балл	Количество сдававших	Количество справившихся	Средний балл
Русский язык	28	28	78,4	28	28	79	42	42	77,3	26	26	76,7
Математика (профиль)	15	15	55	12	12	53,3	13	13	67,8	9	9	63
Математика (базовый)	-	-	-	-	-	-	28	28	4,7	17	17	5
Английский язык	7	7	77	7	7	71,7	7	7	75,3	5	5	70
Биология	3	3	61	6	5	53,2	8	8	61,3	9	9	55
География	0	0	0	1	1	67	0	0	0	0	0	0
История	9	9	65	11	11	68,9	14	14	62,9	3	3	76
Литература	5	5	69	1	1	97	6	6	87	2	2	94
Обществознание	23	23	66	20	20	69,4	26	26	74,9	12	12	75
Химия	1	1	92	3	3	60	6	6	86	6	6	63
Физика	5	5	50	3	3	62	7	7	56,9	4	4	60
Информатика и ИКТ	1	1	92	4	4	62,8	5	5	84,2	4	4	72

Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 15% от общей численности выпускников 2023 года.

**Таблица. Количество медалистов за последние пять лет**

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2019	10
2020	5
2021	8
2022	11

2023	4
------	---

Таким образом, анализ результатов государственной итоговой аттестации в 11 классе выявил достаточно высокий уровень подготовки к государственной итоговой аттестации. Однако отдельные выпускники показали результаты, не соответствующие годовой отметке по предмету.

Среди причин, повлиявших на низкий уровень знаний отдельных выпускников, сами учителя называют низкую мотивацию обучающихся к учению, недобросовестное отношение к выполнению домашних заданий, слабый контроль со стороны родителей, восприятие экзамена детьми и родителями как стрессовую ситуацию, и как результат – неудача на экзамене. Однако анализ проведенных в рамках внутришкольного контроля пробных экзаменов, диагностических и контрольных работ, анализ посещенных уроков привел нас к выводу, что необходимо перестроить и работу учителя по подготовке к ГИА. Такая работа требует от учителя:

- более глубокого анализа проблем и причин затруднений учащихся в изучении учебных предметов;

- более тщательной подготовки к урокам в части планирования оптимальных способов повторения ранее изученного материала;

- пересмотра методики преподавания в связи с необходимостью осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

Особое внимание следует уделять детям, претендующим на высокие результаты. Широкие возможности в этом плане дает умелая организация неаудиторной занятости наряду с модернизацией самого урока. Также необходимо работать над повышением уровня профессиональной компетентности педагогов, используя при этом возможности методической службы, внутришкольного контроля.

Проанализировав работу коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, можно сделать следующие выводы:

1. В школе государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательной и нормативно-правовой базой.

2. Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

3. Информирование всех участников образовательного процесса о порядке проведения государственной итоговой аттестации и ознакомление с нормативно – распорядительными документами осуществлялось через совещания различного уровня, родительские собрания, размещение информации на стендах, официальном сайте школы, создание буклетов.

4. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования улучшились.

Рекомендации:

1. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников.

2. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9, 11 классов с целью выявления готовности выпускников к ГИА и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

4. Использовать возможности методической службы, внутришкольного контроля для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- систематизировать ошибки, допущенные выпускниками на экзаменах, провести их подробный анализ на заседаниях МО;

- провести до 20 сентября диагностические работы;

- по итогам результатов ЕГЭ 2023 года, диагностических работ в начале текущего учебного года сформировать группы учащихся с различной степенью мотивации на учебу, разработать индивидуальные образовательные маршруты с учетом ошибок.

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, слабо мотивированных на учебу;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

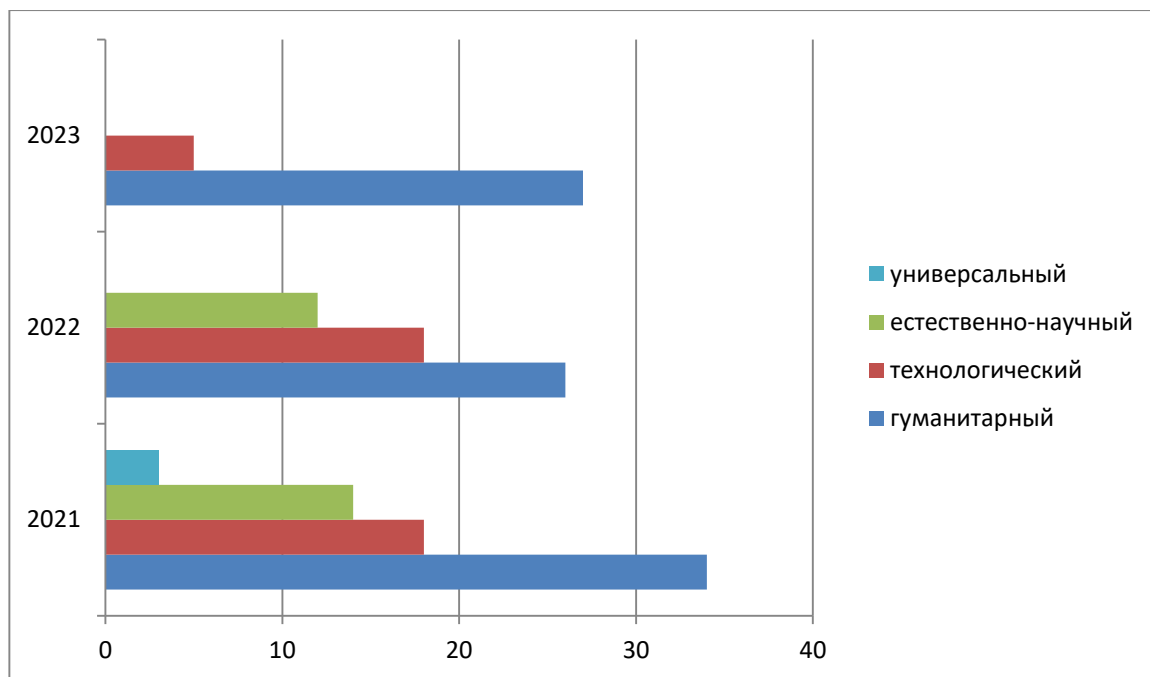
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### **Профильное обучение**

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовался гуманитарный профиль. В 2023-2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля с разным набором предметов. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.



**Гистограмма. Выбор профилей учениками 10-11 классов с 2021 по 2023 год**



**Таблица. Количество профильных классов**

	Учебный год				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 (1-е полугодие)
10-11 классы	2	3	3	2	2
Всего классов	2	3	3	2	2

**Таблица. Сведения о количестве учащихся в профильных классах в МАОУ «Гимназия №6»**

Учебный год	Профильное обучение		
	Количество обучающихся в 10-11 классах (всего)	Из них количество обучающихся в профильных классах	% от общего количества обучающихся на уровне среднего общего образования
2021-2022	69	69	100
2022-2023	56	56	100
2023-2024 (1-е полугодие)	63	63	100

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика/ Математика. Информатика	12	5
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	5	0
Гуманитарный	История. Право. Русский язык/ История. Обществознание	14	27

### Всероссийские проверочные работы (ВПР)

В 2023 году Всероссийские проверочные работы (ВПР) писали обучающиеся 4 – 8-х классов в традиционной и компьютерной форме.

Цель проведения ВПР: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу, выявление уровня подготовки и определение качества знаний обучающихся 4-8-х классов.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР в 2023 году представлены в таблице.

**Таблица. Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2023 году**

Предмет	Параллель/ Кол-во участников ВПР	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижали отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык	4 классы 77 человек	0	19,48	45,45	35,06	100	80,51	1,3 1 чел.	92,91 71 чел.	6,49 5 чел.
	5 классы 74 человека	0	22,97	47,3	29,73	100	77,03	4,05 3 чел.	86,49 64 чел.	9,46 7 чел.
	6 классы 44 человека	0	29,55	45,45	25	100	70,45	25 11 чел.	68,18 30 чел.	6,82 3 чел.

*Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области*

	7 классы 55 человек	0	21,82	60	18,18	100	78,18	16,36 9 чел.	80 44 чел.	3,64 2 чел.
	8 классы 53 человека	0	26,42	47,17	26,42	100	73,59	13,21 7 чел.	81,13 43 чел.	5,66 3 чел.
Математика	4 классы 79 человек	0	12,66	49,37	37,97	100	87,36	6,33 5 чел.	87,34 69 чел.	6,33 5 чел.
	5 классы 78 учащихся	0	29,49	57,69	12,82	100	70,51	2,56 2 чел.	97,44 76 чел.	0
	6 классы 42 человека	0	33,33	40,48	26,19	100	66,67	2,38 1 чел.	95,24 40 чел.	2,38 1 чел.
	7 классы 58 человек	0	37,93	44,83	17,24	100	62,07	5,17 3 чел.	86,21 50 чел.	8,62 5 чел.
	8 классы 48 человек	0	35,42	56,25	8,33	100	64,58	2,08 1 чел.	97,92 47 чел.	0
Биология	5 классы 79 человек	0	8,86	65,82	25,32	100	91,14	10,13 8 чел.	86,08 68 чел.	3,8 3 чел.
	6 классы 23 человека	0	13,04	56,52	30,43	100	86,95	8,7 2 чел.	82,61 19 чел.	8,7 2 чел.
	7 классы 28 человек	0	0	42,86	57,14	100	100	3,57 1 чел.	85,71 24 чел.	10,71 3 чел.
География	6 классы 20 человек	0	40	45	15	100	60	20 4 чел.	65 13 чел.	15 3 чел.
	7 классы 29 человек	0	27,59	55,17	17,24	100	72,41	3,45 1 чел.	89,66 26 чел.	6,9 2 чел.
	8 классы 23 человека	0	4,35	82,61	13,04	100	95,65	8,7 2 чел.	65,22 15 чел.	26,09 6 чел.
История	5 классы 76 человек	0	7,89	36,84	55,26	100	92,1	11,84 9 чел.	84,21 64 чел.	3,95 3 чел.
	6 классы 23 человека	0	13,04	43,48	43,48	100	86,96	34,78 8 чел.	60,87 14 чел.	4,35 1 чел.
	8 классы 29 человек	0	20,69	31,03	48,28	100	79,31	27,59 8 чел.	41,38 12 чел.	31,03 9 чел.
Общес твенна е	6 классы 22 человека	0	18,18	50	31,82	100	81,82	18,18 4 чел.	77,27 17 чел.	4,55 1 чел.
	7 классы 29 человек	0	13,79	44,83	41,38	100	86,21	24,14 7 чел.	75,86 22 чел.	0
Иностранн ый язык (английский)	7 классы 59 человек	0	6,78	40,68	52,54	100	93,22	3,39 2 чел.	96,61 57 чел.	0
Физика	7 классы 25 человек	0	24	60	16	100	76	8 2 чел.	80 20 чел.	12 3 чел.
	8 классы 26 человек	0	50	38,46	11,54	100	50	15,38 4 чел.	65,38 17 чел.	19,23 5 чел.
Химия	8 классы 24 человека	0	8,33	20,83	70,83	100	91,66	0	66,67 17 чел.	33,33 8 чел.
Окружаю щий мир	4 классы 81 человек	0	13,58	44,44	41,98	100	86,96	12,35 10 чел.	85,19 69 чел.	2,47 2 чел.

Обучающиеся 4-х классов принимали участие в ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Форма проведения ВПР – традиционная. По итогам ВПР в 4-х классах качество знаний по учебному предмету «Русский язык» составило 80,51%, по учебному предмету «Математика» - 87,36%, по учебному предмету «Окружающий мир» - 86,96%. 92,91% обучающихся по итогам ВПР подтвердили свои отметки по учебному предмету «Русский язык», 87,34% - по учебному предмету «Математика», 85,19% - по учебному предмету «Окружающий мир».

Обучающиеся 5-х классов принимали участие в ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии. Форма проведения ВПР – традиционная. По итогам ВПР в 5-х классах качество знаний по учебному предмету «Русский язык» составило 77,03%, по учебному предмету «Математика» - 70,51%, по учебному предмету «История» - 92,1%, по учебному предмету «Биология» - 91,14%. 86,49% обучающихся подтвердили свои отметки по учебному предмету «Русский язык», 97,44% - по учебному предмету «Математика», 84,21% - по учебному предмету «История», 86,08% - по учебному предмету «Биология».

Обучающиеся 6-х классах принимали участие в ВПР по двум обязательным предметам – русский язык и математика, и по двум предметам, выбранным системой в случайном порядке – биология, география, история, обществознание. Форма проведения ВПР для всех предметов шестого класса – традиционная. По итогам ВПР в 6-х классах качество знаний по учебному предмету «Русский язык» составило 70,45%, по учебному предмету «Математика» - 66,67%, по учебному предмету «Биология» - 86,95%, по учебному предмету «География» - 60%, по учебному предмету «История» - 86,96%, по учебному предмету «Обществознание» - 81,82%. 68,18% обучающихся подтвердили свои оценки по учебному предмету «Русский язык», 95,24 % - по учебному предмету «Математика», 82,61% - по учебному предмету «Биология», 65% - по учебному предмету «География», 60,87% - по учебному предмету «История», 77,26% - по учебному предмету «Обществознание».

Обучающиеся 7-х классах принимали участие в ВПР по трем обязательным предметам – русский язык, английский язык и математика, и по двум предметам, выбранным системой в случайном порядке – биология, география, обществознание, физика. Форма проведения для учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Биология», «География», «Обществознание» и «Физика» – традиционная, для учебного предмета «Английский язык» - компьютерная. По итогам ВПР в 7-х классах качество знаний по учебному предмету «Русский язык» составило 78,18%, по учебному предмету «Математика» - 62,07%, по учебному предмету «Английский язык» - 93,22%, по учебному предмету «Биология» - 100%, по учебному предмету «География» - 72,41%, по учебному предмету «Обществознание» - 86,21%, по учебному предмету «Физика» - 50%. 80% обучающихся подтвердили свои отметки по учебному предмету «Русский язык»,

86,21% - по учебному предмету «Математика», 85,71% - по учебному предмету «Биология», 96,61% - по учебному предмету «Английский язык», 89,66% - по учебному предмету «География», 75,86% - по учебному предмету «Обществознание», 65,38% - по учебному предмету «Физика».

Обучающиеся 8-х классах принимали участие в ВПР по двум обязательным предметам – русский язык и математика, и по двум предметам, выбранным системой в случайном порядке – география, история, физика, химия. Форма проведения ВПР по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Физика», «Химия» - традиционная, по учебным предметам «География», «История» - компьютерная. По итогам ВПР в 8-х классах качество знаний по учебному предмету «Русский язык» составило 73,59%, по учебному предмету «Математика» - 64,58%, по учебному предмету «Физика» - 50%, по учебному предмету «Химия» - 91,66%, по учебному предмету «География» - 95,65%, по учебному предмету «История» - 79,31%. 81,13% обучающихся подтвердили свои оценки по учебному предмету «Русский язык», 97,92% - по учебному предмету «Математика», 65,38% - по учебному предмету «Физика», 66,67% - по учебному предмету «Химия», 65,22% - по учебному предмету «География», 41,38% - по учебному предмету «История».

По результатам ВПР учителями-предметниками проведен подробный анализ в разрезе каждого класса, каждого ученика. Разработаны рекомендации, которые учтены при составлении индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разным уровнем учебных достижений и при разной форме проведения (традиционной и компьютерной).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися,
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО.

2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- 1 Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- 2 Планирование коррекционной работы с учащимися, слабо справившимися с ВПР.
- 3 Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- 4 Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
- 5 Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 6 Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### **Функциональная грамотность**

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

В МАОУ «Гимназия № 6» утверждена «Дорожная карта» по организации работы по формированию функциональной грамотности и план-график прохождения оценочных процедур по различным направлениям функциональной грамотности на портале «Российская электронная школа» (Приказ от 09.01.2023г. № 2), Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся (Согласовано педагогическим советом (протокол от 31.08.2023г. № 1), утверждено приказом от 01.09.2023г. № 336). В «дорожную карту» включены следующие мероприятия: проведение инструктивных совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников; внедрение в учебный процесс практико-ориентированных заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся; выполнение диагностических и тестовых работ по функциональной грамотности; проведение курсов внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности; проведение внеклассных мероприятий, формирующих функциональную грамотность; проведение мониторинга «Оценка уровня владения педагогами технологиями формирования функциональной грамотности обучающихся»; участие в тестировании по модели PISA; участие педагогических работников гимназии в обучающих вебинарах по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, в педагогических мастерских, семинарах, конференциях; взаимопосещение уроков по теме «Практическое применение знаний по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках»; формирование банка лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся.

С целью освещения вопросов формирования и оценки функциональной грамотности на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 6» создан раздел

«Функциональная грамотность», в котором размещены официальные документы по функциональной грамотности, Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся, рекомендации для родителей, сборники заданий для обучающихся, ссылки на полезные ресурсы.

Вопросы по формированию и оценке функциональной грамотности были рассмотрены на заседании методического совета 30.08.2023г. (протокол № 1), на заседании педагогического совета 31.08.2023г. (протокол № 1) и на заседаниях школьных методических объединений.

Формирование функциональной грамотности в МАОУ «Гимназия № 6» осуществляется в урочной и внеурочной деятельности посредством учебных предметов, входящих в обязательную часть образовательной программы; учебных предметов, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений; проектно-исследовательской деятельности, в том числе и в рамках научного общества учащихся «Творчество, поиск, успех»; внеурочной деятельности как составляющей части образовательной программы. С 1 по 9-е классы в рамках внеурочной деятельности обучающиеся изучают курс «Финансовая грамотность», в 9-х классах также преподается элективный курс «Функциональная грамотность».

Обучающиеся 5-9-х классов гимназии ежедневно работают над формированием функциональной грамотности, выполняя задания и диагностические работы на портале «Российская электронная школа». 90 % обучающихся 5 – 8-х классов еженедельно участвуют в оценке функциональной грамотности на портале РЭШ.

С 9 января 2023г. по 31 января 2023г. в гимназии была проведена декада по формированию функциональной грамотности.

С октября по декабрь 2023г. были проведены диагностические работы по всем направлениям функциональной грамотности для обучающихся 8-9-х классов. Результаты проведенной диагностики по различным направлениям функциональной грамотности представлены в таблицах.

**Таблица. Естественнонаучная грамотность**

Проверено работ	Уровень сформированности функциональной грамотности									
	Высокий		Недостаточный		Низкий		Повышенный		Средний	
	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
62	44	70,97	1	1,61	0	0	14	22,58	3	4,84

**Таблица. Креативное мышление**

Проверено работ	Уровень сформированности функциональной грамотности									
	Высокий		Недостаточный		Низкий		Повышенный		Средний	
	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля

	во	ля		-ля	во	ля	во	-ля	во	ля
18	14	77,78	0	0	0	0	4	22,22	0	0

**Таблица. Математическая грамотность**

Проверено работ	Уровень сформированности функциональной грамотности									
	Высокий		Недостаточный		Низкий		Повышенный		Средний	
	Кол-во	До-ля	Кол-во	До-ля	Кол-во	До-ля	Кол-во	До-ля	Кол-во	Доля
99	43	43,43	8	8,08	16	16,16	24	24,24	8	8,08

**Таблица. Читательская грамотность**

Проверено работ	Уровень сформированности функциональной грамотности									
	Высокий		Недостаточный		Низкий		Повышенный		Средний	
	Кол-во	До-ля	Кол-во	До-ля	Кол-во	До-ля	Кол-во	До-ля	Кол-во	До-ля
93	37	39,78	2	2,15	12	12,9	27	29,03	15	16,13

**Выводы и рекомендации:**

- *математическая грамотность:*

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

- *читательская грамотность:*

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;



-работать с информацией, представленной в различной форме;  
-использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

*- финансовая грамотность:*

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

*- глобальные компетенции:*

По итогам диагностики следует отметить, у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам работать системно над такими компетенциями обучающихся:

-Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.

-Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.

-Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

*- креативное мышление:*

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родо-видовых соотношений.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

1. погружение в проблему;
2. рассмотрение с разных точек зрения;
3. различные интерпретации;
4. комбинирование различных идей, форм, аналогов.

*- естественнонаучная грамотность:*

Некоторые обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

В октябре 2023г. было проведено анкетирование педагогов МАОУ «Гимназия № 6» для выявления профессиональных затруднений в вопросах формирования функциональной грамотности школьников на уровне общеобразовательной организации. В анкетировании приняли участие 26 педагогических работников.

Выводы по результатам анкетирования:

1. 92% педагогов понимают суть и актуальность формирования функциональной грамотности в своей предметной области.

2. На вопрос о необходимости формирования функциональной грамотности педагоги отвечали следующим образом:

- «это комплекс навыков и компетенций, необходимых обучающимся для жизни в мире будущего»,

- «это уровень грамотности, необходимый современному человеку для успешного взаимодействия в социуме»,

- «это способность использовать полученные навыки и умения письма, чтения, счета, решения задач в повседневной жизни, в нестандартных ситуациях».

3. 90% педагогов отслеживают результаты по формированию функциональной грамотности обучающихся.

4. Коррекция выявленных затруднений осуществляется педагогами следующим образом:

- организация выполнения работы над ошибками, анализ результатов контрольных работ,

- использование дифференцированных индивидуальных заданий,

- осуществление работы с разными источниками информации на уроке,

- проведение дополнительных индивидуальных консультаций со слабо успевающими обучающимися,

- организация работы в малых группах с разными типами текстов и стилей, нахождение и оценка нужной информации,

- создание проблемных ситуаций,

- использование заданий цифровых платформ.

5. 75% педагогов понимают, какие современные технологии, методы и приемы работы позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

6. 34% педагогов справляются с затруднениями при формировании функциональной грамотности самостоятельно, 60 % педагогов не откажутся от помощи, 6 % испытывают серьёзные затруднения.

7. Выявлены четыре группы профессиональных дефицитов и образовательных запросов педагогов:

Управление образовательным процессом в целях формирования функциональной грамотности	учет особенностей класса в планировании работы на уроке, способность гибко реагировать на отклонения от запланированного, распределение внимания внутри класса в процессе решения задач, организация индивидуальной работы с теми, кто испытывает затруднения с решением задачи.
Отбор содержания учебного предмета в контексте формирования функциональной грамотности и проектирование обучающих заданий	сложности с разработкой и подбором заданий, которые выходят за рамки предметов, лично значимы и вызывают интерес
Использование потенциала предметной области, рефлексия сформированности функциональной грамотности	использование возможностей учебной темы в развитии разных видов функциональной грамотности и определение связи учебного материала с жизненным опытом обучающихся, использование приемов стимулирования активности в решении практико-ориентированных задач.
Диагностика результатов формирования функциональной грамотности и оценивание деятельности обучающихся в ходе урока	определение критериев оценки заданий на формирование функциональной грамотности, выявление уровня ее сформированности, применение в системе формирующего диагностического оценивания различных видов функциональной грамотности.

**Общие рекомендации:**

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях педагогическим работникам:

- ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;

- принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
- включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

МАОУ «Гимназия № 6» является муниципальной базовой площадкой по формированию глобальных компетенций.

В рамках формирования глобальных компетенций в гимназии созданы условия:

- для овладения знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества,
- для освоения опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия,
- для формирования аналитического и критического мышления школьников,
- для того, чтобы школьники осознали собственную культурную идентичность и понимали культурное многообразие мира.

Педагоги гимназии регулярно повышают свои знания в области глобальных компетенций и обмениваются своим опытом с коллегами из школ Губкинского городского округа в рамках фестивалей и семинаров по функциональной грамотности.

Процесс формирования глобальных компетенций органично вписывается в образовательную среду гимназии. Учителя уделяют внимание формированию глобальных компетенций как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Бесспорно, важную роль в формировании глобальных компетенций играют такие дисциплины, как обществознание, история, ОДНКНР, английский язык, география и биология. Для внедрения в образовательную деятельность заданий, направленных на формирование глобальных компетенций учителя гимназии с типами и вариантами заданий, направленных на формирование глобальных компетенций, анализируют календарно-тематическое планирование по своему предмету, а затем включают задания, направленные на формирование глобальных компетенций в структуру уроков.

В рамках учебных предметов «История» и «Обществознание» учителя гимназии используют задания, которые обращаются либо к опыту ребенка, либо к его небольшим знаниям, побуждая его высказывать свою точку зрения, вырабатывать свою позицию, критически мыслить. Изучение истории страны через

историю повседневного быта, культуры и нравов народов России учит детей межкультурному взаимодействию, как одной из составляющих глобальной компетенции. На уроках обучающиеся работают в группах и выполняют совместные проекты, направленные на решение таких глобальных проблем современности, как предотвращение войн, борьба с международным терроризмом, толерантное отношение к представителям других наций.

Еще шире проблема межкультурного взаимодействия рассматривается в курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Темы, сопровождаются творческими заданиями, через которые ученик может выразить эмоционально свое отношение к различным культурным и религиозным традициям. Практические задания позволяют ученику критически анализировать проблему межкультурного взаимодействия. По окончании изучения курса ребятам предлагается защита творческого проекта «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие», который в полной мере раскрывает сформированность глобальных компетенций учащихся.

На уроках английского языка обучающиеся совместно с учителями знакомятся с глобальными проблемами на английском языке, сравнивают, как решаются изучаемые проблемы в различных странах мира, предлагают свои пути решения. На уроках английского языка учителя используют упражнения коммуникативного характера, обладающие ситуативной обусловленностью и предусматривающие выражение личного отношения к рассматриваемому предмету, что будет способствовать получению знаний, необходимых для существования в современном мире.

Учителя гимназии в работе используют банк заданий РЭШ по формированию функциональной грамотности и Институт стратегии развития образования. Все комплексные задания Банка, отражающие межкультурное взаимодействие, вводят учеников в контекст проблемных отношений, помогают научиться разрешению противоречий.

Особую роль при формировании глобальных компетенций играют секции НОУ. В МАОУ «Гимназия № 6» в рамках научного общества учащихся «Творчество, поиск, успех» функционируют следующие секции: «Три шага к успеху», «Юный программист», «Открытие», «Юные исследователи природы», «Химическое общество». Исследовательская деятельность позволяет включать учащихся в поиск решений проблемных ситуаций современного мира, учит находить информацию, хранить и обрабатывать ее, устанавливать закономерные связи, вести самостоятельную работу, работать в коллективе, распределять время работы, оценивать результаты своего труда и давать оценку результату труда других. В рамках дополнительного образования обучающиеся гимназии готовятся к участию в различных конкурсах и научно-исследовательских конференциях и достигают больших результатов. Так, в 2023г. Жорова Полина, учащаяся 8 класса, получила диплом первой степени на Всероссийском форуме «Мы гордость

Родины» (заключительный этап XIX Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ), который проходил в г.Москва (руководитель Булгакова Л.М., учитель географии).

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся уделяют внимание проблемам защиты окружающей среды родного города и всего мира в целом (организуются субботники на территории города), толерантному отношению к людям с ограниченными возможностями (обучающиеся принимают участие в ежегодной Неделе аутизма), традициям казачества (в гимназии функционирует казачий класс), занимаются волонтерством.

По результатам работы над направлением «Глобальные компетенции» в МАОУ «Гимназия № 6» можно сделать следующие выводы:

- с полным выполнением комплексных заданий по глобальным компетенциям справляются 40 % обучающихся,
- по содержательным направлениям (глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие) существенных различий в успешности выполнения заданий не обнаружено,
- обучающиеся с интересом выполняют задания, позволяющие продемонстрировать свое отношение, высказать собственное мнение в рамках поставленных проблем,
- учителя, проверяющие выполнение заданий, положительно оценили качество заданий и их потенциал, связанный с формированием глобальных компетенций.

В ходе проведения мониторинга уровня сформированности глобальных компетенций были выявлены следующие трудности, возникающие у обучающихся:

- школьники стремятся изложить свое мнение, а не выполнить познавательную задачу, поставленную в условии,
- они затрудняются рассмотреть ситуацию или проблему с различных точек зрения,
- обучающиеся не опираются на знания, полученные на других предметах, за исключением литературы,
- затрудняются в определении важных и второстепенных причин социальных явлений,
- не могут определить релевантность используемого источника информации,
- испытывают затруднения, когда нужно высказать аргументы «за» и «против» определенных мнений.

По результатам работы МАОУ «Гимназия № 6» по направлению «глобальные компетенции» педагогическим коллективом были сделаны предложения по дальнейшему развитию вышеупомянутых навыков:

- создать пособия в формате тетради-тренажера по формированию глобальных компетенций с учетом возрастных особенностей школьников,

- создать для школьников сайт с информацией для анализа глобальных проблем (письменный формат, графики, карты, таблицы со статистическими данными, фото и видео),

- рекомендовать учителям социальных и гуманитарных дисциплин (обществознание, экономика, география, история, литература, право) создавать межпредметные «проблемные группы» для интеграции в формировании глобальных компетенций обучающихся.

### Работа с одарёнными обучающимися

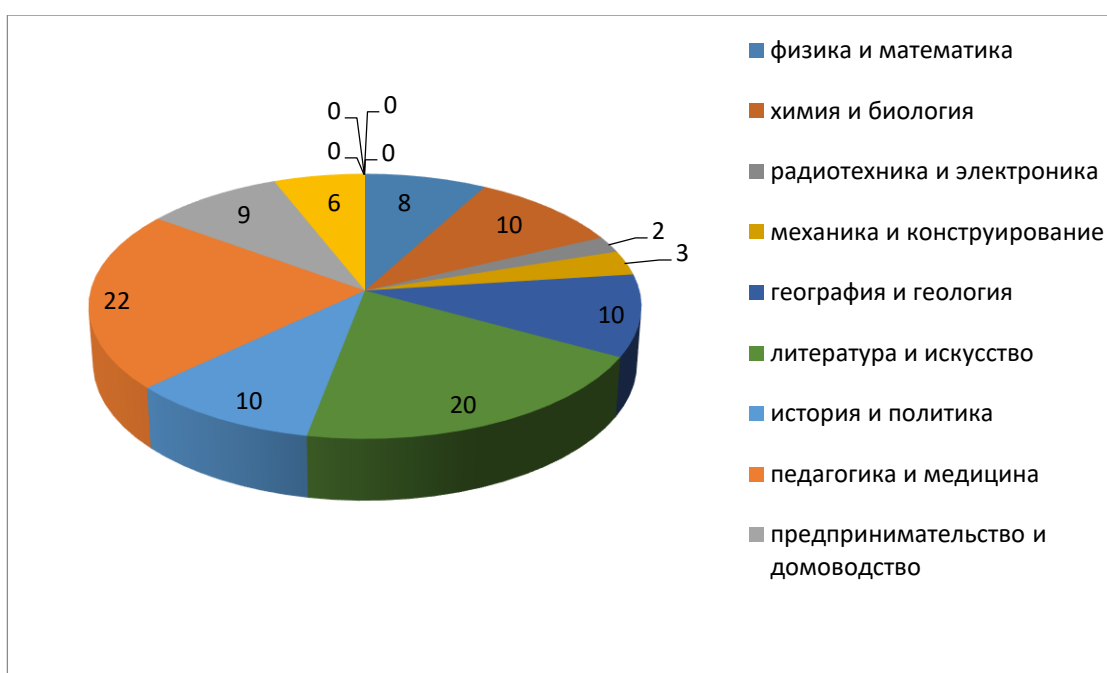
Основной задачей педагогического коллектива МАОУ «Гимназия № 6» по работе с одаренными детьми в 2023 году являлось выявление одаренных детей и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

В соответствие с Программой «Одарённые дети» и с Программой развития МАОУ «Гимназия № 6» в сентябре – октябре 2023 года был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.

С 10 по 12 октября 2023 года была проведена диагностика интересов и склонностей одаренных школьников гимназии, в которой приняли участие 50 обучающихся 5-11 классов.

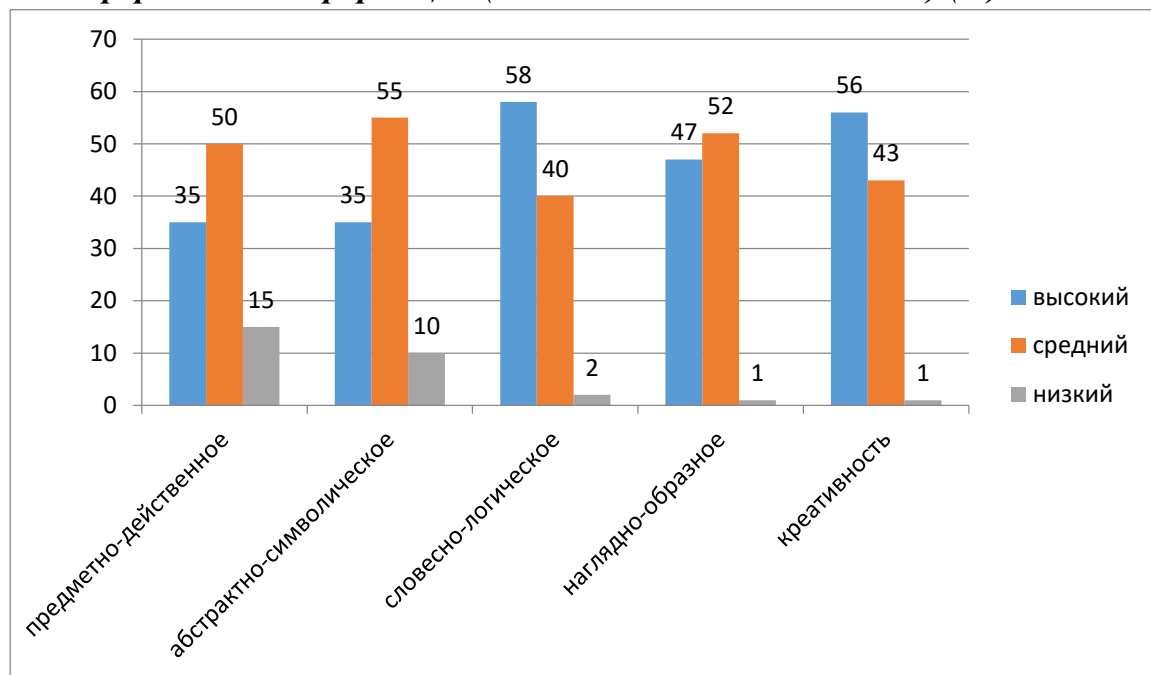
Используемые методики: методика «Тип мышления» (в модификации Г. Резапкиной), методика «Профиль».

**Диаграмма. Результаты диагностики интересов и склонностей (методика «Профиль») (%)**



Таким образом, мы видим, что среди обучающихся более выражен интерес к педагогике и медицине, литературе и искусству.

**Диаграмма. Результаты определения типа мышления и творческих способностей учащихся, отображающих индивидуальные способы переработки информации (методика «Тип мышления») (%)**



Таким образом, в исследуемой выборке преобладает высокий уровень развития словесно-логического мышления и креативность. Это учащиеся с ярко выраженным вербальным интеллектом, творчески мыслящие, умеющие находить нестандартные решения задачи.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Учитывая, что в Губкинском городском округе сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся, выставки), а также созданы определенные условия для личностно-ориентированного образования, администрация и учителя гимназии предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Опрос, проведенный среди учащихся 5-11 классов, показывает, что уроки, на которых используются разные ИКТ возможности и разнообразные формы и методы, с использованием деятельностного подхода, воспринимаются на более высоком уровне, чем уроки, проводимые в традиционной форме.

Готовить домашнее задание с помощью электронных энциклопедий, Интернет-ресурсов и представлять их в виде презентаций более интересно и



позволяет не только осваивать конкретную предметную область, но и получать и совершенствовать навыки ПК-пользователя. Учащиеся видят в компьютере не только престижную игрушку, но и средство получения новых знаний.

Обучающиеся гимназии ежегодно принимают участие в конкурсах на присуждение именных стипендий Главы администрации Губкинского городского округа и Губернатора Белгородской области.

По итогам 2022-2023 учебного года обучающиеся гимназии стали обладателями именной стипендии Главы администрации Губкинского городского округа (Сапрыкина Анастаси (8А), номинации «Образование», «Культура», Филатов Илья (8 А), номинация «Спорт», Михай Савелий (8 А), номинация «Культура», Красильников Владимир (9 А), номинация «Образование», Проскурина Анастасия (10 А), номинация «Образование», Журавлёв Артём (10 А), номинация «Образование», Карханин Кирилл (8 Б), номинация «Образование», Бредихина Валерия (9 А), номинация «Образование», Ушаков Ростислав (7 А), номинация «Образование») и Губернатора Белгородской области (Жорова Полина (8 Б), номинация «Образование», Чернышева Зоряна (4 Б), номинация «Дополнительное образование», Певнева Дарья (10 Б), номинация «Дополнительное образование»).

Обучающиеся 5-8-х классов в течение учебного года принимали участие в диагностических работах по формированию функциональной грамотности. Учащиеся начальных классов активно выполняли работы на платформе «Учи.ру».

**Выводы:** В МАОУ «Гимназия № 6» сложилась определенная работа по направлению «Одарённые дети», поставленные цели и задачи по плану работы с одаренными детьми реализуются. Однако существует ряд проблем:

- отсутствие системы индивидуального сопровождения развития одаренных детей,
- недостаточная эффективность в привлечении талантливых обучающихся к исследовательской деятельности и слабое качество работ,
- отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми,
- низкая мотивация учителей к подготовке своих учеников к участию в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Для выполнения поставленных проблем необходимо:

- организовать проблемно-ориентированную среду в целом, но сегодня уже видно, что они могут быть лучше, если организовывать соответствующую подготовку учителей на более раннем этапе – уже в начальной школе и соответствующую материальную поддержку детей и учителей,
- активизировать работу научных обществ на уровне гимназии,
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению,

- разрабатывать индивидуальные программы работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к муниципальным, областным, всероссийским турам предметных олимпиад, конкурсов,
- продолжить работу по обобщению актуального педагогического опыта по работе с одаренными детьми,
- активизировать работу по повышению квалификации педагогов по работе с одаренными детьми,
- совершенствование исследовательской культуры учащихся, способствующей самореализации личности школьников,
- расширение кругозора, формирование информационной и коммуникативной культуры,
- активизировать работу психолого-педагогической службы,
- усилить качественную подготовку учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный и региональный этапы).

### **Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 08.09.2023 по 25.10.2023. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Основными целями проведения школьного этапа Олимпиады являлись:

- мотивация школьников к изучению различных предметов, отбор лиц, проявивших способности, для участия в последующих этапах Олимпиады;
- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, в том числе детей с ОВЗ;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи школьникам в профессиональном самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

-приказами МАОУ «Гимназия № 6» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;

- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри.

Особенностью проведения ВсОШ в 2023-2024 уч. году стало проведение школьного этапа по астрономии, биологии, информатике, математике, физике, химии в дистанционном формате на платформе «Сириус. Курсы».

**Таблица. Количество участников и призовых мест в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023г.**

Количество победителей	Количество призёров	Всего участников
142	431	1628

\* Некоторые обучающиеся принимали участие в нескольких олимпиадах.

**Таблица. Отчет о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МАОУ «Гимназия № 6»**

*Астрономия*

	Общее кол-во	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество обучающихся в ОУ	731	91	87	53	60	59	31	31
Количество участников школьного этапа	58	8	13	9	7	13	8	0
Кол-во победителей школьного этапа	6	1	1	1	1	1	1	
Кол-во призеров школьного этапа	15	2	4	2	1	4	2	

В школьном этапе олимпиады по астрономии приняло участие 58 обучающихся, что составляет 7,9% от всех учеников гимназии, обучающиеся 11 класса участие в олимпиаде не принимали.

*Английский язык*

	Общее кол-во	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество обучающихся в ОУ	731	91	87	53	60	59	31	31
Количество участников школьного	81	17	4	6	24	7	13	10

*Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области*

этапа								
Кол-во победителей школьного этапа	8	1	1	1	1	1	1	2
Кол-во призеров школьного этапа	19	5	0	1	7	2	3	1

В школьном этапе олимпиады по английскому языку принял участие 81 обучающийся, что составляет 11% от всех учеников гимназии. Наибольшее количество участников было из 8-х классов, наименьшее – из 6-х.

*Биология*

	Общее кол-во	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество обучающихся в ОУ	731	91	87	53	60	59	31	31
Количество участников школьного этапа	115	10	17	25	16	27	15	5
Кол-во победителей школьного этапа	9	1	1	1	2	1	1	2
Кол-во призеров школьного этапа	32	2	6	9	3	8	4	0

В школьном этапе олимпиады по биологии приняли участие 115 обучающихся, что составляет 15,3% от всех учеников гимназии. Наибольшее число участников было из 9-х классов, наименьшее – из 11.

*География*

	Общее кол-во	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество обучающихся в ОУ	731	91	87	53	60	59	31	31
Количество участников школьного этапа	169	12	15	41	32	31	24	14
Кол-во победителей школьного этапа	7	1	1	1	1	1	1	1
Кол-во призеров школьного этапа	51	3	4	13	10	10	7	4

В школьном этапе олимпиады по географии приняли участие 169 обучающихся, что составляет 23,1% от общего количества учеников гимназии. Наибольшее число участников было из 7-х классов, наименьшее – из 5-х.

*Информатика*

	Общее кол-во	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество обучающихся в ОУ	731	91	87	53	60	59	31	31
Количество участников школьного этапа	72	2	15	6	16	16	11	6
Кол-во победителей школьного этапа	7	1	1	1	1	1	1	1
Кол-во призеров школьного этапа	21	0	4	1	6	5	4	1

В школьном этапе олимпиады по информатике приняли участие 72 обучающиеся, что составляет 9,8% от общего количества учеников гимназии. Наибольшее число участников было из 8-9-х классов, наименьшее – из 5-х.

Небольшое количество участников олимпиады из 5-х классов обусловлено отсутствием учебного предмета «Информатика» в учебном плане.

### История

	Общее кол-во	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество обучающихся в ОУ	731	91	87	53	60	59	31	31
Количество участников школьного этапа	163	21	23	21	27	35	19	17
Кол-во победителей школьного этапа	7	1	1	1	1	1	1	1
Кол-во призеров школьного этапа	44	6	6	6	8	9	4	5

В школьном этапе олимпиады по истории приняли участие 163 обучающихся, что составляет 22,3% от общего количества учеников гимназии. Наибольшее число участников было из 9-х классов, наименьшее – из 11.

### Литература

	Общее кол-во	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество обучающихся в ОУ	731	91	87	53	60	59	31	31
Количество участников школьного этапа	62	8	13	3	13	8	15	2
Кол-во победителей школьного этапа	8	1	1	1	1	1	1	2
Кол-во призеров школьного этапа	15	3	3	0	3	2	4	0

В школьном этапе олимпиады по литературе приняли участие 62 обучающихся, что составляет 8,5 % от общего количества учеников гимназии. Наибольшее число участников было из 10 класса, наименьшее – из 11.

### Математика

	Общее кол-во	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество обучающихся в ОУ	731	89	91	87	53	60	59	31	31
Количество участников школьного этапа	113	24	23	15	10	6	20	11	4
Кол-во победителей школьного этапа	13	5	2	1	0	2	1	1	1
Кол-во призеров школьного этапа	26	3	6	4	7	0	4	2	0

В школьном этапе олимпиады по математике приняли участие 113 обучающихся, что составляет 15,5% от общего количества учеников гимназии. Наибольшее число участников было из 4-х классов, наименьшее – из 11.

### Искусство (МХК)

	Общее кол-во	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество обучающихся в ОУ	731	91	87	53	60	59	31	31
Количество участников школьного этапа	59			9	21	6	14	9
Кол-во победителей школьного этапа	5			1	1	1	1	1
Кол-во призеров школьного этапа	16			2	7	1	4	2

*Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области*

В школьном этапе олимпиады по искусству (МХК) приняли участие 59 обучающихся, что составляет 8% от общего количества учеников гимназии. Наибольшее число участников было из 8-х классов, наименьшее – из 9-х. Обучающиеся 5-х и 6-х классов участие в школьном этапе по искусству (МХК) не принимали.

*ОБЖ*

	Общее кол-во	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество обучающихся в ОУ	731	91	87	53	60	59	31	31
Количество участников школьного этапа	44	2	0	10	13	9	8	2
Кол-во победителей школьного этапа	4	1		0	1	1	0	1
Кол-во призеров школьного этапа	11	0		3	4	2	1	1

В школьном этапе олимпиады по ОБЖ принимали участие 44 обучающихся, что составляет 6% от общего количества учеников гимназии. Наибольшее число участников было из 8-х классов, наименьшее – из 5-х и 11. Обучающиеся 6-х классов участие в олимпиаде по ОБЖ не принимали.

*Обществознание*

	Общее кол-во	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество обучающихся в ОУ	731	91	87	53	60	59	31	31
Количество участников школьного этапа	118	0	0	16	30	36	19	17
Кол-во победителей школьного этапа	5			1	1	1	1	1
Кол-во призеров школьного этапа	36			5	9	11	6	5

В школьном этапе олимпиады по обществознанию принимали участие 118 обучающихся, что составляет 16,1% от общего количества учеников гимназии. Наибольшее число участников было из 9-х классов, наименьшее – из 7-х классов. Обучающиеся 5-х и 6-х классов участие в школьном этапе олимпиады по обществознанию не принимали.

*Право*

	Общее кол-во	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество обучающихся в ОУ	731	91	87	53	60	59	31	31
Количество участников школьного этапа	92			15	18	21	21	17
Кол-во победителей школьного этапа	5			1	1	1	1	1
Кол-во призеров школьного этапа	27			4	5	6	7	5

В школьном этапе олимпиады по праву принимали участие 92 обучающихся, что составляет 12,6% от общего количества учеников гимназии. Наибольшее число участников было из 9-х и 10 классов, наименьшее – из 7-х классов. Обучающиеся 5-х и 6-х классов участие в школьном этапе олимпиады по праву не принимали.

*Русский язык*

	Общее кол-во	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество обучающихся в ОУ	731	91	87	53	60	59	31	31
Количество участников школьного этапа	117	21	30	8	17	20	15	6
Кол-во победителей школьного этапа	16	1	8	1	1	3	1	1
Кол-во призеров школьного этапа	23	6	3	1	4	4	4	1

В школьном этапе олимпиады по русскому языку принимали участие 117 обучающихся, что составляет 16% от общего количества учеников гимназии. Наибольшее число учеников было из 6-х классов, наименьшее – из 11.

*Технология*

	Общее кол-во	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество обучающихся в ОУ	731	91	87	53	60	59	31	31
Количество участников школьного этапа	36	8	3	4	10	9	2	0
Кол-во победителей школьного этапа	7	2	1	1	1	1	1	0
Кол-во призеров школьного этапа	8	1	0	1	2	4	0	0

В школьном этапе олимпиады по технологии принимали участие 36 обучающихся, что составляет 4,9% от общего количества учеников гимназии. Наибольшее число учеников было из 8-х классов, наименьшее – из 10. Не принимали участие в школьном этапе олимпиады по технологии обучающиеся 11 класса.

*Физика*

	Общее кол-во	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество обучающихся в ОУ	731	91	87	53	60	59	31	31
Количество участников школьного этапа	37			3	15	9	8	3
Кол-во победителей школьного этапа	5			2	1	1	1	1
Кол-во призеров школьного этапа	8			0	4	2	2	0

В школьном этапе олимпиады по физике приняли участие 37 обучающихся, что составляет 5% от общего количества учеников гимназии. Наибольшее число участников было из 8-х классов, наименьшее – из 7-х и 11. Не принимали участие в школьном этапе олимпиады по физике обучающиеся 5-х и 6-х классов.

*Химия*

	Общее кол-во	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество обучающихся в ОУ	731	91	87	53	60	59	31	31
Количество участников школьного этапа	37			3	15	9	8	3
Кол-во победителей школьного этапа	5			2	1	1	1	1

*Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области*

Кол-во призеров школьного этапа	8			0	4	2	2	0
---------------------------------	---	--	--	---	---	---	---	---

В школьном этапе олимпиады по химии приняли участие 37 обучающихся, что составляет 5% от общего количества учеников гимназии. Наибольшее число участников было из 8-х классов, наименьшее – из 7-х и 11. Не принимали участие в школьном этапе олимпиады по химии обучающиеся 5-х и 6-х классов.

*Экология*

	Общее кол-во	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество обучающихся в ОУ	731	91	87	53	60	59	31	31
Количество участников школьного этапа	155	19	13	31	18	23	29	22
Кол-во победителей школьного этапа	9	1	1	1	1	1	2	2
Кол-во призеров школьного этапа	43	6	3	10	6	6	7	5

В школьном этапе олимпиады по экологии приняли участие 155 обучающихся, что составляет 21,2% от общего количества обучающихся. Наибольшее число участников было из 7-х классов, наименьшее – из 8-х.

*Экономика*

	Общее кол-во	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество обучающихся в ОУ	731	91	87	53	60	59	31	31
Количество участников школьного этапа	67			16	14	13	13	11
Кол-во победителей школьного этапа	5			1	1	1	1	1
Кол-во призеров школьного этапа	18			5	4	4	3	3

В школьном этапе олимпиады по экономике принимали участие 67 обучающихся, что составляет 9,2% от общего количества обучающихся. Наибольшее число участников было из 7-х классов, наименьшее – из 11. Обучающиеся 5-х и 6-х классов в школьном этапе олимпиады по экономике участия не принимали.

Наибольшее количество участников было на олимпиадах по истории, обществознанию, русскому языку, биологии, экологии, математике и географии, наименьшее – по физике, химии и технологии. Наиболее активно в школьном этапе олимпиады принимали участие обучающиеся 7-11-х классов, поскольку именно с 7-х классов начинается муниципальный этап олимпиады.

Итоги школьного этапа ВсОШ показали, что содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам ФГОС:

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;



- формирование критериев оценивания достижений обучающихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по предметам.

Анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников выявил следующие проблемы:

- большинство участников олимпиад испытывают затруднения в выполнении заданий экспериментальной и практической направленности, следовательно, преподаватели уделяют недостаточно внимания этим видам работ;
- выявился низкий уровень сформированности у участников олимпиад умений выполнять и теоретически обосновывать задания нестандартного творческого характера.

**Выводы:** Результаты школьного этапа олимпиады еще раз показали необходимость планомерной подготовки учащихся 5-11 классов к олимпиадам через факультативы, элективные курсы, интенсивные (выездные) школы.

Школьный этап олимпиады, в целом прошел организованно, нарушений в порядке проведения не выявлено, при этом активно работали члены жюри, удовлетворительно прошла проверка олимпиадных работ по общеобразовательным предметам олимпиад, было организовано информирование участников олимпиад о результатах путем размещения протоколов с итогами на школьных сайтах.

#### **Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников**

Муниципальный этап проводился в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом министерства образования Белгородской области от 30.10.2022 № 3261 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 20223 - 2024 учебном году», приказами управления образования администрации Губкинского городского округа от 22.08.2023 г. №1812 «О подготовке и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году» и от 24.10.2023 № 2468 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 - 2024 учебном году».

Данный этап всероссийской олимпиады школьников проходил в период с 09 ноября по 15 декабря 2023 года. Олимпиада проходила по 22 предметам.

В 2023 году муниципальном этапе ВСОШ принимали участие учащиеся 7-11 классов.

В МАОУ «Гимназия № 6» всего 731 обучающийся, количество учащихся 7-11 классов составляет 234 учащихся.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников победителями и призерами стали 91 обучающийся 7-11 классов, что составляет 39 % от общего количества учащихся 7-11 классов.

**Таблица. Результативность участия обучающихся МАОУ «Гимназия № 6» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 3 года**

2021г.			2022г.			2023г.		
Победитель	Призер	Всего участников	Победитель	Призер	Всего участников	Победитель	Призер	Всего участников
40	199	399	21	142	373	26	181	411

Как видно из таблицы, количество участников муниципального этапа олимпиады увеличилось. По сравнению с 2022 годом, количество победителей и призеров увеличилось, но не достигло результатов 2021г.

Обучающиеся гимназии приняли участие в олимпиадах по следующим предметам: биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, праву, русскому языку, физической культуре, экономике, МХК, технологии, астрономии, ОБЖ, химии, информатике, экологии.

В соответствии с протоколами муниципального этапа ВСОШ количество участников, победителей и призеров представлено в таблице.

Предмет	Количество победителей	Количество призеров
История	2	21
Физика	0	9
Избирательное право	1	4
Физическая культура	1	5
Литература	1	5
Экология	1	20
Астрономия	2	9
Экономика	4	8
Биология	1	19
Английский язык	1	4
ОБЖ	0	2
Русский язык	0	10
Искусство (МХК)	1	13
Немецкий язык	0	1
Право	2	12
Обществознание	1	15
Математика	0	4
Технология	3	0
Химия	0	11
Основы православной	1	0

культуры		
Информатика	5	4
Итого	26	181

**Таблица. Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 году**

ФИ учащегося	Класс	Статус	Наставник
<b>История</b>			
Ушаков Ростислав	8	победитель	Образцов С.Н.
Калугина Арина	11	победитель	Вольваков С.П.
Гаврилова Арина	7	призер	Образцов С.Н.
Власова Мария	7	призер	Образцов С.Н.
Мамедов Георгий	7	призер	Образцов С.Н.
Пшигодский Кирилл	7	призер	Образцов С.Н.
Пермякова Екатерина	8	призер	Образцов С.Н.
Бондаренко Елизавета	8	призер	Образцов С.Н.
Образцова Мария	8	призер	Образцов С.Н.
Проскурина Мария	8	призер	Образцов С.Н.
Корнева Анастасия	8	призер	Образцов С.Н.
Карханин Кирилл	9	призер	Образцов С.Н.
Сапрыкина Анастасия	9	призер	Образцов С.Н.
Бортникова Анна	9	призер	Образцов С.Н.
Лунева Елизавета	9	призер	Образцов С.Н.
Голенкова София	10	призер	Вольваков С.П.
Христославенко Марина	10	призер	Вольваков С.П.
Бредихина Валерия	10	призер	Вольваков С.П.
Пустосёлова Дарья	10	призер	Вольваков С.П.
Прокудина Мария	11	призер	Образцов С.Н.
Жибоедов Фёдор	11	призер	Образцов С.Н.
Липский Ростислав	11	призер	Образцов С.Н.
Журавлёв Артём	11	призер	Образцов С.Н.
<b>Физика</b>			
Седых Полина	7	призер	Чуева С.И.
Чуличенко Михаил	7	призер	Чуева С.И.
Ушаков Ростислав	8	призер	Чуева С.И.
Соколова Александра	8	призер	Чуева С.И.
Завьялова Анна	8	призер	Чуева С.И.
Карханин Кирилл	9	призер	Чуева С.И.
Сапрыкина Анастасия	9	призер	Чуева С.И.
Хорохордин Ярослав	10	призер	Чуева С.И.
Блудов Арсений	11	призер	Чуева С.И.
<b>Физическая культура</b>			
Филатов Илья	9	победитель	Филатов Д.Н.
Соколова Александра	8	призер	Филатов Д.Н.
Жеглов Федор	8	призер	Филатов Д.Н.
Сапрыкина Анастасия	9	призер	Филатов Д.Н.
Антропова Мария	9	призер	Соколова Е.Н.

*Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области*

Михай Савелий	9	призер	Филатов Д.Н.
Литература			
Елина Арина	8	победитель	Дурнева М.А.
Соколова Александра	8	призер	Гусарова С.Б.
Завьялова Анна	8	призер	Гусарова С.Б.
Майорова София	9	призер	Скворцова З.С.
Голенкова София	10	призер	Скворцова З.С.
Проскурина Анастасия	11	призер	Гусарова С.Б.
Экология			
Седых Полина	7	победитель	Булгакова Л.М.
Лунева Дарья	7	призер	Булгакова Л.М.
Власова Мария	7	призер	Булгакова Л.М.
Гаврилова Арина	7	призер	Булгакова Л.М.
Землякова Варвара	7	призер	Булгакова Л.М.
Пермякова Екатерина	8	призер	Титова А.В.
Каськова Надежда	8	призер	Титова А.В.
Ушаков Ростислав	8	призер	Титова А.В.
Мишина Ксения	8	призер	Титова А.В.
Майорова София	9	призер	Булгакова Л.М.
Суслов Арсений	9	призер	Кривоченко Е.В.
Баландина Татьяна	9	призер	Булгакова Л.М.
Жорова Полина	9	призер	Булгакова Л.М.
Лунева Елизавета	9	призер	Кривоченко Е.В.
Агарков Михаил	9	призер	Кривоченко Е.В.
Красильников Владимир	10	призер	Титова А.В.
Бредихина Валерия	10	призер	Титова А.В.
Агафонова Дарья	10	призер	Титова А.В.
Журавлев Артем	11	призер	Титова А.В.
Леонова София	11	призер	Кривоченко Е.В.
Сошникова Карина	11	призер	Кривоченко Е.В.
Астрономия			
Ушаков Ростислав	8	победитель	Чуева С.И.
Лунин Никита	10	победитель	Чуева С.И.
Седых Полина	7	призер	Чуева С.И.
Мамедов Георгий	7	призер	Чуева С.И.
Пермякова Екатерина	8	призер	Чуева С.И.
Брюханова Анастасия	8	призер	Чуева С.И.
Курмакаев Герман	9	призер	Чуева С.И.
Головков Станислав	9	призер	Чуева С.И.
Пустосёлова Дарья	10	призер	Чуева С.И.
Христославенко Марина	10	призер	Чуева С.И.
Власова Анастасия	10	призер	Чуева С.И.
Экономика			
Пожидаев Михаил	8	победитель	Образцов С.Н.
Карханин Кирилл	9	победитель	Образцов С.Н.
Хорохордин Ярослав	10	победитель	Образцов С.Н.
Проскурина Анастасия	11	победитель	Образцов С.Н.
Башкатов Владислав	8	призер	Образцов С.Н.
Ушаков Ростислав	8	призер	Образцов С.Н.

*Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области*

Лобцов Глеб	7	призер	Образцов С.Н.
Чуличенко Григорий	7	призер	Образцов С.Н.
Сапрыкина Анастасия	9	призер	Образцов С.Н.
Скрябина Евгения	10	призер	Образцов С.Н.
Артамонова Дарина	11	призер	Образцов С.Н.
<b>Биология</b>			
Ушаков Ростислав	8	победитель	Титова А.В.
Холменец Ульяна	7	призер	Булгакова Л.М.
Бурцева Мария	7	призер	Булгакова Л.М.
Колесник Арсений	7	призер	Булгакова Л.М.
Лунева Дарья	7	призер	Булгакова Л.М.
Мамедов Георгий	7	призер	Булгакова Л.М.
Седых Полина	7	призер	Булгакова Л.М.
Лазарева Элеонора	7	призер	Булгакова Л.М.
Пермякова Екатерина	8	призер	Титова А.В.
Каськова Надежда	8	призер	Титова А.В.
Бондаренко Елизавета	8	призер	Титова А.В.
Брюханова Анастасия	8	призер	Титова А.В.
Корнева Анастасия	8	призер	Титова А.В.
Сенчугова София	9	призер	Булгакова Л.М.
Карханин Кирилл	9	призер	Булгакова Л.М.
Майорова София	9	призер	Булгакова Л.М.
Алексеев Матвей	9	призер	Кривоченко Е.В.
Суслов Арсений	9	призер	Кривоченко Е.В.
Волобуев Данил	9	призер	Кривоченко Е.В.
Агарков Михаил	9	призер	Кривоченко Е.В.
<b>География</b>			
Волобуев Алексей	11	победитель	Булгакова Л.М.
Власова Мария	7	призер	Булгакова Л.М.
Седых Полина	7	призер	Булгакова Л.М.
Ушаков Ростислав	8	призер	Булгакова Л.М.
Агафонова Дарья	10	призер	Булгакова Л.М.
Журавлев Артем	11	призер	Булгакова Л.М.
Прасолова Ксения	11	призер	Булгакова Л.М.
<b>Английский язык</b>			
Пожидаев Михаил	8	победитель	Стародубцева И.И.
Башкатов Владислав	8	призер	Стародубцева И.И.
Ханина Мария	9	призер	Стародубцева И.И.
Иванов Николай	10	призер	Стародубцева И.И.
Мигунова Кира	11	призер	Лунева К.Ю.
<b>ОБЖ</b>			
Яблокова Ева	11	призер	Некрасов Ю.Е.
Красильников Владимир	10	призер	Некрасов Ю.Е.
<b>Русский язык</b>			
Лунева Дарья	7	призер	Дурнева М.А.
Пермякова Екатерина	8	призер	Дурнева М.А.
Бондаренко Елизавета	8	призер	Дурнева М.А.
Сенчугова Софья	9	призер	Скворцова З.С.
Майорова София	9	призер	Скворцова З.С.

*Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области*

Агафонова Дарья	10	призер	Скворцова З.С.
Орлова Ксения	10	призер	Скворцова З.С.
Агафонова Анастасия	10	призер	Скворцова З.С.
Гайданова Софья	10	призер	Скворцова З.С.
Проскурина Анастасия	11	призер	Гусарова С.Б.
<b>Искусство (МХК)</b>			
Киданова Полина	8	победитель	Вольвакова С.Н.
Холменец Ульяна	7	призер	Вольвакова С.Н.
Седых Полина	7	призер	Вольвакова С.Н.
Землякова Варвара	7	призер	Вольвакова С.Н.
Бондаренко Елизавета	8	призер	Вольвакова С.Н.
Пермякова Екатерина	8	призер	Вольвакова С.Н.
Брюханова Анастасия	8	призер	Вольвакова С.Н.
Карханин Кирилл	9	призер	Вольвакова С.Н.
Лунева Елизавета	9	призер	Вольвакова С.Н.
Володькина Арина	9	призер	Вольвакова С.Н.
Власова Анастасия	10	призер	Вольвакова С.Н.
Голенкова София	10	призер	Вольвакова С.Н.
Калугина Арина	11	призер	Вольвакова С.Н.
<b>Немецкий язык</b>			
Карханин Кирилл	9	призер	Дружинина В.И.
<b>Право</b>			
Ушаков Ростислав	8	победитель	Образцов С.Н.
Сапрыкина Анастасия	9	победитель	Образцов С.Н.
Землякова Варвара	7	призер	Образцов С.Н.
Колесник Арсений	7	призер	Образцов С.Н.
Образцова Мария	8	призер	Образцов С.Н.
Пермякова Екатерина	8	призер	Образцов С.Н.
Карханин Кирилл	9	призер	Образцов С.Н.
Петрищева Варвара	9	призер	Образцов С.Н.
Пустосёлова Дарья	10	призер	Образцов С.Н.
Калугина Арина	11	призер	Образцов С.Н.
Прокудина Мария	11	призер	Образцов С.Н.
Козлова Анфиса	11	призер	Образцов С.Н.
Проскурина Анастасия	11	призер	Образцов С.Н.
Липский Ростислав	11	призер	Образцов С.Н.
<b>Обществознание</b>			
Образцова Мария	8	победитель	Образцов С.Н.
Чуличенко Григорий	7	призер	Образцов С.Н.
Лунева Дарья	7	призер	Образцова Е.Г.
Проскурина Мария	8	призер	Образцов С.Н.
Карханин Кирилл	9	призер	Образцов С.Н.
Сапрыкина Анастасия	9	призер	Образцов С.Н.
Бортникова Анна	9	призер	Образцов С.Н.
Агафонова Дарья	10	призер	Образцов С.Н.
Агафонова Анастасия	10	призер	Образцов С.Н.
Голенкова София	10	призер	Образцов С.Н.
Бредихина Валерия	10	призер	Образцов С.Н.
Мигунова Кира	11	призер	Образцов С.Н.

*Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области*

Проскурина Анастасия	11	призер	Образцов С.Н.
Прокудина Мария	11	призер	Образцов С.Н.
Морозова Анна	11	призер	Образцов С.Н.
Калугина Арина	11	призер	Образцов С.Н.
<b>Математика</b>			
Ушаков Ростислав	8	призер	Объедкова Е.И.
Пермякова Екатерина	8	призер	Объедкова Е.И.
Бортникова Анна	9	призер	Аверина Н.В.
Семыкина Дарья	10	призер	Аверина Н.В.
<b>Технология</b>			
Седых Полина	7	победитель	Болдырева Е.Ю.
Сапрыкина Анастасия	9	победитель	Тимошина О.А.
Красильников Владимир	10	победитель	Некрасов Ю.Е.
<b>Химия</b>			
Печура София	8	призер	Титова А.В.
Дмитриева Алеся	8	призер	Титова А.В.
Соколова Александра	8	призер	Титова А.В.
Пермякова Екатерина	8	призер	Титова А.В.
Мнацаканян Роман	8	призер	Титова А.В.
Карханин Кирилл	9	призер	Титова А.В.
Агафонова Дарья	10	призер	Титова А.В.
Анисимова Анастасия	10	призер	Титова А.В.
Пустосёлова Дарья	10	призер	Титова А.В.
Орлова Ксения	10	призер	Титова А.В.
Журавлёв Артем	11	призер	Титова А.В.
<b>Информатика</b>			
Седых Полина	7	победитель	Свиридова И.П.
Чуличенко Иван	9	победитель	Свиридова И.П.
Попов Илья	9	победитель	Свиридова И.П.
Иванов Николай	10	победитель	Свиридова И.П.
Блудов Арсений	11	победитель	Свиридова И.П.
Ушаков Ростислав	8	призер	Свиридова И.П.
Лунин Никита	10	призер	Свиридова И.П.
Хорохордин Ярослав	10	призер	Свиридова И.П.
Лазарева Вероника	11	призер	Свиридова И.П.

Наибольшее количество призовых и победных мест завоевали следующие обучающиеся:

1. Ушаков Ростислав, 8а, победитель олимпиад по истории, астрономии, биологии, праву, призер олимпиад по физике, экологии, экономике, географии, математике, информатике

2. Карханин Кирилл, 9б, победитель олимпиады по экономике, призер олимпиад по праву, обществознанию, немецкому языку, истории, физике, биологии, искусству (МХК), химии

3. Пермякова Екатерина, 8а, призер олимпиад по русскому языку, истории, экологии, астрономии, биологии, искусству (МХК), праву, математике, химии

4. Седых Полина, 7б, победитель олимпиад по экологии, информатике, технологии, призер олимпиад по физике, астрономии, биологии, географии, искусству (МХК)

5. Сапрыкина Анастасия, 9а, победитель олимпиад по праву и технологии, призер олимпиад по истории, физике, физической культуре, экономике, обществознанию

6. Проскурина Анастасия, 11а, победитель олимпиады по экономике, призер олимпиад по русскому языку, литературе, праву, обществознанию

7. Калугина Арина, 11а, победитель олимпиады по истории, призер олимпиад по избирательному праву, искусству (МХК), праву, обществознанию

8. Пустосёлова Дарья, 10а, призер олимпиад по истории, избирательному праву, астрономии, праву, химии

9. Агафонова Дарья, 10а, призер олимпиад по экологии, географии, русскому языку, обществознанию, химии

10. Красильников Владимир, 10а, победитель олимпиады по технологии, призер олимпиад по избирательному праву, экологии, ОБЖ.

**Таблица. Список учителей, подготовивших наибольшее количество победителей и призёров муниципального этапа олимпиады**

ФИО учителя	ОО	Победитель	Призёр	Всего призовых мест
Образцов Сергей Николаевич	МАОУ «Гимназия № 6»	8	46	54
Булгакова Любовь Михайловна	МАОУ «Гимназия № 6»	2	27	29
Титова Анна Васильевна	МАОУ «Гимназия № 6»	1	24	25
Чуева Светлана Ивановна	МАОУ «Гимназия № 6»	2	18	20

#### **Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников**

В 2023г. Мигунова Кира, обучающаяся 11 «А» класса, стала победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса (педагог – наставник – Образцов С.Н., учитель истории и обществознания).

**Выводы:** в 2023-2024 учебном году отмечается высокий уровень организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Все учителя-предметники приняли активное участие в организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Анализируя результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, педагогические работники отметили, что предметные задания имеют



высокий уровень сложности, а большинство обучающихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения и испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях. Сложный уровень заданий не всегда способствует мотивации обучающихся для участия в олимпиадах.

Проблемы: многие учащиеся принимали участие в нескольких олимпиадах, что повлияло на недостаточно высокий уровень выполнения олимпиадных работ. В олимпиадах по всем предметам отмечаются как высокие результаты, так и низкие результаты. Отмечается недостаточно эффективная работа учителей-предметников по выявлению детей, имеющих высокий уровень познавательной активности, отсутствие системы в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах.

Также одной из причин затруднений у обучающихся можно отметить недостаточный уровень подготовки на основе внепрограммных заданий, заданий нестандартного характера, логических и творческих заданий по различным предметам.

Учителя-предметники отметили, что задания школьного этапа и муниципального этапа олимпиады не совпадают как по структуре и по содержанию, так и по уровню сложности, т.е. не соблюдается принцип преемственности, что не позволяет организовывать работу по подготовке к олимпиадам в системе.

Руководителям школьных методических объединений:

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми);
- уделять внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
- организовать обмен актуальным опытом педагогов, подготовивших победителей и призёров муниципального/ регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- провести торжественные мероприятия, направленные на чествование учащихся, занявших призовые места, и их родителей.

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам всероссийской олимпиады школьников использовать возможности интернет ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам всероссийской олимпиады школьников, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах всероссийской олимпиады школьников, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся, проведение мысленных экспериментов, уроков - практикумов, экспериментов в школьном кабинете и т.д.

### Научное общество учащихся

В рамках программы «Одаренные дети» создано школьное научное общество учащихся «Творчество, поиск, открытие». Количество членов НОУ в 2023 году составило 60 учащихся 4х-10 классов. Руководителями секций являются учителя начальных классов и учителя-предметники: биологии, географии, химии.

ФИО руководителя	Кол-во уч-ся	Возраст учащихся	Название секции	Направление деятельности	Кл асс
Сокол Наталья Николаевна	15	10-11	Три шага к успеху	Социально-педагогическое	4
Булгакова Любовь Михайловна	15	14-16	Юные исследователи природы	Естественнонаучное	8
Булгакова Любовь Михайловна	15	11-16	Открытие	Естественнонаучное	10
Титова Анна Васильевна	15	13-16	Химическое общество	Естественнонаучное	8

Члены НОУ принимают участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах, научно-практических конференциях, становятся победителями и призерами.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебные планы каждого уровня образования на 2023-2024 учебный год были составлены с соблюдением преемственности внутри каждого уровня образования, сбалансированности между предметными областями, учебными предметами. Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимый. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена на изучение предметов на углубленном уровне, курсов по выбору учащихся, элективных курсов с целью углубления и коррекции знаний обучающихся.

В учебном плане реализуется обязательная (инвариантная) часть, гарантирующие овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования, и части, формируемой участниками образовательных отношений. В норме учебная нагрузка не превышает максимальный объем учебной нагрузки, включая элективные курсы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

В целях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, достижения планируемых образовательных результатов, формирования универсальных учебных действий обучение в 1-х, во 2-4 классах осуществляется по УМК «Школа России».

В 5-9 классах изучение предметов осуществляется по образовательным областям: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

В 10-11 классах на уровне среднего общего образования обучение организовано по индивидуальным учебным планам. Обязательная часть учебного плана в 10-11 классах определяет состав учебных предметов, общих для всех индивидуальных учебных планов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «ОБЖ». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные предметы по выбору обучающихся (в том числе на углубленном уровне), не менее одного предмета из каждой предметной области: «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Биология», «Химия».

Часы неаудиторной занятости направлены на занятия с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты и высокий уровень познавательной активности по индивидуальным образовательным маршрутам.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

В рамках реализации проекта «Обновление содержания дополнительного образования детей в региональной системе образования» школа продолжает работать в системе Навигатор дополнительного образования детей Белгородской

*Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области*

области, разработанном с целью информационной открытости системы дополнительного образования детей и формирования эффективной системы навигации семей с детьми с различными образовательными потребностями и возможностями по дополнительным программам, в котором размещены и постоянно обновляются сведения о дополнительных общеобразовательных программах.

**Таблица. Охват обучающихся кружковой работой в АИС «Навигатор дополнительного образования»**

№ п.п.	Наименование образовательной организации	Наличие дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией самостоятельно	Количество учащихся
1	МАОУ «Гимназия № 6»	«Творческая мастерская»	29 чел.
2	МАОУ «Гимназия № 6»	«Шашки»	52 чел.
3	МАОУ «Гимназия № 6»	«Турист»	25 чел.
4	МАОУ «Гимназия № 6»	«Шахматы»	57 чел.
5	МАОУ «Гимназия № 6»	«Большая перемена»	30 чел.
6	МАОУ «Гимназия № 6»	«Мы – патриоты»	30 чел.
7	МАОУ «Гимназия № 6»	«Музееведение»	29 чел.
8	МАОУ «Гимназия № 6»	«Три шага к успеху»	20 чел.
9	МАОУ «Гимназия № 6»	«Юные исследователи природы»	21 чел.
10	МАОУ «Гимназия № 6»	«Химическое общество»	17 чел.
11	МАОУ «Гимназия № 6»	«Робототехника»	25 чел.
12	МАОУ «Гимназия № 6»	«Открытие»	23 чел.
13	МАОУ «Гимназия № 6»	«Талия»	20 чел.
14	МАОУ «Гимназия № 6»	«Бадминтон»	30 чел.
15	МАОУ «Гимназия № 6»	«Баскетбол»	30 чел.
16	МАОУ «Гимназия № 6»	«Волейбол»	30 чел.

В школе оказываются платные образовательные услуги: в 1-11 классах реализуется 22 образовательные программы в 40 группах.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 35-40 минут в 1-х классах, 45 минут во 2 – 11-х классах.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в первую смену по пятидневной учебной неделе в 1 – 11-х классах.

**Таблица. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май)	5	33
2-11	1	45 минут	5	34

Начало учебных занятий для 1 – 11 классов 8.30.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1-х классах – не более 5 уроков;
- для учащихся 2 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для учащихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы.

Использование в образовательной деятельности инновационных образовательных программ и технологий возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся.

Работа с компьютером: продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: ·

- для учащихся 1-2-х классов - не более 20 минут;
- для учащихся 3-4 классов - не более 25 минут;
- для учащихся 5-6 классов - не более 30 минут;

для учащихся 7-11 классов - 35 минут.

Работа с интерактивной доской. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках:

В 1-2 классах не более 20 мин, в 3-4 классах не более 25 мин, в 5-9 классах не более 30 минут и для 10-11 классов не более 35 мин при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60-80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения устанавливается согласно требованиям СанПиН.

Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, обеспечивается за счет:

- физкультминуток;
- организованных подвижных игр на переменах;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

В образовательной деятельности используются традиционные и инновационные образовательные технологии в соответствии с целями образовательной, воспитательной деятельности, а также в соответствии с индивидуальными возрастными способностями обучающихся.

Обучение с использованием дистанционных технологий организуется для обучающихся, находящихся долгое время на лечении, по запросу родителей.

#### **Домашнее задание по новым правилам**

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2023 годы в 1 «А», 2 «Б», 3 «Б», 4 «Б» проводится внеурочная деятельность «Орлята России». «Орлята России» - проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Программа разработана в рамках реализации проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся и ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми

санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Выводы.**

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

### **Профориентация**

С сентября 2023 года Минпросвещения внедряет в школах Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум (приказ Минпросвещения от 31.08.2023 № 650, письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05, от 17.08.2023 № ДГ-1773/05). В МАОУ «Гимназия № 6» реализуется профминимум на продвинутом уровне.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023 году:



- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров,
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

В ходе уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.) для обучающихся 6-11-х классов были проведены пятиминутки, во время которых рассматривалась значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Были проведены профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) 30 августа 2023г. было проведено общешкольное родительское собрание, на котором обсуждались вопросы самоопределения школьников. Кроме того, информационное сопровождение родителей осуществлялось через школьный госабрик ВК, с помощью мессенджера «Сферум». Родители привлекались к участию в мероприятиях по профминимуму согласно плану школы.

### **Профильные психолого-педагогические классы**

В 2023 году продолжили функционирование профильные психолого-педагогические классы 9 «А», 11 «А», на базе 10 «А» класса в рамках гуманитарного профиля с 1 сентября 2023г. открыт психолого-педагогический класс (группа).

Обучение в психолого-педагогических классах предполагает прежде всего формирование внутренней мотивации для дальнейшего обучения в педагогических вузах и колледжах, надпрофессиональных навыков, которые необходимы «учителю будущего», и предоставление обучающимся разных вариантов и форм вхождения в социокультурное пространство в соответствии с принципом педагогизации образовательного процесса.

Основные цели открытия и функционирования психолого-педагогических классов:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Основные методы и формы обучения в психолого-педагогических классах:

- 1) деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация);
- 2) образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы);
- 3) проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере);

4) коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.).

В рамках теоретической подготовки ученики знакомятся с основами педагогики и психологии, с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность, с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах, с передовым опытом в области педагогики, психологии, медицины и информационных технологий (VR-контент).

Практическая подготовка включает:

- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);
- проведение исследований, разработку и реализацию проектов социальной направленности;
- разработку и реализацию индивидуально ориентированных программ образования, в том числе с освоением в интернет пространстве и на цифровых платформах;
- создание банка данных образовательных ресурсов (в том числе электронных и цифровых);
- волонтерскую деятельность в роли помощника учителя и воспитателя в младших классах;
- участие в созидательной деятельности школьного самоуправления.

Открытие психолого-педагогического класса в гимназии предшествовала подготовительная работа, в рамках которой было проведено изучение образовательных потребностей и интересов учащихся 9 классов. Анкетирование показало, что у многих обучающихся есть желание продолжить обучение в профильном психолого-педагогическом классе (37%). Диагностика с помощью психологических тестов позволила определить три уровня развития педагогической одарённости в параллели 9 классов. Низкий уровень развития педагогической одаренности показали 31% обучающихся. Средний уровень, который указывает на развитие универсальных компонентов у 58%. Высокий уровень развития педагогической одаренности у 11%. Кроме этого, в параллели 9 классов выраженным является интерес к предметам гуманитарного цикла.

Обучение в психолого-педагогическом классе позволит школьникам лучше понять свою индивидуальность, будет способствовать развитию личностных качеств и навыков, развитию социальной активности и социальной ответственности, повышению самооценки, а также расширит представления о мире людей и мире профессий.

10 «А» класс психолого-педагогической направленности является участником регионального проекта «Сопровождение профессионально-личностного самоопределения школьников в профессиональных психолого-педагогических классах».

В 2023 году педагогом-психологом реализовывались два курса психологической направленности в ПППК «Основы психологии» и «Саморазвитие личности», которые способствуют углублению, расширению и систематизации знаний в области психологии, а также формированию и развитию личностных и социальных навыков, навыков самопознания и саморазвития.

В октябре 2023 года была проведена входная диагностика учеников психолого-педагогического класса (участников проекта «Сопровождение профессионально-личностного самоопределения школьников в профильных психолого-педагогических классах»), посвященная оценке профессиональной готовности, интересов, склонностей и профессиональных предпочтений.

Количество обучающихся класса психолого-педагогической направленности, принявших участие в исследовании: 27 человек.

Анализ полученных данных по каждой методике показал следующие результаты.

*1. Диагностика структуры сигнальных систем (Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова)*

Методика включала 56 вопросов, которые позволяли определить степень выраженности и преобладание тех или иных функциональных способностей.

Согласно результатам проведенного исследования, можно увидеть у обучающихся преобладание таких функциональных способностей как: вербализация, рефлексивность, образность представлений.

У 6 обучающихся максимально выражены способность к рефлексивности и еще у 6 – образность представлений.

У 5 обучающихся максимально выражена способность к рефлексивности.

Результаты представлены в таблице.

**Таблица. Диагностика структуры сигнальных систем (Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова)**

	Количество испытуемых, распределенных по шкалам согласно количеству набранных баллов						
	Метафоризация	Образность представлений	Символизация	Вербализация	Абстрагирование	Рефлексивность	Ручные навыки
Максимальное количество баллов	0	6	4	6	1	5	2
Среднее количество баллов	15	13	17	20	15	16	16

Минимальное количество баллов	12	8	6	1	11	6	9
-------------------------------	----	---	---	---	----	---	---

Анализируя выбор ответов обучающихся, можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся психолого-педагогического класса гимназии обладают хорошо развитой способностью к вербализации. Они умеют корректно выражать свои мысли, правильно строить сообщения, выбирать оптимальную коммуникативную стратегию.

### *2. Диагностика коммуникативные и организаторских склонностей (КОС) (В.В. Синявский, В.А. Федорошин)*

Диагностика включала 40 вопросов. На каждый вопрос необходимо было дать ответ «да» или «нет».

По итогам проведенного исследования, результаты распределились следующим образом:

- преобладание коммуникативных способностей наблюдается у 16 чел.
- преобладание организаторских способностей наблюдается у 12 чел.

Таким образом, в данной группе нет детей с низким уровнем коммуникативных и организаторских способностей. Школьники стремятся к контактам с людьми, умеют отстаивать свое мнение, занимаются общественной деятельностью, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, что немаловажно при выборе педагогической профессии.

### *3. Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии (И.М. Юсупов)*

Опросник содержит 6 диагностических шкал эмпатии, выражающих отношение к родителям, животным, пожилым людям, детям, героям художественных произведений, знакомым и незнакомым людям.

Необходимо было сделать выборы предпочитаемых утверждений и определить уровень эмпатии по каждой из составляющих и в целом.

Наиболее высокий уровень эмпатии у 20 чел. был отнесен к родителям.

13 опрошенных отмечают любовь к животным, еще 13 – к детям.

Оставшиеся 7 обучающихся останавливают свой выбор на незнакомых людях, 7 – на героях художественных произведений.

### *4. Методика диагностики уровня развития рефлексивности (А.В. Карпов)*

В методике 27 вопросов.

По результатам проведенной диагностики, можно констатировать тот факт, что у 12 обучающихся выявлен высокий уровень развития рефлексивности, а у 5 обучающихся выявлен низкий уровень.

Ретроспективная рефлексия проявляется в большей степени у 14 обучающихся.

Рефлексия настоящей деятельности у 11 обучающихся.

Рассмотрение будущей деятельности у 11 обучающихся.

Рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми у 15 человек.

Можно предположить, что на сегодняшний день, обучающиеся психолого-педагогического класса отличаются достаточно развитой рефлексивностью, они анализируют свои мысли, эмоции и поведение, оценивают принятые решения и перспективы.

#### *5. Тест правового и гражданского сознания (Л.А. Ясюкова)*

Предлагаемая методика позволяет оценить сформированность правового сознания и готовность придерживаться правовых норм в профессиональной деятельности и межличностных отношениях, гражданскую зрелость.

Из полученных результатов можно увидеть, что:

- не признают правового регулирования и отрицательно относятся к самому принципу формального законодательного регулирования отношений 0 обучающихся.

- правосознание сформировано не полностью и регулирует поведение только в одной-двух сферах – о обучающихся.

- правосознание в основном сформировано у 17 человек.

- правосознание сформировано полностью у 10 обучающихся.

Высокий уровень правосознания преобладает в правовых знаниях, это показали 13 человек, а также в гражданской сфере – 7 человек.

#### *6. Опросник «Уровень субъективного контроля» (УСК)*

Опросник УСК состоит из 44 предложений-утверждений, касающихся экстернальности-интернальности в межличностных (производственных и семейных) отношениях, а также в отношении собственного здоровья.

Результаты проведенного опросника показывают, что наибольшее количество ответов (16 человек) показали высокий уровень интернальности в области достижений, в отношении здоровья и болезни – 15 человек, в области межличностных отношений – 14 человек, в области производственных отношений – 13 человек, в области неудач – 10 школьников и в области семейных отношений – 8 обучающихся.

В целом в группе преобладает высокий уровень общей интернальности.

#### *7. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98)*

*В.И. Моросановой*

Цель методики — диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля, включающего показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов,

а также показатели развития регуляторно-личностных свойств — гибкости и самостоятельности.

Высокий уровень общей саморегуляции показали 8 обучающихся, у испытуемых с низким показателем, а их 7 человек, потребность в осознанном планировании и программировании поведения не в полной мере сформирована.

Высокий уровень планирования деятельности наблюдается у 10 обучающихся, программирование своих действий еще у 10 обучающихся, высокая развитость и адекватность оценки себя и результатов своей деятельности – у 10 школьников.

В то же время меньше предпочтений отдается шкале «Самостоятельность» (11 человек), возможно, это связано с тем, что школьники часто принимают какие-либо решения, посоветовавшись со своими друзьями, чье мнение еще по-прежнему значимо в этом возрасте или с родителями.

*8. Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверьков, Е.В. Эйдман)*

В самом общем виде высокий уровень волевой саморегуляции наблюдается у 21 обучающегося, это говорит об эмоционально зрелых, активных школьниках. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитие чувство собственного долга.

Низкий уровень отмечается у 6 обучающихся, характеризуя их как чувствительных, ранимых, эмоционально неустойчивых, неуверенных в себе людей.

Субшкала «настойчивость» характеризует силу намерений человека — его стремление к завершению начатого дела. Большинство обучающихся (21 человек) обладают высоким уровнем ее развития.

Субшкала «самообладание» отражает уровень произвольного контроля эмоциональных реакций и состояний. Подавляющее большинство обучающихся класса (21 человек) эмоционально устойчивые, хорошо владеющие собой в различных ситуациях.

На основе анализа полученных данных, можно сделать следующие выводы:

1.Определение гностического компонента способностей, определяющих склонность к педагогической деятельности в профильном психолого-педагогическом классе показало преобладание таких функциональных способностей как: вербализация, рефлексивность, образность представлений.

2.Обучающиеся обладают достаточно хорошо выраженными коммуникативными и организаторскими способностями. В данной группе нет детей с низким уровнем развития исследуемых способностей.

3.Определение способности к сочувствию и сопереживанию показало, что выраженный уровень эмпатии был отнесен к родителям и детям.

4. Группа характеризуется достаточно высоким уровнем развития рефлексивности, обучающиеся анализируют свои мысли, эмоции и поведение, оценивают принятые решения и перспективы.

5. Диагностика уровня нравственного развития показала, что правосознание сформировано полностью или практически сформировано в данном классе.

6. Определение степени ответственности человека за свои поступки показало, что в исследуемой группе преобладает высокий уровень общей интернальности, т.е. восприятие значимых событий как результат собственных усилий.

7. Опрошенные школьники обладают достаточно высоким уровнем саморегуляции, особенно в рамках планирования, программирования и оценивания результатов своей деятельности.

8. Высокий уровень волевой саморегуляции наблюдается у подавляющего большинства обучающихся, это говорит об эмоционально зрелых, активных школьниках. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитие чувство собственного долга.

Таким образом, большинство обучающихся психолого-педагогического класса имеет средний или высокий уровень развития исследуемых личностных качеств, связанных с успешностью освоения профессий педагогического профиля.

В рамках проекта на базе МАОУ «Гимназия № 6» прошли две профориентационные встречи для учащихся психолого-педагогических классов, в рамках которых победители конкурсов профессионального мастерства поделились своим опытом с будущими педагогами.

Результативность прохождения программы психолого-педагогических классов отражается:

- в различных формах контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка/взаимопроверка заданий и т.д.);
- в различных формах и содержании итоговой аттестации (защита проектов, решение профессиональных задач, портфолио и т.д.);
- в участии в олимпиадах по педагогике и психологии (всероссийских/вузовских), позволяющих получить дополнительные преимущества при поступлении в педагогический вуз и (или) на программы по педагогическим направлениям подготовки.

#### **Реализация мероприятий в рамках Года педагога и наставника**

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» 2023 год был объявлен годом педагога и наставника.

МАОУ «Гимназия № 6» стала участником муниципального проекта «Учитель творит человека» (Повышение престижа педагога среди жителей Губкинского городского округа). Цель проекта: популяризировать профессии педагогов среди жителей Губкинского городского округа.

В рамках данного проекта в гимназии были проведены следующие мероприятия:

- в период с 13 марта по 2 мая в МАОУ «Гимназия № 6» проходила выставка стенгазет «Наш замечательный классный», посвященная деятельности классных руководителей. В выставке приняли участие 14 классов гимназии: с 5 по 11.

- в период с 22 сентября по 13 ноября в гимназии была организована выставка поздравительных открыток и творческих работ учащихся, посвященных педагогам.

В акции приняли участие обучающиеся из 25 классов гимназии (120 человек).

- в период с 9 октября по 11 ноября в школе была организована фотовыставка «Мир школы глазами детей». В фотовыставке приняли участие 24 классных коллектива.

Также в рамках проекта педагогические работники гимназии приняли участие в муниципальном форуме «Наставничество для профессионалов будущего», педагогических образовательных чтениях «Современное образование: новые требования и новые возможности», вернисаже открытых уроков и мастер-классов победителей конкурсов профессионального мастерства муниципального фестиваля «Зажги свою звезду», методическом квесте «Лучший наставник Губкинского городского округа», фестивале ГТО для педагогических работников.

## **6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Успешной социализации выпускников призвана способствовать система профориентационной работы с обучающимися и профилизация образования на уровне среднего общего образования.

В текущем учебном году работа велась по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися и их родителями:

- информирование о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессиях,

- коллективные и индивидуальные, с участием психологов, консультации по вопросам выбора профессии, трудоустройства,

- организация встреч с работниками предприятий, организаций, учащимися, студентами образовательных организаций.

2. Работа педагогическим коллективом:

- координация работы классных руководителей, учителей-предметников, социально-психологических работников, руководителей кружков, секций, оказание им организационной и методической помощи,

- организация для учителей встреч с работниками профессиональных учебных заведений, ознакомление их с передовым опытом работы по профессиональной ориентации школьников,



- участие в подготовке предложений по определению профилей и профессий трудовой подготовки школьников.

3. Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей учащихся – это занятость в кружковой деятельности, проведение предметных недель, создание творческих работ и их презентация, участие в олимпиадах различного уровня.

4. Изучение мира профессий, формирование представлений о профессиональных качествах.

Для учащихся 9-х, 11-х классов неоднократно были организованы дни открытых дверей.

### **Итоги распределения выпускников**

***Таблица. Итоги распределения выпускников 9-х классов 2023г.***

Кол-во выпускников 9-х классов	Из них продолжают обучение					
	В 10-й класс своей школы	В 10-й класс другого ОУ	В ССУЗы	В классах очно-заочного, заочного обучения	Будут работать и учиться	Другие причины
71	26	3	42	0	0	0

Выпускники 9-го класса, стремятся продолжить обучение в МАОУ «Гимназия №6». Это связано с тем, что в гимназии осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

***Таблица. Итоги распределения выпускников 11-х классов 2023г.***

Кол-во выпускников 11-х классов	Из них продолжают обучение				
	В ВУЗах	В ССУЗах	РА	Будут работать и учиться	Другие причины
26	26	0	0	0	0

Выпускники 11-го класса 2022/23 учебного года показали хорошие результаты

на ЕГЭ и смогли успешно поступить в вузы. Количество выпускников 11 класса поступивших в вузы составило 100%. Это говорит о высоком качестве подготовки к ГИА.

Проблемы, выявленные по итогам профориентационной работы: загруженность обучающихся 9 и 11-х классов создает дополнительные трудности при проведении работы по предпрофильной подготовке и профориентационной работе, так как предпрофильная подготовка предполагает проведение объемных диагностических методик и тренинговых занятий.

**Выводы.** В течение учебного года обучающиеся 8-11 классов должны быть под постоянным наблюдением психолога для своевременного оказания помощи в профессиональном самоопределении и дальнейшем трудоустройстве. Необходимо содействовать созданию благоприятных условий для развития каждой группы учащихся: массовых детей; детей с повышенной образовательной мотивацией; одаренных детей; детей, требующих коррекционно-компенсирующей работы; детей со слабым здоровьем; проблемно-трудных детей.

Важно особое внимание уделять профориентационной работе, информированию обучающихся о возможностях обучения в СПО и вузах Белгородской области и трудоустройства на предприятиях Белгородской области.

## **7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023 учебном году в МАОУ «Гимназия № 6» (по состоянию на 1 декабря 2023 года) трудится коллектив, состоящий из 43 педагогических работников, в том числе специалистов ресурсного класса, социально-психологической службы

(педагог-психолог, учитель-логопед), старшего вожатого. Двенадцать педагогов награждены отраслевыми наградами.

**Таблица. Количественный состав работников по состоянию на 1.12.2023 года**

Всего работников	Педагогические работники	Учителя
62	43	33

Профессиональный состав педагогов на начало 2023-2024 учебного года  
администрация – 4 чел.

учителя начальных классов – 11 чел.

учителя русского языка и литературы – 4 чел.

учителя иностранного языка – 6 чел.

учителя математики – 3 чел.

учитель информатики – 1 чел.

учителя истории и обществознания – 3 чел.

учитель физики – 1 чел.

учитель химии – 1 чел.

учитель географии – 1 чел.

учитель биологии – 2 чел.

учитель музыки – 1 чел.

учителя физической культуры – 2 чел.

учителя технологии – 2 чел.

преподаватель-организатор ОБЖ – 0 чел.

старший вожатый – 1 чел.

социальный педагог – 0 чел.

педагог-психолог – 2 чел.

учитель-логопед – 1 чел.

дефектолог – 1 чел.

тьюторы – 5 чел.

**Таблица. Качественный состав педагогических работников по состоянию на 1.12.2023 года**

Численность педагогических работников	Высшее профессиональное образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
43	41	41	2	2

**Таблица. Квалификационные категории**

Численность педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

43	29	5
----	----	---

**Таблица. Возраст, пол**

Численность педагогических работников	Менее 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		
	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	
43	40	2	2	3	3	2	1	2	1	11	10	3	3	7	7	6	5	7	7

**Таблица. Возраст, пол (учителя)**

Численность учителей	Менее 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		
	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	
33	30	0	0	3	3	2	1	2	1	8	7	1	1	4	4	6	5	7	7

**Таблица. Педагогический стаж**

Численность педагогических работников	Нет стажа	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 лет и более
43	2	1	4	2	4	8	22

С сентября 2023 года действует профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н).

С сентября 2023 года действует новый профстандарт специалиста в области воспитания, в который добавили должность советника (приказ Минтруда от 30.01.2023 № 53н). В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Применение нового профстандарта помогло разгрузить работу завуча по воспитательной работе и упорядочить воспитательную работу. Теперь советник по воспитанию проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует в функционировании системы ученического самоуправления. Также усилилась работа с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

В школе организована целенаправленная, систематическая подготовка педагогических работников к аттестации на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности. Созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

С 1 сентября 2023г. вступил в силу Новый Порядок аттестации педагогических работников, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 24.03.2023г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Особенности нового Порядка аттестации были рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 31 августа 2023г.). Обозначены основные новации нового порядка аттестации, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 24.03.2023 № 196"Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

– квалификационным категориям, устанавливаемым с 1 сентября 2023 года, срок действия не предусматривается;

– квалификационные категории, установленные до вступления в силу приказа, сохраняются в течение срока, на который они были установлены;

– порядок аттестации не ограничивает какими-либо сроками право педагогического работника, имеющего (имевшего) первую квалификационную категорию обращаться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении его аттестации в целях установления высшей квалификационной категории.

Новый порядок предусматривает прохождение аттестации с учетом всестороннего анализа профессиональной деятельности, в форме собеседования и на основе сведений, подтверждающих наличие наград, званий, знаков отличия, сведений о награждениях за участие в профессиональных конкурсах для различных групп педагогов.

Введены новые квалификационные категории: "педагог-методист" и "педагог-наставник". Аттестация в целях установления данных категорий проводится по желанию педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, по ходатайству работодателя на основе показателей деятельности, не входящих в должностные обязанности по занимаемой в организации должности. Это должно улучшить консолидацию молодых педагогических кадров в образовательных учреждениях города и области, а для опытных учителей стать стимулом к активной методической работе и обмену опытом.

В 2023 году подтвердили высшую квалификационную категорию Гусарова С.Б., Аверина Н.В., Андросова Н.Н., Гридчина Е.В., Гусарова Т.С. Аттестовалась на высшую квалификационную категорию Соколова Е.Н., аттестовались на первую квалификационную категорию Курчина М.А., Донцова М.А., Филатов Д.Н.

Педагоги гимназии – постоянные участники конкурсов профессионального мастерства. В 2023 году Гридчина Е.В., учитель начальных классов, стала лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель здоровья 2023», Дурнева М.А., учитель русского языка и литературы, стала призером муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют», Дмитриева Т.Н., старший вожатый, стала призером муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель здоровья», школьное методическое объединение учителей начальных классов (руководитель ШМО – Чуличенко Н.Е.) стали призером муниципального конкурса «Лучшее школьное методическое объединение», Гребёнкина А.С., учитель английского языка, стала победителем муниципального конкурса профессионального мастерства для учителей иностранного языка «Слэм-урок иностранного языка» и победителем регионального конкурса «Педагогика творчества».

**Выводы:** профессиональный уровень учительского коллектива стабилен; аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Подготовка

педагогических работников школы к аттестации на квалификационные категории организована на высоком уровне. Необходимо совместно с педагогом-психологом школы организовать индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами по снятию тревожности, провести психологический тренинг: «Просвещение по вопросам синдрома эмоционального выгорания».

Учитывая известные модели эффективной организации труда, особое внимание уделяется непрерывному повышению квалификации педагогических и руководящих работников. С этой целью используются следующие формы научно-методической деятельности: курсовая подготовка, постоянно действующие семинары, конференции, конкурсы, творческие группы, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, тематические заседания педагогического совета, работа школы молодого педагога. Ежегодно план курсовой подготовки педагогов школы выполняется на 100%.

В МАОУ «Гимназия № 6» созданы условия для повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» и других учреждения дополнительного профессионального образования. Согласно плану повышения квалификации ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», согласно перспективному плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников 100% педагогических работников прошли курсовую переподготовку повысили свою квалификацию за счёт курсовой переподготовки. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

В 2023г. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации и обучения навыкам оказания первой доврачебной помощи, 4 человека прошли курсы как эксперты по проверке заданий с развернутым ответом ГИА.

**Выводы.** В МАОУ «Гимназия № 6» сохраняется стабильно высокий уровень курсовой подготовки. Созданы условия для повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Необходимо продолжать активно принимать управленческие решения по организации своевременного прохождения курсовой подготовки и переподготовки педагогов в связи с переходом на новые стандарты; проводить разъяснительную работу с педагогами образовательных учреждений в отношении своевременного прохождения курсовой подготовки.

Педагогические работники МАОУ «Гимназия № 6» повышают свою квалификацию очно, а также с использованием дистанционных форм обучения в следующих организациях и учреждениях.

- ОГАОУ ДПО «БелИРО»
- ООО «Инфоурок»
- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»
- институт РОПКиП
- ФГАОУ ДПО «Академия минпросвещения России»
- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации»
- АНО ДО «ЛингваНова»
- ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- Центр дополнительного образования Российского движения школьников
- ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

К дальнейшим задачам по работе с кадрами можно отнести:

- оказание методической помощи учителям по обобщению АПО на муниципальном и региональном уровне,
- активизация деятельности школьных методических объединений по диссеминации опыта работы,
- создание молодым специалистам условий для профессионального роста, обеспечение поддержки через систему наставничества.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В целях научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, полной реализации федерального, регионального и школьного компонентов, освоения новых педагогических технологий, создания условий для развития педагогического творчества приказом МАОУ «Гимназия № 6» «О структуре методической службы» (от 31 августа 2023 года №420) утверждена структура методической службы школы.

Методическая тема МАОУ «Гимназия № 6» на 2023-2024 учебный год: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагогов и обучающихся в условиях реализации ФГОС и перехода к обновленным ФГОС».

Цель методической работы: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и



профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

*Обновление содержания образования через:*

- совершенствование условий для реализации ФГОС среднего общего образования (СОО - обновленное содержание).

- совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);

- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми

педагогическими технологиям;

- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;

- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных

педагогических технологий и методов активного обучения.

*Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:*

-создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

-продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

– обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к обновленным ФГОС.

*Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:*

– выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

– реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие

интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

– расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

– формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

**Таблица. Направления и цели методической работы**

<b>Направления</b>	<b>Цели</b>
1. Организационно-педагогическая деятельность	Выработка единых представлений о перспективах работы, определение направлений деятельности.
2. Работа Методического совета школы	Проектирование развития образовательного процесса, организация продуктивной педагогической деятельности
3. Работа с методическими объединениями	Обеспечение продуктивной деятельности участников педагогического процесса по реализации методической темы школы
4. Организация информационного обеспечения	Создание условий для оптимального доступа педагога к необходимой информации
5. Инновационная, научно-исследовательская деятельность	Освоение и внедрение новых педагогических технологий
6. Повышение уровня квалификации педагогических кадров	Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников через реализацию непрерывного повышения квалификации
7. Курсовая система повышения квалификации	Совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации.
8. Аттестация педагогических работников	Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников

*Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области*

9. Обобщение и распространение опыта работы	Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей
10. Тематические педсоветы	Подвести итоги работы педагогического коллектива по методической теме школы
11. Работа с молодыми и вновь пришедшими педагогами	Создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.
12. Работа с одаренными детьми	Выявление одарённых детей и создание условий, способствующий их оптимальному развитию
13. Работа со слабоуспевающими детьми	Ликвидация пробелов у учащихся в обучении; создание условий для успешного индивидуального развития; создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности
14. Реализации обновленных ФГОС СОО	обеспечение сопровождения реализации обновленных ФГОС СОО
15. Диагностическая и контрольно-коррекционная деятельность	Оказание методической помощи
16. Предметные декады	Повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, кругозора.

Педагоги школы обобщают опыт своей работы и распространяют его среди коллег города, области, обобщая опыт, принимая участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

В 2023 году 2 педагога обобщили опыт на муниципальном уровне, 1 педагог – на региональном.

**Таблица. Обобщение актуального педагогического опыта учителями  
МАОУ «Гимназия № 6» в 2023 году**

ФИО учителя, должность	Тема АПО	Уровень
Стародубцева И.И., учитель иностранного языка	«Повышение профориентационной грамотности учащихся на уроках английского языка через 3 шага – принципа «Изучи, мотивируй, познай себя»	муниципальный
Гридчина Е.В., учитель начальных классов	«Использование психогимнастических упражнений на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе»	муниципальный
Булгакова Л.М., учитель географии	«Формирование исследовательской компетентности одаренных обучающихся посредством организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках географии и во внеурочной деятельности в	региональный

	рамках секции «Открытие» научного общества учащихся»	
--	--	--

Также в МАОУ «Гимназия № 6» реализуется целевая модель наставничества педагогов со стажем над молодыми специалистами и реализуются индивидуальные программы наставничества. В 2023г. пара наставник-наставляемый Лунева К.Ю., Гребёнкина А.С., учителя английского языка, стали призёрами регионального конкурса по наставничеству «Педагогический дуэт».

В 2023 году МАОУ «Гимназия № 6» стала площадкой для проведения Всероссийской технологической олимпиады (230 участников), Диктанта Победы (80 участников). В феврале 2023г. на базе гимназии был проведен очный этап регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2023», в декабре 2023г. – муниципальный этап конкурса «Педагог здоровья 2023г.». С 2023г. гимназия является пунктом проведения ЕГЭ.

***Таблица. Семинары на базе МАОУ «Гимназия № 6» в 2023г.***

№ п/п	Название семинара	Дата проведения
1.	Муниципальный постоянно действующий семинар учителей иностранного языка по теме «Методические подходы к практической реализации требований обновленных ФГОС»	21.04.2023г.
2.	Муниципальный марафон педагогических практик по формированию функциональной грамотности	05.05.2023г.
3.	Заседание ММО классных руководителей.	11.05.2023г.
4.	Муниципальный семинар по развитию у обучающихся функциональной грамотности по теме «Глобальные компетенции в современном образовательном пространстве»	22.09.2023г.
5.	Региональный семинар-практикум для специалистов, сопровождающих детей с РАС, по теме «Развитие речевых и коммуникативных навыков обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФАОП»	24.10.2023г.

Учителя гимназии регулярно принимают участие в семинарах, заседаниях муниципальных и региональных методических объединений, школах молодых специалистов.

***Таблица. Участие педагогических работников гимназии в семинарах в 2023 году.***

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Название семинара, дата проведения
1.	Минка Е.И.	учитель	Заседание ММО учителей ОРКСЭ, ОДНКНР,

*Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области*

		начальных классов	православной культуры, 13.01.2023г.
2.	Гусарова С.Б.	учитель русского языка и литературы	Заседание муниципальной базовой площадки по теме «Основные аспекты подготовки девятиклассников к итоговому собеседованию и ОГЭ по русскому языку», 16.01.2023г.
3.	Курчина М.А., Лунева К.Ю.	учителя иностранного языка	Заседание школы молодого специалиста «Лингва» по теме «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России как приоритетная задача современного образования в условиях реализации ФГОС», 19.01.2023г.
4.	Соколова Е.Н.	учитель физической культуры	Заседание ММО учителей физической культуры, 25.01.2023г.
5.	Булгакова Л.М.	учитель географии	Заседание ММО учителей географии, 26.01.2023г.
6.	Болдырева Е.Ю.	учитель изобразительного искусства	Заседание ММО учителей изобразительного искусства, 27.01.2023г.
7.	Почекаева Е.В.	учитель химии	Заседание ММО учителей химии, 28.01.2023г.
8.	Свиридова И.П.	учитель информатики	Проориентационное мероприятие «Мне с IT по пути», 10.03.2023г.
9.	Лунева К.Ю., Донцова М.А.	учителя иностранного языка	Заседание школы молодого специалиста «Лингва» по теме «Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии обучения и воспитания в рамках реализации обновленных ФГОС», 16.03.2023г.
10.	Булгакова Л.М.	учитель географии	Заседание ММО учителей биологии, 27.03.2023г.
11.	Коркешкина Е.Н.	зав. библиотекой	Заседание ММО школьных библиотекарей, 27.03.2023г.
12.	Булгакова Л.М.	учитель биологии	Заседание ММО учителей географии, 29.03.2023г.
13.	Болдырева Е.Ю.	учитель изобразительного искусства	Заседание ММО учителей изобразительного искусства, 29.03.2023г.
14.	Некрасов Ю.Е.	учитель технологии	Заседание ММО преподавателей-организаторов ОБЖ, 29.03.2023г.
15.	Лунева К.Ю., Стародубцева И.И.	учителя иностранного языка	Форум «Наставничество для профессионалов будущего», 31.03.2023г.
16.	Севрюкова А.В.	учитель начальных классов	Семинар-практикум для социальных педагогов, 11.04.2023г.
17.	Дмитриева Т.Н.	старший вожатый	Муниципальный семинар-практикум «Полезные каникулы – территория возможностей», 20.04.2023г.

*Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области*

18.	Машкина Н.В.	учитель-логопед	Заседание ММО учителей-логопедов, 31.05.2023г.
19.	Лунева К.Ю.	учитель иностранного языка	Муниципальный вернисаж мастер-классов победителей конкурсов профессионального мастерства муниципального фестиваля "Зажги свою звезду», 20.09.2023г.
20.	Булгакова Л.М.	учитель географии	Заседание РУМО учителей географии, 18.10.2023г.
21.	Курчина М.А., Донцова М.А.	учителя иностранного языка	Муниципальный постоянно действующий семинар учителей иностранного языка по теме «Методологическая основа обновленных ФГОС. Требования к результатам освоения федеральной рабочей программы», 20.10.2023г.
22.	Вольвакова С.Н.	учитель музыки	Заседание ММО учителей музыки, 30.10.2023г.
23.	Чуева С.И.	учитель физики	Заседание ММО учителей физики, 30.10.2023г.
24.	Булгакова Л.М.	учитель географии	Заседание ММО учителей географии, 30.10.2023г.
25.	Свиридова И.П.	учитель информатики	Заседание ММО учителей информатики, 31.10.2023г.
26.	Булгакова Л.М.	учитель географии	Муниципальный семинар для учителей географии по теме «Увлекательная геология. Практическая направленность», 02.11.2023г.
27.	Гусарова Т.С.	педагог-психолог	Заседание ГНОУ «Первые шаги», 9.11.2023г.
28.	Лунева К.Ю., Гребёнкина А.С.	учителя иностранного языка	Муниципальный постоянно действующий семинар учителей иностранного языка по теме «Методы оценивания и самооценивания на уроках иностранного языка», 13.11.2023г.
29.	Гребёнкина А.С.	учитель английского языка	Заседание школы молодого специалиста «Лингва» по теме «Особенности использования технологий развивающего обучения в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования», 16.11.2023г.
30.	Гусарова С.Б.	учитель русского языка и литературы	Заседание муниципальной базовой площадки по подготовке к ГИА по теме «Система работы учителя по подготовке выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения (изложения) в 2023 году», 17.11.2023г.
31.	Гусарова С.Б.	учитель русского языка и литературы	Заседание РУМО по теме «Особенности работы с текстом при написании итогового сочинения в 11-х классах», 24.11.2023г.
32.	Гусарова Т.С.	педагог-психолог	Заседание ГНОУ «Первые шаги в науку», 14.12.2023г.
33.	Гридчина Е.В.	учитель начальных классов	Областной семинар по распространению педагогического опыта, направленного на формирование здорового образа жизни, 13.12.2023г.

В 2023 году 8 педагогических работника приняли участие во II межрегиональном педагогическом форуме «Педагог, наставник, друг», 2 педагогических работника в региональном онлайн-слете «Учитель – учителю», 4 – в IV международных образовательных чтениях «Современное образование: новые требования и новые возможности», 4 – в XI Епархиальных Рождественских образовательных чтениях.

**Выводы.** Результаты деятельности убеждают, что в школе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные задачи. Каждый педагог школы имеет возможность предъявлять свой опыт работы в течение всего года на различных уровнях, обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, изучать педагогический опыт других педагогов. Однако работа по обобщению опыта педагогическими работниками на муниципальном и региональном уровнях ведется не на должном уровне. Необходимо активизировать работу по обобщению целостного опыта и внесению его в муниципальный и региональный банки актуального педагогического опыта.

### **Информационно-библиотечное обеспечение**

Работа школьной библиотеки в течение 2023 года координировалась со всеми структурными подразделениями школы, классными руководителями и учителями-предметниками и строилась в соответствии с общешкольным планом и планом работы библиотеки.

#### ***Цель работы***

Школьная библиотека отвечает за создание условий для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности. Благодаря использованию литературных традиций и достижений современных информационных технологий.

#### ***Задачи библиотеки:***

- обеспечение участникам образовательного процесса (обучающимся и педагогическим работникам) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения;
- отвечать запросам образовательных и индивидуальных потребностей пользователей библиотеки;
- обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

#### ***Основные функции школьной библиотеки:***

- Образовательная – поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в концепции школы и в школьной программе.

- Культурная – организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию обучающихся.

- Информационная – предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

На 1 сентября 2023 года все (100%) учащиеся школы были обеспечены учебниками, за счет учебников, имеющихся в фонде библиотеки. С целью улучшения обслуживания читателей в течение года постоянно велась работа с фондом. Проводились мероприятия по сохранности книжного фонда, (оценка и контроль за состоянием), режим хранения (светового, температурно-влажностного), проводилась санитарно-гигиеническая защита фонда, принимались меры по реставрации документов.

Традиционно большое внимание уделялось работе с читателями по воспитанию у них бережного отношения к библиотечным изданиям, а также работе с читательской задолженностью.

**Работа с читателями.** В течение учебного года на абонементе обслуживались читатели: учащиеся, педагоги, персонал школы; проводились рекомендательные беседы. Чтобы привить школьникам интерес к книгам, привлечь читателей к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей. В библиотеке большое значение отводится индивидуальной работе с читателями. Также активно участвовала в реализации комплекса мероприятий, которые проходили в онлайн и офлайн форматах. Мероприятия были направлены на пропаганду литературы в различной форме проведения: обзоры, выставки, викторины, презентации, бенефисы, конкурсы, флешмобы.

Выставки литературных изданий раскрывают фонд библиотеки, поэтому библиотекарь старается оформить выставки на различные темы, проводить библиотечные часы.

В течение года педагогический состав, обучающиеся школы и их родители активно участвовали в муниципальной акции «Сдай макулатуру - спаси дерево!».

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

***Таблица. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда***



Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда	5504	3675	22045
Из него:	5071	3550	16015
- учебники			
- учебные пособия	0	0	55
- художественная литература	433	125	2907
- справочный материал	0	0	130
Из него:	5504	3675	18922
- печатные издания			
- аудиовизуальные документы	0	0	35
- документы на микроформах	0	0	0
- электронные документы	0	0	3088

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

***Таблица. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки***

Наименование показателя	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	6
в том числе оснащены персональным компьютером	1
из них с доступом к сети Интернет	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, чел.	823
Число посещений, чел.	4700
Наличие электронного каталога в библиотеке	да
Наличие в библиотеке принтера	да

### **Госпаблик ВК**

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. Администратором госпаблика является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

МАОУ «Гимназия № 6» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

### **ФГИС «Моя Школа»**

С 2023 года ФГИС «Моя школа» стала обязательной для всех школ страны. Ее контент можно применять на уроках, для организации домашней работы и дистанционного обучения. По состоянию на 1 ноября 2023г в системе ФГИС «Моя школа» зарегистрировано 39 педагогов, 459 обучающихся.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- укомплектованность печатными и электронными информационно – образовательными ресурсами практически по всем предметам учебного плана;

- обеспеченность учебниками, учебно – методической литературой и материалами по всем учебным предметам соответствует ФГОС;

- кабинеты оснащены техническими средствами.

Образовательная среда МАОУ «Гимназия № 6» обеспечивает:

- информационно - методическую поддержку образовательного процесса;

- мониторинг результатов образовательного процесса;

- мониторинг здоровья учащихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки и хранения информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (через электронную почту и официальный сайт школы);

- 100% педагогических, руководящих работников школы компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

В школе созданы условия для обеспечения антитеррористической защищенности и безопасности обучающихся и сотрудников. Назначены ответственные должностные лица за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности МАОУ «Гимназия № 6», организована работа по проведению с работниками гимназии инструктажей и практических занятий по действиям при обнаружении посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта. В организации разработан план эвакуации работников, обучающихся школы и иных лиц, находящихся в школе в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта, сотрудниками ЧОП круглосуточно проводится периодический осмотр и обход зданий и территории школы, бесконтрольное пребывание на объекте и территории посторонних лиц и нахождение транспортных средств, в том числе в непосредственной близости к объекту исключено, организованы мероприятия по информационной безопасности, обеспечивающие защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам объекта, размещены наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников, воспитанников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, при обнаружении подозрительных лиц или посторонних предметов на объекте, а также схемы эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации, организовано взаимодействие с территориальными органами безопасности.

В учреждении имеются эвакуационные знаки пожарной безопасности на всех этажах, стенды «План эвакуации» на всех этажах, планы эвакуации размещены в каждом кабинете.

В 2023 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-

техническая база позволяет организовать обучение учащихся на достаточном уровне по всем программам.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса соответствует нормативно-правовым требованиям к образовательным организациям, имеющим государственную аккредитацию и реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Качество информационного обеспечения и библиотечного фонда соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса.

Материально-техническая база гимназии – это набор необходимых оборудованных помещений, позволяющий достичь требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам учащихся: личным, предметным, метапредметным, включая детей с ОВЗ. Для реализации образовательного процесса в гимназии оборудовано 28 учебных кабинетов, в том числе специализированные классы, два спортивных зала, тренажерный зал, актовый зал, конференц-зал, офис проектных идей. В гимназии созданы рекреационные пространства внутри школы, грамотно обустроена прилегающая территория. Все предметные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием и компьютерной техникой, 6 кабинетов оснащены интерактивными досками. Гимназия подключена к сети Интернет, функционирует локальная сеть.

***Таблица. Информация об имеющихся помещениях  
МАОУ «Гимназия № 6»***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование показателей</b>	<b>Количество</b>
1.	Актовый зал	1
2.	Конференц-зал	1
3.	Комната детского самоуправления	1
4.	Библиотека	1
5.	Офис проектных идей	1
6.	Спортивный зал	2
7.	Столовая	1
8.	Ресурсный класс	1
9.	Сенсорная комната для ресурсного класса	1
10.	Оборудованные кабинеты: - основ информатики и вычислительной техники	1
11.	- физики	1
12.	- химии	1
13.	-биологии	1
14.	-географии	1

15.	-иностранный язык	1
16.	Мастерские для трудового обучения	1
17.	Кабинет домоводства	1
18.	Музей	2
19.	Медицинский кабинет	1
20.	Логопедический кабинет	1
21.	Кабинет педагога-психолога	1
22.	Кабинет социального педагога	1
23.	Общее количество учебных кабинетов	34
24.	Из них оборудованы интерактивными досками	9
25.	мультимедийными проекторами	34

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

Кабинет химии – помещение с рационально размещенным комплектом учебного оборудования, мебелью и приспособлениями, обеспечивающими эффективное преподавание предмета. Кабинет оборудован современными рабочими местами учителя, лаборанта и учащихся. Для экспонирования сменного материала применяют специальные стенды с держателями и магнитами. По мере необходимости материал обновляется. В кабинете имеется вытяжной шкаф, который необходим для проведения опытов с вредными для здоровья веществами. имеются технические средства, используемые на занятиях, натуральные объекты, модели, приборы, экранные пособия. Кабинет обеспечен приборами, наборами посуды и лабораторных принадлежностей для проведения практических работ.

В кабинете физики создана оптимальная организация рабочих зон учащихся и учителя. Рабочая зона учителя оснащена демонстрационным столом и сопрягаемым с ним рабочим местом учителя, на котором располагается компьютер, проектор, принтер. Организовано полное затемнение кабинета, необходимое для изучения законов оптики. К лабораторным столам учащихся, неподвижно закрепленным на полу кабинета, подводится переменное напряжение 42В. Также имеется «ГИА – лаборатория» - комплект оборудования, разработанный для выполнения экспериментальных заданий, включенных в КИМ при ГИА по физике. Закуплены цифровые лаборатории по физике, предназначенные для регистрации и отображения полученных результатов на мониторе компьютера и на экране при использовании системы с проектором.

Кабинет информатики оснащен новой компьютерной техникой. В комплект оборудования для ученика входит: системный блок, монитор, клавиатура, мышь и колонки. На каждом компьютере установлено лицензионное программное обеспечение и необходимые среды программирования с официальных сайтов разработчиков. Также используются электронные учебники: ЯндексУчебник, электронные приложения к учебнику Босовой в основной школе и к учебнику Полякова в классах, с углубленным изучением информатики. Кабинет подключен к сети Интернет, провайдер Ростелеком обеспечивает скорость до 100 Мбит/с. Также провайдер обеспечивает контентную фильтрацию данных.

Кабинет музыки оснащен современным цифровым пианино, раскладными подставками для хора, звукоусиливающей аппаратурой.

В распоряжении учащихся современный, удобный, красивый зал для занятий физической культурой и спортом. Инвентарь разнообразен и экологичен. Имеется большое количество скакалок, обручей, комплектов для развития ловкости, быстроты и выносливости. Имеется гимнастическое оборудование: брусья параллельные, разновысотные, гимнастическая перекладина, гимнастический козёл, маты гимнастические, гимнастический конь. В учебном процессе активно используется футбольное поле с искусственным покрытием, беговые дорожки с прорезиненным покрытием.

Кабинеты начальных классов (11) оборудованы рабочим местом учителя, индивидуальными партами для учащихся. В кабинетах проводится урочная и внеурочная деятельность, включая занятия по алгоритмике. В кабинете имеется игровая зона, которую учащиеся используют во время перемен и динамических пауз. Имеются интерактивные стенды, плакаты.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

**Таблица. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования**

Наименование показателя	Всего
Персональные компьютеры	206
из них:	
- ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	149
- находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	94
- имеющие доступ к сети Интернет	94
- имеющие доступ к Интернет-порталу организации	94
- поступившие в отчетном году	13
Мультимедийные проекторы	41
Интерактивные доски	9
Принтеры	118
Многофункциональные устройства (МФУ)	17

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В 2021 году на базе гимназии был открыт ресурсный класс для обучения детей с РАС. В данный момент здесь обучается 7 учеников, за каждым из которых закреплен тьютор. У каждого учащегося свое изолированное рабочее место, имеется сенсорная комната.

Финансовое обеспечение муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» складывается из федерального, областного, местного бюджетов и дополнительно привлеченных средств (дополнительные платные образовательные услуги).

**Таблица. Комплексное оснащение учебного процесса  
МАОУ «Гимназия № 6»**

Показатель		Фактический показатель
Материально-техническое	ведение официального сайта	Имеется адрес официального сайта гимназии <a href="https://gimnaziya6gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://gimnaziya6gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a>



*Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области*

оснащение обеспечивает следующие показатели:	учреждения	
	доступ к школьной библиотеке	Доступ к библиотеке и ее ресурсам обеспечен в полном объеме. Библиотека обеспечивает доступ участников образовательного процесса к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой, имеется доступ в Интернет
	доступ к информационным ресурсам Интернета	100% учебных кабинетов гимназии оснащены компьютерами. Во всех кабинетах обеспечен доступ к сети Интернет.
	создание и использование информации	Создание и использование информации обеспечивается наличием информационного оборудования в гимназии: компьютеры, доступ к сети Интернет, использование ресурсов сети Интернет
	реализация индивидуальных образовательных планов	В 10-11 классах обучение велось по индивидуальным учебным планам
	включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность	Материально-техническая база гимназии позволяет включить обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность
	проведение экспериментов, наблюдений	Для проведения экспериментов в гимназии имеется учебно-лабораторное оборудование, вещественные и виртуально-наглядные модели и коллекции. Имеется оборудование и приборы для традиционных измерений на уроках химии, физики, биологии и географии
	планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов	В планировании учебного процесса принимают участие все участники образовательного процесса: педагогический совет, методический совет, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников. Для планирования учебного процесса в гимназии имеются условия: - библиотека обеспечена печатными ресурсами, - доступ в Интернет
размещение своих материалов и работ в	Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, анимации, презентации,	

	информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	видеофрагменты. Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах, размещаются на личных сайтах
Наличие оборудования для полного объема реализуемых программ	учебно-лабораторного для выполнения в практической части образовательных	Кабинеты физики, химии, биологии, географии оснащены лабораторным оборудованием для проведения наблюдений, опытов, научных исследований в полном объеме

## 10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Гимназия № 6» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Гимназия № 6» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 561 респондент (76 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



**Таблица. Объем выполнения ООП по всем уровням общего образования в 2022-2023 учебном году**

Степень выполнения	Уровень образования			Общий результат
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	
ООП, %	100	100	100	100
Практические / лабораторные работы, которые провели учителя, %	100	100	100	100
Контрольные работы, %	100	100	100	100

**Таблица. Успеваемость по итогам 2022-2023 учебного года**

Класс	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	с одной «3»	Качество знаний	Качество успеваемости
1-4	328	239	60	130	5	79,5	100
5-8	253	253	37	133	18	67,2	100
9	71	71	6	28	4	48	100
5-9	324	324	43	161	22	63	100
10	30	30	5	24	0	97	100
11	26	26	5	21	0	100	100

*Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области*

10-11	56	56	10	45	0	98,2	100
<b>ВСЕГО</b>	<b>708</b>	<b>619</b>	<b>113</b>	<b>336</b>	<b>27</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

В начальных классах в 2022-2023 учебном году обучалось 328 учеников, аттестовано - 239 учеников 2-4 классов. Из них успевают на «5» - 60 учеников (25%), на «5» и «4» - 130 учеников (54% от аттестованных). Таким образом, качество ЗУН во 2-4 классах составило 79,5%, успеваемость -100%.

Класс	Качество знаний I четверть	Качество знаний II четверть	Качество знаний III четверть	Качество знаний IV четверть	Качество знаний год
2а	83	87	86	86	86
2б	74	74	74	77	74
3а	90	93	87	93	93
3б	80	80	76	76	79
3в	70	67	67	67	67
4а	77	77	74	81	77
4б	83	83	83	83	83
4в	64	71	66	72	76
<b>Итого</b>	<b>78</b>	<b>79,2</b>	<b>77</b>	<b>79,5</b>	<b>79,5</b>

В 2022-2023 учебном году в 5-8 классах обучалось 253 обучающихся, аттестовано 253. На «5» успевают 37 учеников (15%), на «5» и «4» - 133 ученика (53%), качество знаний составило 67,2 %.

Класс	Качество знаний I четверть	Качество знаний II четверть	Качество знаний III четверть	Качество знаний IV четверть	Качество знаний год
5а	68	70	57	50	68
5б	83	83	83	83	83
5в	58	59	63	37	64
6а	74	78	70	68	71
6б	56	53	55	48	52
7а	70	63	67	53	67
7б	60	63	53	47	67
8а	73	63	70	53	70
8б	52	53	52	39	57

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

<b>ИТОГО</b>	<b>67</b>	<b>66</b>	<b>63,5</b>	<b>53,4</b>	<b>67,2</b>
--------------	-----------	-----------	-------------	-------------	-------------

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучались 71 обучающийся, аттестован 71 ученик. На «5» успевают 6 учеников (8%), на «5» и «4» - 28 учеников (39%), качество знаний составило 48 %.

Класс	Качество знаний I четверть	Качество знаний II четверть	Качество знаний III четверть	Качество знаний IV четверть	Качество знаний год
9а	56	52	56	52	56
9б	42	42	42	46	50
9в	33	30	20	25	35
<b>Итого</b>	<b>46</b>	<b>42,3</b>	<b>39</b>	<b>42,3</b>	<b>48</b>

В 2022-2023 учебном году в 10-11 классах обучалось 56 учащихся, аттестовано 56 учеников. На «5» успевают 10 учеников (18%) , на «5» и «4» - 45 учеников (80%), качество знаний составило 98,2%.

Класс	Качество знаний I полугодие	Качество знаний II полугодие	Качество знаний год
10а	87	67	97
11а	85	96	100
<b>Итого</b>	<b>86</b>	<b>80,4</b>	<b>98,2</b>

Качество знаний за 2022-2023 учебный год во 2-11-х классах повысилось по сравнению с четвертными (полугодовыми) оценками.

Необходимо совершенствовать систему обеспечения объективности при оценке качества образования за счет согласованных действий обучающихся, учителей-предметников, классных руководителей, администрации школы, родителей. А также обеспечить в соответствии с ФГОС среднего общего образования содержательно-критериальную и с учетом нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися, разработку на содержательно-критериальной основе основной общеобразовательной программы среднего общего образования, функционирование ВСОКО в единстве с подходами, определяющими внешнюю оценку качества образования.

Одна из проблем, связанная с повышением качества образовательных результатов, - проблема развития функциональной грамотности обучающихся, поскольку обществу нужны специалисты, осваивающие новые знания и способные применить их в различных обстоятельствах. Однако мониторинг функциональной грамотности позволяет выявить следующие проблемы: наибольшее затруднение у

школьников вызывают задания, связанные с проверкой умений анализировать и интерпретировать информацию. Следовательно, можно констатировать и факт недостаточно высоких достижений метапредметных результатов.

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие «точки роста»:

- повышение уровня успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
- поощрение обучающихся за индивидуальные достижения;
- усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;
- создание условий для самореализации обучающихся;
- развитие компетентности педагогов: развитие и укрепление системы наставничества;
- стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик,
- развитие воспитательной системы школы: повышение внимания к работе классных руководителей; повышение эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению;
- укрепление материально-технической базы школы: проведение текущих ремонтных работ; оснащение учебных кабинетов современным оборудованием.

## 11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

<i>N</i> <i>n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	708
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	328
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	324
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	449/73
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому	балл	28

*Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области*

	языку		
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	63 (профиль)  / 5(база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11(12) класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11(12) класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности	человек/%	0



*Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области*

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	6/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	4/15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	629/88,8
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	396/55,9
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	79/11
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	2/0,28
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	26/3,67
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.23	Численность/удельный вес численности	человек/ %	0

*Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области*

	учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	41/95,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	41/95,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	2/4,6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	2/4,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	34/79
1.29.1	Высшая	человек/ %	29/67,5
1.29.2	Первая	человек/ %	5/11,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	5/11,6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	9/20,9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/ %	5/11,6

*Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области*

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	13/30
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	43/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	43/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да

2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	708/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,95

Директор МАОУ «Гимназия № 6»  
17 апреля 2024г.



С.П. Вольваков

### **Заключение. Выводы и задачи на следующий год**

1. Деятельность МАОУ «Гимназия № 6» строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками министерства образования Белгородской области, управления образования администрации Губкинского городского округа.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность МАОУ «Гимназия № 6», приведены в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ.

3. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

4. В школе созданы условия для реализации ФОП и ФГОС: разработаны ООП НОО, ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021.

5. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

6. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

8. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

9. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

10. В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

11. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школе.

12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, социальные сети, информационные стенды.

Ключевые направления к новой школе определены федеральными проектами «Образование», «Школа Минпросвещения России»:

- обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества,

- поддержка талантливых, одаренных детей и создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся,

- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности,

- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие с организациями всей социальной сферы,

- формирование у школьников доминанты здорового образа жизни.

Все эти направления отражаются в деятельности МАОУ «Гимназия № 6», что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития школы и образования в целом.