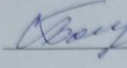
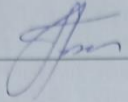
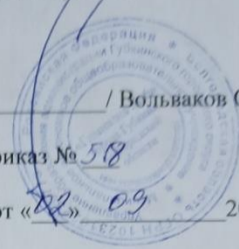


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6» города Губкина Белгородской области

Согласовано	Согласовано	Утверждаю
Руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы МАОУ «Гимназия №6» города Губкина  Гусарова С.Б./	Заместитель директора МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина  /Абрамова Т. В./	Директор МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина  / Вольваков С.П./
Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г.	« <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г.	Приказ № <u>518</u> от « <u>30</u> » <u>09</u> 20 <u>19</u> г.

Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»

среднее общее образование

углублённый уровень

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для X-XI классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования // Министерство образования и науки РФ. - М., 2012. (Стандарты второго поколения) (с изменениями и дополнениями);
- Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 г. №2/16-з);
- Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл./сост. Е.И. Харитонов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в МАОУ «Гимназия №6», утвержденное приказом по школе № 1 от 31.08.2019 г.

Программа реализуется через УМК:

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл./сост. Е.И. Харитонов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011;
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М.: Дрофа, 2017.

Рабочая программа по русскому языку для X-XI классов ориентирована на развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубоко освоения систематических знаний и способов действий.

Программа рассчитана на 210 часов. Изучение русского языка по годам обучения осуществляется в объёме: 10 класс – 105 часов, 11 класс- 105 часов, по 3 часа в неделю в каждом классе. В соответствии с учебным планом МАОУ «Гимназия №6» в рабочую программу внесены изменения: 10 класс – 102 часа, 11 класс – 102 часа, по 3 часа в неделю.

Ц е л и занятий по русскому языку в 10— 11 классах общеобразовательных учреждений филологического профиля: 1) обобщение и систематизация изученного; 2) расширение теоретических сведений на основе обобщения ранее изученного;

- 3) совершенствование устной и письменной речи;
- 4) патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

При построении программы для достижения этих целей учитывались следующие и д е и (п р и н ц и п ы):

1. Формирование и развитие лингвистической концепции служит надежной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической части курса.

2. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объем теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение.

3. Изучение языка способствует развитию мышления.

4. Изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся.

5. Функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи.

6. Большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории.

7. Изучение принципов русского правописания должно способствовать совершенствованию навыков грамотного письма.

8. Совершенствование языкового чутья учащихся — важнейшее условие совершенствования их речи.

9. Учащиеся 10—11 классов профильного уровня должны сформировать некоторые навыки научно-исследовательской работы, умение пользоваться словарями и справочниками.

10. Обращение к словарям и справочникам сопровождает изучение русского языка на протяжении всех школьных лет, в частности в 10—11 классах.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен

з н а т ь / п о н и м а т ь :

- функции языка;
- строение текста, соотношение языка, речи и слова;
- основные сведения о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- строение текста, средства, создающие его цельность и связность;
- понятие языковой нормы, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно- бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

у м е т ь :

- правильно и свободно говорить и писать, соблюдая нормы русского литературного языка;
- анализировать и строить тексты разных жанров, типов речи и стилей;
- уместно употреблять синонимы и фразеологизмы;
- производить все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); производить анализ текста;
- пользоваться разными типами словарей и справочников;
- принимать участие в дискуссиях на различные актуальные темы, в том числе лингвистические; аргументировать свою точку зрения;
- редактировать тексты;
- составлять конспекты (подробные и сжатые), составлять планы разного характера (краткие, подробные, цитатные, тезисные).

В соответствии с указанными целями для реализации отмеченных идей (принципов) в программе выделяются следующие разделы:

I. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке.

11. Русский язык — один из богатейших языков мира.

III. Принципы русского правописания.

IV. Повторение изученного.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС (102 ч)

Вспомним изученное (10 ч)

I. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (16 ч)

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины *язык*, *речь* и *слово*. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

II. Русский язык — один из богатейших языков мира (76 ч)

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

11 КЛАСС (102 ч)

III. Принципы русского правописания (10 ч)

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

IV. Повторение изученного (92 ч)

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

№ п/п	Тема	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
1	Введение. Роль языка в жизни общества	1 ч.	1 неделя сентября	
2	Вспомним изученное	10 ч.	2-4 неделя сентября	
3	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке	16 ч.	октябрь-ноябрь	
4	Русский язык – один из богатейших языков мира	75 ч.	декабрь-май	
	Итого	102 часа		

11 класс

№ п/п	Тема	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
1	Введение. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.	1 ч.	1 неделя сентября	
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка	6 ч.	1-2 неделя сентября	
3	Принципы русского правописания	8 ч.	3 неделя сентября- 1 неделя октября	
4	Повторение изученного	65 ч.	2 неделя октября-март	
5	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации	22 ч.	апрель май	
	Итого	102 часа		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (102 часа)

№ п/п	Дата	Раздел. Тема урока	Содержание	Виды деятельности учащихся
1		Введение. Роль языка в жизни человека (1 час)	Роль языка в жизни общества. Специфика курса русского языка в старших классах	Ознакомительное чтение (знакомство с учебником). Беседа о языке. Составление текста-рассуждения
		Вспомним изученное (10 часов)		
2		Комплексный анализ текста.	Основные единицы языка.	Анализ языковых единиц и синтез разрозненных характеристик единиц языка. Комплексный анализ текста.
3		Фонетика. Звук как единица языка.	Основные разделы науки о языке: фонетика	Составление текста-рассуждения. Составление текстов по данному началу.
4		Морфемика и словообразование. Состав слова, его современная структура.	Основные разделы науки о языке: морфемика, словообразование	Подбор эпитетов к словам. Риторическое определение.
5		Морфемика и словообразование. Состав слова, его современная структура.	Основные разделы науки: словообразование, лексикология, фразеология	
6		Морфология. Морфология как учение о частях речи.	Основные разделы науки о языке: морфология	
7		Морфология. Морфология как учение о частях речи.	Основные разделы науки о языке: морфология	
8		Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение.	Основные разделы науки о языке: синтаксис и пунктуация	Составление предложений по характеристикам.
9		Синтаксис. Сложное предложение.	Основные разделы науки о языке: синтаксис и пунктуация	Сочинение-эссе
10		Контрольная работа по повторению.		
11		Анализ контрольной работы.		
		Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (16 часов)		
12		Функции языка.	Функции языка.	Аналитическое чтение параграфов учебника.

13		Рр Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств.		
14		Рр Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств.		
15		Язык, речь и слово как синонимы в речи.	Значение языка.	Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного).
16		Экспрессивные и коммуникативные функции языка.	Язык — орудие мышления.	Составление вопросов к текстам научного стиля. Пересказ текстов научного стиля.
17		Термины язык, речь и слово.		Работа с толковым словарём.
18		Речевая деятельность.	Язык — средство общения.	Устное рассуждение на лингвистическую тему.
19		Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	Язык и речь. Речевая деятельность. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа.	Участие в мини-дискуссии.
20		Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.	Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других языков мира	Комплексный анализ текста.
21		Русский язык среди других языков мира.	Русский язык как один из рабочих языков ООН.	Составление текстов по опорным словам.
22		Рр Контрольное сочинение-рассуждение о русском языке.		Составление текста-рассуждения (ответ на вопрос).
23		Рр Контрольное сочинение-рассуждение о русском языке.		
24		Индоевропейская семья языков. Славянские языки.	Индоевропейская семья языков. Славянские языки.	Сообщения об известных учёных-русистах (Ф. И. Буслаев, И. А. Бодуэн де Куртенэ)
25		Русистика на современном этапе.	Русистика на современном этапе	В. В. Виноградов, А. М. Пешковский, А. А. Потебня, А. А. Шахматов, Л. В. Щерба
26		Контрольное тестирование в формате		

		ЕГЭ		
27		Анализ контрольного тестирования.		
		Русский язык – один из богатейших языков мира (75 часов)		
28		Состав современного русского языка.	Состав современного русского языка	Комплексный анализ текста публицистического стиля.
29		Литературный язык как центр системы современного русского языка.	Литературный язык как центр системы современного русского языка	Дискуссия на лингвистическую тему
30		Общепринятая разговорная речь.		
31		Просторечие.		
32		Диалектизмы.		
33		Жаргонизмы.		
34		Текст.	Текст.	
35		Признаки текста.	Признаки текста.	Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей
36		Цельность и связность.	Цельность и связность.	
37		Логическая последовательность предложений.	Логическая последовательность предложений	Сопоставительный анализ предложений.
38		Единство темы, ключевые слова и предложения.	Единство темы, ключевые слова и предложения.	Устное сочинение-рассуждение.
39		Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы.	Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др.	Составление текстов с разными видами связи предложений.
40		Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы.		
41		Средства связи частей текста. Местоименные слова. Союзы, частицы-союзы.		
42		Средства связи частей текста. Местоименные слова. Союзы, частицы-союзы.		
43		Цепная и параллельная связи частей текста.	Цепная и параллельная связь частей текста	Создание текста на основе данного.
44		Рр Мини - эссе с использованием параллельного и цепного		Сочинение-эссе

		способов связи предложений.		
45		Рр Сжатое изложение по тексту Д. Лихачёва «Память культуры» (с дополнительным заданием)		Сжатое изложение текста.
46		Рр Сжатое изложение по тексту Д. Лихачёва «Память культуры» (с дополнительным заданием)		
47		Типы речи. Повествование.	Типы речи: повествование, описание, рассуждение	Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи.
48		Рр Сочинение-повествование.		
49		Типы речи. Описание.		
50		Рр Сочинение-описание.		
51		Контрольное тестирование в формате ЕГЭ		
52		Типы речи. Рассуждение.	.	
53		Особенности текстов-рассуждений в художественной речи.	Их признаки. Медитативные тексты.	Анализ медитативного текста-рассуждения.
54		Комбинация разных типов речи в одном тексте.	Комбинация разных типов речи в одном тексте.	Создание юмористического рассказа на основе собственного опыта.
55		Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.	Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации	Сочинение-описание.
56		Литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы.	Устная и письменная формы речи. Их специфика	Наблюдение за собственной речью и речью окружающих.
57		Лексические нормы.		Самоанализ речевого поведения.
58		Лексические нормы.		Беседа о культуре речи, роли языковых норм.
59		Рр Подготовка к сочинению – рассуждению в формате ЕГЭ		Анализ языкового материала.
60		Рр Подготовка к сочинению – рассуждению в формате ЕГЭ		
61		Морфологические нормы.		Работа с лингвистическими словарями.
62		Морфологические нормы.		Составление текстов по опорным словам. Редактирование.

63		Синтаксические нормы.		
64		Синтаксические нормы.		
65		Синтаксические нормы.		
66		Русский язык как развивающееся явление.		Устное рассуждение на общественно значимую тему.
67		Контрольная работа по теме «Нормы литературного языка»		
68		Анализ контрольной работы		
69		Стили литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль.	Стили литературного языка: разговорный и книжные — научный, деловой, публицистический, художественный.	Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей.
70		Научный стиль.	Их признаки. Сфера употребления.	Составление текстов разных стилей речи.
71		Научный стиль.		
72		Рр Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ	Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля	Сочинение на основе личных наблюдений. Сочинение об исторических местах.
73		Анализ сочинения – рассуждения.		
74		Деловой стиль.		Жанры деловой речи: резюме.
75		Публицистический стиль.		Жанры публицистики: заметка, репортаж.
76		Рр Репортаж как речевой жанр.		Составление текста художественного стиля по данной концовке.
77		Художественный стиль.		
78		Художественный стиль.		
79		Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.		
80		Рр Изложение с творческим заданием.		Изложение по памяти с творческим заданием
81		Рр Изложение с творческим заданием.		
82		Урок – зачет по теме «Стили литературного языка»		
83		Устная и письменная формы речи. Их специфика.		
84		Синонимика русского языка. Лексические синонимы.	Лексические, морфемные, морфологические, синтаксические синонимы.	Составление тезисного плана параграфов учебника. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей.
85		Синонимика русского	Источники пополнения	Составление текста на

		языка. Лексические синонимы.	синонимов.	основе данного.
86		Контрольное тестирование в формате ЕГЭ		
87		Морфемные синонимы.	Роль синонимов в речи	Продолжение текста притчи, формулирование морали.
88		Синтаксические синонимы.		
89		Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.		Сочинение-рассуждение о друзьях
90		Культура речи. Содержательность речи.	Культура речи. Содержательность речи, правильность, точность словоупотребления	Беседа о культуре речи, речевом этикете. Анализ этикетных ситуаций.
91		Культура речи. Соблюдение норм литературного языка.		
92		Рр Контрольное сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		Сочинение-рассуждение по высказыванию
93		Рр Контрольное сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		
94		Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.	А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.	Составление тезисного плана параграфов учебника.
95		Предшественники А.С. Пушкина.	Предшественники А. С. Пушкина	
96		А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.		Пересказ текста научного стиля.
97		Источники расширения словарного состава современного литературного языка.		
98		Появление у слов новых лексических значений.		Лингвистический анализ стихотворного текста.
99		Лексика пассивного словарного фонда. Историзмы и архаизмы.		Определение функций старославянизмов в художественных текстах.
100		Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, заимствования.		Сочинение-эссе
101		Итоговая контрольная работа за курс 10 класса в формате ЕГЭ		
102		Итоговый урок . Обобщение и систематизация		

		изученного в 10 классе.		
--	--	-------------------------	--	--

11 класс (102 часа)

№ П/П	Раздел. Тема урока	Содержание	Виды деятельности учащихся
Введение. (1ч)			
1	Вводный урок. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.	Повторение изученного в 10 классе	Комплексный анализ текста
Источники расширения словарного состава современного русского языка (6часов)			
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	Источники расширения словарного состава современно го русского языка:	Аналитическое чтение параграфов учебника.
3	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	слово- образование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования	Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного). Пересказы текстов научного стиля.
4	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.		Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей.
5	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		Составление текстов по опорным словам.
6	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	Источники расширения словарного состава современно го русского языка:	Замена заимствований русизмами.
7	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования	Устное сочинение-рассуждение
Принципы русского правописания (8часов)			
8	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	Фонетический принцип графики. Морфемный, морфо-логический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и	Составление тезисного плана параграфов учебника. Составление таблицы по тексту параграфа.

		интонация	
9	Принципы пунктуации. Авторские знаки.	Авторские знаки	
10	Стартовая контрольная работа в форме ЕГЭ		
11	Анализ контрольной работы.		
12	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.		
13	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом.		
14	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.		Составление текстов по опорным словам, данному началу
15	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		
Повторение изученного (65 ч)			
Фонетика. Графика. Орфография (4 ч + 1ч)			
16	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	Классификация звуков, транскрипция.	Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей.
17	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	Орфоэпические нормы.	
18	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	Особенности звуковой организации художественного текста. Звукопись	Работа с орфоэпическим словарём
19	Тестирование. Фонетика. Графика. Орфография.		
20	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.		
Морфемика и словообразование (4 ч + 1ч)			
21	Повторение. Морфемика и словообразование.	Морфемный состав слов разных частей речи.	Работа с лингвистическими словарями. Частичный анализ текстов художественного стиля.
22	Повторение. Морфемика и словообразование.	Изменение морфемного состава слов с течением времени.	Составление текстов по опорным словам
23	Повторение. Морфемика и словообразование.	Основные способы словообразования	Подбор примеров языковых явлений из художественной литературы.
24	Тестирование. Морфемика и словообразование.		

25	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	Словообразовательный повтор как стилистическое средство	Сочинение-миниатюра по афоризму
Лексикология, фразеология, этимология (4 ч + 2ч + 2ч)			
26	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Работа с лингвистическими словарями. Составление афоризмов. Составление текстов по пословице
27	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	Подбор примеров языковых явлений из художественной литературы.
28	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	Стилистическая окраска слов. Фразеологизмы	Анализ текстов современной публицистики.
29,30	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
31	Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	Синтаксические особенности устойчивых выражений. Этимология	
32	Тестирование. Лексикология, фразеология, этимология.		
33	Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.		
Повторение. Морфология (4 ч + 1ч + 2ч)			
34	Повторение. Морфология.	Признаки частей речи. Классификация частей речи. Функциональные	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Анализ языковых единиц (морфологический
35	Повторение. Морфология.	Омонимы. Грамматическое значение, морфологические признаки, морфемный состав, синтаксическая функция, особенности правописания слов разных частей речи	разбор). Устное рассуждение на лингвистическую тему. Составление текста по данному началу
36	Повторение. Морфология.		
37	Тренинг по пунктуации. Обособленные обстоятельства.		
38	Повторение. Морфология.		
39	Контрольный тест по теме «Морфология».		
40	Анализ контрольного теста.		
Синтаксис и пунктуация (32 + 6 + 2ч)			

41	Повторение. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	Основные единицы синтаксиса.	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений.
42	Словосочетание.	Словосочетание.	Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей.
43	Предложение.	Типы простых и сложных предложений	Редактирование.
44	Простое предложение. Смысловый центр предложения.	Выразительные возможности предложений разных типов.	Составление текста по цитате, по пословице.
45	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.		Сочинения в разных жанрах: путевые заметки, личное письмо, дневниковая запись и др.
46	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		Жанр слова.
47	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	Основные правила пунктуации	
48	Главные и второстепенные члены предложения.		
49	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.		
50	Односоставные предложения.		
51	Односоставные предложения.		
52	Односоставные предложения.		
53	Полные и неполные предложения.		
54	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.		
55	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.		
56	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.		
57	Обособленные определения и приложения.		
58	Обособленные обстоятельства.		
59	Предложения с вводными и вставными единицами.		
60	Предложения с обращениями.		
61	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обращениях.		Дискуссия на лингвистическую тему

62	Синтаксический разбор простого предложения.		
63	Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения».		
64	Анализ контрольного диктанта.		
65	Сложное предложение. ССП.		
66	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в ССП.		
67	Сложное предложение. СПП.		
68	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП.		
69	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.		
70	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.		
71	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		
72	Сложные бессоюзные предложения.		
73	Сложные бессоюзные предложения.		
74	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СБП.		
75	Синтаксический разбор сложного предложения.		
76	Контрольный тест по теме «Синтаксис сложного предложения»		
77	Анализ контрольного теста.		
78	Предложения с чужой речью.		
79	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.		
80	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при цитатах.		
Обобщающее повторение орфографии и пунктуации (16 + 3 + 1 + 2ч)			
81	Повторение орфографии. Правописание корней.	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии.	Составление опорных схем на основе теоретического материала.
82	Правописание корней.	Закрепление навыков грамотного письма	Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей
83	Правописание приставок.	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии.	Составление опорных схем на основе теоретического материала.
84	Правописание приставок.	Закрепление навыков грамотного письма	Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей

85	Правописание Ъ и Ь.	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии.	Составление опорных схем на основе теоретического материала.
86	Правописание суффиксов.	Закрепление навыков грамотного письма	Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей
87	Правописание окончаний.	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии.	Составление опорных схем на основе теоретического материала.
88	Правописание гласных после шипящих.	Закрепление навыков грамотного письма	Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей
89	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии.	Составление опорных схем на основе теоретического материала.
90	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	Закрепление навыков грамотного письма	Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей
91	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии.	Составление опорных схем на основе теоретического материала.
92	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	Закрепление навыков грамотного письма	Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей
93	Правописание омонимичных форм разных частей речи.		
94	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии.	Составление опорных схем на основе теоретического материала.
95	Обобщающее повторение пунктуации.	Закрепление навыков грамотного письма	Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей
96	Обобщающее повторение пунктуации.		
97	Итоговая контрольная работа. Тестирование в формате ЕГЭ.		
98	Тестирование в формате ЕГЭ.		
99	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		
100	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		

101	Анализ итоговой контрольной работы за курс 11 класса.		
102	Обобщающее повторение за курс 11 класса.		

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- входной контроль в начале учебного года;
- диагностический контроль в конце учебного года;
- устный зачёт;
- тесты формата ЕГЭ;
- проверочные работы;
- комплексный анализ текстов;
- контрольные сочинения формата ЕГЭ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Методические рекомендации к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразоват. учреждений филол. профиля / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, О. А. Сальникова. – М.: Дрофа, 2017. – 234, [6] с.
2. Бабайцева В. В. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М., 2017.
3. Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке.
4. Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка. – М., 2000.
5. Бабайцева В.В. Тайна орфографической зоркости // Русская словесность. – 2000. – № I.
6. Бабайцева В.В. Система односоставных предложений в современном русском языке. – М., 2004.
7. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М., 2003.
8. Валгина Н.С. Современный русский язык. Пунктуация. – М., 1999.
9. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2003.
10. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. – М., 1963.
11. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе: Пособие для учителя. – М., 1982.
12. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. – М., 1994.
13. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. – М., 2002.
14. Лотман Ю.М. Анализ поэтического текста. – Л., 1972.
15. Львов М.Р. Основы теории речи. – М., 2002.
16. Львова С.И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации. – М., 2004.
17. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М., 1991.
18. Московские областные олимпиады школьников по русскому языку / сост. Н.Г. Гольцова, Л.Ф. Колосов, И.В. Шамшин. – М., 2004.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеющееся оборудование
Библиотечный фонд (100 %)		
Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)	1	1
1. Программа по русскому языку под редакцией Бабайцевой В.В. («Русский язык: 10-11 классы: рабочая программа / В.В. Бабайцева. - М.: Дрофа, 2017.)	1	1
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М.: Дрофа, 2017.	29	29
Печатные пособия (100%)		
Комплект словарей и справочников по русскому языку для средней школы	1	1
Портреты выдающихся русских лингвистов	1	1
Цифровые образовательные ресурсы (100%)		
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.	1	1
Экранно-звуковые пособия (100%)		
Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского (родного) языка.	1	1
Компьютер	1	1
Крепление к потолку для стационарного проектора	1	1
Мультимедиа проектор	1	1
Акустическая система	1	1
Учебно-практическое оборудование (100%)		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	15	15
Стол учительский с тумбой	1	1