


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ «Гимназия № 6»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Стародубцева И.И. 

пр 1 от
30.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

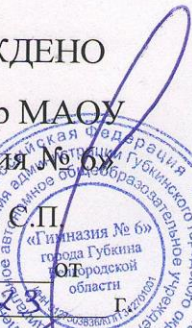
Лулева К.Ю. 

н 1 от
30.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ

«Гимназия № 6»

Вольваков С.П. 

н 301
1.09.23



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 686041)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

Губкин 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как

инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего

образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых

педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или

прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с

соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (torun – arun);

образование имён существительных от имён прилагательных (richpeople – therich);

образование глаголов от имён существительных (ahand – tohand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – tocool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения с сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос,

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования,

достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (torun – arun);

образование имён существительных от прилагательных (richpeople – therich);

образование глаголов от имён существительных (ahand – tohand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – tocool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + tobe.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения с сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Всепитывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно

- осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
 - оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу *10 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления,

с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять

прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (torun – arun);

имён существительных от прилагательных (richpeople – therich);

глаголов от имён существительных (ahand – tohand);

глаголов от имён прилагательных (cool – tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (torun – arun);

имён существительных от прилагательных (richpeople – therich);

глаголов от имён существительных (ahand – tohand);

глаголов от имён прилагательных (cool – tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

всепитывопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			https://resh.edu.ru/subject/11/9/
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			https://resh.edu.ru/subject/11/9/
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10			https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/vremena-angliyskogo-glagola/upotreblenie-nastoyaschego-prostogo-vremeni-present-simple
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права	7			https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/vremena-angliyskogo-glagola/nastoyaschee-prodolzhennoe-vremya-present-continuous

	и обязанности старшеклас сника				
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	2		https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	2		https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/vremena-angliyskogo-glagola/nastoyashee-zavershenno-dlitelnoe-vremya-present-perfect-continuous
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5			https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/vremena-angliyskogo-glagola/proshedshee-prostoe-vremya-past-simple
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	2		https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/vremena-angliyskogo-glagola/proshedshee-prostoe-vremya-past-simple
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16			https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/vremena-angliyskogo-glagola/proshedshee-prodolzhennoe-vremya-past-continuous
10	Технический прогресс:	9			https://interneturok.ru/lesson/english/10

	перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)				-11-klassy/vremena-angliyskogo-glagola/proshedshee-zavershennoe-vremya-past-perfect-simple
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	2		https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/vremena-angliyskogo-glagola/proshedshee-zavershennoe-vremya-past-perfect-simple
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	6			https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/vremena-angliyskogo-glagola/proshedshee-zavershennoe-vremya-past-perfect-simple

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	0	
--	-----	---	---	--

11 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтныеситуации, ихпредупреждение и разрешение	17	1		https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/vremena-angliyskogo-glagola/proshedshee-zavershennoe-vremya-past-perfect-simple
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказотвредныхпривычек	8	1		https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/vremena-angliyskogo-glagola/budushee-prodolzhennoe-vremya-future-continuous-i-budushee-zavershennoe-vremya-future-perfect
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.	10	1		https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/vremena-angliyskogo-glagola/budushee-prodolzhennoe-vremya-future-continuous-i-budushee-zavershennoe-vremya-future-perfect

	Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования				
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6			https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/uslovnye-predlozheniya-conditionals/uslovnye-predlozheniya-0-i-1-tipa
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6			https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/uslovnye-predlozheniya-conditionals/uslovnye-predlozheniya-2-i-3-tipa-conditionals-type-2-and-3
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5			https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/uslovnye-predlozheniya-conditionals/wishes
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1		https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/stradatelnyy-zalog-passive-voice/stradatelnyy-zalog-passive-voice-formy-stradatel'nogo-zaloga
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы	18	1		https://learningapps.org/

	экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности				
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5			https://learningapps.org/
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1		https://learningapps.org/
12	Выдающиеся люди родной страны и	7	1		https://learningapps.org/

	страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	7	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ урока п/п	№ урока в разделе/теме	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Воспитательный аспект	Дата проведения урока по плану	Домашнее задание
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение- 8 часов						
1.	1.	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному	формирование навыков активного участия в жизни семьи.		Упр. 6 (стр. 11)
2.	2.	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	формирование навыков активного участия в жизни семьи.		Упр. 1-3 (стр. 158)
3.	3.	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.	способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других.		Упр. 4-5 (стр. 167) Упр. 5, 7, 8 (стр. 7)
4.	4.	Межличностные отношения в семье	Совершенствование навыков использования фразовых глаголов, закрепление навыков словообразования	воспитание уважительного и бережного отношения к членам своей семьи.		Индивидуальные задания.
5.	5.	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	Воспитание культуры языкового общения.		Упр. 7, 8 (стр. 20)

6.	6.	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	воспитание толерантного отношения к иноязычной культуре, к иностранному языку.		Упр. 5 (стр. 21) (стр. 10)
7.	7.	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написаниекороткой статьи.	воспитание культуры общения в парах.		Упр. 6 (стр. 11)
8.	8.	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	выполнение заданий в форме ЕГЭ	установка на активное участие в решении практических задач в рамках семьи.		У. 6 с. 64.
Внешность и характеристика человека, литературного персонажа – 4 часа						
9.	9.	Характеристика друга/друзей. Черты характера	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	воспитание самостоятельности и личной ответственности.		Проект "Победим дискриминацию!"
10.	10.	Внешность человека, любимого литературного персонажа		Уважение интересов других людей.		Упр. 4 (стр. 23),
11.	11.	Характеристика литературного персонажа	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических	воспитание самостоятельности и личной ответственности.		Сочинение "Моя будущая профессия"

			упражнений.			
12.	12.	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	Выполнение грамматических упражнений, закрепление употребления фразовых глаголов, совершенствование грамматических навыков	воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми.		Карточки с заданиями.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек – 10 часов

13.	1.	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	воспитание у учащихся уважения к своим сверстникам.		Написать эссе «Моё свободное время».
14.	2.	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	говoreние: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), аудирование.	воспитание у учащихся интереса к потребности принимать участие в общении на английском языке.		Упр. 10 (стр. 33)
15.	3.	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	говoreние: монологическая речь (описание), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений)	Уважение интересов других людей.		Пересказ текста.
16.	4.	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	говoreние: монологическая речь (описание), аудирование.	воспитание толерантного отношения к индивидуальности других.		Упр. 9 (стр. 38)
17.	5.	Правильное питание Выбор	говoreние: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями).	воспитание у учащихся уважения к своим		Упр. 5 (стр. 39)

З,
ж,
П
сб
е

		продуктов.		сверстникам.		
18.	6.	Режим труда и отдыха	чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми.		Сочинение "Герой спорта"
19.	7.	Посещение врача. Медицинские услуги	говорение: монологическая речь (рассказ), чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	воспитание у учащихся уважения к своим сверстникам.		Написать мини-сочинение «Работа, о которой я мечтаю».
20.	8.	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" Контроль говорения	аудирование, чтение, письмо.			Упр. 5, 6 (стр. 50)
21.	9.	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание,	говорение: монологическая речь (рассказ)	воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми.		Пересказ текста.

		посещение врача. Отказ от вредных привычек"				
22.	10.	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений)	воспитание доброжелательного отношения друг к другу.		Карточки с заданиями.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника- 7 часов

23.	1.	Школьная жизнь. Видьшкол	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), чтение (с полным пониманием содержания)	акцентирование учащихся на способах организации досуга.		У. 5 с. 110.
24.	2.	Школьная жизнь. Виды школ	чтение (с полным пониманием содержания), аудирование.	воспитание навыков самостоятельной, целенаправленной работы.		У. 5 с. 111.
25.	3.	Школьная система стран изучаемого языка	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с пониманием основного содержания), письменная речь (заполнение формуляра).	самореализация личности в различных видах деятельности.		У. 6 с. 113.
26.	4.	Школьная жизнь других стран. Переписка с зарубежными сверстниками	говорение: монологическая речь (рассказ), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	формирование стремления знать и соблюдать здоровьесберегающий режим труда и отдыха.		У. 2 б с. 76.

27.	5.	Нестандартные программы обучения.	чтение (с полным пониманием содержания), аудирование.	воспитание доброжелательного отношения друг к другу.		У. 5 с. 77.
28.	6.	Права и обязанности старшеклассника в	чтение (с пониманием основного содержания), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений)	воспитание у учащихся уважения к своим сверстникам.		У. 2 с. 78.
29.	7.	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника "	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), письменная речь (письмо личного характера).	воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми.		У. 11 с. 79.
Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее – 9 часов						
30.	1.	Профориентация . Современные профессии в мире	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	воспитание уважительного отношения к увлечениям и предпочтениям других.		У. 3 с. 82.
31.	2.	Профориентация . Современные профессии в мире	чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией), аудирование.	воспитание бережного отношения к окружающему миру.		У. 4 с. 103.
32.	3.	Проблема выбора	чтение (с пониманием основного содержания), письменная речь	ответственное отношение к своему здоровью и		У. 2 с. 106.

		профессии. Работа мечты	(составление планов, тезисов, сообщений)	установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).		
33.	4.	Карьерные возможности. Написание резюме	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), аудирование.	соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде.		У. 4 с. 92.
34.	5.	Карьерные возможности. Написание резюме	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с пониманием основного содержания).	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).		У. 3 б с. 98.
35.	6.	Выбор профессии в России	чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	умение принимать себя и других, не осуждая.		У. 7 с. 99.
36.	7.	Роль иностранного языка в планах на будущее	говорение: монологическая речь (рассказ), чтение (с пониманием основного содержания).	соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде.		У. 6 с. 107.
37.	8.	Обобщение по	чтение (с полным пониманием	соблюдение правил		Написать письмо.

		теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	содержания), письменная речь (электронное письмо).	безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде.		
38.	9.	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), чтение (с пониманием основного содержания).	активное участие в школьном самоуправлении.		Выучить слова.
Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба - 13						
39.	1.	Досуг молодежи (виды досуга)	чтение (с пониманием основного содержания), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками.		У. 7 с. 27.
40.	2.	Досуг молодежи (виды досуга)	говорение: монологическая речь (рассказ).	воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми.		У. 5 с. 28.

41.	3.	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с полным пониманием содержания).	способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других.		У. 11 с. 29.
42.	4.	Виды активного отдыха	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений)	осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		У. 5 с. 30.
43.	5.	Совместные занятия. Дружба	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с пониманием основного содержания),	формирование уважительного отношения к иноязычной культуре.		У. 3 с. 31.
44.	6.	Совместные занятия. Дружба	говорение: монологическая речь (рассказ), аудирование.	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.		У. 3 с. 33.
45.	7.	Досуг молодежи. Музыка. Кино	чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.		Написать сообщение о досуге.
46.	8.	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет,	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), аудирование, письменная речь (составление плана).	воспитание уважительного отношения к деятельности друг друга.		Выучить слова.

		компьютерные игры. Любовь и дружба"				
47.	9.	Досуг молодежи. Театр. Кино Контроль говорения	чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	воспитание познавательного интереса к проведению каникул.		У. 4 с. 116.
48.	10.	Досуг молодежи. Театр. Кино	чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	Воспитание индивидуальной культуры общения.		У. 8 с. 117.
49.	11.	Досуг молодежи. Популярная музыка	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с полным пониманием содержания).	воспитание толерантного отношения к сверстникам.		У. 2 с. 118.
50.	12.	Досуг молодежи. Электронная музыка	говорение: монологическая речь (рассказ), чтение (с пониманием основного содержания).	воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми.		У. 6 с. 119.
51.	13.	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	чтение (с полным пониманием содержания), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	воспитание уважения к другим странам мира, их традициям и культуре.		У. 7 с. 119.
Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода- 5 часов						
52.	1.	Молодежная мода	чтение (с пониманием основного содержания), письменная речь	Воспитание культуры организации отдыха.		У. 4 с. 123.

			(заполнение анкеты).			
53.	2.	Карманные деньги. Траты	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), чтение (с полным пониманием содержания).	развитие познавательного интереса, воспитание культуры общения на иностранном языке, активности в решении коммуникативных задач.		Письмо другу.
54.	3.	Карманные деньги. Заработок	чтение (с полным пониманием содержания), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	Воспитание любви к животным.		Выучить слова.
55.	4.	Покупки. Финансовая грамотность	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), аудирование.	воспитание уважительного отношения к мнению одноклассников.		У. 5 с. 66.
56.	5.	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией), аудирование.	Умение работать в коллективе.		У. 8 с. 67.
Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам - 7						
57.	1.	Туризм. Виды путешествий	чтение (с полным пониманием содержания), аудирование.	формирование дружелюбного и бережного отношения к животным.		У. 3 с. 68.
58.	2.	Путешествие с семьей/друзьями	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	Воспитание индивидуальной культуры общения.		У. 9 с. 69.
59.	3.	Путешествие по России и зарубежным	говорение: монологическая речь (рассказ), чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности		У. 4 с. 70.

		странам		в общении со сверстниками и взрослыми.		
60.	4.	Путешествие. Погода	чтение (с полным пониманием содержания), письменная речь (составление плана).	развитие чувства ответственности за своих питомцев и других животных.		У. 4 с. 71.
61.	5.	Виды путешествий. Круизы	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	воспитание чувства взаимопомощи и взаимоподдержки.		У. 5 с. 72.
62.	6.	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	Прививать любовь к природе.		У. 4 с. 86.
63.	7.	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), чтение (с полным пониманием содержания).	формирование умения поддержать разговор об особенностях погоды разных стран.		У. 8 с. 87.
Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности - 16						
64.	1.	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), аудирование.	воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми.		У. 5 с. 90.
65.	2.	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха,	чтение (с пониманием основного содержания), письменная речь (сообщение).	осознавать в совместной деятельности новые знания.		У. 4 с. 91.

		почвы				
66.	3.	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	аудирование, чтение, письменная речь.			У. 4 с. 93.
67.	4.	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	чтение (с полным пониманием содержания), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	способность осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.		Выучить слова.
68.	5.	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	Способность формулировать идеи.		У. 5 с. 47.
69.	6.	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	говорение: монологическая речь (рассказ).	установка на активное участие в решении практических задач в рамках своего города.		У. 8 с. 47.
70.	7.	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с полным пониманием содержания).	воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми.		У. 3 с. 48.
71.	8.	Природа. Флора и фауна	говорение: монологическая речь (описание), аудирование, письменная речь (рассказ).	воспитание бережного отношения к предметам мебели личного пространства.		У. 6 с. 49.
72.	9.	Знаменитые	чтение (с пониманием основного	воспитание бережного		У. 5 с. 50.

		природные заповедники мира	содержания), чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией).	отношения к предметам мебели личного пространства.		
73.	10.	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	чтение (с полным пониманием содержания), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	воспитание позитивного отношения к дому.		У. 5 с. 51.
74.	11.	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), аудирование.	воспитание позитивного отношения к дому.		Составить рассказ по теме.
75.	12.	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией), аудирование.	формирование уважительного отношения к различным культурам и национальностям.		У. 2 с. 36.
76.	13.	Защита окружающей среды. Заповедники России Контроль	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с полным пониманием содержания).	проявление интереса к изучению культуры других стран.		У. 3 с. 41.

		говорения				
77.	14.	Стихийные бедствия	говoreние: монологическая речь (рассказ), чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.		У. 4 с. 41.
78.	15.	Условия проживания в сельской местности	чтение (с полным пониманием содержания), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	проявление интереса к изучению культуры других стран.		У. 3 с. 43.
79.	16.	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией), аудирование.	уважение к традициям своей страны и к традициям других стран.		Сообщение об экологических проблемах
<p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) - 9</p>						
80.	1.	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	говoreние: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	уважение к традициям своей страны и к традициям других стран.		У. 9 с. 97.
81.	2.	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией), аудирование.	проявление интереса к изучению культуры других стран.		У. 4 с. 100.

82.	3.	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), письменная речь (составление плана).	уважение к традициям своей страны и к традициям других стран.		У. 4 с. 101.
83.	4.	Прогресс. Научная фантастика	чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	проявление интереса к изучению достопримечательностей других стран.		У. 4 с. 53.
84.	5.	Гаджеты. Перспективы и последствия	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с полным пониманием содержания), аудирование.	проявление интереса к изучению достопримечательностей других стран.		У. 5 с. 81.
85.	6.	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией), письменная речь (электронное письмо).	проявление интереса к изучению достопримечательностей других стран.		У. 2 с. 121.
86.	7.	История изобретений	чтение (с пониманием основного содержания), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений), аудирование.	уважение к культуре родной страны.		Рассказ
87.	8.	Технический прогресс на благо окружающей среды	говорение: монологическая речь (рассказ), письменная речь (составление плана).	уважение к праздникам России.		Пересказ
88.	9.	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия.	чтение (с полным пониманием содержания), аудирование.	формирование умения работать в паре.		Проект.

		Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"				
Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории - 8						
89.	1.	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	аудирование, чтение, письменная речь.			
90.	2.	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией).	способность осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.		Подготовить сообщение.
91.	3.	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	говорение: монологическая речь (рассказ)	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.		Монологическое высказывание.
92.	4.	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.		Написать письмо другу.
93.	5.	Страна изучаемого	чтение (с пониманием основного содержания), письменная речь	формирование умения работать в паре.		Повторить лексику.

		языка. Культура. Национальные блюда	(составление планов, тезисов, сообщений).			
94.	6.	Родная страна. Достопримечательности.	письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	формирование потребности и стремления к сотрудничеству.		Устное монологическое высказывание по теме
95	7.	Родная страна. Национальная кухня Контроль говорения	аудирование, чтение, письменная речь.	Воспитание любви к своей стране		диалог
96	8.	Контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции,	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией).	Воспитание любви к своей стране		Упр. 6 стр.159

**обычай);
страницы
истории"**

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. - 6

97.	1.	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	аудирование, чтение, письменная речь.	Воспитание уважительного отношения к своей стране		Стр. 102
98	2.	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией).	Воспитание интереса к истории и культуре своей страны		Упр. 5 стр. 123
99	3.	Выдающаяся личность родной страны. Певец	говорение: монологическая речь (рассказ)	Воспитание интереса к истории и культуре своей страны		Упр. 2 стр. 125
100	4.	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	Воспитание интереса к истории и культуре своей страны		Рассказ об известном спортсмене
101	5.	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	чтение (с пониманием основного содержания), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	Воспитание интереса к истории и культуре своей страны		Рассказ о космонавте
102	6.	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:	письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	Воспитание интереса к истории и культуре своей страны		

		государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники и спортсмены, актеры и т.д."				
--	--	--	--	--	--	--

Оценочные материалы

Комплексная контрольная работа № 1

Правильное выполнение каждого из заданий Reading, Listening, Use of English оценивается в 1 балл. Всего 21 балл. Writing оценивается по критериям ЕГЭ (максимально 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи		Организация текста	
	К1		К2	
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/неточный аспект 1 нарушение нейтрального стиля)		Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно	
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стиливое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)		Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускается 1–3 ошибки)	
1	Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стиливое оформление речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)		В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение	
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)		В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы	
Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация	
	К3	К4	К5	
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 повторяющиеся грамматические ошибки)		
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лекс	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения правильно, пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)	

	ика использо- Ванна правильно		
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

32-35 баллов – 5, 26-31 баллов – 4, 18-25 баллов – 3, 0-17 баллов – 2
 Говорение оценивается по критериям ЕГЭ (максимально 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
4	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершенный характер (имеются вступительная и обращенная к другому заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматическая структура, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная фраза и обращенная к другому ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматическая структура, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт 2 раскрыты полностью/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полностью) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, ИЛИ отсутствуют вступительная и заключительная фразы, ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 ИЛИ более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и более не раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные не раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объем высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание не логично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок ИЛИ 4 и более грубых фонетических ошибок) ИЛИ ответ не имеет характера набора слов

9-10 баллов – 5, 7-8 баллов – 4, 5-6 баллов – 3, 0-4 балла - 2

MODULE 6

RNE Reading

Match the texts (A-G) with the headings (1-8). Put your answers into the table. Each number can only be used once. There is one extra heading.

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1 What they do | 6 Help in an |
| 2 How to get strong | emergency |
| 3 What are muscles? | 7 From food to |
| 4 Aging well | action |
| 5 Small changes, | 8 Working while |
| big difference | sitting still |

A We could say that our muscles are one of the largest organ systems in the human body. They are made up of protein fibres. Anyone who eats meat knows exactly what muscles are, because they are the part of the animal that we eat when we eat a steak or a lamb chop. Muscles are also one of the things that make the models and athletes we see in magazines look good.

B However, muscles are important for more than appearance and food. The main job of muscles is to help us get around. They work in pairs and move our bones by relaxing, or getting longer, and contracting, or getting shorter. Without muscles, we could not move at all. Still, muscles are good for a lot of other things, too.

C Did you know that most of the energy we use every day is used up when we are not even moving? In fact, around seventy percent of the calories our bodies need are used when we are sitting still. Every tissue in our bodies needs energy just to exist, but muscle needs more energy than the other tissues, so the more muscle people have, the more energy they burn while they are doing nothing.

D This is why it's important for people to exercise. Just a few kilos of muscle will burn calories every day and these calories add up. For example, if a person gains 10 kg of muscle, which is not a lot, he or she will use up an extra 100 calories a day just by doing nothing. And not using 100 extra calories a day adds up to 4.7 kg more fat every year: enough to cause obesity.

E On top of this, muscle has a large role in how the body uses sugar. Muscles take sugar from the blood and use it to make energy to move the body. Athletes know this; so they often eat bananas or other carbohydrates before they work out. And muscles that are used to working hard do a much better job taking sugar from the blood all the time. This is why people who do not exercise are more likely to develop diabetes.

F Muscles are also the largest store of protein in the body. When people are sick or injured, they need far more protein than usual to get well. Sometimes, they need more protein than they can eat; in this case the body uses the protein in the muscles to heal the injury. Researchers have shown that accident and burn victims, and even cancer patients, who have more muscles to begin with are more likely to survive.

G Finally, measuring the amount of muscle elderly people have helps doctors to predict how long they will live. If they exercise, older people can successfully stop muscle loss, but it is very difficult for them to build new muscle. It is essential for young and middle-aged adults to build muscle before they are old, and to continue exercising throughout their whole lives. So, don't put it off; start exercising now!

A	B	C	D	E	F	G

RNE Listening

You will hear an interview. In questions 1-7 put number 1, 2 or 3 into the answer box that corresponds with the answer you have chosen.

- Dr Smith believes that the dangers of drinking sodas are
 - not so serious.
 - well known.
 - not widely known.
- She says soda is different from ice cream because
 - it is not as filling.
 - it has got more nutrients.
 - it has got more calories.
- Speaking about the soda tax, she suggests that
 - people like to save money.
 - people will always drink soda.
 - it may not work.

- 4 Talking about alternatives to soda, she says that
 1 anything is better. 2 people must choose carefully.
 3 fruit juices are the best option.
- 5 According to her, a soda tax does not appeal to most
 1 health experts. 2 citizens.
 3 policy makers.
- 6 She says that an advantage of a soda tax is
 1 less advertising. 2 health benefits for the poor.
 3 higher taxes for the poor.
- 7 In Mexico, the soda tax
 1 was not very popular. 2 did not have much effect.
 3 did not raise prices much.

RNE Use of English

Read the text and choose the best word for each gap (1-7).

Borsch



Beetroot can be cooked and eaten warm with butter; or it can be pickled and then eaten cold; or peeled and shredded and then eaten 1) (for/as/such/like) a salad, but many people believe it's best served in borsch. Borsch is a delicious vegetable soup 2) (when/who/which/ whose) can be eaten hot or cold. As well as beetroot, hot borsch can also include beans, cabbage, carrots and potatoes, or meats like chicken or beef. Cold borsch is usually a 3) (normal/poor/bare/ plain) soup, made from diced beetroot with either lemon juice or sugar to 4) (fill/give/wake/add) to the flavour. Borsch is a popular dish in many Eastern and Central European countries, such as Russia, Poland, Germany. Each country has its own favourite way of preparing this food and 5) (each/every/all/both) has its own particular way of spelling its name. It's *borschtsch* in German, *barszch* in Polish and *borsch* in Russian. Whatever you call it, borsch can be the perfect meal to warm you up 6) (for/at/in/on) a cold winter day, or a delightful snack when the weather's warmer. It's eaten with friends and family at home or you can find it on the menus of 7) (plenty/many/lots/much) fine restaurants. Borsch is a meal for everyone, and everyone loves borsch.

RNE Speaking



Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which of the types of food presented in the pictures you'd prefer
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes (12-15 sentences). You have to talk continuously.

RNE Writing

Comment on the following statement:

Young people these days are eating more and more unhealthy foods. Some people feel that advertising junk food on TV should not be allowed.

What is your opinion? Do you agree with this statement? Write 200-250 words using the plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Комплексная контрольная работа № 2

Правильное выполнение каждого из заданий Reading, Listening, Use of English оценивается в 1 балл. Всего 19 баллов. Writing оценивается по критериям ЕГЭ (максимально 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи		Организация текста	
	К1		К2	
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речивыбрано правильно (допускается 1 неполный/неточный аспект 1 нарушение Нейтрального стиля)		Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно	
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стиливое оформление речивосновном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)		Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускается 1–3 ошибки)	
1	Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стиливое оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)		В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение	
0	Задание не выполнено : все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)		В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы	
Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация	
	К3	К4	К5	
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 повторяющиеся грамматические ошибки)		
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения правильно пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)	

	ика использо- Вана правильно		
1	Используемы йсло- варный запас не вполне соответству- ет высокому уровню сложности задания ,в тексте имеются4лексически е ошибки	Используемыеграмма- тическиесредстваневпо лнесоответствуютвысо- кому уровню сло- жности задания,в тек- сте имеются 5–7 грам- матических ошибок	Втекстеимеются2– 4орфографичес- кие И/ИЛИ пункту- ационные ошибки
0	Используемый сло- варный запас не со- ответствуетвысоко- му уровню сложно- сти задания, в текстеимеются5и бо- лее Лексических ошибок	Используемые грамма- тическиесредстванесо- ответствуютвысо- комууровнюсложно- стизадания,имеются 8 и более граммати- ческих ошибок	В тексте имеются5и более ор- фографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок



30-33 баллов – 5, 26-29 баллов – 4, 17-25 баллов – 3, 0-16 баллов – 2
Говорение оценивается по критериям ЕГЭ (максимально 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи(содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
4	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15фраз)		
3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1аспект раскрыт(остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2аспекта раскрыты неполно/неточно(12–15фраз)	Высказывание логично; имеет за- вершённый харак- тер(имеются всту- пительная обра- щением к другу заключительная ф- азы); средства логической связи ис- пользуются пра- вильно	Используемый словар- ный запас, грамма- тически структуры, фонетическое оформление вы- сказывания соответст- вуют поставленной за- даче (допускается не бо- лее 3 негрубых лексико- грамматических ошибок И /ИЛИ не более 3 негру- бых фонетических оши- бок)
2	Коммуникативная за- дача выполнена не пол- ностью: 1 аспект не рас- крыт и 1 раскрыт непол- но/неточно, ИЛИ 3аспекта рас-крыты неполно/неточно(10– 11фраз)	Высказывание в основном логич- но и имеет доста- точно завершённый характер, НО отсутствует вступительная фраз- а обращения к другу ИЛИ заключитель- ная фраза, И/ИЛИ средства лог- ической связи ис- пользуются не- достаточно	Используемый словар- ный запас, грамма- тически структуры, фонетическое оформление вы- сказывания в основном со- ответствуют постав- ленной задаче(допуска- ется не более 4–5 лек- сико-грамматических(из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок(из них не более 2 грубых))

Баллы	Решение коммуникативной задачи(содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, ИЛИ отсутствуют вступительная и заключительная фразы, ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 ИЛИ более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и более не раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные не раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объем высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание не логично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок ИЛИ 4 и более грубых фонетических ошибок) ИЛИ ответ не имеет характернабора слов

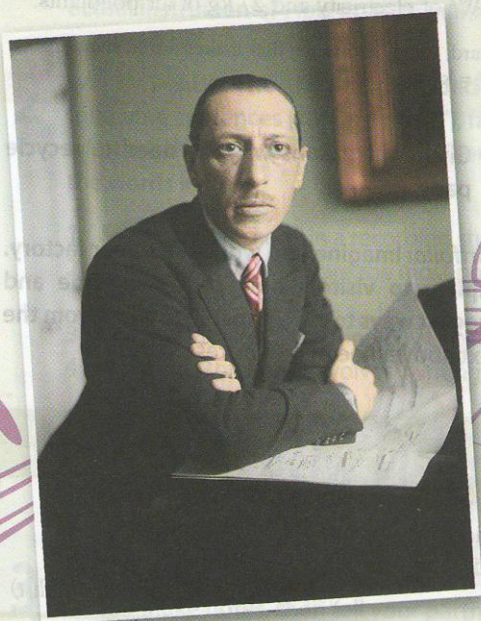
9-10 баллов – 5, 7-8 баллов – 4, 5-6 баллов – 3, 0-4 балла - 2

RNE Listening


  You will hear a dialogue. Determine which of the given statements A-G correspond with the contents of the text (1 – True) which do not correspond (2 – False) and which are not given in the text, i.e. according to the text it is impossible to give a positive or a negative answer (3 – Not stated). Put the number of the chosen variant into the table. You will hear the recording twice.

- A Eva felt the film wasn't very good.
- B C.S. Lewis wrote fantasy books.
- C Lucas saw the film of *Moby Dick* by accident.
- D *Moby Dick* is set around 150 years ago.
- E Lucas thinks it is remarkable that *Moby Dick* never became a bestseller.
- F Andrew Lloyd Webber is a composer.
- G Eva has pet cats.

STATEMENT	A	B	C	D	E	F	G
ANSWER							



RNE Reading

 Read the text and fill the gaps A-F with the parts of the sentences marked by numbers 1-7. One part is extra. Put the numbers marking the corresponding parts of sentences into the table.

The Rite of Spring

We normally think of orchestral music as a respectable and civilised affair, but **A** ! In 1913, the Russian composer Igor Stravinsky had a new piece of music for a ballet: *The Rite of Spring*. It was based on ancient Russian traditions and myths. The music was strange, accompanied by jerky dancing and extraordinary costumes.

Its premiere was on 29th May, in Paris. Tickets cost a lot, and the cream of French society had come for the opening night. However, as soon as performance started, members of the audience began shouting. Some thought the work was thrilling and original; **B** Reportedly, audience members punched each other, and threw objects at the musicians! The police were called and **C** There was no trouble on subsequent nights, but **D** the world's newspapers.

Looking back, some music historians think that the story was exaggerated, perhaps deliberately. Stravinsky probably benefited from the scandal, as **E** Either way, people wanted to listen to his music, and realised that he was writing fascinating new rhythms.

In 1940, the American cartoon maker Walt Disney used *The Rite of Spring* in his cartoon film, *Fantasia*. It brought Stravinsky's music to an even wider audience. Almost **F** *The Rite of Spring* as the most important piece of the 20th century. It is often performed today and is always very popular – with no riots!


- 1 ejected up to 40 people from the theatre
- 2 others that it was repetitive and unpleasant
- 3 every modern composer and music critic acknowledges
- 4 his later work was experimental and
- 5 it hasn't always been the case
- 6 his name became famous.
- 7 the news of the riot was soon all over

A	B	C	D	E	F



- 1 Dmitri Hvorostovsky, born 16th October, 1962, was a famous baritone opera **SING** from Russia.
- 2 Hvorostovsky was born in Krasnoyarsk in Siberia. After graduating from teacher training college, he continued his at the **EDUCATE** Krasnoyarsk School of Arts under Jekatherina Yofel. He made his debut at Krasnoyarsk Opera House, in the role of Monterone in *Rigoletto*.
- 3 He was the first prize at both the **WIN** Russian Glinka Competition in 1987 and the Toulouse Singing competition in 1988.
- 4 Hvorostovsky came to international prominence in 1989 when he won the BBC Singer of the World competition in Cardiff, beating local Bryn Terfel. **FAVOUR**
- 5 He began preparing for concert recitals. **IMMEDIATE**
- 6 His opera debut in France was at the Nice Opera in 1989, and his first in American **PERFORM** operas was with the Chicago Lyric Opera in 1993.

RNE Use of English

 Fill in the gaps (1-6) with the correct derivative of the words in bold on the right.

RNE Writing

Comment on one of the following statements:

1. True entertainment is an escape from reality.
2. Art is an expression of life.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200-250 words. Use the following plan:

- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)
- express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

RNE Speaking

Study the advertisement.

Crampton Theatre
is proud to present
The Sun Rises in the West
an original play by the Shazam Theatre group
A play sure to please people of all ages!

Different show times on Saturdays and Sundays.
Tickets are available at the theatre.
Special prices for students and groups.
For more information, contact us at 7748625.

You are considering buying tickets to the show and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out the following:

- type of play • start times and ticket prices
- the cast, crew and writer • discounts
- how to get there

You have 20 seconds to ask each question.

Комплексная контрольная работа № 3

Правильное выполнение каждого из заданий Reading, Listening, Use of English оценивается в 1 балл. Всего 21 балл. Writing оценивается по критериям ЕГЭ (максимально 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи		Организация текста	
	К1		К2	
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речивыбрано правильно (допускается 1 неполный/неточный аспект 1 нарушение нейтрального стиля)		Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно	
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стиливое оформление речивосновном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)		Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускается 1–3 ошибки)	
1	Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стиливое оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)		В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление и/или заключение	
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным мис-точником)		В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и/или заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы	
Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация	
	К3	К4	К5	
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 повторяющиеся грамматические ошибки)		
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лекс	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения правильно. Пунктуация оформлена (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)	

	ика использо- вана правильно		
1	Используемый сло- варный запас не пол- но соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексически е ошибки	Используемые грамма- тические средства не по- лно соответствуют высо- кому уровню сло- жности задания, в тек- сте имеются 5–7 грам- матических ошибок	В тексте имеются 2– 4 орфографические И/ИЛИ пункту- ационные ошибки
0	Используемый сло- варный запас не со- ответствует высоко- му уровню сложно- сти задания, в тексте имеются 5 и бо- лее лексических ошибок	Используемые грамма- тические средства несо- ответствуют высоко- му уровню сложно- сти задания, имеются 8 и более грамма- тических ошибок	В тексте имеются 5 и более ор- фографических И/ИЛИ пунктуационных оши- бок

32-35 баллов – 5, 26-31 баллов – 4, 18-25 баллов – 3, 0-17 баллов – 2
 Говорение оценивается по критериям ЕГЭ (максимально 10 баллов)

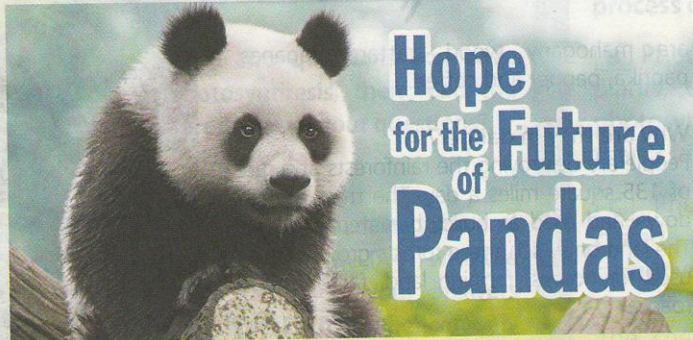
Баллы	Решение коммуни- кативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление выска- зывания
4	Коммуникативная зада- ча выполнена полно- стью – содержание пол- но, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в за- дании (12–15 фраз)		
3	Коммуникативная зада- ча выполнена в основ- ном: 1 аспект раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта рас- крыты неполно/неточно (12– 15 фраз)	Высказывание логич- но; имеет за- вершённый харак- тер (имеются вступи- тельная и обратная связи); средства логической связи ис- пользуются пра- вильно	Используемый словар- ный запас, грамма- тически структуры, фон- етическое оформление вы- сказывания соответст- вуют поставленной зада- че (допускается не бо- лее 3 негрубых лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негру- бых фонетических оши- бок)
2	Коммуникативная за- дача выполнена не пол- ностью: 1 аспект не рас- крыт и 1 раскрыт непол- но/неточно, ИЛИ 3 аспекта рас- крыты неполно/неточно (10– 11 фраз)	Высказывание в основном логич- но и имеет доста- точно завершённый характер, НО отсутствует вступительная фраз- а обращения к другому ИЛИ заключитель- ная фраза, И/ИЛИ средства лог- ической связи испол- зуются не- достаточно	Используемый словар- ный запас, грамма- тически структуры, фон- етическое оформление вы- сказывания в основном со- ответствуют постав- ленной задаче (допуска- ется не более 4–5 лек- сико- грамматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фон- етических ошибок (из них не более 2 грубых))

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт 2 раскрыты полностью/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полностью) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, ИЛИ отсутствуют вступительная и заключительная фразы, ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 ИЛИ более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и более не раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные не раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объем высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание не логично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок ИЛИ 4 и более грубых фонетических ошибок) ИЛИ ответ не имеет характернабора слов

9-10 баллов – 5, 7-8 баллов – 4, 5-6 баллов – 3, 0-4 балла - 2

RNE Reading

Read the article, then choose the correct answer (1, 2, 3 or 4) for questions 1-7.



Giant pandas, found only in China, are one of the world's most endangered species. There are only about 1600 left in the wild and another 200 in captivity. The female panda has an average of only about 7 cubs (baby pandas) in her lifetime. This is why it is extremely important that we protect these beautiful animals.

In April 2006, a four-year-old male panda called Xiang Xiang was released into the wild. He was the first panda born in captivity to be set free. This was more than 40 years after the birth of the first giant panda in captivity. Xiang Xiang, whose name means 'lucky', has a radio collar so scientists can follow his movements. When released, he barked like an angry dog and ran towards photographers before heading into the forest!

Xiang Xiang began training to be a wild panda from the age of two. He was raised at the Panda Centre in the Wolong Nature Reserve where more than a hundred pandas live (more than half of the pandas in captivity!). Xiang Xiang's habitat training began in a five acre open space. He later went to a much larger area that was more like a natural panda habitat. There, Xiang Xiang learned to build a place to live and to eat bamboo. He started to become aggressive towards humans and make noises like a wild panda. Also, his health improved and he began to have more energy.

The area around the Wolong Nature Reserve is the largest giant panda habitat in the world. Scientists will work out how many more pandas can live in this area, then they will release that number into the wild. Xiang Xiang was released into the western end of the Wolong Nature Reserve. There, he may meet other pandas. However, will they befriend him or not? If they do, then in the future pandas will be released in eight or ten different locations. The plan is to double the number of pandas in the wild by releasing around 15 each year.

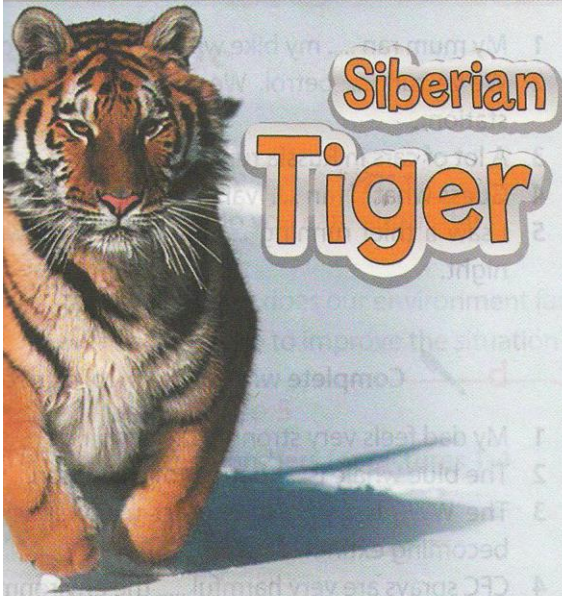
Conservationists hope many more pandas like Xiang Xiang will be released back into their natural habitat. However, the giant panda's habitat has been shrinking more and more due to deforestation for wood and farming. This is the greatest threat of all to pandas. For this reason, the Chinese government has decided to protect 28 natural areas. They have also set up centres like the Chengdu Research Base. This research base started with six pandas whose habitat had been destroyed. Today it has 33 and they plan to reintroduce some of them to the wild in the future.

It is important to breed pandas and to release them into the wild. However, protecting their habitat is the most important step. This is the only way to make sure they survive.

- 1 Xiang Xiang was the first panda
 - 1 not born in the wild.
 - 2 released after 40 years in captivity.
 - 3 that lived in the forest.
 - 4 born in captivity, then released in the wild.
- 2 The radio collar
 - 1 tells scientists where Xiang Xiang is.
 - 2 plays music.
 - 3 makes Xiang Xiang bark.
 - 4 takes photographs.
- 3 Scientists at Wolong Nature Reserve will
 - 1 reduce panda numbers.
 - 2 release a certain number of pandas
 - 3 move pandas out of the area.
 - 4 take more pandas into captivity.
- 4 Which of the following can you not find at the Panda Centre?
 - 1 Over 100 pandas
 - 2 Open spaces
 - 3 Bamboo
 - 4 Wild pandas
- 5 The greatest danger to pandas is
 - 1 the Chinese government.
 - 2 farming.
 - 3 decreasing habitats.
 - 4 conservationists.
- 6 The Chengdu Research Base
 - 1 is a natural environment for panda
 - 2 has 28 safe areas for pandas.
 - 3 only has 6 pandas.
 - 4 has more pandas than it did at first
- 7 It is most important to
 - 1 find more pandas.
 - 2 release pandas into the wild.
 - 3 protect panda habitats.
 - 4 stop keeping pandas in captivity.

Use of English

Choose the best word (1-7).



With its bright stripes and loud roar, the Siberian tiger is truly an impressive animal. Indigenous to northern Russia, north-east China and parts of North Korea, the Siberian tiger can 1) (grow/ stretch/ expand/develop) a length of 286 cm and can weigh 2) (does/ makes/ causes/ creates) it the largest living tiger.

Siberian tigers are fierce predators and primarily hunt wild boar and elk. 3) (Due/ Because/ Since/ As) to the fact that their prey is found in sparsely wooded areas, the Siberian tiger requires a large territory to survive. An adult male cat will claim a territory up to 1,000 km². The tiger moves through its territory 4) (alone/ solo/ lonely) and hunts at night. Using its keen vision and working along with a powerful 5) (feeling/ sense/ taste/ nose) of smell, it sneaks up on its prey stealthily. Its stripes help camouflage it 6) (through/ with/ across/ in) the tall grass. It can run extremely fast over short distances and can leap 3 metres in a single bound!

Unfortunately, there are only a few hundred Siberian tigers left in Russia and 7) (more/ much/ just/ even) fewer in China and North Korea. We all need to come together to protect the Siberian tiger and its habitat.

RNE Listening

Determine which of the given statements A-G correspond with the contents of the text (1 – True), which do not correspond (2 – False) and which are not given in the text, i.e. according to the text it is impossible to give either a positive or a negative answer (3 – Not stated). Put the number of the chosen variant into the table. You will hear the recording twice.

- A The camps are for children under twelve.
- B Andrew is a teenager.
- C Andrew wants to join the first camp programme of the season.
- D The camp that starts on the 6th July is full.
- E Andrew didn't know what special activities were available.
- F Andrew prefers to fish.
- G They will call Andrew next week.

A	B	C	D	E	F	G

RNE Writing

Comment on the following statement:

The modern world depends on cutting down trees, but this causes major problems

What is your opinion? Do you agree with this statement? Write 200-250 words. Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- state your first topic giving one argument for and one argument against.
- state your second topic giving one argument for and one argument against.
- state your third topic giving one argument for and one argument against.
- make a conclusion stating your position

RNE Speaking

Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read the text *Siberian Tiger* to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

Комплексная контрольная работа № 4

Правильное выполнение каждого из заданий Reading, Listening, Use of English оценивается в 1 балл. Всего 21 балл. Writing оценивается по критериям ЕГЭ (максимально 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи		Организация текста	
	К1		К2	
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речивыбрано правильно (допускается 1 неполный/неточный аспект 1 нарушение нейтрального стиля)		Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно	
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стиливое оформление речивое в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)		Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускается 1–3 ошибки)	
1	Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стиливое оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)		В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление и/или заключение	
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)		В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и/или заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы	
Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация	
	К3	К4	К5	
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 повторяющиеся грамматические ошибки)		
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лекс	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения правильно с использованием пунктуационного оформления (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)	

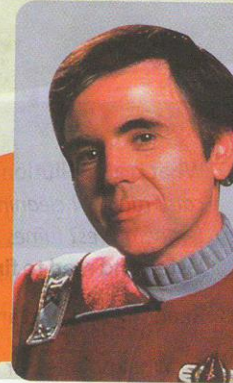
	ика использо- вана правильно		
1	Используемый сло- варный запас не пол- но соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексически е ошибки	Используемые грамма- тические средства не по- лно соответствуют высо- кому уровню сло- жности задания, в тек- сте имеются 5–7 грам- матических ошибок	В тексте имеются 2– 4 орфографические И/ИЛИ пункту- ационные ошибки
0	Используемый сло- варный запас не со- ответствует высоко- му уровню сложно- сти задания, в тексте имеются 5 и бо- лее лексических ошибок	Используемые грамма- тические средства несо- ответствуют высоко- му уровню сложно- сти задания, имеются 8 и более грамма- тических ошибок	В тексте имеются 5 и более ор- фографических И/ИЛИ пунктуационных оши- бок

32-35 баллов – 5, 26-31 баллов – 4, 18-25 баллов – 3, 0-17 баллов – 2
 Говорение оценивается по критериям ЕГЭ (максимально 10 баллов)

Баллы	Решение коммуни- кативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление выска- зывания
4	Коммуникативная зада- ча выполнена полно- стью – содержание пол- но, точно и развёрнуто отражает все спекты, указанные в зада- нии (12–15 фраз)		
3	Коммуникативная зада- ча выполнена в основ- ном: 1 аспект раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта рас- крыты неполно/неточно (12– 15 фраз)	Высказывание логич- но; имеет за- вершённый харак- тер (имеются вступи- тельная и обратная связи); средства логической связи ис- пользуются пра- вильно	Используемый словар- ный запас, грамма- тически структуры, фон- етическое оформление вы- сказывания соответст- вуют поставленной зада- че (допускается не бо- лее 3 негрубых лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негру- бых фонетических оши- бок)
2	Коммуникативная зада- ча выполнена не пол- ностью: 1 аспект не рас- крыт и 1 раскрыт непол- но/неточно, ИЛИ 3 аспекта рас- крыты неполно/неточно (10– 11 фраз)	Высказывание в основном логич- но и имеет доста- точно завершённый характер, НО отсутствует вступительная фраз- а обратная связь с дру- гой ИЛИ заключитель- ная фраза, И/ИЛИ средства лог- ической связи ис- пользуются не- достаточно	Используемый словар- ный запас, грамма- тически структуры, фон- етическое оформление вы- сказывания в основном со- ответствуют постав- ленной задаче (допуска- ется не более 4–5 лек- сико- грамматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фон- етических ошибок (из них не более 2 грубых))

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт 2 раскрыты полностью/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полностью) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, ИЛИ отсутствуют вступительная и заключительная фразы, ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 ИЛИ более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и более не раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные не раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объем высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание не логично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок ИЛИ 4 и более грубых фонетических ошибок) ИЛИ ответ не имеет характернабора слов

9-10 баллов – 5, 7-8 баллов – 4, 5-6 баллов – 3, 0-4 балла - 2

RUSSIAN STAR IN
STAR TREK

RNE

Reading

Read the text, then choose the correct answer (A, B, C or D) for questions 1-7.

Fictional character Pavel Andreievich Chekhov first appeared on TV in 1966, during the second season of the science fiction series *Star Trek*. Despite being on TV for a short time, (from 1966-69), the series was a hit and still has many fans today, 50 years after its creation. *Star Trek* led to ten feature films, an animated series, novels and comic books. So why was it so popular and why did they need a Russian star?

Executive Producer Gene Roddenberry decided to introduce a character with 'youth appeal', that is to say a character young people could understand. Best known as the young, enthusiastic navigator on board the starship *Enterprise*, Chekhov had a haircut similar to one of The Monkees (a very popular pop group in the USA at that time). But he certainly was no American! He was a proud Russian with a thick accent and had the surname of the famous Russian playwright. Actor Walter Koenig played the role, an American with Lithuanian Russian parents.

We can view the character of Chekhov as symbolic, one introduced to present a better world. Created in the 1960s during the Cold War, the series was set in a very different time – in the 23rd century. There was a rumour that the Russians themselves came up with the idea of including a Russian character, writing an article in *Pravda* criticising the absence of a Russian in the series. One thing is sure – it made sense to have a Russian on board as the Soviet Union was one of the leaders in space exploration. Other characters of the multinational crew included "Scotty" (of Scottish heritage), Sulu (from Japan), Uhura (from Africa) and Spock, the half-human, part alien (Vulcan). All were on the same mission: 'to explore new worlds, to seek out new life and new civilisations, to boldly go where no man has gone before', as the series stated in its opening scenes.

Chekhov and the crew certainly live through many exciting adventures: mysterious illnesses, capture by aliens, time travel – even romance. In the course of the two series we get to know Chekhov quite well. We see that he has many positive qualities: he is young, good looking and has a good sense of humour. He regularly jokes (and boasts) about Russia's achievements. He even claims in one programme that the fairy tale *Cinderella* came from Russia! However, he himself was less lucky in love. While training at the Academy in the 2260s, Chekhov had a romance with another Russian, Irina Galliulin. But their characters were too different (Irina criticised Chekhov for being too rigid) and disappointment followed.

Chekhov's character develops in the programme and he begins to take on some of the traits of the ship captain, Captain James T Kirk. We understand that he has strong principles and can pay close attention to detail. He is also a loyal member of the team. As a result he is able to work himself up the ranks, working first as a junior officer, then as navigator. In the first *Star Trek* film he becomes lieutenant; in the second he is the commander on another spaceship, *The USS Reliant*. In this film Chekhov's character is severely tested. Villain Khan Noonien Singh puts eels inside Chekhov's head in an attempt to control his brain. However, he recovers and lives to fight another day.

The character's final appearance takes place in the year 2293 when he is a guest on board a new ship called *Enterprise B*. Another ship, *The USS Chekhov*, was named in his honour, but is destroyed at the Battle of Wolf 359.

But the *Star Trek* legend lives on. 'Trekkies' or 'Trekkers' as the fans are called, can see other films, or in 2009 and 2013, or watch *Star Trek* webisodes online.

- 1 Pavel Andreievich Chekhov is a character in ...
 - 1 a real-life drama based in space.
 - 2 a Russian series about life in America.
 - 3 a series based in the future.
 - 4 a Russian TV soap opera.
- 2 In 1969, ...
 - 1 the last episode of *Star Trek* was shown.
 - 2 the first episode featuring Pavlov was made.
 - 3 the first film of the series was made.
 - 4 *Star Trek* celebrated its 40th anniversary.
- 3 Chekhov joined the crew because ...
 - 1 the *Pravda* newspaper demanded it.
 - 2 his name was similar to a famous Russian author.
 - 3 of his good looks.
 - 4 the *Star Trek* creator wanted to have an international crew.
- 4 Chekhov and Captain Kirk ...
 - 1 were two very different characters.
 - 2 disliked one another immensely.
 - 3 resembled one another in many ways.
 - 4 both worked as junior officers.

- 5 Khan Noonien Singh ...
- used a creature to kill Chekhov.
 - was commander of the *USS Reliant*.
 - was a hero in *Star Trek*.
 - tried to take over Chekhov's brain.
- 6 *Star Trek* fans
- may be angry that *Star Trek* has ended.
 - can see new *Star Trek* episodes on TV.
 - may watch *Star Trek* webisodes online.
 - are mostly from Russia.
- 7 A quality that the writer praises is Chekhov's ...
- sense of adventure.
 - sense of humour.
 - ability to change.
 - bravery.

RNE Use of English

Read the text below. Form derivatives from the words in capitals so that they fit the text. Fill the gaps with those new words. Every gap corresponds to a different task (1-6).

- 1 I like shopping. It's and fun, but I don't think it's the most important thing in the world. We need to shop for the things we need, like clothes, of course. **ENJOY**
- 2 In recent years, clothing has got so, but the pocket money I earn from working in the supermarket at the weekends helps. **EXPENSE**
- 3 When I need something, I go to the shops with my sister. **REAL**
- 4 Last weekend, I bought a new bag. I'd saved for weeks to buy it. **SHINE**
- 5 A thrill of shot through me when I finally paid for it. **EXCITE**
- 6 My sister helped me buy it, so I'll let her use it sometimes. **GENEROUS**

RNE Writing

You have received a letter from your English-speaking pen-friend, Matt, who writes:

I really like extreme sports. What kind of sports do you like? How often do you do them? What other hobbies do you have? I'm going to wash my dad's car now. He sometimes pays me to do chores!

Write a letter to Matt. In your letter:

- answer his questions;
- ask 3 questions about his pocket money.

Write 100-140 words.

Remember the rules of letter writing.

RNE Listening

You will hear 6 statements. Match each speaker's statement A-F to the statements (1-7). Each statement can only be used once. One of the statements is extra.

- Watching sporting events on TV is important to me.
- I only like watching team sports.
- I don't mind paying a lot to watch an event.
- I'm not interested in sporting events.
- I don't like staying at home alone to watch sporting events.
- I don't mind watching sports but I prefer to take part.
- I only watch my favourite team.

SPEAKER	A	B	C	D	E	F
STATEMENT						

RNE Speaking

Study the advertisement.

Weekend Getaway in Rome

Visit this beautiful city and fall in love all over again!

This weekend package includes:

- flight • accommodation
- some meals • 2 tours and 1 show

For more information, call us on 0772 54286.

You and your brother/sister want to buy a present for your parents' wedding anniversary. You are considering booking them a trip to Rome and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes, you are to ask five direct questions to find out the following.

- departure dates
- airline company
- accommodation
- meals included
- activities planned

You have 20 seconds to ask each question.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», учебник
- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», рабочая тетрадь
- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», аудиокурс к учебнику и рабочей тетради
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», учебник
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», рабочая тетрадь
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», аудиокурс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», учебник
- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», рабочая тетрадь
- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», аудиокурс к учебнику и рабочей тетради
- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», книга для учителя
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», учебник
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», рабочая тетрадь
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», аудиокурс
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», книга для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

10-11 класс

1. Употребление настоящего <https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/vremena-angliyskogo-glagola/upotreblenie-nastoyaschego-prostogo-vremeni-present-simple>
простого времени Present Simple
2. Настоящее продолженное время – <https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/vremena-angliyskogo-glagola/nastoyaschee-prodolzhennoe-vremya-present-continuous>
Present Continuous
3. Настоящее завершённое простое <https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/vremena-angliyskogo-glagola/nastoyaschee-zavershennoe-prostoe>

Подготовка к ЕГЭ

5. Аудирование <https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/podgotovka-k-ege/podgotovka-k-ege-1-audirovanie>
6. Чтение <https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/podgotovka-k-ege/podgotovka-k-ege-2-chtenie>
7. Лексика <https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/podgotovka-k-ege/podgotovka-k-ege-3-leksika>

