

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

Утверждаю  
Директор  
МАОУ «Гимназия № 6»  
города Губкина  
Вольваков С.П.  
Приказ № 220 «31» 08 2022г

## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Педагогический класс»

1 год обучения

Возраст обучающихся: 13 - 15 лет

Губкин

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	6
Содержание программы внеурочной деятельности	7
Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности	8

## Пояснительная записка

Современные тенденции развития российского образования обострили проблемы, связанные с профессиональной адаптацией личности в быстроменяющихся социально-экономических условиях, для решения которых необходима самостоятельная, активная, творческая личность обучающегося, способная созидать новое, генерировать новые эффективные идеи, самостоятельно добывать новые знания, имеющая потребность в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

В связи с этим возникла необходимость в создании педагогических классов в образовательных организациях, как эффективной формы педагогической профориентации, приобщения обучающихся к педагогической культуре в соответствии с требованиями нормативных документов. Именно педагогические классы призваны решить проблемы современной школы, связанные с профессиональным самоопределением.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности. Профессии педагогической направленности очень востребованы в настоящее время. Спектр педагогической деятельности очень широк – это и учитель, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель колледжа или ВУЗа.

В современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявиться в стремлении создавать нечто новое, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, это осознанный и высоко мотивированный выбор. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность педагога.

Актуальность программы заключается в том, что программа окажет поддержку школьникам в знакомстве с педагогической профессией. На занятиях участники будут делать то, что важно и ценно для всех подростков - общаться. Но общаться не просто, а с последующим осознанием своих действий, рефлексировав свой внутренний опыт. В безопасной и творческой атмосфере участники будут обсуждать волнующие темы выбора профессии, пробовать новые роли, испытать себя в различных ситуациях.

Отличительной особенностью данной программы является нацеленность на развитие интереса к педагогической профессии, первоначальных общих представлений, необходимых для их осознанного выбора профессии педагога. Программа состоит из модулей, каждый из которых направлен на формирование основ знаний о психологии, педагогике, а также значении этих знаний, как в жизни каждого человека, так и в педагогической профессии.

### **Возрастные особенности**

Общение со сверстниками в этом возрасте становится ведущей деятельностью. В этот период учеба для подростка отступает на второй план. Центр жизни переносится из учебной деятельности в деятельность общения. Именно через общение осваиваются нормы социального поведения, система моральных и этических ценностей, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Именно в общении со своими товарищами происходит проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни.

Психологические изменения, которые происходят с подростком и он наблюдает в себе, это новые потребности, которые его раньше не волновали, это новые возможности, в том числе интеллектуальные, которые теперь позволяют по иному представить окружающую жизнь, себя, других людей, дают основания для более глубокого осознания своего предыдущего детского опыта. Появляется критичность по

отношению к своим способностям, планам и мечтам; более остро переживается необходимость кем-то стать, что-то уметь, быть компетентным в чем-то, и это не дает возможности на какое-то время остановиться, оглядеться, разобраться в своих целях – ведь заданный жизненный ритм заставляет безостановочно двигаться вперед, то есть, в первую очередь, обязательно хорошо учиться. Всего этого требуют и требуют от подростка.

Чтобы справиться с задачами выбора профессии, подросткам необходимо иметь для этого некий багаж, достаточный ресурс, который частично основан на опыте и способностях, приобретенных еще в детстве, а частично – на появляющихся уже в период взросления. Подростков волнуют вопросы становления: какой у них характер, как научиться пониманию людей, хорошие или плохие они друзья, смогут ли они преодолеть свои недостатки, такие, например, как лень, раздражительность, неаккуратность, необязательность. Подростки вдруг начинают обостренно видеть свои и чужие недостатки: критичность помогает им лучше оценить свои собственные способности и личностные качества других людей и в результате получить более полное представление о человеческой природе. Опыт, который получают подростки благодаря самопознанию, закладывает основы самовоспитания и определяет вектор личностного становления в педагогической профессии.

**Цель программы:** создание условий для знакомства обучающихся с основами педагогической деятельности.

**Задачи программы:**

1. Способствовать мотивации обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
2. Развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
3. Создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
4. Способствовать осмыслению специфики педагогической профессии; развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности;
5. Предоставить возможность для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Программа «Билет в будущее» для учащихся 7 класса составлена на основе программы И.В. Гордиенко «Основы педагогики» и авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, и др.). Данная программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа. Срок реализации программы 1 год.

**Предполагаемые результаты освоения программы:**

- Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.
- Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
- Обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности.
- Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Метапредметными результатами изучения программы «Билет в будущее» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

- развитие любознательности и познавательной инициативы;
- развитие умения выделять главное;
- развитие умения осознанно строить речевые высказывания;
- уметь работать с информацией;
- развивать рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории.

Регулятивные УУД:

- формировать умения преодолевать импульсивность, произвольность поведения;
- формировать умения взаимодействовать со сверстниками во внеучебной деятельности;
- формировать готовность к преодолению трудностей;
- формировать умения планировать и организовывать свою деятельность.

Коммуникативные УУД:

- умение отвечать на поставленный вопрос;
- умение выполнять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения;
- умение вступать в диалог;
- умение аргументировать свои высказывания;
- четко выражать свои мысли;
- умение слушать собеседника;

Личностные УУД:

- формировать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- формировать умение строить жизненные планы во временной перспективе;
- формировать представление о мире профессий;
- понимание значимости педагогических профессий;
- развивать умения работать в группе;
- овладение навыками самопознания и построение «Я-концепции».

**Формы организации образовательного процесса:**

- групповые занятия социально-психологического тренинга;
- уроки-практикумы;
- дискуссии;
- анализ конкретных ситуаций;
- психолого - педагогическая диагностика.

**Основной способ оценивания:**

Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, выполнение диагностических работ, написание эссе.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов
<b>I</b>	<b>В мире педагогической профессии</b>	<b>5</b>
1	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	1
2	Мир профессий и место педагогической профессии в нем	1
3	История становления и развития педагогической профессии	1
4	Педагогическая профессия сегодня	1
5	Будущее педагогической профессии	1
<b>II</b>	<b>Особенности педагогической профессии</b>	<b>5</b>
6	Классификация профессий. Профессии типа «Человек – Человек»	1
7	Профессия и специальность педагога. Возникновение и становление педагогической профессии	1
8	Содержание педагогического труда	
9	Условия труда учителя	1
10	Творческий характер педагогической деятельности	1
<b>III</b>	<b>Путь в профессию</b>	<b>10</b>
11	Мотивы выбора профессии	1
12	Интересы и склонности в выборе профессии	1
13	Способности общие и специальные	1
14	Способности к практическим видам деятельности	1
15	Понятие о структуре педагогических способностей	1
16	Темперамент	1
17	Характер	1
18	Виды и формы получения профессионального образования	1
19	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования	1
20	Педагогические пробы	1
<b>IV</b>	<b>Я в педагогической профессии</b>	<b>12</b>
21	Открой в себе педагога	1
22	Гностические способности	1
23	Конструктивные способности	1
24	Организаторские способности	1
25	Коммуникативные способности	1
26	Рефлексивные способности	1
27	Способности к разрешению конфликтов	1
28	Требования, предъявляемые к учителю	1
29	Индивидуальный стиль деятельности педагога	1
30	Стили педагогического общения.	1
31	Условия эффективного педагогического общения	1
32	Мой профессиональный выбор	1
<b>V</b>	<b>Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?</b>	<b>2</b>
33	Написание эссе на тему: «Портрет учителя»	1
34	Итоговое занятие	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

## Содержание программы внеурочной деятельности

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- развитие интереса к педагогическому труду;
- осознанный выбор профиля и профессии.

1 блок. В мире педагогической профессии (5 часов)

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Категориально-понятийный аппарат педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками и сферами деятельности. Основные педагогические открытия прошлого. Выдающиеся педагоги прошлого. Будущее педагогической профессии.

2 блок. Особенности педагогической профессии (5 часов)

Классификация профессий. Профессии типа «Человек – Человек». Профессия и специальность педагога. Возникновение и становление педагогической профессии. Общая характеристика педагогической профессии. Особенности и основные функции педагогической профессии.

3 блок. Путь в профессию (10 часов)

Психологические аспекты выбора профессии: мотивы выбора профессии, интересы и склонности в выборе профессии, способности общие и специальные, способности к практическим видам деятельности, темперамент, характер. Понятие о структуре педагогических способностей. Виды и формы получения профессионального образования. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Педагогические пробы.

4 блок. Я в педагогической профессии (12 часов)

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Способности (гностические, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные). Нравственные качества педагога. Профессиональная компетентность, компетенции, умения и мастерство педагога. Самообразование как условие профессионального развития личности педагога. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции, задачи. Педагогический такт. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога. Кодекс профессиональной этики педагога. Понятие «педагогическое общение» и его структура. Стили педагогического общения. Условия эффективного педагогического общения. Модели педагогического общения. Понятие «педагогическое взаимодействие», его типы, формы и компоненты. Основные характеристики педагогического взаимодействия. Условия эффективного педагогического взаимодействия.

5 блок. Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем? (2 часа)

Подведение итогов работы за год, написание эссе «Портрет учителя».

### Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности.

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Обеспеченность
<b>Литература</b>	
<p>1. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения.- СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.</p> <p>2. Организация деятельности профильных классов с педагогическим уклоном в общеобразовательном учреждении Ч 2.: Сборник элективных курсов профильных классов с педагогическим уклоном / под ред. Гордиенко И.В., Посохиной Е.В., Ламанов В.А. – Белгород, 2013. – 270 с.</p> <p>3. Павлова Т.Л. Профорентация старшекласников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.</p> <p>4. Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж. – М.: ВАКО, 2008. – 288 с.</p> <p>5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2006. – 208 с.</p>	
<b>Оборудование класса</b>	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	15
Стол учительский с тумбой	1
Доска	1