


Управление образования Губкинского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №6» города Губкина Белгородской области

Утверждаю:  
Директор МАОУ «Гимназия №6»  
г. Губкина   
Вольваков С.П.  
№ 33 от «17» \_\_\_\_\_ 20 23 года.

Программа внеурочной деятельности

«Я – лидер!», 11 класс

(практикум по лидерству)

1 год обучения

Возраст обучающихся

15-17 лет

Руководитель внеурочной деятельности  
Дмитриева Т.Н.

г. Губкин, 2023г.

Программа внеурочной деятельности:

Название: «Я – лидер!»

Тип программы: модифицированная

Направление внеурочной деятельности: социальное

Авторы – составители:

Е.В. Астапова, В.С. Басюк, Л.В. Байбородова, В.В. Белкина, Н.С. Белоусова, Е.Ю. Брель,  
Н.В. Брызжева, Ю.А. Верхотурова, Т.Н. Владимирова, И.В. Головина, Е.И. Казакова,  
А.М. Коротков, А.А. Лыба, С.В. Пазухина, Г.А. Папуткова, И.А. Писаренко,  
Л.С. Подымова, Т.М. Пономарева, Т.Н. Сахарова, Г.Ю. Титова, Х.С. Халадов,  
А.М. Ходырев, А.П. Чернышова, О.В. Чукаев, А.В. Штыров.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета

« 01 » сентября 2012 года, протокол № 332

Председатель Большаков С.П.



подпись  
ФИО

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка	<b>4</b>
2. Учебно-тематический план	<b>8</b>
3. Содержание программы внеурочной деятельности	<b>9</b>
4. Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности	<b>12</b>

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – лидер» в 11 классе разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06. 2017).

- Постановления Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изм. от 24.11.2015 №81).

– Письма МОиН РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Самарской области от 17 февраля 2016 года МО-16—09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».

В настоящее время очень остро стоит вопрос о дополнительном образовании школьников. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации воспитательной (внеурочной) деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Таким образом, воспитание и социализация – процессы становления личности.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что обучающиеся изучают методы поиска творческих идей, учатся смотреть на предметы с новой точки зрения. Берут на себя ответственность за организацию и выполнение мероприятий и КТД. Накапливают опыт общения, преодоления трудностей, отрабатывают свои волевые качества. Настоящая программа позволяет обеспечить подростка средствами, позволяющими ему более эффективно действовать в повседневной жизни, решать встающие перед ним каждодневные задачи.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

### **Задачи:**

- выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки учащихся;
- способствовать реализации творческого потенциала воспитанников;

- повышать творческую и деловую активность воспитанников;
- воспитывать «чувство локтя», ответственности за себя и других;
- создавать ситуации стимулирующие проявление лидерского потенциала.

#### ***Основные идеи программы:***

- достижение лидерского первенства в товарищеском состязании нравственными методами и способами, стимулирование желания быть первым, полезным в нужной социально-значимой деятельности;
- идея актуальной и потенциальной успешности личности школьника в процессе самореализации;
- идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха;
- идея стимулирования стремления личности ученика к успеху.

В условиях дополнительного образования актуальность образовательной программы «Лидер» продиктована реализацией компетентностного подхода в обучении с учетом его приоритетных направлений:

- свободный выбор воспитанниками видов и сфер деятельности;
- ориентацию на личностные интересы, потребности, способности воспитанника;
- возможность самоопределения и самореализации воспитанника;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Данная образовательная программа позволяет воспитанникам приобрести опыт социально-значимой деятельности, активной коммуникации.

Программа рассчитана на учащихся 15-17 лет. Срок реализации – 1 год. Годовая нагрузка – 34 часа.

#### **Предполагаемые результаты освоения программы:**

##### ***Личностные результаты:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЧАСТЬ 2. Учебно-методические материалы для реализации образовательной деятельности в классах психолого-педагогической направленности 168

- развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; • осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты:***

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области;
- освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; • формирование научного типа мышления;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### Формы работы

**Формы** проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Беседа, анкетирование.
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии
- Викторины.
- Защита проектов

**Основной способ оценивания:**

### Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации/контроля	Воспитательный аспект
			теория	практика		
1.	<b>Вводные занятия</b> Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство.	1	1		Беседа, анкетирование	создать условия для воспитания духовно - нравственной личности, способной проявлять интерес к познанию



							себя и участие в социально - значимой деятельности.
<b>2.</b>	<b>История возникновения и развития науки о лидерстве</b>						
2.1	Основные этапы развития лидерологии.	<b>1</b>		<b>1</b>	Викторина		Воспитание интереса к изучению истории
2.2	Проблемы лидерства и руководства	<b>1</b>		<b>1</b>	Деловая игра		Умение договариваться, конструктивно решать возникающие проблемы в общении.
2.3	Я лидер?	<b>1</b>		<b>1</b>	Тестирование		Раскрытие своих важных качеств для эффективного межличностного общения.
<b>3.</b>	<b>Подходы к изучению лидерства и концепции лидерства</b>						
3.1	Основные приемы формирования команды. Организаторская техника лидера.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Тестирование, тренинг Диагностика		Раскрытие своих важных качеств для эффективного межличностного общения.
<b>4.</b>	<b>Лидерство в малой группе</b>						
4.1	Психология общения. Навыки ораторского искусства.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Тренинг, публичное выступление, тестирование		Учимся как правильно высказывать просьбу и реагировать на нее.
4.2	Конфликты и способы их преодоления	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Разрешение конфликтов		Воспитание умения договариваться, конструктивно

					ситуаций, организация и проведение игры «Дебаты»	решать возникающие проблемы в общении.
<b>5.</b>	<b>Политическое лидерство</b>					
5.1	Игра - инструмент лидера.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Организация и проведение игр	Познание себя при помощи группы, коллектива, получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки.
5.3	Мастерство общения – секрет лидерства	<b>1</b>		<b>1</b>	Игры и тренинги	Углубление процесса самораскрытия, поиск того, что отличает конкретного человека от других людей.
5.4.	Портрет лидера	<b>1</b>		<b>1</b>	Мозговой штурм, беседа	Развитие умения определять психологические характеристики свои и окружающих..
<b>6.</b>	<b>Лидерство в организации</b>					
6.1.	Права и свободы человека,	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Круглый стол, викторина	Учимся доверять. Границы своего личного пространства.
6.2.	Сегодня – ученик, завтра – избиратель.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Анкетирование, деловая игра	Воспитываем доверие. Определяем границы своего личного

						пространства.
6.3.	Портфолио лидера	2		2	«Диалог на равных»	Помощь в определении личностных ценностей
<b>7.</b>	<b>Проблема формирования личности лидера</b>					
7.1.	Социальное проектирование.	4	1	3	Подготовка к защите проекта	Формирование социально активной личности гражданина и патриота.
7.2.	Экзаменуем лидера	2		2	Защита проектов	Актуализация личностных ресурсов. Познание себя при помощи группы, коллектива, получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки.
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>				

## Содержание внеурочной деятельности

### Тема 1. История возникновения и развития науки о лидерстве.

Основные этапы развития лидерологии. Теологические представления о лидерстве. Зарождение психологии лидерства. Этический подход к проблеме лидерства и руководства в Древнем Китае. Философы Древней Греции о проблеме лидерства и руководства. Оформление проблемы лидерства и руководства как научной проблемы: исследования Н. Макиавелли. Конкурирующие теории лидерства в XIX веке. Становление психологии лидерства: психогенетические исследования Ф. Гальтона. В. Вундт о проблеме лидерства и руководства. Психодинамический подход к проблеме лидерства и руководства. Психология лидерства в России.

Методологические основы межнаучного исследования проблемы лидерства и руководства: синтетическое человекознание Б.Г. Ананьева. Политология и политическая психология лидерства. Социология и социальная психология лидерства. Проблема лидерства в менеджменте.

## **Тема 2. Подходы к изучению лидерства и концепции лидерства.**

Харизматическая концепция лидерства. М. Вебер о харизматическом господстве. Ж. Блондель о харизматическом лидерстве. Психологические исследования харизмы. Подход с позиции личных качеств: интеллектуальная теория Е. Гизелли. Перечень личностных качеств по О. Тиду. Психологические исследования Р. Стогдилла, К. Бэрга руководителя по П. Диксону. «Комплекс угрожаемого авторитета». Деструктивное руководство. Концепция «Большая пятерка» О.Р. John. Поведенческий подход: теория «психологического поля» и поведенческие стили руководства по К. Левину. Теории X и Y Д. Мак-Грегора и ее развитие в теории Z В. Оучи. Партиципативный стиль руководства. Авторитарнолиберальный континуум стилей руководства. Четырехсистемная концепция Р. Лайкерта. «Управленческая решетка» Р.Р. Блейка и Дж.С. Моутона. Концепция «континуум лидерского поведения» Р. Танненбаума – У. Шмидта. Подход с позиции власти: классификация форм власти по Р. Френчу и Б. Рейвену. Исследования власти Х. Хекхаузена. Концепция «баланса власти». Ситуационный и вероятностный подходы: теоретико-экспериментальное обоснование Ф. Фидлера и А. Лейстера (концепция «промежуточных факторов»). Ситуативная модель Ф. Фидлера. Концепция когнитивного ресурса Ф. Фидлера. Модель «путь – цель» Т. Митчела и Р. Хауса. Модель «принятия решений руководителем» В. Врума, Ф. Йеттона. Модель «жизненного цикла» П. Херси и К. Бланшара. Современные теории лидерства. Адаптивное руководство. Атрибутивная теория лидерства. Трансакционное, трансформационное и интерактивное лидерство. Перспективы теоретических исследований лидерств.

## **Тема 3. Лидерство в малой группе Концепция Б.Д. Парыгина.**

Особенности лидерства в малой группе. Спонтанно возникающее лидерство. Структура лидерства и ролевая дифференциация лидеров. Механизмы выдвижения в позицию лидера. Психологический ценностный обмен и социально-когнитивный механизм. Имплицитная теория лидерства. Механизм функционирования лидерства. Трансакционистская теория. Теория идиосинкразического кредита. Личностные особенности лидера. Динамика лидерства.

#### **Тема 4. Политическое лидерство История психологии политического лидерства.**

Власть и политическое лидерство. Понятие «политическое лидерство». Подходы к изучению политического лидерства. Харизматическая теория политического лидерства. Отличительные особенности политического лидерства. Легитимность политического лидерства. Типология политического лидера. Личность политического лидера. Имидж политического лидера.

#### **Тема 5. Лидерство в организации Лидерство и руководство.**

Лидерство и менеджмент. Лидерство в менеджменте. Роли менеджера. Управленческое лидерство. Концепция эффективности управленческого лидерства. Организационное лидерство. Организационная деятельность и управленческая деятельность. Деструктивное руководство. Личность организационного лидера. Организационная одаренность. Движущие силы и условия развития организационного лидера. Лидерство в команде.

#### **Тема 6. Проблема формирования личности лидера Подходы к решению проблемы формирования личности лидера.**

Концепция «кадрового резерва руководителей». Концепция «Планирование карьеры руководителей». Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности Г.С. Никифорова. Научные основы проектирования систем воспроизводства организационных лидеров. Психологическое сопровождение развития личности успешного лидера организации. Понятие «психологическое сопровождение». Задачи и методы психологического сопровождения развития личности успешного лидера организации.

#### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	История возникновения и развития науки о лидерстве	4
<b>2.</b>	Подходы к изучению лидерства и концепции лидерства	6
<b>3.</b>	Лидерство в малой группе	6
<b>4.</b>	Политическое лидерство	6
<b>5.</b>	Лидерство в организации	6
<b>6.</b>	Проблема формирования личности лидера	6
<b>Итого:</b>		34

## Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности.

Помещение для обучения: учебный кабинет, оснащенный доступом в Интернет.

№	Оборудование	Количество /шт.
2.	Ноутбук	1
4.	Доска магнитно-маркерная	1
5	Принтер	1
6.	Проектор и экран	1

### Литература

1. Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Книга современного руководителя/ Н.Ф Дик.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Журнал «Классный руководитель» № 1, 1997 г.
3. Рожков М.И. Развитие самоуправления в ученических коллективах. Казань. 1987.
4. Селевко Г.К. Утверждай себя. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
5. Серия "Детские общественные движения и ученическое самоуправление", "Хочу быть лидером!". Выпуск 1,2. Нижний Новгород, 2006 г.
6. Тихомирова. Е. «Воспитание лидера», ж. «Воспитание школьника» № 4, 2003г.
7. Тихомирова. Е. «Воспитание лидера», ж. «Воспитание школьника» № 6, 2003г.
8. Чернышев А.С., Лунев Ю.А., Лобков Ю.Л., Сарычев С.В. "Психологическая школа молодежных лидеров". Московский психолого-социальный институт. М., 2006
9. Щebetенко А.И. Психологические тесты для лидера коллектива.- М.,- ТЦ Сфера,