

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МАОУ «Гимназия № 6»
г. Губкина Белгородской области
Протокол № 5 от 10 апреля 2023г.

«Утверждаю»

Директор
МАОУ «Гимназия № 6»
г. Губкина Белгородской области
С.П. Вольваков
Приказ от 18 апреля 2023г. № 141



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 6»
города Губкина Белгородской области
за 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ
2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
3. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
4. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
7. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ
8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 6» ЗА 2022 ГОД.
10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области
Руководитель	Вольваков Сергей Петрович
Адрес организации	309181, Россия, Белгородская область, г. Губкин, ул. Советская, д. 24
Телефон	8(47241)24928
Адрес электронной почты	mou06@bk.ru
Учредитель	муниципальное образование Губкинский городской округ
Дата создания организации	30 августа 1961г.
Лицензия	регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235190, приказ (распоряжение) о предоставлении лицензии № 265 от 02 февраля 2016г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 31А01 № 0000797, 24 августа 2016г., Департамент образования Белгородской области, регистрационный № 4217

Целью проведения самообследования МАОУ «Гимназия № 6» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Основным видом деятельности МАОУ «Гимназия № 6» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования,
- основной образовательной программы основного общего образования,
- основной образовательной программы среднего общего образования,
- дополнительных образовательных программ.

Для обучающихся 1 – 11-х классов организуется внеурочная деятельность по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность содержательно связана с учебным планом гимназии, дополняет и расширяет его образовательные области, учитывает индивидуальные запросы обучающихся и их родителей.

Расположение муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» в центре города Губкина делает его доступным для жителей любого микрорайона и позволяет широко использовать в организационной и

учебно-воспитательной деятельности близость с учреждениями культуры и дополнительного образования: МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», МБУДО «Станция юных техников», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», МБУ ДО «Станция юных туристов», МБУ ДО «Детско-юношеская специализированная футбольная школа», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 2», МАУК Дворец культуры «Строитель», МБУ «Центр молодежных инициатив», МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец», краеведческим музеем, детской библиотекой, кинотеатром «Россия».

2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной

деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

В 2022 году образовательная деятельность была направлена на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная деятельность представляла собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий.

Образование всем детям микрорайона в соответствии с их потребностями, возможностями, способностями и интересами, с учетом их состояния здоровья. В МАОУ «Гимназия №6» по состоянию на 31 декабря 2022 года обучалось 707 обучающихся в 25 классах.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Гимназия № 6» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол №1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В 2022 году деятельность гимназии была направлена на реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебные планы каждого уровня образования на 2021-2022 учебный год и на 2022-2023 учебный год были составлены с соблюдением преемственности внутри каждого уровня образования, сбалансированности между предметными областями, учебными предметами. Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимый. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена на изучение предметов на углубленном уровне, курсов по выбору учащихся.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 35-40 минут в 1-х классах, 45 минут во 2 – 11-х классах.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в первую смену по пятидневной учебной неделе в 1 – 11-х классах.

Начало учебных занятий для 1 – 11 классов 8.30.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май)	5	33
2-11	1	45 минут	5	34

Качественная и количественная характеристика обучающихся

Численность обучающихся в гимназии по состоянию на 1 декабря 2022г. составила 707 человек.

Количество обучающихся очной формы обучения сохраняется за счет увеличения количества учащихся в 5-9-х классах. Контингент учащихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН.

В 2022-2023 учебном году в гимназии функционирует 25 классов-комплектов, в 10 и 11-х классах обучение ведется по индивидуальным учебным планам.

Таблица 2. Количество обучающихся МАОУ «Гимназия №6» очной формы обучения

	Учебный год
--	-------------

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области за 2022 год

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 (1-е полугодие)
1-4 классы	243	260	294	318	330
5-9 классы	292	288	294	302	321
10-11 классы	60	55	70	69	56
Всего учащихся	595	603	658	689	707

Количество обучающихся увеличилось на 18 человек.

Диаграмма 1. Динамика контингента обучающихся

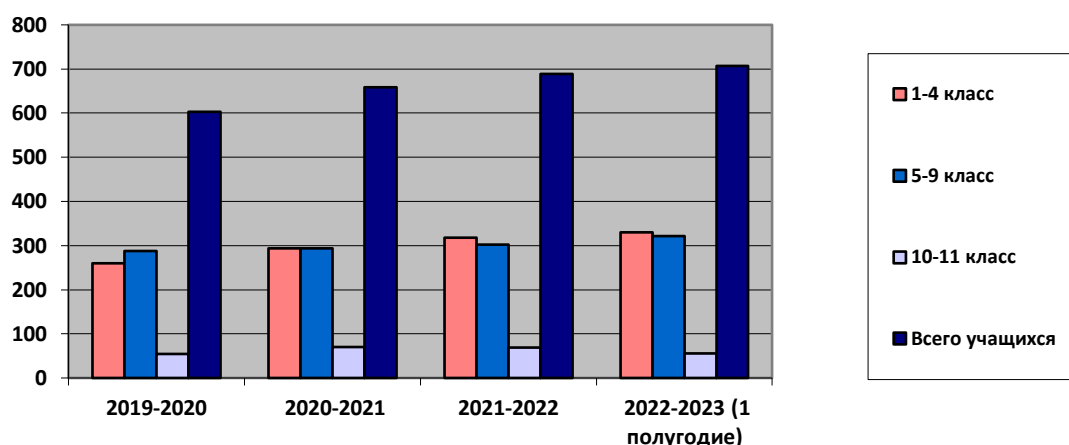


Таблица 3. Количество классов по уровням образования

	Учебный год				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023(1-е полугодие)
1-4 классы	10	10	11	11	11
5-9 классы	11	11	11	11	12
10-11 классы	2	2	3	3	2
10-12 классы	2	0	0	0	0
Всего классов	25	23	25	25	25

Таблица 4. Количество профильных классов

	Учебный год				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	1 полугодие 2022-2023

Право										7	0
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

В целях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, достижения планируемых образовательных результатов, формирования универсальных учебных действий обучение в 1-4 классах осуществляется по УМК «Школа России». На уровне основного общего образования в 5-9 классах реализуются общеобразовательные программы базового и углубленного уровней обучения. В 5А, 5Б и 5В классах – организовано углубленное изучение русского языка. Во всех 6-9-х классах организовано изучение второго иностранного языка – немецкого языка.

В 10-м и 11-х классах на уровне среднего общего образования обучение организовано по индивидуальным учебным планам. Изучаются обязательные предметы (согласно требованиям ФГОС) и предметы на углубленном уровне: математика, русский язык, физика, информатика, биология, химия, иностранный язык (английский), история, право.

Гимназия реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МАОУ «Гимназия №6»:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Таблица 6. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	330 (из них 12 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	321 (из них 0 – с ОВЗ)

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	56 (из них 0 – с ОВЗ)
--	-----------------------

В 2022 году в образовательной организации получали образование 707 обучающихся. Из них 12 обучающихся с ОВЗ, 16 детей-инвалидов.

В 1 полугодии 2022-2023 года в МАОУ «Гимназия №6» обучалось 12 детей с ОВЗ, 16 детей-инвалидов (по состоянию на 31.12.2022).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах.

Таблица 6. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	Класс											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ЗПР 7.1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	2
ТНР 5.1	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	3
РАС 8.1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
РАС 8.2	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
РАС 8.3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Итого	5	3	2	2	-	-	-	-	-	-	-	12
Рекомендован помощник/тьютор	3	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	7
Рекомендован Учитель-логопед	5	3	2	2	-	-	-	-	-	-	-	12
Рекомендован учитель-дефектолог	3	3	1	1	-	-	-	-	-	-	-	8
Рекомендован педагог-психолог	5	3	2	2	-	-	-	-	-	-	-	12

В гимназии максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия,

визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Учитель-логопед – 2 специалиста;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Тьютор – 7 специалистов;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

МАОУ «Гимназия №6» активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии.

**Таблица 7. Социальный паспорт МАОУ «Гимназия № 6»
по состоянию на 1 сентября 2022**

	Характеристика	Кол-во	%
1	Всего детей в школе	706	100%
2	Общее число семей	534	100%
3	Из них:		
4	Неполные семьи	112	20%
5	- в них детей	121	17%
6	Неблагополучные	1	0,2%
7	- в них детей	1	0,2%
8	Многодетные	63	11%

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области за 2022 год

9	- в них детей	86	12%
10	Опекаемые	0	
11	- в них детей	0	
12	Малообеспеченные	4	0,5
13	- в них детей	4	0,7
14	Учащиеся «группы риска»		
15	- в том числе на учете в ОДН	2	0,4
16	- в том числе на учете в КДН	2	0,4
17	- в том числе на школьном профилактическом учете	3	0,4
18	Учащиеся-инвалиды	13	1%
19	Социальный состав и занятость родителей:		
20	Рабочие	259	62%
21	Служащие	118	23,5%
22	Инженерно-технические работники	29	5,8%
23	Медицинские работники	25	3%
24	Педагоги	14	2,8%
25	Работники культуры	4	0,8%
26	Работники торговли и обслуживания	42	8,4%
27	Предприниматели	14	2,8%
28	Служащие МВД и ФСБ	2	0,4%
29	Военнослужащие	1	0,2%
30	Домохозяйки	18	3,6%
31	Пенсионеры	6	1%
32	Безработные	0	
33	Родители-инвалиды	2	0,4%
34	Неработающие родители	0	
35	Образовательный уровень родителей		
36	Начальное образование	0	
37	Неполное среднее образование	0	
38	Среднее образование	0	
39	Среднее - специальное	158	43%
40	Неполное высшее образование	13	1,4%
41	Высшее	363	54%
42	Ученая степень	0	
43	Возраст родителей (лиц их заменяющих)		
44	От 20 до 30	61	4%
45	От 31 до 40	297	76%
46	От 41 до 50	176	20%
47	более 50	0	

48	Количество детей в семьях		
49	Один ребенок	156	35%
50	Двое детей	310	56%
51	Три и более	68	9%

Организация питания в 2022г.

Во исполнение распоряжения Правительства Белгородской области от 06.07.2020г. №311-рп «Об утверждении Перечня мероприятий («дорожной карты») по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях», постановления администрации Губкинского городского округа от 21 марта 2014 года №603-па «Об утверждении положения об организации рационального питания в общеобразовательных учреждениях Губкинского городского округа» (в редакции от 20.06.2019г. №1036-па) и с целью обеспечения единого подхода к организации питания для всех категорий обучающихся общеобразовательных организаций, для обучающихся гимназии было организовано:

- для всех учащихся двухразовое горячее питание (завтрак и обед) на основании поданных заявлений от родителей об оказании данной услуги;
- для учащихся, посещающих школу «полного дня», полдник по заявлению родителей;
- на бесплатной основе горячий завтрак из расчета 60 руб. 84 коп. на каждого учащегося в день;
- на бесплатной основе обед для учащихся из многодетных семей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся из малообеспеченных семей, фактически посетивших общеобразовательную организацию, из расчета 90 руб. на каждого учащегося в день

Таблица 8. Организация питания в 2022 г.

	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Имеют льготы по оплате питания	Получают только горячие завтрак и	Получают только горячие обеды	Получают и завтрак и обеды
	1	2	3	4	5
Всего школьников	708	112	318	0	297
В том числе:	329	49	148	0	193
1-4 классы					
5-9 классы	325	59	131	0	85

10-11 классы	54	4	39	0	15
--------------	----	---	----	---	----

3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Административно-управленческую работу МАОУ «Гимназия №6» обеспечивает следующий кадровый состав:

– директор – Вольваков Сергей Петрович – несет персональную ответственность за организацию деятельности коллектива по реализации образовательной программы;

– заместитель директора Кривоченко Елена Васильевна – осуществляет руководство и контроль за организационно-педагогической деятельностью работников МАОУ «Гимназия № 6», контролирует выполнение государственных стандартов образования; проводит мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, обеспечивает внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, работу по подготовке и проведению экзаменов, режим соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательной деятельности;

– заместитель директора Рощупкина Ирина Александровна (с 1 сентября 2022г. данную должность занимает Лунева Кристина Юрьевна) – организует инновационную деятельность педагогов, исследовательскую работу обучающихся МАОУ «Гимназия № 6», привлекает обучающихся и педагогов к участию в конкурсах, олимпиадах, обеспечивает проведение и участие в научно - практических конференциях, организует совместно с педагогом-психологом работу по диагностике и мониторингу;

– заместитель директора Тимошина Оксана Анатольевна – организует внеурочную воспитательную работу с учащимися, работу органов ученического самоуправления; контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с учреждениями культуры, дополнительного образования; организует совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом работу по диагностике и мониторингу;

– заместитель директора по административно-хозяйственной работе Чурикова Наталья Витальевна – оказывает помощь в организации образовательной деятельности, обеспечивает функционирование и развитие МАОУ «Гимназия № 6», занимаясь материально-техническим оснащением образовательной организации, вопросами обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации, - финансово-хозяйственной деятельности, - материально-технического обеспечения.
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг, - регламентации образовательных отношений, - разработки образовательных программ, - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, - материально-технического обеспечения образовательного процесса, - аттестации, повышения квалификации педагогических работников, - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	Оказывает содействие администрации МАОУ «Гимназия №6» в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, свободному развитию личности; защите законных прав и интересов

	обучающихся; организации и проведении общешкольных мероприятий; организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей.
Органы ученического самоуправления	Планируют и организуют внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу органов ученического самоуправления советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.
Профсоюзный комитет	Принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления МАОУ «Гимназия № 6» являются Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, Наблюдательный совет. В гимназии также функционируют следующие органы управления: совет родителей, профсоюзный комитет, школьный методический совет, школьные методические объединения, психолого-медико-педагогический консилиум, совет профилактики, центр медиации, совет учащихся.

Схема 1. Система управления МАОУ «Гимназия № 6»



Все вышеперечисленные структурные компоненты взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и

самоконтролем охвачены все звенья образовательной деятельности. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности гимназии. Вся деятельность учителей переведена на диагностическую основу.

Управление в гимназии осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Таким образом, в системе управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На момент написания отчета по самообследованию гимназия полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

В 2022 учебном году в МАОУ «Гимназия № 6» (по состоянию на 31 декабря 2022 года) трудится коллектив, состоящий из 49 педагогических работников, в том числе специалистов ресурсного класса, социально-психологической службы (педагог-психолог, учитель-логопед), старшего вожатого. Одиннадцать педагогов награждены отраслевыми наградами, шесть являются победителями приоритетного национального проекта «Образование», в том числе, три человека дважды.

В соответствии с поручением Правительства Российской Федерации от 4 июля 2022г. № ДЧ-П8-11159 во исполнение подпунктов «а» и «б» пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации №Пр-1117 от 26 июня 2022г. по итогам заседания наблюдательного совета автономной некоммерческой организации «Россия – страна возможностей» 20 апреля 2022г. проект по выполнению мероприятий, связанных с обеспечением деятельности советника директора по воспитанию, дополнительно реализуется еще в 35 субъектах Российской Федерации, в том числе и в Белгородской области. С 1 сентября 2022г.

в МАОУ «Гимназия № 6» введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее занимает старший вожатый Дмитриева Т.Н. Советник директора по воспитанию осуществляет свою деятельность непосредственно в образовательной организации, организуя воспитательную работу как в образовательной организации, так и за ее пределами, обеспечивая взаимодействие участников образовательных отношений с различными социальными институтами (советами профилактики, методическими объединениями классных руководителей, детскими и молодежными общественными объединениями, родительскими комитетами), осуществляют индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями).

Таблица 10. Состав педагогических кадров МАОУ «Гимназия № 6»

Учителя	38
Специалисты ресурсного класса	8
Старший вожатый/советник директора	1
Психолог	1
Логопед	1
Итого	49

Все члены администрации МАОУ «Гимназия № 6» имеют высшее образование, высшую квалификационную категорию.

Общее количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории на 31 декабря 2022 года, составляет 40 человек, т.е. 82% (с учетом тьюторов). Информация о наличии квалификационной категории по должностям представлена в таблице.

Таблица 11. Информация о наличии квалификационных категорий педагогических работников МАОУ «Гимназия № 6» (по состоянию на 31.12.2022 года)

№	МАОУ «Гимназия №6»	Всего педагогов	Имеют категории		% имеющих первую и высшую категории	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
			высшую	первую		в учебном году	всего
2019 год							
1.	<i>все педагогические работники</i>	36	29	5	95%	0	0
1.1	в том числе учителя	32	26	4	94%	0	0
1.2	в том числе администрация	4	3	1	100%	0	0
2020 год							
2	<i>все педагогические работники</i>	36	30	5	98%	0	0

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области за 2022 год

2.1	в том числе учителя	32	27	4	96%	0	0
2.2	в том числе администрация	4	3	1	100%	0	0
2021 год							
3	<i>все педагогические работники</i>	42	32	4	86%	0	0
3.1	в том числе учителя	35	30	2	91,4%	0	0
3.2	в том числе администрация	4	3	1	100%	0	0
2022 год							
4	<i>все педагогические работники</i>	49	36	4	82%	0	0
4.1	в том числе учителя	38	30	4	89,5%	0	0
4.2	в том числе администрация	4	4	0	100%	0	0

Как видно из таблицы, в 2022 году уменьшилось количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории. Это связано с открытием в 2021 году ресурсного класса и трудоустройством тьюторов и других специалистов, работающих с детьми с расстройством аутистического спектра.

В МАОУ «Гимназия № 6» работают как молодые специалисты, так и учителя, чей стаж работы превышает 30 лет. В 2022 году в гимназии трудится 5 учителей со стажем работы менее 5 лет, 4 учителя со стажем, не превышающим 10 лет, 18 учителей со стажем менее 30 лет и 11 учителей со стажем более 30 лет.

Педагогические работники МАОУ «Гимназия № 6» – постоянные участники муниципального фестиваля «Зажги свою звезду».

Таблица 12. Результаты участия в муниципальном фестивале «Зажги свою звезду»

Год	2018-2019	2019 -2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 (1-е полугодие)
Участник	Ткачук Е.В. учитель иностранного языка	Лунёва К.Ю. учитель иностранного языка	Черноусова Н.Н. учитель физической культуры	Лунева К.Ю. учитель иностранного языка	Стародубцева И.И. учитель иностранного языка
				Золотых М.А. учитель иностранного языка	
Номинация	«Педагогический дебют»	«Педагогический дебют»	«Педагог здоровья»	«Педагог здоровья»	«Учитель года»
				«Педагогический дебют»	

				кий дебют»	
Результат	лауреат	победитель	призёр	победитель	победитель
				призёр	

В 2022 г. Лунева К.Ю., учитель иностранного языка, стала победителем регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог здоровья» в номинации «Творческий подход в обучении».

К позитивным характеристикам потенциала учителей школы следует отнести разнообразие используемых современных образовательных технологий, овладение базовыми технологиями ФГОС, работа в режиме системно-деятельностного подхода.

В целях научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, освоения новых педагогических технологий, создания условий для развития педагогического творчества в школе организована деятельность методической службы, основные направления ее деятельности заключаются в следующем:

- ежегодное проведение педагогических и методических советов, научно-практических конференций педагогов, фестивалей открытых уроков, круглых столов;
- систематическое проведение методических объединений учителей-предметников, классных руководителей с целью обсуждения общезначимых психолого-педагогических и методических проблем;
- систематическое проведение мониторингов диагностического характера с последующим обобщением позитивного опыта и оперативным решением возникающих проблем;
- привлечение «внешних» специалистов (ученых, методистов, психологов, социологов, юристов и др.) к консультированию учителей по возникающим профессиональным проблемам;
- публикации во внутришкольных, региональных и всероссийских методических изданиях лучших образцов эффективного опыта;
- проведение мастер-классов, интернет-конференций по обмену опытом, накопленным лучшими педагогами города, региона.

Учителя гимназии регулярно принимают участие в семинарах, заседаниях муниципальных и региональных методических объединений, школах молодых специалистов. С 1 сентября 2022г по 31 декабря 2022г. педагоги МАОУ «Гимназия № 6» представили 17 выступлений в рамках муниципальных семинаров. Участие учителей гимназии в семинарах регионального и всероссийского уровней за рассматриваемый период представлено в таблице.

Таблица 13. Участие учителей МАОУ «Гимназия № 6» в семинарах, заседаниях ММО регионального и всероссийского уровня в 2022г.

п/п	ФИО учителя	Название семинара, конференции	Уровень
1.	Булгакова Л.М.	«Распространение опыта на республиканских курсах, НПК, семинарах, педагогических чтениях работников образования республики САХА (Якутия)»	Всероссийский
2.	Булгакова Л.М.	XX летняя школа «Учитель года России»	Всероссийский
3.	Лунева К.Ю.	Постерная сессия "Воспитание культуры здоровья обучающихся в образовательных организациях Белгородской области"	Региональный
4.	Болдырева Е.Ю.	Заседание секции учителей предметной области "Искусство" регионального учебно-методического объединения основного общего и среднего общего образования Белгородской области	Региональный
5.	Булгакова Л.М.	Лекторий, посвященный 150-летию со дня рождения В.К. Арсеньева	Региональный

При Методическом совете организованы методические объединения:

- учителей начальных классов,
- учителей русского языка и литературы,
- учителей естественно-научного цикла,
- учителей истории, обществознания и православной культуры,
- учителей иностранного языка,
- методическое объединение учителей изобразительного искусства, музыки, технологии и физической культуры.

Основными направлениями деятельности школьных методических объединений считаются:

- отбор содержания образования;
- анализ программно-методического и учебно-методического обеспечения содержания образования;
- развитие предметного содержания каждой образовательной области;
- освоение продуктивных педагогических теорий и технологий;
- подготовка учителя к аттестации;
- педагогический мониторинг;
- научно-исследовательская и инновационная работа по образовательной области.

В школе реализуется проблемно-ориентированная модель внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников, цель которой – индивидуальное продвижение и саморазвитие педагога в процессе решения проблем школьной жизни при активном взаимодействии с социальной средой.

Также в МАОУ «Гимназия № 6» реализуется целевая модель наставничества педагогов со стажем над молодыми специалистами, разработаны и утверждены две персонализированные программы наставничества.

Педагогические работники МАОУ «Гимназия № 6» повышают свою квалификацию очно, а также с использованием дистанционных форм обучения в следующих организациях и учреждениях:

- ОГАОУ ДПО «БелИРО» (курсы по обновленным ФГОС прошли более 50 % педагогических работников гимназии, курсы по функциональной грамотности прошли 25 % педагогических работников),
- АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»,
- ООО «Инфоурок»,
- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний».

Педагогические работники имеют возможность обмениваться своим опытом через размещение разработок уроков, внеклассных мероприятий на персональных сайтах. В 2021-2022 учебном году сайты имеют 19 педагогов, однако, по состоянию на 1 сентября 2022 года большинство сайтов не обновлялось за последний год, отдельные – с момента создания.

В 2021-2022 учебном году педагоги и обучающиеся МАОУ «Гимназия №6» принимали также участие в обновлении страницы «Новости» на сайте МАОУ «Гимназия №6» и на странице официальной группы МАОУ «Гимназия № 6» в социальной сети «ВКонтакте», размещая отчеты о том, что происходило на уроках и во внеурочное время.

В 2021-2022 учебном году практически не велась работа по обобщению актуального педагогического опыта. За рассматриваемый период был обобщен 1 опыт на муниципальном уровне. К сожалению, данная работа активизируется педагогами только в преддверии аттестации.

В рамках программы «Одаренные дети» создано школьное научное общество учащихся «Творчество, поиск, открытие». Количество членов НОУ в 2022-2023 году составило 75 учащихся 5х-11 классов. Руководителями секций являются учителя-предметники: английского языка, биологии, географии, химии, информатики.

Таблица 14. Состав секций НОУ «Творчество, поиск, открытие»

ФИО руководителя	Кол-во уч-ся	Возраст учащихся	Название секции	Направление деятельности	Кл асс
------------------	--------------	------------------	-----------------	--------------------------	--------

Дружинина Вера Ивановна	15	12-16	Три шага к успеху	Социально-педагогическое	8
Булгакова Любовь Михайловна	15	14-16	Юные исследователи природы	Естественнонаучное	8
Булгакова Любовь Михайловна	15	11-16	Открытие	Естественнонаучное	10
Почекаева Елена Витальевна	15	13-16	Химическое общество	Естественнонаучное	8
Свиридова Ирина Петровна	15	14-17	Юный программист	Техническое	10

Члены НОУ принимают участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах, научно-практических конференциях, становятся победителями и призерами.

В МАОУ «Гимназия №6» сформирован профессиональный коллектив. Уровень образования педагогических работников, их квалификация, мотивация к прохождению аттестации соответствуют всем необходимым требованиям.

Созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Участие педагогических работников в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми образовательными технологиями и формами работы.

К дальнейшим задачам по работе с кадрами можно отнести:

- оказание методической помощи учителям по обобщению АПО на муниципальном и региональном уровне,
- активизация деятельности школьных методических объединений по диссеминации опыта работы,
- создание молодым специалистам условий для профессионального роста, обеспечение поддержки через систему наставничества.

5. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки МАОУ «Гимназия № 6» соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В соответствии с планом ВШК проводился мониторинг обеспеченности учащихся учебниками, который показал, что на 2022-2023 учебный год для приобретения учебников было выделено региональных денежных средств 1915800 рублей. Для библиотеки гимназии учебники приобретались непосредственно через издательства АО «Просвещение» и ООО «Русское слово-учебник». Доставка учебников осуществлялась самим издательством АО «Просвещение».

Для библиотеки гимназии было приобретено на 31.08.2022 года 3624 экземпляров учебников на сумму 1878889,45 рублей и 115 экземпляров школьных орфографических словарей на сумму 36605,25 рублей. Учебники привезены в соответствии с заявкой, составленной учителями, они имеют допуск Министерства Образования РФ.

На 31.08.2022 года заявка по закупке учебников выполнена полностью.

**Таблица 15. Цифровой отчет о работе библиотеки
МАОУ «Гимназия №6» в 2022г.**

Наименование	Данные
Общее количество учащихся	706
1-4 классы	329
5-9 классы	321
10-11 классы	56
Количество читателей	749
Учеников 1-11 классы	706
1-4 классы	329
5-9 классы	321
10-11 классы	56
Работников школы	43
Книжный фонд (Общий).	17093
Книги	2599
Учебники	14494
Поступило всего за год	3739
книги	0 (журналы и брошюры)
учебники	3739
Книговыдача	12530
Количество посещений	2585

В библиотеке имеется читальный зал, имеющий 6 посадочных мест для посетителей, оснащена персональным компьютером с выходом в Интернет и принтером.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие вебинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ «Гимназия № 6» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «Гимназия № 6» выполнены на 65 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МАОУ «Гимназия № 6» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - 98% педагогических работников,
 - 65% обучающихся.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В 2021 году в МАОУ «Гимназия № 6» завершился капитальный ремонт. Материально-техническая база гимназии – это набор необходимых оборудованных помещений, позволяющий достичь требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам учащихся: личным, предметным, метапредметным, включая детей с ОВЗ. Для реализации образовательного процесса в гимназии оборудовано 28 учебных кабинетов, в том числе специализированные классы, два спортивных зала, тренажерный зал, актовый зал,

конференц-зал, офис проектных идей. В гимназии созданы рекреационные пространства внутри школы, грамотно обустроена прилегающая территория. Все предметные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием и компьютерной техникой, 6 кабинетов оснащены интерактивными досками. Гимназия подключена к сети Интернет, функционирует локальная сеть.

**Таблица 16. Информация об имеющихся помещениях
МАОУ «Гимназия № 6»**

№ п/п	Наименование показателей	Количество
1.	Актовый зал	1
2.	Конференц-зал	1
3.	Комната детского самоуправления	1
4.	Библиотека	1
5.	Офис проектных идей	1
6.	Спортивный зал	2
7.	Столовая	1
8.	Ресурсный класс	1
9.	Сенсорная комната для ресурсного класса	1
10.	Оборудованные кабинеты: - основ информатики и вычислительной техники	1
11.	- физики	1
12.	- химии	1
13.	-биологии	1
14.	-географии	1
15.	-иностранного языка	1
16.	Мастерские для трудового обучения	1
17.	Кабинет домоводства	1
18.	Музей	2
19.	Медицинский кабинет	1
20.	Логопедический кабинет	1
21.	Кабинет педагога-психолога	1
22.	Кабинет социального педагога	1
23.	Общее количество учебных кабинетов	34
24.	Из них оборудованы интерактивными досками	9
25.	мультимедийными проекторами	34

Кабинет химии – помещение с рационально размещенным комплектом учебного оборудования, мебелью и приспособлениями, обеспечивающими

эффективное преподавание предмета. Кабинет оборудован современными рабочими местами учителя, лаборанта и учащихся. Для экспонирования сменного материала применяют специальные стенды с держателями и магнитами. По мере необходимости материал обновляется. В кабинете имеется вытяжной шкаф, который необходим для проведения опытов с вредными для здоровья веществами. имеются технические средства, используемые на занятиях, натуральные объекты, модели, приборы, экранные пособия. Кабинет обеспечен приборами, наборами посуды и лабораторных принадлежностей для проведения практических работ.

В кабинете физики создана оптимальная организация рабочих зон учащихся и учителя. Рабочая зона учителя оснащена демонстрационным столом и сопрягаемым с ним рабочим местом учителя, на котором располагается компьютер, проектор, принтер. Организовано полное затемнение кабинета, необходимое для изучения законов оптики. К лабораторным столам учащихся, неподвижно закрепленным на полу кабинета, подводится переменное напряжение 42В. Также имеется «ГИА – лаборатория» - комплект оборудования, разработанный для выполнения экспериментальных заданий, включенных в КИМ при ГИА по физике. Закуплены цифровые лаборатории по физике, предназначенные для регистрации и отображения полученных результатов на мониторе компьютера и на экране при использовании системы с проектором.

Кабинет информатики оснащен новой компьютерной техникой. В комплект оборудования для ученика входит: системный блок, монитор, клавиатура, мышь и колонки. На каждом компьютере установлено лицензионное программное обеспечение и необходимые среды программирования с официальных сайтов разработчиков. Также используются электронные учебники: ЯндексУчебник, электронные приложения к учебнику Босовой в основной школе и к учебнику Полякова в классах, с углубленным изучением информатики. Кабинет подключен к сети Интернет, провайдер Ростелеком обеспечивает скорость до 100 Мбит/с. Также провайдер обеспечивает контентную фильтрацию данных.

Кабинет музыки оснащен современным цифровым пианино, раскладными подставками для хора, звукоусиливающей аппаратурой.

В распоряжении учащихся современный, удобный, красивый зал для занятий физической культурой и спортом. Инвентарь разнообразен и экологичен. Имеется большое количество скакалок, обручей, комплектов для развития ловкости, быстроты и выносливости. Имеется гимнастическое оборудование: брусья параллельные, разновысотные, гимнастическая перекладина, гимнастический козёл, маты гимнастические, гимнастический конь. В учебном процессе активно используется футбольное поле с искусственным покрытием, беговые дорожки с прорезиненным покрытием.

Кабинеты начальных классов (11) оборудованы рабочим местом учителя, индивидуальными партами для учащихся. В кабинетах проводится урочная и внеурочная деятельность, включая занятия по алгоритмике. В кабинете имеется

игровая зона, которую учащиеся используют во время перемен и динамических пауз. Имеются интерактивные стенды, плакаты.

В 2021 году на базе гимназии был открыт ресурсный класс для обучения детей с РАС. В данный момент здесь обучается 7 учеников, за каждым из которых закреплен тьютор. У каждого учащегося свое изолированное рабочее место, имеется сенсорная комната.

Таблица 17. Комплексное оснащение учебного процесса

Показатель		Фактический показатель
Материально-техническое оснащение обеспечивает следующие показатели:	ведение официального сайта учреждения	Имеется адрес официального сайта гимназии https://gimnaziya6gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
	доступ к школьной библиотеке	Доступ к библиотеке и ее ресурсам обеспечен в полном объеме. Библиотека обеспечивает доступ участников образовательного процесса к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой, имеется доступ в Интернет
	доступ к информационным ресурсам Интернета	100% учебных кабинетов гимназии оснащены компьютерами. Во всех кабинетах обеспечен доступ к сети Интернет.
	создание и использование информации	Создание и использование информации обеспечивается наличием информационного оборудования в гимназии: компьютеры, доступ к сети Интернет, использование ресурсов сети Интернет
	реализация индивидуальных образовательных планов	В 10-11 классах обучение велось по индивидуальным учебным планам
	включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность	Материально-техническая база гимназии позволяет включить обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность
	проведение экспериментов, наблюдений	Для проведения экспериментов в гимназии имеется учебно-лабораторное оборудование, вещественные и виртуально-наглядные модели и коллекции. Имеется оборудование и приборы для традиционных измерений на уроках химии, физики,

		биологии и географии
	планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов	В планировании учебного процесса принимают участие все участники образовательного процесса: педагогический совет, методический совет, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников. Для планирования учебного процесса в гимназии имеются условия: - библиотека обеспечена печатными ресурсами, - доступ в Интернет
	размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, анимации, презентации, видеотрейлеры. Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах, размещаются на личных сайтах
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Кабинеты физики, химии, биологии, географии оснащены лабораторным оборудованием для проведения наблюдений, опытов, научных исследований в полном объеме

Таблица 18. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования на начало 2022-2023 учебного года

№ п/п	Наименование	Общее количество	Из них доступные для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1.	Персональные компьютеры - всего	118	95
2.	из них ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	68	35
3.	находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	57	40
4.	имеющие доступ к Сети	57	40

	Интернет		
5.	мультимедийные проекторы	34	
6.	интерактивные доски	11	
7.	принтеры	40	
8.	многофункциональные устройства (МФУ)	10	

Финансовое обеспечение муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» складывается из федерального, областного, местного бюджетов и дополнительно привлеченных средств (дополнительные платные образовательные услуги).

Таблица 19. Реализация дополнительных платных образовательных услуг в 2021-2022 учебном году

Наименование платной дополнительной образовательной услуги	ФИО учителя	Кол-во групп	Кол-во часов	Классы
«Математика и конструирование»	Грибоедова Л.И.	1	33	1
«Математика и конструирование»	Гридчина Е.В.	2	33	1
«Занимательный русский язык»	Грибоедова Л.И.	1	33	1
«Занимательный русский язык»	Гридчина Е.В.	2	33	1
«Математика и конструирование»	Авакян М.А.	2	34	2
«Математика и конструирование»	Фролова Г.Б.	1	34	2
«Математика и конструирование»	Сокол Н.Н.	1	34	2
«Занимательный русский язык»	Авакян М.А.	2	34	2
«Занимательный русский язык»	Фролова Г.Б.	1	34	2
«Занимательный русский язык»	Сокол Н.Н.	1	34	2
«Математика и конструирование»	Минка Е.И.	2	34	3
«Математика и конструирование»	Фоминова Е.Н.	1	34	3
«Математика и конструирование»	Образцова Е.Г.	2	34	3
«Занимательный русский язык»	Минка Е.И.	2	34	3
«Занимательный русский язык»	Фоминова Е.Н.	1	34	3
«Занимательный русский язык»	Образцова Е.Г.	2	34	3
«Математика и конструирование»	Чуличенко Н.Е.	2	34	4
«Математика и конструирование»	Симонова Л.Д.	2	34	4
«Математика и конструирование»	Злобина Л.А.	1	34	4

1	703	557	68	315	12	69	100
2	707	617	82	350	18	70	100

Таблица 21. Качество знаний 2021 – 2022 учебный год

Четверть	Всего учащихся	Количество аттестованных учащихся	Отметки			Качеств о знаний (%)	Качество обученност и (%)
			«5»	«4» и «5»	одна «3»		
1	683	554	61	318	15	68,4	100
2	689	628	84	349	12	69	100
3	687	558	64	308	13	67	100
4	689	689	94	329	33	61,4	100
год	689	689	112	352	22	74	100

Таблица 22. Качество знаний 2020 – 2021 учебный год

Четверть	Всего учащихся	Количество аттестованны х учащихся	Отметки			Качеств о знаний (%)	Качество обученност и (%)
			«5»	«4» и «5»	одна «3»		
1	648	490	49	284	12	68	100
2	656	568	63	321	3	68	100
3	658	501	53	275	23	68	100
4	658	570	64	302	44	64,3	100
год	658	570	98	322	16	74	100

Таблица 23. Качество знаний 2019-2020 учебный год

Четверть	Всего учащихся	Количество аттестованны х учащихся	Отметки			Качеств о знаний (%)	Качество обученност и (%)
			«5»	«4» и «5»	одна «3»		
1	564	384	52	222	10	71,4	100
2	603	521	51	317	8	71	100
3	603	467	39	278	7	68	100
4	603	522	98	287	35	74	100
год	603	522	69	335	15	77,4	100

Как видно из представленных таблиц, качество знаний обучающихся МАОУ «Гимназия № 6» является стабильно высоким. Однако за последние два учебных года наблюдается незначительное снижение качества знаний обучающихся по итогам учебного года.

Таблица 24. Качество знаний обучающихся МАОУ «Гимназия № 6» по параллелям

Учебный год	Всего учащихся	1-4 классы		5-8 классы		9 классы		10 классы		11 классы		Качество знаний (%)	Качество обученности (%)
		Качество знаний (%)	Качество обученности (%)	Качество знаний (%)	Качество обученности (%)	Качество знаний (%)	Качество обученности (%)	Качество знаний (%)	Качество обученности (%)	Качество знаний (%)	Качество обученности (%)		
2021-2022	689	83,3	100	64	100	60	100	93	100	83,3	100	74	100
2022-2023 (1-е полугодие)	707	79,2	100	66	100	42,3	100	87	100	85	100	70	100

Как видно из представленной таблицы, значительное снижение качества знаний произошло в 9-10-х классах. Также незначительное снижение качества знаний наблюдается на уровне начального общего образования. В 5-8 классах, а также в 11-х классах наблюдается незначительный рост качества знаний на протяжении рассматриваемого временного периода.

Таблица 25. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	88	88	100	57	65	19	22	2	0	0	0	0	0
3	85	85	100	42	49	28	33	3	0	0	0	0	0
4	84	84	100	52	62	16	19	1	0	0	0	0	0
Итого	257	257	100	151	59	63	25	2	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю

«успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,6 процента (в 2021-м был 62%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5 процентов (в 2021-м – 20%).

Таблица 26. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	47	47	100	29	62	7	15	0	0	0	0	0	0
6	60	60	100	40	67	7	12	0	0	0	0	0	0
7	60	60	100	28	47	7	12	0	0	0	0	0	0
8	74	74	100	27	35	8	11	0	0	0	0	0	0
9	62	62	100	32	52	5	8	0	0	0	0	0	0
Итого	303	303	100	156	51	34	11	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процент (в 2021-м был 52%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 процент (в 2021-м – 12%).

Таблица 27. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	27	27	100	22	81	3	11	0	0	0	0	0	0
11	42	42	100	23	55	12	29	0	0	0	0	0	0
Итого	69	69	100	45	65	15	22	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 8 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 57%), процент учащихся, окончивших на «5», снизилось на 9% (в 2021-м было 31%).

Таким образом, принятые управленческие решения по повышению качества образования были правильными и привели к ожидаемым результатам.

Таблица 28. Сведения об успеваемости по предметам, изучаемым на углубленном уровне по итогам 2021-2022 учебного года/ (включая 10-11 кл.)

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость
9А	31	Русский язык	8	18	5	0	84	100
9Б	31	Русский язык	4	17	10	0	68	100
10А	10	История	5	5	0	0	100	100
10А	10	Английский язык	4	6	0	0	100	100
10А	10	Русский язык	4	6	0	0	100	100
10А	9	Информатика	3	6	0	0	100	100
10А	17	Математика	6	9	2	0	88,3	100
10А	9	Физика	1	8	0	0	100	100
10А	8	Химия	5	3	0	0	100	100
10А	8	Биология	6	2	0	0	100	100
11А	9	Русский язык	4	4	1	0	88,9	100
11А	9	Английский язык	5	3	1	0	88,9	100
11А	9	История	7	2	0	0	100	100
11А	9	Информатика	3	6	0	0	100	100
11А	9	Математика	3	5	1	0	88,9	100
11А	9	Физика	2	7	0	0	100	100
11Б	15	Русский язык	4	11	0	0	100	100
11Б	15	История	8	7	0	0	100	100
11Б	18	Право	11	13	0	0	100	100
11Б	9	Математика	4	5	0	0	100	100
11Б	6	Химия	4	2	0	0	100	100
11Б	9	Биология	4	5	0	0	100	100

Итоги государственной итоговой аттестации

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538).

В МАОУ «Гимназия № 6» были зачислены два обучающихся 9-го класса, прибывшие с Украины. Обучающиеся выбрали ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 29. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	62	42
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ/детей-инвалидов	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	62	42
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	62	42
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	2	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	62	42

Предмет				%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
Русский язык	45	45	18	40	20	44,4	7	15,6	0	0	84
Математика	45	45	6	13,3	29	64,4	10	22,2	0	0	78

Как видно из таблицы, качество знаний по ОГЭ русского языка в 2021-2022 учебном году выросло по сравнению с прошлым учебным годом.

Аттестат об основном общем образовании и приложение к нему получили 62 обучающихся, что составляет 100% девятиклассников гимназии

Средние баллы по ЕГЭ

Как видно из таблицы, средний балл по ЕГЭ в 2021-2022 учебном году составил 84,2 и вырос по сравнению с прошлым учебным годом. Низкий средний балл в 2020-2021 учебном году объясняется нахождением обучающихся на дистанционном обучении из-за пандемии новой коронавирусной инфекции. Самый низкий средний балл в 2021 – 2022 учебном году наблюдается по учебному предмету «Физика», самый высокий – по учебному предмету «Информатика и ИКТ». Математика на базовом уровне сдана всеми обучающимися, которые выбрали этот предмет. Самым популярным предметом по выбору в 2021-2022 учебном году было «Обществознание», которые выбрали 26 обучающихся.

Диаграмма 3. Выбор ЕГЭ обучающимися в 2021-2022 учебном году

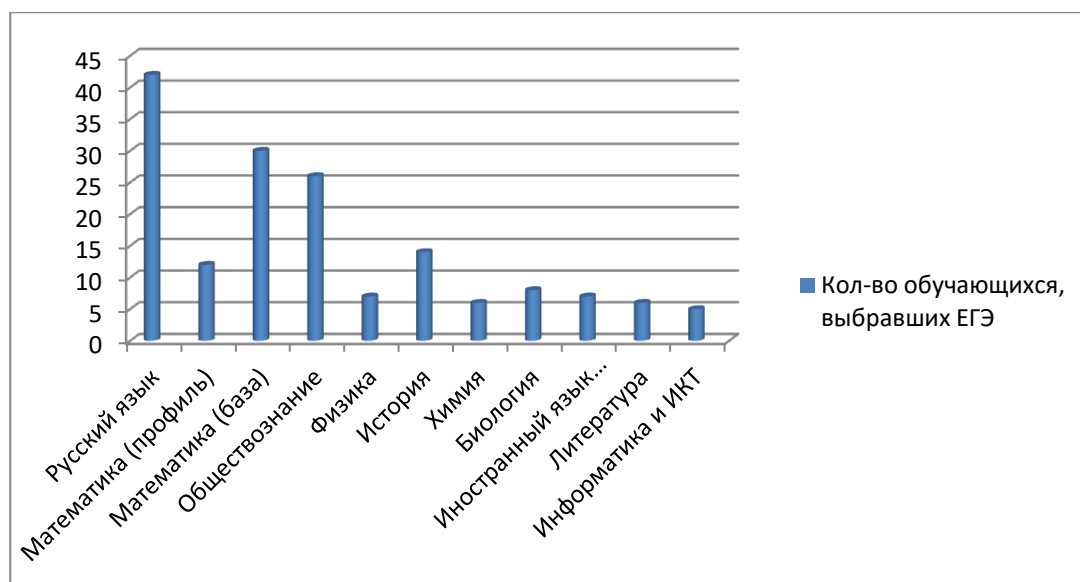


Таблица 32. Средние баллы по предметам ЕГЭ

Учебный год	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Количество сдававших	Количество справившихся	Средний балл	Количество сдававших	Количество справившихся	Средний балл	Количество сдававших	Количество справившихся	Средний балл	Количество сдававших	Количество справившихся	Средний балл
Предмет												
Русский язык	30	30	81,5	28	28	78,4	28	28	79	42	42	77,3
Математика (профиль)	13	13	64	15	15	55	12	12	53,3	13	13	67,8
Математика (базовый)	16	16	4,75	-	-	-	-	-	-	29	29	100
Английский язык	7	7	80	7	7	77	7	7	71,7	7	7	75,3
Биология	4	4	60	3	3	61	6	5	53,2	8	8	61,3
География	0	0	0	0	0	0	1	1	67	0	0	0
История	5	5	75	9	9	65	11	11	68,9	14	14	62,9
Литература	6	6	78	5	5	69	1	1	97	6	6	71,2
Обществознание	22	22	68	23	23	66	20	20	69,4	26	26	74,9
Химия	3	3	67	1	1	92	3	3	60	6	6	73,3
Физика	4	4	55	5	5	50	3	3	62	7	7	56,9
Информатика и ИКТ	1	1	75	1	1	92	4	4	62,8	5	5	84,2

Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 11 человек, что составило 26% от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 33. Количество медалистов за последние пять лет

Год	Количество выпускников, получивших медаль
-----	---

	«За особые успехи в учении»
2018	8
2019	10
2020	5
2021	8
2022	11

Таким образом, анализ результатов государственной итоговой аттестации в 11 классе выявил достаточно высокий уровень подготовки к государственной итоговой аттестации. Однако отдельные выпускники показали результаты, не соответствующие годовой отметке по предмету.

Среди причин, повлиявших на низкий уровень знаний отдельных выпускников, сами учителя называют низкую мотивацию обучающихся к учению, недобросовестное отношение к выполнению домашних заданий, слабый контроль со стороны родителей, восприятие экзамена детьми и родителями как стрессовую ситуацию, и как результат – неудача на экзамене. Однако анализ проведенных в рамках внутришкольного контроля пробных экзаменов, диагностических и контрольных работ, анализ посещенных уроков привел нас к выводу, что необходимо перестроить и работу учителя по подготовке к ГИА. Такая работа требует от учителя:

- более глубокого анализа проблем и причин затруднений учащихся в изучении учебных предметов;

- более тщательной подготовки к урокам в части планирования оптимальных способов повторения ранее изученного материала; – пересмотра методики преподавания в связи с необходимостью осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

Особое внимание следует уделять детям, претендующим на высокие результаты. Широкие возможности в этом плане дает умелая организация неаудиторной занятости наряду с модернизацией самого урока. Также необходимо работать над повышением уровня профессиональной компетентности педагогов, используя при этом возможности методической службы, внутришкольного контроля.

Проанализировав работу коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, можно сделать следующие выводы:

1. В гимназии государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательной и нормативно-правовой базой.

2. Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

3. Информирование всех участников образовательного процесса о порядке проведения государственной итоговой аттестации и ознакомление с нормативно – распорядительными документами осуществлялось через совещания различного уровня, родительские собрания, размещение информации на стендах, официальном сайте школы, создание буклетов.

4. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования улучшились по математике (профильный уровень), химии, биологии, английскому языку, информатике. Снизился уровень по русскому языку, физике, истории, литературе.

Рекомендации:

1. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников.

2. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Администрации гимназии поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9, 11 классов с целью выявления готовности выпускников к ГИА и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

4. Использовать возможности методической службы, внутришкольного контроля для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- систематизировать ошибки, допущенные выпускниками на экзаменах, провести их подробный анализ на заседаниях МО;

- провести до 20 сентября диагностические работы;

- по итогам результатов ЕГЭ 2022 года, диагностических работ в начале текущего учебного года сформировать группы учащихся с различной степенью мотивации на учебу, разработать индивидуальные образовательные маршруты с учетом ошибок.

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, слабо мотивированных на учебу;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Организация всероссийских проверочных работ (ВПР)

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу, выявление уровня подготовки и определение качества знаний обучающихся 6-9 классов.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Весной 2022 года Всероссийские проверочные работы выполняли только обучающиеся 4-х классов. Обучающиеся 6-9-х классов выполняли проверочные работы в сентябре-октябре 2022г. по программе предыдущего года обучения.

Таблица 34. Количественный состав участников ВПР в 2022 году

	4 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Кол-во	81	47	60	60	72

Всего во всероссийских проверочных работах приняли участие 100% обучающихся вышеперечисленных классов. Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учеников школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР.

Итоги весенних ВПР-2022 в 4-х классах.

Обучающиеся 4-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру в традиционном формате.

Таблица 35. ВПР в 4-х классах

№	Предмет	Выполнение ВПР по предмету в процентах				Соответствие оценки за ВПР оценке по итогам 2021-2022 учебного года в процентах		
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	соответствует	повысил
1	Русский язык	0	20,99	53,09	25,93	0	90,12	9,88
2	Математика	0	12,82	52,56	34,62	1,28	80,77	17,95
3	Окружающий мир	0	3,85	71,79	24,36	15,38	80,77	3,85

В ВПР по русскому языку приняли участие 81 обучающийся, по математике – 78 обучающихся, по окружающему миру – 78 обучающихся. Среднее качество знаний в 4-х классах по результатам трех проверочных работ составляет 87,45%

Итоги осенних ВПР-2022 в 6-х классах.

Обучающиеся 6-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по биологии в традиционном формате и по истории в компьютерном формате за курс 5 класса.

Таблица 36. ВПР в 6-х классах

№	Предмет	Выполнение ВПР по предмету в процентах				Соответствие оценки за ВПР оценке по итогам 2021-2022 учебного года в процентах		
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	соответствует	повысили
1	Биология	0	21,05	57,89	21,05	26,32	68,42	5,26
2	История	2,33	6,98	34,88	55,81	30,23	51,16	18,6

В ВПР по биологии принимали участие 38 обучающихся, в ВПР по истории – 43 обучающихся. Как видно из таблицы, качество знаний по биологии составило 78,94%, по истории 90,69%. Однако один обучающийся получил по истории оценку «2». Большинство обучающихся смогли подтвердить свои годовые оценки по истории и биологии. Среднее качество знаний в 6-х классах по результатам двух проверочных работ составляет 84,8%

Итоги осенних ВПР-2022 в 7-х классах.

Обучающиеся 7-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по истории, географии и биологии в традиционном формате, по обществознанию в компьютерной форме за курс 6 класса.

Таблица 37. ВПР в 7-х классах

№	Предмет	Выполнение ВПР по предмету в процентах				Соответствие оценки за ВПР оценке по итогам 2021-2022 учебного года в процентах		
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	соответствует	повысили
1	Биология	0	3,57	50	46,43	3,57	82,14	14,29
2	История	0	16,67	37,5	45,83	20,83	58,33	20,83
3	География	0	3,33	73,33	23,33	10	63,33	26,67
4	Обществознание	0	30	36,67	33,33	50	30	20

В ВПР по биологии принимали участие 28 обучающихся, по истории – 24 обучающихся, по географии – 30 обучающихся, по обществознанию – 30 обучающихся. Качество знаний по биологии составило 96,43%, по истории – 83,33%, по географии – 96,66%, по обществознанию – 70%. По биологии, истории и географии большинство обучающихся подтвердили свои годовые оценки за 2021-2022 учебный год. По обществознанию наблюдается самое низкое качество знаний и оценки подтвердили только 30% обучающихся, 50% обучающихся понизили свои результаты по сравнению с прошлым учебным годом. Среднее качество знаний в 7-х классах по результатам четырех проверочных работ составляет 86,6%.

Итоги осенних ВПР – 2022 в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, физике, истории и биологии в традиционном формате, по английскому языку, географии и обществознанию в компьютерной форме за курс 7 класса.

Таблица 38. ВПР в 8-х классах

№	Предмет	Выполнение ВПР по предмету в процентах				Соответствие оценки за ВПР оценке по итогам 2021-2022 учебного года в процентах		
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижил и	соответствует	повысил и
1	Русский язык	0	34,55	52,73	12,73	29,09	67,27	3,64
2	Математика	0	34,62	50	15,38	15,38	76,92	7,69
3	Физика	0	25,93	40,74	33,33	0	77,78	22,22
4	История	0	32,14	32,14	35,71	7,14	92,86	0
5	Английский язык	0	19,15	57,45	23,4	14,89	82,98	2,13
6	Обществознание	0	11,11	62,96	25,93	40,74	51,85	7,41
7	Биология	0	22,22	37,04	40,74	3,7	92,59	3,7

В ВПР по русскому языку принимали участие 55 обучающихся, по математике – 52 обучающихся, по физике – 27 обучающихся, по истории – 28 обучающихся, по английскому языку – 47 обучающихся, по обществознанию – 27 обучающихся, по биологии – 27 обучающихся.

Качество знаний по результатам ВПР в 8-х классах составило: по русскому языку 65,46%, по математике 65,38%, по физике 74,07%, по истории 67,85%, по английскому языку 80,85%, по обществознанию 88,89%, по биологии 77,78%. Большинство обучающихся подтвердили свои годовые оценки. Среднее качество знаний в 8-х классах по результатам семи проверочных работ составляет 74,3%.

Итоги осенних ВПР – 2022 в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории и обществознанию в традиционном формате за курс 8 класса.

Таблица 39. ВПР в 9-х классах

№	Предмет	Выполнение ВПР по предмету в процентах				Соответствие оценки за ВПР оценке по итогам 2021-2022 учебного года в процентах		
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	соответствует	повысили
1	Русский язык	0	32,84	56,72	10,45	10,45	77,61	11,94
2	Математика	0	50,75	44,78	4,48	5,97	92,54	1,49
3	Физика	0	28,57	47,62	23,81	4,76	71,43	23,81
4	История	0	13,04	43,48	43,48	0	91,3	8,7
5	Химия	0	52,94	17,65	29,41	5,88	76,47	17,65
6	Обществознание	0	40	33,33	26,67	6,67	93,33	0
7	Биология	0	34,78	52,17	13,04	26,09	60,87	13,04
8	География	0	3,33	73,33	23,33	5,26	84,21	10,53

В ВПР по русскому языку приняли участие 67 обучающихся, по математике – 67 обучающихся, по физике – 21 обучающийся, по химии – 17 обучающихся, по биологии – 23 обучающихся, по истории – 23 обучающихся, по обществознанию – 15 обучающихся, по географии – 19 обучающихся.

Качество знаний по результатам ВПР в 9-х классах составило: по русскому языку 67,17%, по математике 49,26%, по физике 71,43%, по истории 86,96%, по химии 47,06%, по обществознанию 60%, по биологии 65,21%, по географии 96,66%. Среднее качество знаний в 9-х классах по результатам восьми проверочных работ составляет 68%.

Среднее качество знаний по результатам ВПР в 6-9 классах составляет 78,4%.

По результатам ВПР учителями-предметниками проведен подробный анализ в разрезе каждого класса, каждого ученика. Разработаны рекомендации, которые учтены при составлении индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разным уровнем учебных достижений.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы гимназии

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Формирование функциональной грамотности

Формирование функциональной грамотности обучающихся – это неотъемлемая часть современного образования. Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации. Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности гимназии.

В МАОУ «Гимназия № 6» ведется работа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. В 2022г. 15 учителей МАОУ «Гимназия № 6» выполняли с обучающимися 5-8-х классов диагностические и тестовые работы по формированию функциональной грамотности на портале «Российская электронная школа (РЭШ)», на котором зарегистрировано 90 % педагогических работников и 75% обучающихся.

В МАОУ «Гимназия № 6» составлена «дорожная карта» по формированию функциональной грамотности обучающихся, график работы учителей и обучающихся на портале РЭШ, 9 учителей прошли курсы повышения квалификации по вопросам формирования и оценивания сформированности функциональной грамотности обучающихся.

МАОУ «Гимназия № 6» является базовой площадкой по формированию глобальных компетенций. 1 октября 2022г. на базе МАОУ «Гимназия № 6» состоялся муниципальный Фестиваль педагогических практик по формированию у обучающихся функциональной грамотности (направление – глобальные компетенции), в рамках которого заместители директора Лунева К.Ю., Тимошина О.А. рассказали о формировании функциональной грамотности у обучающихся гимназии в рамках урочной и внеурочной деятельности, учителя начальных классов Грибоедова Л.И., Сокол Н.Н. представили выступление на тему «Формирование глобальных компетенций на уроках в начальной школе». Практическая часть фестиваля была представлена фрагментом интегрированного урока история + окружающий мир (Образцова Е.Г., учитель начальных классов), мастер-классами «Использование технологии сотрудничества в целях формирования глобальных компетенций обучающихся» (Донцова М.А., учитель иностранного языка), «Формирование глобальных компетенций на уроках математики» (Андросова Н.Н., учитель математики), педагогической мастерской

«Формирование и оценка глобальных компетенций на уроках литературы» (Гусарова С.Б., учитель русского языка и литературы).

Такое направление функциональной грамотности как «Финансовая грамотность» реализуется в МАОУ «Гимназия № 6» в рамках внеурочной деятельности и школьного компонента.

Учитывая, что школьники испытывают затруднения в применении знаний в ситуациях близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерном для большинства отечественных учебников, необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся функциональной грамотности в следующем учебном году.

Таблица 40. Изучение финансовой грамотности в МАОУ «Гимназия № 6»

В рамках чего реализуются основы финансовой грамотности			Численность обучающихся (всего)			Численность обучающихся, изучающих основы финансовой грамотности		
Внеурочная деятельность	Интеграция в учебные предметы	Иное (указать)	На уровне НОО	На уровне ООО	На уровне СОО	На уровне НОО	На уровне ООО	На уровне СОО
Внеурочная деятельность «Финансовая грамотность» (1-4 классы)		Школьный компонент «Основы финансовой грамотности» (5-е, 7-е классы)	330	320	56	326	144	0

Профильное обучение

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовался гуманитарный профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля с разным набором предметов. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Гистограмма 1. Выбор профилей учениками 10-11 классов с 2020 по 2022 год

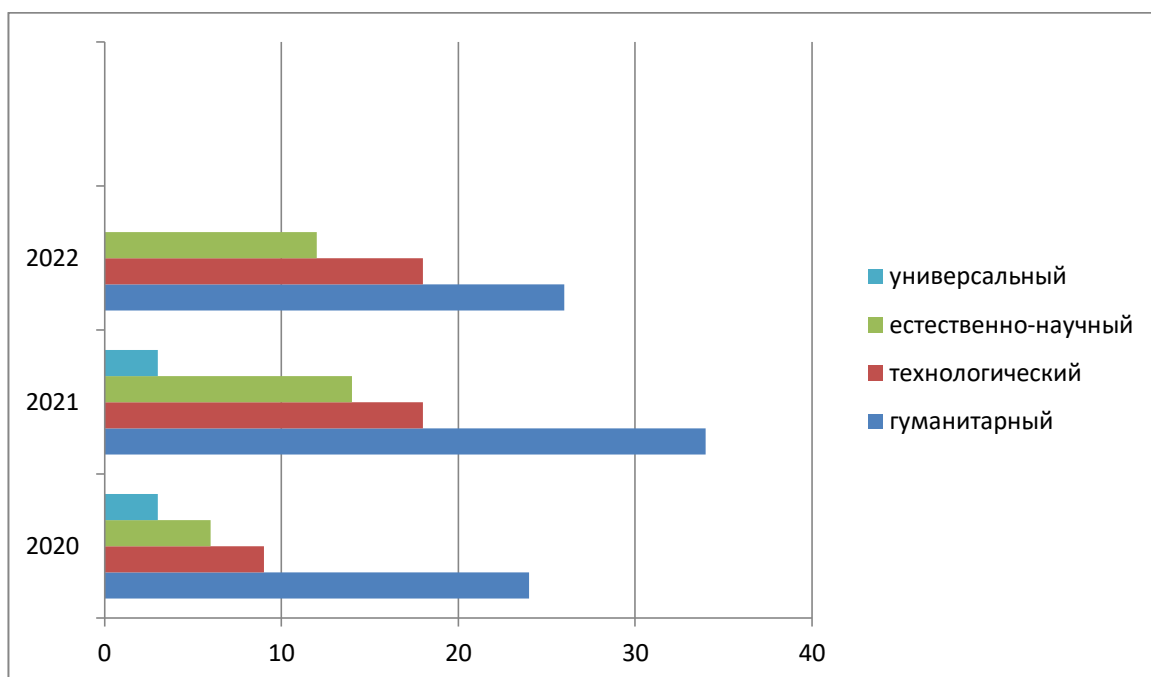


Таблица 41. Количество профильных классов

	Учебный год				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 (1-е полугодие)
10-11 классы	2	2	3	3	2
Всего классов	2	2	3	3	2

Таблица 42. Сведения о количестве учащихся в профильных классах в МАОУ «Гимназия №6»

Учебный год	Профильное обучение		
	Количество обучающихся в 10-11 классах (всего)	Из них количество обучающихся в профильных классах	% от общего количества обучающихся на уровне среднего общего образования
2021-2022	69	69	100
2022-2023 (1-е полугодие)	56	56	100

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 43. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	18	18
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	14	12
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Право. Русский язык	34	26
Универсальный	Математика. Биология. Право.	3	0

Психолого-педагогические классы

По состоянию на 31 декабря 2022г. в гимназии функционирует два психолого-педагогических класса: 8 «А» класс (30 человек) и 10 «А» класс (15 человек). Данные классы функционируют в рамках внеурочной деятельности.

Обучение в психолого-педагогических классах предполагает прежде всего формирование внутренней мотивации для дальнейшего обучения в педагогических вузах и колледжах, надпрофессиональных навыков, которые необходимы «учителю будущего», и предоставление обучающимся разных вариантов и форм вхождения в социокультурное пространство в соответствии с принципом педагогизации образовательного процесса.

Основные цели открытия и функционирования психолого-педагогических классов:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Основные методы и формы обучения в психолого-педагогических классах:

- 1) деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация);
- 2) образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы);
- 3) проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере);
- 4) коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.).

В рамках теоретической подготовки ученики знакомятся с основами педагогики и психологии, с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность, с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах, с передовым опытом в области педагогики, психологии, медицины и информационных технологий (VR-контент).

Практическая подготовка включает:

- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);
- проведение исследований, разработку и реализацию проектов социальной направленности;
- разработку и реализацию индивидуально ориентированных программ образования, в том числе с освоением в интернет пространстве и на цифровых платформах;
- создание банка данных образовательных ресурсов (в том числе электронных и цифровых);
- волонтерскую деятельность в роли помощника учителя и воспитателя в младших классах;
- участие в созидательной деятельности школьного самоуправления.

Результативность прохождения программы психолого-педагогических классов отражается:

- в различных формах контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка/взаимопроверка заданий и т.д.);
- в различных формах и содержании итоговой аттестации (защита проектов, решение профессиональных задач, портфолио и т.д.);
- в участии в олимпиадах по педагогике и психологии (всероссийских/вузовских), позволяющих получить дополнительные преимущества при поступлении в педагогический вуз и (или) на программы по педагогическим направлениям подготовки.

Ведение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Гимназия № 6» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в гимназии имеет следующее содержание:

- выявление одаренных и талантливых детей,
- помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности,
- контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников,
- работа с родителями одаренных детей,
- работа с педагогами.

В основе деятельности гимназии по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности детей.

Кадровое обеспечение образовательного процесса также является важным моментом в работе с одаренными детьми. Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя гимназии (100%).

Работа с одаренными детьми ведется целенаправленно, имеются планы индивидуального сопровождения для учащихся, проявивших способности в той или иной области. Педагоги используют индивидуальные и групповые занятия для обучения, ориентируют школьников на изучение дополнительной литературы. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач, подготовка к участию в конкурсах и олимпиадах, соревнованиях различного уровня. Педагогом-психологом проводится диагностика склонностей обучающихся, тренинги с одаренными детьми.

Работа с участниками школьного этапа всероссийской олимпиады школьников осуществляется в течение всего учебного года в рамках неаудиторной занятости, а также в формате индивидуальных консультаций. С участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников работа ведется преимущественно в индивидуальном порядке с привлечением к подготовке всех членов методического объединения.

Таблица 44. Данные о количестве победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников представлены

Учебный год	2018-2020	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество победителей	19	32	32	42	21
Количество призеров	134	141	176	154	142

Таблица 45. Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ пп	ФИО участника	Клас с	Статус на регионально мэтапе	Предмет	ФИО наставника
2018-2019 учебный год					
1	Горбулёв Алексей	10	Победитель	Русский язык	Генец Е. Н.
2	Горбулёв Алексей	10	Победитель	География	Булгакова Л. М.
3	Горбулёв Алексей	10	Призёр	Экономика	Образцов С. Н.
4	Михайлова Арина	10	Призёр	Обществозна ние	Вольваков С. П.
5	Бугаец Мария	10	Призёр	Обществозна ние	Вольваков С. П.
6	Андрюшкина Анастасия	9	Призёр	Обществозна ние	Образцов С. Н.
7	Тетерина Варвара	11	Призёр	МХК	Вольвакова С. Н.
8	Колесник Ксения	9	Призёр	Право	Образцов С. Н.
9	Коршикова Надежда	10	Призёр	Право	Комаренец В. О.
10	Михайлова Арина	10	Призёр	Литература	Гусарова С. Б.
11	Субботина Алёна	9	Призёр	Литература	Генец Е. Н.
2019-2020 учебный год					
1	Горбулёв Алексей	11	Призёр	Русский язык	Генец Е. Н.
2	Колесник Ксения	10	Призёр	Обществозна ние	Образцов С. Н.

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области за 2022 год

3	Бугаец Мария	11	Призёр	Обществознание	Вольваков С. П.
4	Михайлова Арина	11	Призёр	Обществознание	Вольваков С. П.
5	Горбулёв Алексей	11	Призёр	Информатика	Свиридова И. П.
6	Емельянова Яна	9	Призёр	Право	Образцов С. Н.
7	Новикова Диана	10	Призёр	Право	Образцов С. Н.
8	Горбулёв Алексей	11	Призёр	Право	Образцов С. Н.
9	Ноздричкина Александра	9	Призёр	Экология	Булгакова Л. М.
10	Лобова Анна	10	Призёр	Экология	Кривоченко Е. В.
11	Горбулёв Алексей	11	Призёр	География	Булгакова Л. М.
12	Лазаренко Александр	11	Призёр	Биология	Кривоченко Е. В.
13	Ноздричкина Александра	9	Призёр	МХК	Вольвакова С. Н.
14	Акуленко Мария	9	Призёр	МХК	Вольвакова С. Н.
15	Лактионова Ольга	10	Призёр	История	Образцов С. Н.
16	Акуленко Мария	9	Призёр	ОБЖ	Тимошина О. А.
17	Бугаец Мария	11	Призёр	Английский язык	Стародубцева И. И.
18	Горбулёв Алексей	11	Призёр	Экономика	Образцов С. Н.
2020-2021 учебный год					
1	Недугова Ю.Е.	11	Призёр	Литература	Генец Е. Н.
2	Ковех Т. Е.	10	Призёр	Право	Образцов С. Н.
3	Новикова Диана	11	Призёр	Право	Образцов С. Н.
4	Андрюшкина Анастасия	11	Призёр	Обществознание	Образцов С. Н.
5	Васютина В. В.	11	Призёр	Обществознание	Образцов С. Н.
6	Савченко М. А.	10	Призёр	История	Вольваков С. П.
7	Опритова Е. А.	9	Призёр	География	Булгакова Л. М.
8	Ноздричкина Александра	10	Призёр	МХК	Вольвакова С. Н.
2021-2022 учебный год					
1	Чуев Никита	11	Призёр	Информатика	Свиридова И.П.
2	Прокудина Мария	9	Призёр	Экология	Почекаева Е.В.
3	Опритова Екатерина	10	Призёр	Литература	Фарафонова С.П.

4	Проскурина Анастасия	9	Призёр	Экономика	Образцов С.Н.
5	Емельянова Яна	11	Призёр	ОБЖ	Тимошина О.А.
6	Ковех Татьяна	11	Призёр	Право	Образцов С.Н.
7	Савченко Мария	11	Призёр	Право	Образцов С.Н.

Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»

Ежегодно обучающиеся МАОУ «Гимназия № 6» участвуют в открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие». В 2022-2023 учебном году обучающиеся 3 «В» класса Агафонова Анастасия, Земляков Глеб (руководитель Сокол Н.Н.), обучающаяся 4 «Б» класса Чернышева Зоряна (руководитель Фоминова Е.Н.) стали победителями муниципального этапа олимпиады, обучающиеся 4 «В» класса Гаврилова Алина (руководитель Образцова Е.Г.) и 4 «А» класса Васенев Степан (руководитель Минка Е.И.), стали призерами олимпиады, обучающаяся 4 «Б» класса Чернышева Зоряна (руководитель Фоминова Е.Н.) стала призером регионального этапа олимпиады.

Отчет о проделанной работе за 2022 год в рамках муниципального проекта «Развитие коммуникативной компетенции обучающихся в билингвальном обучении на основе CLIL-технологии»

В мае 2022г. завершилась реализация муниципального проекта «Развитие коммуникативной компетенции обучающихся в билингвальном обучении на основе CLIL-технологии».

В проектной деятельности по использованию CLIL-технологии принимали участие 60 учащихся 5-6 классов.

В работе используются основные методы: наблюдение, беседа, педагогическое моделирование, игра.

Механизм реализации проекта: в урочной и внеурочной деятельности.

Цель проекта: теоретически разработать, научно обосновать и экспериментально проверить методику формирования коммуникативной компетенции на основе предметно-языкового интегрированного подхода CLIL (на примере предметов школьной программы).

Задачи проекта:

- определить условия использования методики предметно-языкового интегрированного обучения CLIL в образовательном процессе гимназии,
- определить педагогические условия функционирования модели формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции на основе технологии CLIL,

- дополнить образовательные программы по предметам (5 А класс – технология, 5 Б класс – обществознание, 6 А класс – биология) уроками с применением технологии CLIL,
- разработать программы лингвистических CLIL-отрядов в рамках летнего оздоровления обучающихся в пришкольном лагере,
- изучить эффективность результатов проекта и выработать методические рекомендации по применению инновационных технологий на основе CLIL в урочной и внеурочной деятельности,
- обеспечить систему обмена и распространения опыта педагогов, участвующих в муниципальном проекте.

В целях реализации программы в МАОУ «Гимназия № 6» создана творческая группа, ведется работа по повышению методического уровня педагогов по вопросам применения технологии CLIL в урочной и внеурочной деятельности.

В рамках реализации муниципального проекта «Развитие коммуникативной компетенции обучающихся в билингвальном обучении на основе CLIL-технологии» организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с образовательными учреждениями Губкинского городского округа (МАОУ «СОШ № 1 с УИОП», МАОУ «СОШ № 2 с УИОП», ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП», МБОУ «СОШ № 13 с УИОП», МАОУ «СОШ № 16», МАОУ «СОШ « 17», МБОУ «Боброводворская СОШ», МБОУ «Никаноровская СОШ», МБОУ «Скороднянская СОШ»).

20 января 2022 года учителя английского языка МАОУ «Гимназия № 6» приняли участие в дискуссионной сессии «CLIL-технология как одна из форм повышения языковой компетенции учащихся в условиях новых образовательных стандартов». Учитель Лунева К.Ю. представила выступление «Реализация CLIL-технологии в условиях современного обучения иностранному языку».

17 марта 2022 года в рамках практического семинара «Организация учебной деятельности по развитию коммуникативной компетенции обучающихся в билингвальном обучении на основе CLIL-технологии» учитель английского языка продемонстрировала фрагмент урока «Поговорим о будущем» (английский язык и технология).

18 марта 2022 года учитель английского языка Донцова М.А. продемонстрировала педагогическую мастерскую «Возможности применения CLIL-технологии в процессе преподавания обществознания на английском языке» в рамках семинара «CLIL-технология: предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания общеобразовательных предметов на английском языке».

25 апреля 2022 года в МАОУ «Гимназия № 6» был проведен итоговый мониторинг по изучению познавательных интересов учащихся на уроках английского языка с применением CLIL-технологии». В мониторинговых исследованиях итоговых результатов внедрения CLIL-технологии в преподавание английского языка в МАОУ «Гимназия № 6» принимали учащиеся 6 – 7 классов в

количестве 45 человек. Результаты показали, что у 58% учащихся вызывает интерес изучение предметов школьной программы на английском языке. В изучении предметов школьной программы на английском языке помогает использование иллюстраций и наглядного материала 26,6% учащимся, объяснение учителя 24,4%, использование игр 20%. Наибольший интерес вызывают упражнения на выделение ключевых слов 20%, упражнения типа «Правда-ложь» 17,8%, заполнение пропусков 15, 5 %. При выявлении основных преимуществ в изучении предметов школьной программы на английском языке, данный мониторинг показывает, что 31,1% учащимся данная технология помогает в изучение большого количества новых слов на английском языке, у 28,9% учащихся наблюдается рост мотивации, у 26,7% учащихся наблюдается улучшение качества знаний по английскому языку и интегрируемому предмету школьной программы.

28 апреля 2022 года на базе МАОУ «Гимназия № 6» был проведен круглый стол «Методические возможности использования CLIL-технологии при преподавании английского языка». В рамках круглого стола с докладами выступили заместитель директора Роцупкина И.А. («Особенности применения CLIL-технологии на уроках иностранного языка в МАОУ «Гимназия № 6»), учитель английского языка Лунева К.Ю. («Мониторинговые исследования по применению CLIL-технологии на уроках английского языка – результат целесообразности применения инновационных технологий на уроках английского языка»).

По результатам организации применения CLIL-технологии в урочной и внеурочной деятельности можно сделать вывод, что все мероприятия, организованные и проведенные учителями иностранного языка МАОУ «Гимназия № 6», имели успех и расширили кругозор учащихся, что свидетельствует об успешном внедрении CLIL-технологии в образовательный процесс.

Таблица 46. Отчет педагога-психолога по результатам самообследования за 2022 год

Виды (направления) деятельности: Психодиагностика			
Проделанная работа			Количество участников
Обучающиеся 1-4 классов			
1	Мониторинг психологической готовности первоклассников к школьному обучению (1А, 1Б, 1В классы)		87
2	Диагностика социально-психологической адаптации обучающихся 1А, 1Б, 1В классов		87
3	Диагностика интеллектуальных способностей, учебной мотивации и эмоционального состояния в учебном		30

	коллективе (2Б класс)	
4	Диагностика социометрической структуры и характера взаимоотношений в 4А классе	25
5	Диагностика психологической готовности обучающихся 4А, 4Б, 4В классов к переходу в 5 класс	84
6	Индивидуальная диагностика по запросу	18
Обучающиеся 5-9 классов		
1	Диагностика особенностей адаптации обучающихся 5А, 5Б, 5В классов к условиям обучения в основной школе	85
2	Изучение психологической готовности обучающихся 9-х классов к ГИА	60
3	Определение уровня тревожности в ситуации проверки знаний, волевой саморегуляции (9А, 9Б классы)	60
4	Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	179
5	Изучение профессиональных склонностей и интересов обучающихся 8-9-х классов	133
6	Индивидуальная диагностика по запросу	22
Обучающиеся 10-11 классов		
1	Изучение уровня адаптации учащихся 10 классов	30
2	Социально-психологическое тестирование обучающихся 10-11 классов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	56
3	Определение уровня тревожности в ситуации проверки знаний, волевой саморегуляции (11А, 11Б классы)	42
4	Изучение психологической готовности обучающихся 11А класса к сдаче ЕГЭ	42
5	Анкетирование обучающихся 11 классов, посвященное изучению образовательных потребностей и выбору дальнейшей траектории обучения	42
6	Индивидуальная диагностика по запросу	3
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды		
1	Диагностика познавательных и личностных особенностей обучающихся	6
Дети «группы риска»		
1	Углубленная диагностика личностных особенностей детей	5
2	Анкетирование с целью изучения внеучебных интересов	8
Учителя		

1	Экспертная оценка адаптации обучающихся	3
Родители		
1	Онлайн-опрос	7
2	Диагностика стиля родительского воспитания	1
Виды (направления) деятельности Коррекционная и развивающая деятельность		
Проделанная работа		Количество участников
Обучающиеся 1-4 классов		
1	Групповые занятия с обучающимися 1 кл., испытывающими трудности в адаптации к обучению	3
2	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении и развитии	8
Обучающиеся 5-9 классов		
1	Развивающие занятия для обучающихся 9 классов в период подготовки к государственной итоговой аттестации «Путь к успеху»	60
2	Тренинг общения (5 кл)	21
3	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении и развитии	7
Обучающиеся 10-11 классов		
1	Развивающие занятия для обучающихся 11 классов в период подготовки к государственной итоговой аттестации «Путь к успеху»	42
2	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации	1
Обучающиеся «группы риска»		
1	Развитие самосознания, формирование навыков социально одобряемого поведения, профилактика приобщения к ПАВ, формирование законопослушного поведения (обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в КДНиЗП)	5
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья		
1	Коррекционно-развивающие занятия по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ	6
2	Развивающие занятия с детьми-инвалидами. Создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся	1
Виды (направления) деятельности Просвещение		
Проделанная работа		Количество

		участников
Обучающиеся 1-4 классов		
1	Основы безопасного поведения в начальных классах, «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети Интернет»	323
2	Квест «Номер на ладошке»	59
3	Классный час «Настоящая дружба» (в рамках Недели психологии)	57
Обучающиеся 5-9 классов		
1	Классные часы «Путешествие в страну пятиклассников»	85
2	Проориентационные занятия с обучающимися 8-х классов «Алгоритм выбора профессии»	73
3	Беседа «Я – выпускник»	72
4	Групповые занятия в 7-9 классах из цикла «Я выбираю жизнь»	
5	Внеурочная деятельность «Психология и выбор профессии»	72
6	Беседа «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети Интернет»	165
7	Групповая консультация «Как справиться с волнением перед итоговым собеседованием?»	12
8	Лекция «Профилактика курения электронных сигарет» (совместно с инспектором ПДН)	78
9	Занятие «Я и мои чувства»	3
10	Тренинг для воспитанников оздоровительного лагеря «Секреты общения»	25
Обучающиеся 10-11 классов		
1	Адаптационные классные часы для десятиклассников «Старшая школа. Что это?»	30
2	Беседа «Я – выпускник»	26
3	Классный час «План моего будущего»	42
4	Групповые занятия из цикла «Я выбираю жизнь»	68
Обучающиеся «группы риска»		
1	Лекционно-практическое занятие «Информирован – значит предупрежден»	5
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья		
1	Внеурочная деятельность по программе «Психологические тренинги»	4
Одаренные дети		
1	Лекционно-практические занятия «Психологическое здоровье»	12

Учителя – предметники, классные руководители		
1	Выступления на педагогических советах, заседаниях ПМПк, совещаниях, методических объединениях классных руководителей и учителей-предметников: «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения»; «Особенности адаптации первоклассников к обучению в гимназии», «О результатах изучения уровня психологической готовности к ГИА», «Результаты социально-психологического тестирования» и др.	50
Родители обучающихся		
1	Выступления на родительских собраниях «Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов», «Выпускной не за горами...или как поддержать ребенка в период подготовки и сдачи ЕГЭ», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Результаты мониторинга эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 11А класса к ГИА», «Причины агрессивного поведения младших школьников» и др.	
Виды (направления) деятельности Консультирование		
Обучающиеся 3-9 классов		
1	Консультирование по запросу. Сообщение психологической информации. Активизация процесса самопонимания. Оказание необходимой помощи при выходе из трудных жизненных ситуаций	43
2	Консультирование в рамках профориентационной работы	5
Обучающиеся 10-11 классов		
1	Консультирование в рамках профориентационной работы	5
2	Индивидуальное консультирование. Оказание необходимой помощи при выходе из трудных жизненных ситуаций	9
Учителя		
1	Профессиональное консультирование педагогов с целью повышения их психологической культуры и содействия в профессиональном развитии	6
2	Консультирование педагогов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков	17
Родители		
1	Индивидуальные консультации. Оказание психологической помощи	17
Виды (направления) деятельности Экспертная работа		
1	Участие в работе службы примирения	

2	Участие в психолого-педагогических консилиумах	
3	Участие в заседаниях Совета профилактики	
4	Посещение уроков с целью экспертизы образовательной среды, профессиональной деятельности педагога, работы класса или обучающегося	
Виды (направления) деятельности Организационно – методическая работа		
1	Муниципальный Фестиваль педагогических практик, практический тренинг «Рефлексия глобальных компетенций»	
2	Муниципальный семинар-практикум «Деятельность Служб примирения (медиации) в условиях образовательных учреждений (из опыта работы МАОУ «Гимназия № 6»», педагогическая мастерская «Кризису.NET»	
3	Муниципальный семинар старших вожатых «Создание и организация деятельности первичного отделения РДШ в МАОУ «Гимназия № 6», рефлексия	
4	Муниципальный конкурс социальной рекламы «Не отнимай у себя завтра» (3 место)	
5	Муниципальный конкурс социальных роликов (3 место)	
6	Муниципальный семинар для учителей русского языка и литературы «Формы организации деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС НОО и ООО», рефлексия «Путь к успеху»	
7	Участие в работе методического объединения педагогов-психологов общеобразовательных учреждений, посещение семинаров и лекционно-практических занятий	

Отчёт учителя-логопеда по результатам самообследования за 2022 год

В мае 2022 года из 25 детей, зачисленных на логопункт, было выпущено 10 обучающихся из 3-х классов, имеющих нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, 15 обучающихся оставлено на логопункте для продолжения занятий в следующем учебном году (согласно программе на второй год обучения).

На начало 2022 учебного года обследовалось 150 детей:

1 кл. – 90 чел.

2 кл. – 60 чел.

Из них выявлено 9 обучающихся с нарушением устной и письменной речи. В результате проведенного обследования, на основании заключений Губкинской территориальной ПМПК на логопедический пункт было зачислено 15 детей:

1-е классы – 2 обучающихся;

2-е классы – 6 обучающихся;

3-е классы – 2 обучающихся;

4-е классы – 5 обучающихся.

Из зачисленных детей было сформировано 4 группы. 9 детей обучаются по общеобразовательной программе НОО, 1 ребёнок – по АООП для детей с РАС (вариант 8.1), 3 ребёнка – по АООП для детей с ТНР (вариант 5.1), 2 ребёнка – по АООП для детей с ЗПР (вариант 7.1).

Коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строится на основе программы, рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников, а также на основе перспективного планирования для детей с ОНР согласно результатам проведённого обследования. Коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия проводятся согласно циклограмме рабочего времени.

Целью работы является воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Повышение квалификации

В марте 2022 года прошла обучение по программе повышения квалификации «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» в объёме 36 часов (удостоверение от 21.03.2022. № 534-17388).

С 14 декабря 2021 года по 19 марта 2022 года прошла профессиональную переподготовку в Частном Образовательном Учреждении Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика» в объёме 580 часов с присвоением квалификации учитель-дефектолог, олигофренопедагог (диплом № 079334, г. Санкт-Петербург).

Является руководителем муниципального методического объединения учителей-логопедов общеобразовательных учреждений (Приказ УО от 02.09.2022 г. № 1726), наставником логопедического отделения для учителей-логопедов СОШ (Приказ от 02.09.2022 г. № 1727).

Выступления

1. 25.02.2022. Семинар-практикум в рамках муниципального методического объединения учителей-логопедов общеобразовательных учреждений по теме «Особенности речевых нарушений при стёртой дизартрии и их преодоление».

Сообщение из опыта работы «Формирование фонетико-фонематического компонента речи у детей со стёртой формой дизартрии».

2. 31.03.2022. Семинар в рамках муниципального методического объединения учителей-логопедов общеобразовательных учреждений по теме

«Логопедическая работа по преодолению речевых нарушений при дизартрии в младшем школьном возрасте».

Мастер-класс «Формирование активного словаря у детей младшего школьного возраста с дизартрией при общем недоразвитии речи 3 уровня».

3. 07.04.2022. XV Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и научно-технический прогресс».

Доклад «Нарушение чтения и письма у взрослых».

4. 15.04.2022. III муниципальные образовательные чтения «Современное образование: новые требования и новые возможности. Функциональная грамотность как результат образования».

Доклад «Мнестическая дислексия и её коррекция у детей с общим недоразвитием речи».

5. 18.11.2022. Семинар-практикум в рамках заседания муниципального методического объединения учителей-логопедов общеобразовательных организаций «Специфика оказания логопедической помощи обучающимся по АООП различных нозологий».

Фрагмент открытого логопедического занятия с обучающимися с ТНР по теме «Закрепление знаний об ударении и деление слов на слоги».

Публикации

1. Молодежь и научно-технический прогресс: Сборник докладов XV международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. В 2 т. Т. 2. / Сост.: Е.Н. Иванцова, В.М. Уваров [и др.]. – Губкин; Старый Оскол: ООО «Ассистент плюс», 2022. – 603 с.
2. Сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века». Конспект логопедического занятия «Волшебный мир героев С.Я. Маршака».

Конкурсы

1. 17.07.2022 – 18.08.2022. Всероссийский конкурс работников образования «Учитель года – 2022» (ООП «Новая школа»).

Конкурсная работа: Программа коррекционно-логопедических занятий для обучающихся с РАС (вариант 8.1). Диплом I степени.

2. 17.07.2022 – 18.08.2022. Всероссийский конкурс работников образования «Учитель года – 2022» (ООП «Новая школа»).

Конкурсная работа: Конспект логопедического занятия «Слова одинаковые, но разные». Диплом I степени.

3. 03.08.2022. Международный конкурс «Профессиональное мастерство» (Международный образовательный портал «Солнечный Свет»).

Конкурсная работа: Родительское собрание «Проблема дислексии и дисграфии у детей с ОВЗ и пути её преодоления».

Победитель (1 место) выписка из приказа № Н-08-03 от 03.08.2022.

4. 25.10.2022. V Всероссийский педагогически конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (Сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»).
- Конкурсная работа: Конспект логопедического занятия «Волшебный мир героев С.Я. Маршака». Победитель конкурса – II степень.
5. 19.10.2022. Муниципальный этап VII областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
 - Ученик 3 В класса Амирагян Тигран – 3 место;
 - Ученица 3 В класса Головлева Ангелина – 3 место.
- Приказ УО от 23.11.2022. № 2434.
6. 31.10.2022. Всероссийский творческий конкурс «Сердце отдаю детям» (Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»).
- Номинация: Оформление стендов и стенгазет.
- Конкурсная работа: Стенд «ЛОГОПЕД И Я» – Победитель I степени.
7. 31.10.2022. Всероссийский творческий конкурс «Сердце отдаю детям» (Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»).
- Номинация: Литературное творчество.
 - Ученик 3 В класса Амирагян Тигран – Победитель I степени;
 - Ученица 3 В класса Головлева Ангелина – Победитель I степени.
8. 10.11.2022. Муниципальный конкурс «Лучшие психолого-педагогические практики».
- Конкурсная работа: Конспект логопедического занятия «Дифференциация букв А – О». Лауреат (Приказ УО от 06.12.2022. № 2539).
9. 10.11.2022. Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века».
- Участник (Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 09.12.2022. № 1319-ОД).
10. 06.12.2022. Муниципальный конкурс «Я – Автор» для детей с ОВЗ.
- Номинация: Литературное творчество.
 - Ученик 3 В класса Амирагян Тигран – участник;
 - Ученик 4 В класса Вотяков Константин – участник;
 - Ученик 4 В класса Чубаров Иван – участник.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-

2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Симоновой Л.Д. (4 «Б» класс), Фоминовой Е.Н. (3 «Б» класс), Минка Е.И. (3 «А» класс), Булгаковой Л.М. (7 «Б» класс), Андросовой Н.Н. (10 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность первичного отделения РДШ

Работа первичного отделения РДШ МАОУ «Гимназия №6», осуществляется на базе учебного учреждения МАОУ «Гимназия №6». Ученический и педагогический коллективы тесно сотрудничают с дошкольными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, городским краеведческим музеем, детской библиотекой, Духовно-просветительским центром. На базе гимназии работают педагоги детско-юношеских спортивных школ, ДДТ «Юный губкинец», МБОУ ДОД «Станция юных техников», МБОУ ДОД «Станция юных туристов», МБОУ ДООСЦ. Разработаны планы совместной работы с ними, реализуются совместные проекты.

Деятельность первичного отделения РДШ «Гимназия №6» проводится в соответствии с нормативными документами. Структура детских общественных организаций, правила их жизнедеятельности дают учащимся возможность активно участвовать в жизни детской организации и гимназии.

Особое место в жизни гимназии отведено традициям, расширяющим возможности межвозрастного общения, способствующим пониманию детьми смысла жизни наших предков с позиции современного человека. Традиции в гимназии существуют, обновляются, наполняясь новым смыслом и содержанием. Некоторые исчезают, когда потребность в них отпадает.

Первичное отделение РДШ МАОУ «Гимназия №6», реализует свою деятельность по 4 направлениям: Военно-патриотическое направление;

Направление «Гражданская активность»; Информационно-медийное направление; Направление «Личностное развитие».

Ежемесячно проходили собрания и учеба актива: «Вот и стали мы на год взрослых» на которых прошли выборы актива, приняты планы работы на новый учебный год, обсуждались текущие вопросы, разрабатывались афиши и сценарии и т.д.

В рамках конкурса «Ведущие за собой» члены детской организации в сентябре представили проекты: «Рука помощи» (1 место), «Визуализация истории», «Вместе в успешное будущее» (3 место). Проекты успешно реализованы членами детской организации. Приняли активное участие в территориальной акции «Молоко и мед Белогорья – залог отличного здоровья!», наша команда заняла почетное 1 место в рекламном ролике и 1 место в номинации плакат. В конкурсе Ученик года – 2021 (1 место), смотр-конкурс отрядных вожатых детских общественных организаций «Замечательный вожатый» (1 место), конкурс флешмобов (1 место), конкурс «Моя детская организация - лучшая!» (1 место), конкурс школьных команд клуба веселых и находчивых (КВН) «Школьные годы чудесны!» (2 место), конкурс «Защита реализованных проектов в 2021-2022 учебном году»

Члены первичного отделения РДШ МАОУ «Гимназия №6», принимали активное участие в областных и городских конкурсах, смотрах, акциях, флэшмобах, днях единых действий (все мероприятия опубликованы на страничке в группе ВКонтакте <https://vk.com/club177678808>).

Главным подтверждением успешности является то, что в итоговом анкетировании практически каждый называет каждое из традиционных дел, запомнившееся своей яркостью, интересным содержанием, полезными знаниями, разнообразием, состязательностью.

Члены первичного отделения РДШ активно принимают участие во всех школьных мероприятиях. Хотелось бы отметить некоторых учащихся, которые в этом учебном году проявили наибольшую активность в работе: Емельянову Яну, Скуридину Анну, Власову Анастасию, Бредихину Валерию, Сапрыкину Анастасию, Сошникову Карину, Кононенко Марию, Морозову карину. Хворостянову Наталию, Степанова Ивана - отзывчивые, добросовестные, всегда готовые помочь. Всё, что касалось стенгазет, плакатов, объявлений, сочинения стихотворений к праздникам и другим мероприятиям – девочки и мальчики с удовольствием брались за задания и качественно выполняли их. Ребята проявили себя не только как актёры, сценаристы, ведущие конкурсов, звукорежиссёры и видео - операторы.

Работа с детьми с ОВЗ

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в

зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

С 2021 года на базе МАОУ «Гимназия № 6» открылся ресурсный класс для детей с расстройством аутистического спектра. В 2022 г. в ресурсном классе обучалось 7 детей, имеющих расстройство аутистического спектра. По заключению ТППК у всех учеников был прописан вариант программы 8.2, что предполагает 5(6) лет для освоения начального образования. Несмотря на одинаковый вариант программы, каждый ребенок имел свои дефициты, которые были выявлены по результатам диагностики.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины, вынужденными прервать обучение

В 2022г. в МАОУ «Гимназия № 6» были зачислены дети из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 3 обучающихся,
- на уровень ООО – 2 обучающихся.

В гимназии была проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа специалистов социально-психологической службы школы. Педагог-психолог провела в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты социально-психологической службы провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2022 г. в МАОУ «Гимназия № 6» реализовывалась программа внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» в рамках цифровизации образования

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в

рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Таблица 47. Уровень начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	1-4 классы	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1-4 классы	«Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся.	1-4 классы	«Английский -первоклашкам»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1-4 классы	«Основы логики и алгоритмики» «Шашки» «Шахматы»
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	1-4 классы	«Основы хореографии» «Творческая мастерская» «Психологический тренинг» «Логопедический практикум» «Большая перемена»

Таблица 48. Уровень основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о	5-9 классы	«Разговоры о важном»

важном».		
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	5-9 классы	«Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	5-9 классы	«Психология и выбор профессии» «Мы – патриоты» «Музееведение» «Химическое общество» «Азбука профессий»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	5-9 классы	«Юный программист» «Робототехника»
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	5-9 классы	«Волейбол» «Баскетбол» «Бадминтон» «Школа телетворчества» «Вокальный ансамбль» «Талия»

Таблица 49. Уровень среднего общего образования

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	10-11 классы	«Разговоры о важном» «Открытие»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	10-11 классы	«Введение в педагогическую профессию» «Клуб будущих избирателей»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	10-11 классы	«Занимательная математика» «Тайны русского языка»

Реализация программ дополнительного образования на базе МАОУ «Гимназия № 6»

С целью развития личности учащиеся вовлекались в разнообразную творческую деятельность: познавательную, художественную, спортивную, трудовую, экологическую. Учитывая интересы обучающихся и социальный заказ общества в 2022 году работали кружки «Хоровое пение», «Шашки», «Бадминтон», которые вызывали большой интерес у обучающихся младших классов.

Таблица 50. Количество обучающихся, посещающих кружки, секции на базе МАОУ «Гимназия №6»

Направление	Кол-во детей (чел.)
Техническое	35
естественнонаучное	45
Туристско-краеведческое	40
Спортивное	55
Художественное	62
Социально-педагогическое	60
<i>Всего</i>	292

Таблица 51. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (зарегистрированных в Навигаторе дополнительного образования детей Белгородской области) на конец 2 полугодия 2021- 2022учебного года

ОУ	Кол-во учащихся в ОУ на конец 2 полугодия 2021-2022 уч. года	Из них зарегистрированных в Навигаторе дополнительного образования детей Белгородской области			Всего зарегистрировано в Навигаторе	% от общего количества учащихся
		в школьных объединениях дополнительного образования	в объединениях учреждений дополнительного образования	в секциях спортивных школ		
МАОУ «Гимназия №6»	688	292	396	94	688	100%

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, окружных и городских конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

Работа по формированию навыков здорового образа жизни

Проблема здоровья подрастающего поколения сегодня актуальна как никогда. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья учащегося больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника, просто он должен работать так, чтобы обучение детей в образовательном учреждении не наносило ущерба здоровью обучающихся.

Несомненно, педагог должен уметь анализировать педагогическую ситуацию в условиях педагогики оздоровления; владеть основами здорового образа жизни; устанавливать контакт с коллективом учащихся; наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение; прогнозировать развитие своих обучающихся; моделировать систему взаимоотношений в условиях педагогики оздоровления; личным примером учить подростков заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.

Одной из главных задач гимназии является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, час здоровья, спортивные праздники, дни семьи, дни здоровья и спорта и т.д. Ведётся совместная работа учителей физической культуры и медицинского работника по отслеживанию состояния здоровья. Составляются графики и диаграммы состояния здоровья учащихся, их анализ, учитывается охват учащихся занимающихся спортом, проводится анкетирование учащихся и мониторинг состояния здоровья.

Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий внутришкольной среды, рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности обучающихся, правильное распределение учебной нагрузки, рациональная организация питания - все это способствует успешной организации здоровьесберегающей деятельности лица. Положительная динамика состояния здоровья обучающихся на протяжении последних двух лет (уменьшение количества болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями) свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива в этом направлении.

Задача учебного предмета «Физическая культура»: формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий. Основной формой является урок физической культуры. Полностью и качественно решить 3 основные задачи школьного физического воспитания: образовательную, воспитательную, оздоровительную только за счёт уроков физической культуры

крайне сложно, а порой и невозможно. Поэтому мы используем резервы физкультурно-оздоровительных мероприятий, внеклассную, внешкольную и физкультурно-спортивную работу. Осуществляем это вместе с учреждениями дополнительного образования. Поддерживаем связь со спортивными школами по таким видам спорта как: волейбол, бокс, баскетбол, каратэ, футбол, легкая атлетика, гимнастика, плавание, шахматы.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями.

Таблица 52. Результативность сдачи норм ГТО по итогам 2022 года

Наименование ОУ	Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм комплекса ГТО	Из них сдали нормативы на знаки отличия			Всего сдали на знаки отличия	%, от числа сдававших
		«золотой» знак	«серебряный» знак	«бронзовый» знак		
МАОУ «Гимназия №6»	613	110	209	161	470	76%

Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий внутришкольной среды, рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности обучающихся, правильное распределение учебной нагрузки, рациональная организация питания - все это способствует успешной организации здоровьесберегающей деятельности гимназии. Положительная динамика состояния здоровья обучающихся на протяжении последних трех лет (уменьшение количества болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями на 3%) свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива в этом направлении.

8. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Успешной социализации выпускников призвана способствовать система профориентационной работы с обучающимися и профилизация образования на уровне среднего общего образования.

В текущем учебном году работа велась по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися и их родителями:

- информирование о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессиях,

- коллективные и индивидуальные, с участием психологов, консультации по вопросам выбора профессии, трудоустройства,

- организация встреч с работниками предприятий, организаций, учащимися, студентами образовательных организаций.

2. Работа педагогическим коллективом:

- координация работы классных руководителей, учителей-предметников, социально-психологических работников, руководителей кружков, секций, оказание им организационной и методической помощи,

- организация для учителей встреч с работниками профессиональных учебных заведений, ознакомление их с передовым опытом работы по профессиональной ориентации школьников,

- участие в подготовке предложений по определению профилей и профессий трудовой подготовки школьников.

3. Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей учащихся – это занятость в кружковой деятельности, проведение предметных недель, создание творческих работ и их презентация, участие в олимпиадах различного уровня.

4. Изучение мира профессий, формирование представлений о профессиональных качествах.

Для учащихся 9-х, 11-х классов неоднократно были организованы дни открытых дверей.

Таблица 53. Итоги распределения выпускников 9-х классов 2022 года

Кол-во выпускников 9-х классов	Из них продолжают обучение					
	В 10 класс своей школы	В 10 класс другого ОУ	В ССУЗы	В классах очно-заочного, заочного обучения	Будут работать и учиться	Другие причины (с их указанием)
61	20	5	36	0	0	0

Выпускники 9-го класса, стремятся продолжить обучение в МАОУ «Гимназия №6». Это связано с тем, что в гимназии осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Таблица 54. Итоги распределения выпускников 11-х классов 2022 года

Кол-во выпускников	Продолжат обучение	
	в ВУЗах	в ССУЗах

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Гимназия № 6» в 2022 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Гимназия № 6» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области за 2022 год

1-4	318	257	63	151	2	0	0	0	83,3	100
5-8	240	240	29	124	15	0	0	0	64	100
9	62	62	5	32	2	0	0	0	60	100
5-9	302	302	34	156	17	0	0	0	63	100
10	27	27	3	22	0	0	0	0	93	100
11	42	42	12	23	3	0	0	0	83,3	100
10-11	69	69	15	45	3	0	0	0	87	100
ВСЕГО	689	628	112	352	22	0	0	0	74	100

В начальных классах в 2021-2022 учебном году обучалось 318 учеников, аттестовано - 257 учеников 2-4 классов. Из них успевают на «5» - 63 ученика (25%), на «5» и «4» - 151 ученик (59 %). Таким образом, качество ЗУН во 2-4 классах составило 83,3%, успеваемость -100%.

Таблица 57. Качество знаний по четвертям во 2 – 4-х классах

<i>Класс</i>	<i>Качество знаний I четверть</i>	<i>Качество знаний II четверть</i>	<i>Качество знаний III четверть</i>	<i>Качество знаний IV четверть</i>	<i>Качество знаний за год</i>
2а	86,7	93	90	93	93
2б	83,3	86,7	80	80	86,7
2в	72,4	75,9	72,4	65,5	75,9
3а	80,0	76,7	87	73,3	80,0
3б	89,3	85,7	82,1	85,7	89,3
3в	68	76,9	70,4	70,4	77,8
4а	69,2	66,7	70,4	77,8	75
4б	83,3	83,3	77	80	83,3
4в	80,8	81,5	81,5	81,5	81,5
Итого	80	81	79	79	83,3

В 2020-2021 учебном году в 5-8 классах обучалось 240 учащихся, аттестовано 24.

На «5» успевают 29 учеников (12%), на «5» и «4» - 124 ученика (52%), качество знаний составило 64 %.

Таблица 58. Качество знаний по четвертям в 5 – 8х классах

Класс	Качество знаний I четверть	Качество знаний II четверть	Качество знаний III четверть	Качество знаний IV четверть	Качество знаний за год
5а	84	76	80	84	80
5б	62	71	61	57,1	76,2
6а	77	80	77	66,7	83,3
6б	57	70	70	73,3	73,3
7а	66	67	60	63,3	67
7б	38	39	46	36,7	50
7в	41	52	41	48,2	52
8а	41	52	41	48,2	52
8б	32	39	42	39	46
8в	33	29	33	33	33
ИТОГО	60,3	59	57,5	56,3	64

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучалось 62 обучающихся, аттестовано 62 ученика.

На «5» успевают 5 учеников (8%), на «5» и «4» - 32 ученика (52%), качество знаний составило 60 %.

Таблица 59. Качество знаний по четвертям в 9-х классах

Класс	Качество знаний I четверть	Качество знаний II четверть	Качество знаний III четверть	Качество знаний IV четверть	Качество знаний за год
9а	58,1	52	52	54,8	64,5
9б	40	39	48	35,5	54,8
Итого	52	46	50	45,2	60

В 2021-2022 учебном году в 10-11 классах обучалось 69 учащихся, аттестовано 69 учеников. На «5» успевают 15 учеников (22%) , на «5» и «4» - 45 учеников (65%), качество знаний составило 87%.

Таблица 60. Качество знаний по полугодиям в 10-11-х классах

Класс	Качество знаний I	Качество знаний II	Качество знаний за год

	полугодие	полугодие	
10а	89	89	93
11а	72	83,3	83,3
11б	75	75	83,3
Итого	80	82,6	87

Качество знаний за 2021-2022 учебный год во 2-11-х классах повысилось по сравнению с четвертными (полугодовыми) оценками.

Таблица 61. Средний балл ЕГЭ по учебным предметам МАОУ «Гимназия №6» в 2022 году по сравнению со средним баллом Губкинского городского округа и Белгородской области

Учебный предмет ЕГЭ	Средний балл МАОУ «Гимназия №6»	Средний балл Губкинского городского округа	Средний балл Белгородской области
Русский язык	77,3	71,28	70,64
Математика (профиль)	67,8	59,93	60,88
Иностранный язык (английский)	75,3	69,77	73,09
Биология	61,3	51,8	52,02
История	62,9	59,88	59,89
Литература	71,2	62,87	59,91
Обществознание	74,9	64,33	61,78
Химия	73,3	63,97	62,64
Физика	56,9	52,62	53,48
Информатика и ИКТ	84,2	60,03	62,35

По всем учебным предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ в 2022 году выпускники набрали средние баллы выше среднего по Губкинскому городскому округу и Белгородской области.

Одним из показателей объективности ВСОКО является соответствие оценок ВПР оценке по предмету. Рассмотрим соответствие отметок за учебный год отметкам по ВПР в 4-х и 9-х классах (по программе 8 класса) в 2022 году в весенний и осенний период.

Таблица 62. ВПР по русскому языку в 4-х классах

Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1740	11,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11487	78,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1399	9,57
Всего	14632	100
Губкинский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	70	6,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	950	86,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	73	6,68
Всего	1093	100
МАОУ "Гимназия № 6"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	90,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	9,88
Всего	81	100

Таблица 63. ВПР по математике в 4-х классах

Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1840	13,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10203	76,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1301	9,75
Всего	13363	100
Губкинский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	62	5,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	902	83,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	120	11,07
Всего	1084	100
МАОУ "Гимназия № 6"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	80,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	17,95
Всего	78	100

Таблица 64. ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2744	22,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9023	72,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	629	5,07

Всего	12419	100
Губкинский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	104	9,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	904	83,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	76	7,01
Всего	1084	100
МАОУ "Гимназия № 6"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	80,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,85
Всего	78	100

Таблица 65. ВПР по русскому языку в 9-х классах (по программе 8 класса)

Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1690	14,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8930	79,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	677	5,99
Всего	11302	100
Губкинский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	108	12,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	727	81,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	57	6,39
Всего	892	100
МАОУ "Гимназия № 6"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	10,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	77,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	11,94
Всего	67	100

Таблица 66. ВПР по математике в 9-х классах (по программе 8 класса)

Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1871	19,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7429	77,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	283	2,95
Всего	9583	100
Губкинский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	106	11,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	755	84,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	29	3,26
Всего	890	100

МАОУ "Гимназия № 6"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	5,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	92,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,49
Всего	67	100

Таблица 67. ВПР по физике в 9-х классах (по программе 8 класса)

Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	471	16,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2141	75,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	233	8,19
Всего	2845	100
Губкинский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	16,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	236	75,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	8,01
Всего	312	100
МАОУ "Гимназия № 6"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	23,81
Всего	21	100

Таблица 68. ВПР по химии в 9-х классах (по программе 8 класса)

Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	321	10,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2290	77,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	357	12,03
Всего	2968	100
Губкинский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	65	17,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	268	73,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	33	9,02
Всего	366	100
МАОУ "Гимназия № 6"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	76,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	17,65
Всего	17	100

Таблица 69. ВПР по биологии в 9-х классах (по программе 8 класса)

Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	185	21,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	643	74,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30	3,5
Всего	872	100
Губкинский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	28,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	118	65,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	6,11
Всего	181	100
МАОУ "Гимназия № 6"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	26,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	60,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,04
Всего	23	100

Таблица 70. ВПР по истории в 9-х классах (по программе 8 класса)

Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	351	19,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1370	74,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	120	6,52
Всего	1841	100
Губкинский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	79	24,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	229	69,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	6,1
Всего	328	100
МАОУ "Гимназия № 6"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	91,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,7
Всего	23	100

Таблица 71. ВПР по географии в 9-х классах (по программе 8 класса)

Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	407	23,03

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1311	74,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	49	2,77
Всего	1768	100
Губкинский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	84	26,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	222	69,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	4,67
Всего	321	100
МАОУ "Гимназия № 6"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	84,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10,53
Всего	19	100

Таблица 72. ВПР по обществознанию в 9-х классах (по программе 8 класса)

Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	489	29,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1071	65,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	78	4,76
Всего	1644	100
Губкинский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	94	38,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	136	55,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	6,5
Всего	249	100
МАОУ "Гимназия № 6"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	93,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

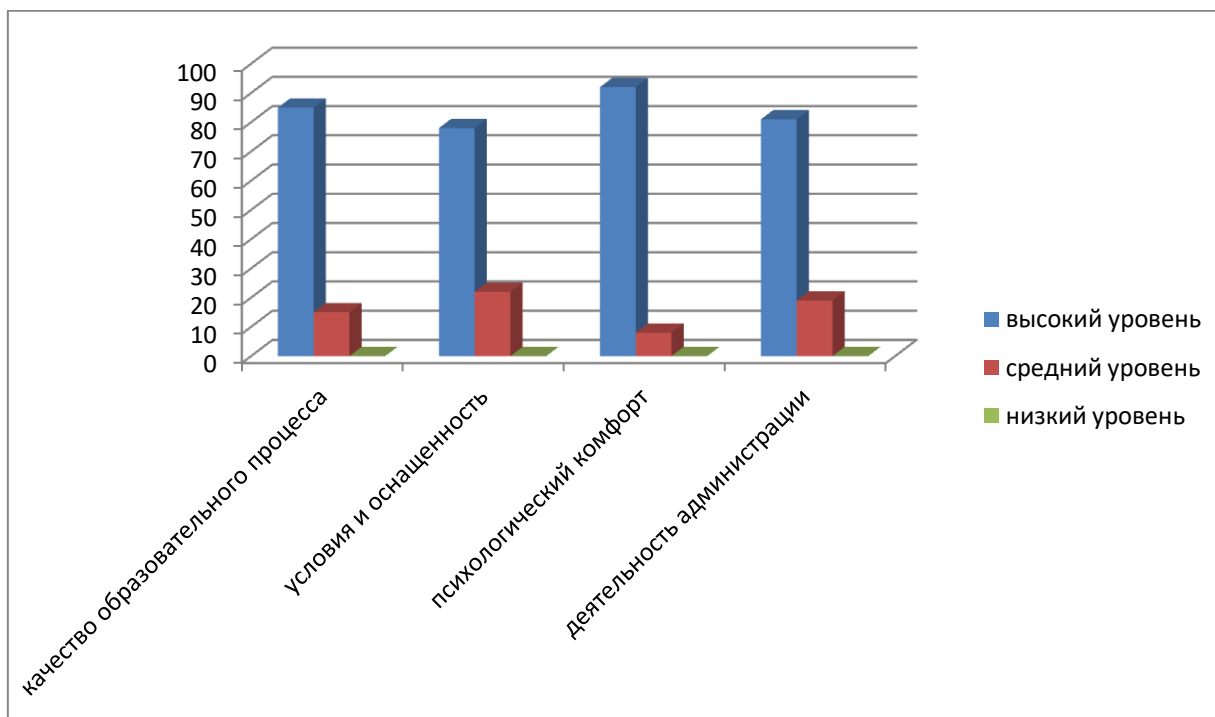
Как видно из представленных таблиц, большинство обучающихся, принявших участие в ВПР, подтвердили свои готовые отметки. Средний процент соответствия отметок составляет 85,24%, что свидетельствует об объективности оценивания обучающихся.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество образования, был организован онлайн-опрос. В нем принял участие 361 респондент (57 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены в виде диаграммы.

Диаграмма 5. Анкетный опрос



Результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 6» ЗА 2022 ГОД.

<i>N</i> <i>n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	689
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	318
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	302
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	69
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в	человек/ %	464/74%

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области за 2022 год

	общей численности учащихся		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	35
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	19
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	67,8 (профиль) /100(база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11(12) класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11(12) класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших	человек/%	0

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области за 2022 год

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	5/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	11/26%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	603 / 85,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	392 / 55,5%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	27/ 3,82%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	104/15%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	42/61%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности	человек/ %	0

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области за 2022 год

	учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	48/97,22%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	48/97,22%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	37/75,5%
1.29.1	Высшая	человек/ %	30/61,2%
1.29.2	Первая	человек/ %	4/8,1%

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области за 2022 год

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	11/22,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	11/22,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	5/10,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	11/22,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	49/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	22/44,9%
2.	Инфраструктура		

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД

1. Деятельность МАОУ «Гимназия № 6» строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками министерства образования Белгородской области, управления образования администрации Губкинского городского округа.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность МАОУ «Гимназия № 6», приведены в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ.

3. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

4. В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

5. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

6. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

8. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

9. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

10. В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

11. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школе.

12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, социальные сети, информационные стенды.

Ключевые направления к новой школе определены федеральными проектами «Образование», «Школа Минпросвещения России»:

- обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества,
- поддержка талантливых, одаренных детей и создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся,
- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности,
- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие с организациями всей социальной сферы,
- формирование у школьников доминанты здорового образа жизни.

Все эти направления отражаются в деятельности МАОУ «Гимназия № 6», что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития школы и образования в целом.