

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

Согласовано
с управляющим советом
МАОУ «Гимназия №6»

протокол №5
от «26» июня 2017 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МАОУ «Гимназия №6»
протокол №1
от «31» августа 2017 г.



Основная образовательная программа

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №6» города Губкина Белгородской области

(с изменениями)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.	22
2. Содержательный раздел	
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов	25
2.2. Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся	28
2.3. Программа коррекционной работы	48
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	56
3.2. Календарный учебный график	63
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	63

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» (далее - Программа) разработана как нормативно-управленческий документ, отражающий стратегию гимназии по обеспечению прав граждан на образование, удовлетворению их потребностей в образовании и эффективного решения проблем современного образования.

Программа составлена в соответствии с документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.№2821-10), зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года;
- «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- Устав МАОУ «Гимназия №6»;
- Локальные акты МАОУ «Гимназия №6».

В Программу или в отдельные разделы могут быть внесены изменения в соответствии с современными требованиями и локальными актами образовательного учреждения. Программа МАОУ «Гимназия № 6» адресована учащимся 10 – 11(12) классов, учителям гимназии, работающим на уровне среднего общего образования, администрации гимназии и предполагает удовлетворение познавательных запросов школьников и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на профильном уровне. С учетом потребностей и возможностей учащихся и их родителей (законных представителей) образовательные программы в гимназии могут осваиваться в следующих формах - очной, очно-заочной или заочной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Для учащихся в возрасте до 18-ти лет, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в школе, осуществляется обучение на дому по индивидуальным учебным планам в соответствии с имеющимися стандартами. Индивидуальные образовательные запросы учащихся учитываются при разработке учебного плана и выборе учебных программ, курсов и программ дополнительного образования. При поступлении в 10 класс гимназии учитываются образовательные результаты выпускников основной школы, представленные аттестатом, а также индивидуальные склонности при выборе профиля обучения.

Прием в 10 и 11(12) классы осуществляется на основе ч.5 ст. 67 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании п.19 ч.2 ст.3, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015, Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 года № 32, Устава МАОУ «Гимназия №6», локального акта МАОУ «Гимназия №6» «Положение о случаях и порядке индивидуального отбора при приеме либо переводе в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6» города Губкина Белгородской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов и для профильного обучения».

Педагоги средней школы, соблюдая преемственность, осуществляют преподавание с использованием следующих педагогических технологий: личностно-ориентированной, технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре; блочно-модульные технологии

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

обучения; технологии проблемного и проектного обучения; информационные технологии; технологии коллективного творческого дела (КТД); здоровьесберегающей технологии.

Гимназия создаёт условия для позитивного освоения каждым ребенком базовых знаний и опыта жизнедеятельности, адекватного для данного возраста, современных ключевых компетенций. МАОУ «Гимназия №6» отвечает интересам и потребностям учащегося, предлагая ему культурные формы их реализации. Основой этих интересов и потребностей является ориентация школьника на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной. Встает задача построения инновационного целостного уклада основной школы как эффективного комплекса условий развивающего образования.

Образовательный процесс представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий.

Среднее общее образование: является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является базой для получения высшего профессионального образования.

ООП СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает:

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования, общее количество учебных занятий;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФКГОС.

Цель основной образовательной программы среднего общего образования: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения учащимися качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования:

1. Реализовать образовательную программу старшей школы с использованием организационно-учебных базовых элементов и форм высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь учитель).

2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (Эту задачу решает учитель).

3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает в первую очередь научный руководитель).

4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).

Принципы и подходы к формированию ООП СОО

Программа построена на основе принципов:

— **принцип целостности образования**, основанный на представлении об единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования и предусматривающей установление преемственности школы и вузов.

— **принцип непрерывности и преемственности образования**, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

— **принцип интеграции** предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

— **принцип многоуровневости** предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;

— **принцип дифференциации и индивидуализации** направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;

— **принцип осознанного выбора** предполагает, что участники образовательного процесса обладают субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов образования, участия жизнедеятельности школы и местного сообщества. Специфика старшей школы определяется особенностями возраста:

- в этот период завершается психофизическое развитие человека, утверждаются базовые ценности, определяющие личностное и профессиональное самоопределение обучающегося во всей последующей жизни;

- формируется устойчивая система ведущих ценностных ориентаций и установок в социально-политической, экономической, эстетической и экологической сферах деятельности в соответствии с принятыми нравственными, эстетическими, трудовыми нормам и правилами.

Приоритетом старшей школы является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. С целью максимального раскрытия индивидуальных способностей, дарований человека будет сформирована на этой основе профессионально и социально компетентная, мобильная личность, умеющая делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающая и способная отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Учебная деятельность учащихся нацелена на подготовку к самостоятельному выбору будущей профессиональной и образовательной деятельности, обеспечения мобильного поведения на рынке труда. ООП СОО является преемственной по отношению к основной образовательной программе основного общего образования. Нормативный срок освоения ООП СОО—2 года (очная форма), 3 года (очно-заочная форма).

Портрет выпускника гимназии

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

Выполнение задач образовательной программы гимназии направлено на формирование личности выпускника:

- способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированными к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого подростком дальнейшего жизненного пути;
- умеющей учиться не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов;
- уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми, имеющими разные ценностные и культурные установки;
- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории, что необходимо для реализации целей последующих образовательных ступеней и осознанный выбор профессии;
- любящей свой край и свою Родину, уважающей свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающей и принимающей традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативной и критически мыслящей, активно и целенаправленно познающей мир, осознающей ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированной на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- уважающей мнение других людей, умеющей вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей. конкурентоспособной, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде;
- обладающей общечеловеческими ценностями, такими как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним;
- умеющей базироваться на универсальной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремящийся к непрерывному самосовершенствованию.

Индивидуальный отбор при приёме либо переводе в МАОУ «Гимназия №6» для профильного обучения осуществляется в случае наличия свободных мест в классах, реализующих общеобразовательные программы профильного обучения.

Основная образовательная программа среднего общего образования адресована учащимся 10-11(12)-х классов и их родителям, педагогам:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности гимназии по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности гимназии, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;
- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Программа также адресована руководству гимназии:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации).

Учредителю и органам управления оценивания:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности гимназии.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Под ожидаемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная Программа. Выпускник должен обладать высоким уровнем образованности, свойствами духовного, психического, физического, социального развития, личностными (человеческими) качествами.

Выполнение задач основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия №6» направлено на формирование личности выпускника, основными составляющими компонентами которой являются:

Ценностные:

- способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь принимать решения;
- сформированность патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уверенности в его великом будущем;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями;
- самообразованию, на протяжении всей жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- обладающий умениями к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность толерантного сознания и поведения личности, навыков сотрудничества;
- потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, бережное и ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью;
- способность к осознанному выбору будущей профессии;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности.

Деятельностные:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, ориентироваться в различных источниках информации;
- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

Предметные результаты освоения базовых курсов ориентированы на освоение учащимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, поддержки избранного учащимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты освоения профильных курсов ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым курсом, освоение учащимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Образовательные предметные результаты конкретизированы в Рабочих программах по предметам. Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижение этих результатов, предполагается, что выпускник старшей школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет. Образовательная программа средней школы формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития старших школьников 16—18 лет, связанных:

- с наступлением физической и психической зрелости;
- с преобладанием аналитико-синтетической деятельности, стремлением к сравнениям, присущая подросткам категоричность суждений уступает место гипотетическим предположениям, необходимости понять диалектическую сущность изучаемых явлений, видеть их противоречивость;
- с более высоким уровнем развития чувств и волевых процессов: усиливаются и становятся более осознанными чувства, связанные с осуществлением намеченных планов, общественно-политическими событиями и формированием гражданской позиции;
- с выработкой определенных нравственных взглядов и убеждений, которыми руководствуются юноши и девушки в своем поведении;
- с устойчивыми познавательными интересами, связанными с общественно значимой деятельностью, профессиональным и жизненным самоопределением.

Учёт особенностей юношеского возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни юноши развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания юноши в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Стандарт устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования: **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

предметным, включающим освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются на интегрированном (общеобразовательном), базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач. Предметные результаты на интегрированном (общеобразовательном) уровне должны быть ориентированы на формирование общей культуры и реализацию преимущественно мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, а также задач социализации обучающихся.

Предметные результаты на базовом уровне должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решать задачи освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности. Предметные результаты на профильном уровне должны быть ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решать задачи освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности и отражать предметные результаты.

Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Русский язык (базовый уровень)

В результате изучения русского языка на базовом уровне учащийся должен: **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса;
- расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей;
- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература (базовый уровень)

В результате изучения литературы на базовом уровне учащийся должен **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, - система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык и литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Иностранный язык (базовый уровень)

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне учащийся должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо- временные, безличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; уметь говорить - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

— писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения **Математики** учащийся должен:

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра и начала математического анализа

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы;
- соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранник и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

История (базовый уровень)

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; – представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание (базовый уровень)

В результате изучения обществознания на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

– уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями;
- культурными ценностями и социальным положением.

Экономика (базовый уровень)

В результате изучения экономики на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Право (базовый уровень)

В результате изучения права на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента);
- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

География (базовый уровень)

В результате изучения географии на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Биология (базовый уровень)

В результате изучения биологии на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина);
- учение В.И.Вернадского о биосфере;
- сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом;
- вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;
- единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
- отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;
- влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
- необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; - сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Физика (базовый уровень)

В результате изучения физики на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;
 - электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света;
 - излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
 - отличать гипотезы от научных теорий;
 - делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия (базовый уровень)

В результате изучения химии на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

– основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

– основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

– проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);

– использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

– экологически грамотного поведения в окружающей среде;

– оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;

– репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

– потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Физическая культура (базовый уровень)

В результате изучения физической культуры на базовом уровне учащийся должен **знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Мировая художественная культура (базовый уровень)

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне учащийся должен:

знать / понимать

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (оценку, осуществляемую внешними по отношению к гимназии службами); *внутреннюю оценку* (оценку, осуществляемую самой гимназией — учащимися, педагогами, руководством гимназии).

В рамках настоящей образовательной программы в гимназии используются различные формы оценивания учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость: контрольные и тестовые работы, зачеты, диагностические контрольные работы, итоговый контроль).

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся во время интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, защиты исследовательской и проектной работы, подведения итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях. Для оценки личностных достижений учащихся 10-11-х классов используется портфолио – комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных достижений в ходе учебной, творческой, социальной, исследовательской и других видов деятельности школьников за весь период обучения. В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не влияет на итоговую оценку учащихся.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся.

Учет достижений учащихся фиксируется в различных формах:	Методы результатов	Форма фиксации
---	---------------------------	-----------------------

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

результаты		
Ценностные	- диагностическая работа, - наблюдение, - самооценка.	1.Мониторинговые исследования. 2.Портфель достижений. 3.Результаты психолого-педагогических исследований.
Деятельностные	- решение задач творческого и поискового характера, - учебное проектирование, - итоговые проверочные работы.	1.Электронный дневник. 2. Портфель достижений. 3.Результаты психолого-педагогических исследований. 4.Результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.
Предметные	- устный опрос, - проверочная работа, - самостоятельная работа, - диктанты, - тестовые задания, -защита учебно-исследовательских работ, проектов	1.Электронный дневник. 2. Анализ выполнения обучающимся итоговых и диагностических контрольных работ. 3.Устная оценка успешности результатов. 4.Результаты учебных проектов. 5.Результаты разнообразных работ.

Учет достижений учащихся осуществляется заместителями директора гимназии, классными руководителями. Результаты достижений учащихся регулярно обсуждаются на заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях (в индивидуальном порядке), отражаются на специально отведенных стендах.

Презентация личностных достижений учащихся проводится в период предметных недель, на традиционных мероприятиях и праздниках: в День Знаний, во время проведения Праздника последнего Звонка, ежемесячных линеек, торжественной части выпускного вечера.

Система текущей и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативно-правовых и методических документов Министерства образования и науки РФ, Устава МАОУ «Гимназия №6» требований обязательного минимума содержания среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами. Порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся определяется Положением о периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Гимназия №6».

В школе действует следующая система оценок знаний, умений и навыков учащихся: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Оценивание результатов обучения на элективных курсах и курсах по выбору учащихся в классах профильной подготовки может осуществляться в форме «зачтено» или «не зачтено» (если количество часов за год менее 34).

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы учащимися 11(12)-х классов определяется как среднее арифметическое полугодовых и итоговых оценок за курс средней школы.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы учащимися 10(11)-х классов определяется по результатам промежуточной и промежуточной годовой аттестации учащихся.

Вид аттестации	Формы аттестации
Текущая аттестация	-устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

	<p>чтение текста, зачет по теме и др.);</p> <p>-письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);</p> <p>-выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий)</p>
Промежуточная аттестация	<p>Промежуточная аттестация предусматривает:</p> <p>1. Промежуточную текущую аттестацию (осуществление аттестации учащихся по полугодиям, результативность обучения оценивается по итогам текущего контроля на основе текущих отметок по предмету с учетом отметок за письменные работы).</p> <p>2. Промежуточную годовую аттестацию (проведение промежуточной годовой аттестации), включающую: формы контроля для 10(11)-х классов: -итоговое тестирование (письменно).</p>

Система оценивания результатов обучения учащихся имеет ряд существенных особенностей:

1. Промежуточная годовая аттестация учащихся 10(11)-х классов проводится в форме тестирования по материалам, адаптированным к тестам ГИА по профильным предметам.

2. В целях осуществления системного контроля качества профильного обучения и определения тенденций развития классов два раза в год проводятся контрольные срезы знаний по профильным дисциплинам, выполняется сравнительный анализ результатов обученности в начале, в середине и в конце реализации учебной программы.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе завершается учебными сборами для юношей. Отметка по итогам изучения теоретической и практической части программы учебных сборов выставляется в журнал и считается текущей.

Для учащихся 10 классов приказом УО администрации Губкинского городского округа определяется дата проведения учебно-полевых сборов по курсу «ОБЖ».

Проведение промежуточной годовой аттестации в 10(11)-х классах организуется по предметам учебного плана, изучаемые в 10 (11) классе на профильном уровне, в форме тестирования, приближенного к формату Г И А (письменно).

Решение о допуске к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом гимназии и оформляется приказом директора гимназии не позднее 25 мая текущего года.

К государственной итоговой аттестации допускаются учащиеся 11(12)-х классов, освоившие общеобразовательные программы среднего общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана гимназии.

Для выпускников 11(12)-х классов, обучавшихся по состоянию здоровья на дому, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, находившихся в лечебно-профилактических учреждениях более 4 месяцев, и детей-инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

Для выпускников 11(12)-х классов, пропустивших государственную итоговую аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки.

Выпускникам гимназии, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью гимназии.

Выпускники 11(12)-х классов, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, в соответствии с приказом

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
 города Губкина Белгородской области
 Министерства образования и науки РФ от 23 июня 2014 г. № 685 "Об утверждении порядка
 выдачи медали "За особые успехи в учении" награждаются медалями.

Показатели реализации образовательной программы

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников		
Средней школы	1. Итоговая государственная аттестация; 2. Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования; 3. Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и учебно-исследовательских конференциях	Июнь Сентябрь Ноябрь – февраль
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования	Сентябрь
Состояние здоровья	1. Данные углубленного медицинского осмотра. 2. Данные о пропусках уроков по болезни.	Ежегодно Раз в четверть

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

В соответствии с учебным планом преподавание ведется по следующим образовательным областям: филология, математика, обществознание, естествознание, искусство, православная культура, физическая культура, технология и профильное обучение. Содержание программ по учебным предметам, курсам средней школы в полной мере раскрывается в рабочих программах педагогов. Рабочие программы, являющиеся частью ООП, составляются на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта, обязательного минимума содержания учебных программ, требований к уровню подготовки выпускников, объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), познавательных интересов учащихся, а также с учетом примерных учебных программ, рекомендованных (допущенных) федеральными органами образования и авторских программ действующих УМК и проходят экспертизу на уровне образовательного учреждения.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов для 10-11-х классов содержат:

- титульный лист;
- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- учебно-тематический план;
- содержание учебного предмета, курса;
- формы и средства контроля;
- перечень учебно-методических и материально-технических средств обучения.

Календарно-тематическое планирование является частью Рабочей программы и разрабатывается учителем на учебный год.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области
**Перечень рабочих программ для реализации среднего общего образования в МАОУ
«Гимназия №6»**

Предметы учебного плана	Название Рабочей программы	Класс, где реализуется рабочая программа	ФИО педагога, реализующего программу
Русский язык	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык». Среднее общее образование: 10-11 классы	10б, 11б, 12а	Годун Л.В.
Русский язык (профильный уровень)	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык». Среднее общее образование: 10-11 классы	10а	Фарафонова С.П.
Литература	Рабочая программа по учебному предмету «Литература». Среднее общее образование: 10-11 классы	10а, 10б, 11а, 11б, 12а	Генец Е.Н., Годун Л.В., Фарафонова С.П.
Родной язык и родная литература			
Иностранный язык (английский язык)	Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык». Среднее общее образование: 10-11 классы	10а, 10б, 11а, 11б, 12а	Стародубцева И.И., Абрамова Т.В., Бабина Е.И., Разинкова Е.Н.
Математика	Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа». Среднее общее образование: 10-11 классы	10а, 10б, 11а, 11б, 12а	Аверина Н.В., Андросова Н.Н.
	Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия». Среднее общее образование: 10-11 классы	10а, 11а	Аверина Н.В., Андросова Н.Н.
Информатика и ИКТ	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ». Среднее общее образование: 10-11 классы	10а, 10б, 11а, 11б, 12а	Свиридова И.П.
История	Рабочая программа по учебному предмету «История». Среднее общее образование: 10-11 классы	10б, 11б, 12а	Образцов С.Н., Комаренец В.О.
История (профильный уровень)	Рабочая программа по учебному предмету «История». Среднее общее образование: 10-11 классы	10а, 11а	Комаренец В.О., Вольваков С.П.
Обществознание (профильный уровень)	Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание». Среднее общее образование: 10-11	10а, 11а	Вольваков С.П., Образцов С.Н.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

	классы		
Обществознание	Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание». Среднее общее образование: 10-11 классы	10б,11б, 12а	Образцов С.Н.
Право	Рабочая программа по учебному предмету «Право». Среднее общее образование: 10-11 классы	10а,10б	Образцов С.Н., Комаренец В.О.
География	Рабочая программа по учебному предмету «География». Среднее общее образование: 10-11 классы	10а,11а,11б,12а	Булгакова Л.М.
Физика	Рабочая программа по учебному предмету «Физика». Среднее общее образование: 10-11 классы	10а,10б,11а,11б	Чуева С.И.
Химия	Рабочая программа по учебному предмету «Химия». Среднее общее образование: 10-11 классы	10а,10б,11а,11б,12а	Почекаева Е.В.
Биология	Рабочая программа по учебному предмету «Биология». Среднее общее образование: 10-11 классы	10а,11а,11б,12а	Кривоченко Е.В., Почекаева Е.В.
Физическая культура	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура». Среднее общее образование: 10-11 классы	10а,10б,11а,11б,12а	Черноусова Н.Н., Иванова Е.Н.
Основы безопасности жизнедеятельности	Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».	10а,11а,11б,12а	Некрасов Ю.Е.
Мировая художественная культура	Рабочая программа по учебному предмету «Мировая художественная культура». Среднее общее образование: 10-11 классы	10а,11а	Вольвакова С.Н.
Православная культура.	Рабочая программа по учебному предмету «Православная культура». Среднее общее образование: 10-11 классы	10а,10б,11а,11б	Почекаева Е.В., Болдырева Е.Ю.

2.2. Программа духовно – нравственного воспитания и развития обучающихся 10–11(12) классов

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся 10-11(12) классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» города Губкина Белгородской области определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Нормативно – правовой базой для разработки программы воспитательной работы являются следующие **нормативно-правовые документы**:

- ✓ ФЗ «Об образовании в РФ» РФ от 21.12.2012 № 273
- ✓ Конвенция о правах ребёнка.
- ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- ✓ Поручение Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- ✓ Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы
- ✓ Программа развития МАОУ «Гимназия №6» города Губкина Белгородской области
- ✓ Воспитательная система МАОУ «Гимназия №6».

Гимназия является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Широкая система развивающих кружков, секций, клубов по интересам важная составная часть социализации подрастающего поколения.

Данная воспитательная программа школы (далее Программа) охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования гимназии, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного гимназией опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Цель программы:

создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе; формирование нового сознания, ориентированного на умение в любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, проявлять заботу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни.
- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
- Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
- Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.
- Развитие школьного самоуправления.
- Развитие материальной базы и инфраструктуры воспитательной работы.

Данная Программа создавалась как обобщение и систематизация опыта воспитательной работой гимназии по направлениям, по которым работает МАОУ «Гимназия №6» и она охватывает патриотическое, гражданское и нравственное воспитание, формирование культуры поведения, навыков экологической деятельности, самообслуживания, творчества, культуры, профессионального самоопределения.

Данная Программа может быть рассчитана не на один год, но при этом возможно внесение корректив. По мере перехода учащихся из класса в класс содержание воспитательной работы всё более углубляется и расширяется.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как *патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество*, и направлена на развитие и воспитание *компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.*

Мощное и постоянное воспитательное воздействие на обучающихся имеет сложившийся уклад школьной жизни и созданная особая социальная среда.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности позволяет формировать социально активную, духовно здоровую, творческую и культурную личность.

Целью и конечным результатом деятельности является **выпускник гимназии, обладающий следующими качествами:**

Образ выпускника МАОУ «Гимназия №6»:

- Я – гражданин общества, страны, уважающий права, свободу других людей, почитающий родителей и старшее поколение, знающий историю, культуру, религию государства, родного края; любящий свою Родину, осознающий ответственность за ее судьбу.
- Я – личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры, и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, эмоций и чувств; умеющая противостоять негативным факторам.
- Я – человек, имеющий интеллектуальную готовность и способность к продолжению образования; имеющий осознанные познавательные интересы, способность и стремление реализовать знания на практике.
- Я – житель планеты Земля, осознающий себя частью ее природы и стремящийся к сохранению флоры и фауны как части Вселенной.

Основные направления воспитания обучающихся:

- **Гражданско-патриотическое воспитание** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области
национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **Нравственное и духовное воспитание** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);*
- **Здоровьесберегающее воспитание** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье);*
- **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);*
- **Правовое воспитание и культура безопасности** (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);*
- **Культуротворческое и эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие).*
- **Экологическое воспитание** (экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой)
- **Интеллектуальное воспитание** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, интеллектуальное развитие личности);*
- **Социокультурное и медиокультурное воспитание** (ценности: *гражданское согласие, толерантность, социальное партнерство);*
- **Воспитание семейных ценностей** (ценности: *семейные традиции, уклад семьи);*
- **Формирование коммуникативной культуры** (ценности: *культура речи, общения).*

Основное содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма

Задачи:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его истории, о символах государства, их историческом происхождении и социально – культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

Содержание деятельности

Изучают Конституцию РФ, получают знания о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Белгородской области, Губкинского городского округа.

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Формы работы:

- Мероприятия в рамках празднования годовщины со дня образования города Губкина:
 - классные часы, посвященные Дню города;
 - посещение музея истории КМА;
 - конкурс рисунков «Город мой у сердца КМА»;
- Классные часы в рамках празднования Дня флага Белгородской области (14 октября);
- Акции «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;
- Классные часы в рамках празднования Дня Конституции РФ (12 декабря);
- Классные часы «Крым и Севастополь - в единстве с Россией!» (21 марта);
- Мероприятия в рамках празднования Дня местного самоуправления 21.04.2016 г. (9-11 классы);
- Классные часы «Белгород - город воинской славы» (27 апреля 2007 года);
- Мероприятия в рамках празднования Дня Победы:
 - возложение цветов к мемориальной доске (1-11 кл.);
 - чествование ветеранов ВОВ (5-11 кл.);
 - конкурс рисунков, стихов, сочинений, посвященных ВОВ (1-6 кл.);
 - уборка могил и возложение цветов участников ВОВ;
 - выставка книг посвященных ВОВ;
- Военно-спортивные сборы;
- Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»;
- Участие в муниципальных конкурсах «К защите родины готов», «Во славу Победы» и др.;
- Учебно-тематические экскурсии по Белгородской области в рамках проекта «Родной край люби и знай».

Виды	Тематика занятий
------	------------------

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

деятельности и формы организации	10-11 классы
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Защита Родины - почетная обязанность. Проблемы российской Армии. «Афганистан болит в моей душе». «Пусть не повторится никогда...» (Кл .час посвященный Дню памяти жертв политических репрессий) Каким я вижу будущее моего города? (дискуссия) Классный час «Солдат войны не выбирает». Беседа «Защита Отечества – долг каждого гражданина». Диалог- размышление "Нужна ли профессиональная армия". Единый Всероссийский урок, посвященный Дню народного единства
Общешкольные мероприятия	Реализация школьной программы «Я – гражданин России» Участие в муниципальном, региональном этапах всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество» Проведение школьного конкурса «А ну-ка, парни!» Конкурсы детского творчества «Я люблю тебя, Россия», «Земля российского подвига», «Рукотворная краса Белогорья», «Мой отчий край» Общешкольные акции: «Ветеран живет рядом» «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и т.д. Участие в конкурсах компьютерных презентаций и видеороликов «О тебе, любимый город!», конкурс на лучшее знание государственной символики России, конкурса юных фотолюбителей «Юность России», выставка-конкурс «Под мирным небом России» и др. День Героев Отечества
Дополнительное образование	Работа кружков: «Музееведение»
Тематические классные часы в Дни воинской славы России	<ul style="list-style-type: none"> - День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.) - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242г.) - День Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. (1945г.) - День памяти защитников Отечества - День победы русской армии под командованием Петра Великого над шведами в Полтавском сражении (1709г.) - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Великого над шведами у мыса Гангут (1714г.) - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943г.) - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812г.) - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова

	<p>над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790г.)</p> <ul style="list-style-type: none">- День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380г.)- День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612г.)- День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853г.)- День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941г.)- День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790г.)- День освобождения Губкинского района от немецко-фашистских захватчиков (5 февраля)
--	--

Предполагаемый конечный результат:

В имидже школы как в образовательной системе:

- создание системы гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение содержания, форм и методов гражданско - патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического. воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- уменьшение количества негативных явлений среди обучающихся

В образе выпускника:

В познавательной сфере: развитие творческих способностей;

В историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

В социальной: достижение сформированности у подростка гуманистического отношения к окружающим, культуры речи и поведения, внутренней потребности в саморазвитии, способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

В духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;

При этом конечным результатом должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России

Нравственное и духовное воспитание

Задачи:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей: *нравственный выбор, смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, любовь, почитание родителей, забота о старших и младших;*
- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; формировать правила и умения вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и изживенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Содержание деятельности.

Добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о живых существах, природе.

Расширение положительного опыта общения со сверстниками в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.

Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Формы работы:

Классные часы, беседы, часы общения, ролевые игры, **акции, фестивали, конкурсы, экскурсии, диспуты.**

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий
	10-11 классы
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, игры	Материальное и духовное в жизни человека. Иллюзия жизни Одиночество: благо или зло? Жизненная позиция: иметь - быть – творить Семья в жизни человека Категории нравственности: Любовь, Свобода, Счастье, Патриотизм, Честность, Дружба. Нормы в жизни различных народов Диалог-размышление «Почему меняются и нарушаются социальные нормы»
Общешкольные мероприятия (акции, экскурсии, праздники, выставки, конкурсы)	Акции: «Белый цветок», «Белая ромашка», День пожилых людей, Экскурсии в храмы и духовно-просветительские центры Губкинского городского округа Посещение спектаклей Губкинского городского театра детей и подростков, Белгородского драматического театра Рождественские праздники, Пасхальные праздники, День православной книги, День православной молодежи. Выставки - конкурсы ДПИ и художественного творчества «Божий мир», «Мой Бог», «Рождественская сказка», «Пасхальная радость», «Пасхальный перезвон», «Святые заступники Руси», «Духовный лик России», фотоконкурс «Золотые купола»

Прогнозируемые результаты:

- овладение обучающимися умениями и навыками культуры общения, организационными навыками,
- умение поддерживать эмоциональное устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

- усвоение школьниками нравственных понятий и норм поведения.
- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты, творить прекрасное в досуговой деятельности, поведении, общении с окружающими,
- адекватно оценивать свои возможности, быть готовым к самоутверждению и самореализации во взрослой жизни, быть достойным гражданином города, области, страны.

Здоровьесберегающее воспитание

Данное направление воспитания формирует ценностное отношение к здоровью: духовному, социально-психологическому, физическому, репродуктивному; приобщает к ведению целесообразного здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического; репродуктивного; духовного;
 - готовность к жизненному самоопределению на основе ценностного отношения к здоровью, реализации личной программы здоровьесбережения;
 - представления о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья,
 - осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
 - устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию;
 - опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
 - устойчивая мотивация к неприятию курения, употребления алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

Содержание деятельности.

Получение представлений о здоровье, ЗОЖ, природных возможностях человеческого организма.

Формирование нравственных отношений к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников.

Участие в пропаганде здорового образа жизни.

Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, туристических слётов.

Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха и контроль их выполнения в различных формах мониторинга.

Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Освоение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания.

Приобретение навыков противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»).

Приобретение опыта противодействия негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

Формы работы: индивидуальные беседы, классные часы – общения, ролевые игры, диспуты, встречи с работниками правоохранительных органов, медицинских учреждений, тренинги, акции, проектная деятельность, спортивные праздники, дни здоровья, агитбригады, интерактивные занятия и творческие мастерские.

Виды	Тематика занятий
-------------	-------------------------

деятельности и формы организации	10-11 классы
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Здоровый образ жизни Преступления, жертвой которых может стать молодой человек «Как прожить до 100 лет» «Умей сказать "Нет"» «Здорово быть здоровым» Встреча-беседа с сотрудниками правоохранительных органов. Классные часы «Профилактика гриппа»
Общешкольные мероприятия	Реализации программ «Школьное молоко», «Школьный мед» Школьная спартакиада Акции: «Рассчитайся по порядку на семейную зарядку» Дни профилактики вредных привычек «Алкоголь – болезнь 21 века», «Мы против курения», «Мы – против СПИДа» 24 марта День борьбы с туберкулезом Участие в муниципальных акциях и конкурсах: «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Молоко и мед Белогорья – залог отличного здоровья», городской этап областного конкурса социальной рекламы «Ценности солидарного общества»: номинация «Здоровый образ жизни» и др. Всемирный день здоровья (7 апреля)
Дополнительное образование	Спортивные секции: волейбол, выстрел, футбол, настольный теннис, бадминтон, шахматный всеобуч и др.

Предполагаемый конечный результат:

Мероприятия обеспечивают приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении, воспитывают бережное отношение к природе родного края, формируют активную жизненную позицию и , практические навыки в природоохранной деятельности.

Школьный экологический мониторинг через систему диагностических исследований, направлен на комплексную оценку результатов эффективности реализации мероприятий по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Обучающиеся реализуют учебно – исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, ресурсосбережение, приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях.

Положительное отношение к труду и творчеству, подготовка к сознательному выбору профессии

Задачи:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством.

Содержание деятельности

Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Посещение экскурсий на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.),

Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Формы работы: классные часы, беседы, педагогические тренинги, трудовые десанты, встречи с представителями трудовых династий, конкурсы по благоустройству территории класса, школы, презентации, экскурсии, проектная деятельность, ролевые игры, праздники...

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий
	10-11 классы
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, игры	Ошибки в выборе профессий. Дорога, которую мы выбираем. «Компетентность и конкурентоспособность» Деловая игра «Имидж делового человека» Деловая игра «Устройство на работу» Рынок труда сегодня Проблема карьеры Здоровье и профессия Слагаемые профессионального успеха «Как заработать миллион» (конкурс проектов) «Защита профессий» «Свое дело» или «Профотбор». «Сколько денег нужно для счастья» «Как стать счастливым в профессии?» Экскурсия на предприятие...
Общешкольные	Лагеря труда и отдыха

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

мероприятия	<p>Операция «Чистый двор» Конкурсы «Город мастеров», «Профессия моих родителей» Анкетирование учащихся «Мои интересы и увлечения» День самоуправления Неделя профориентации «Я и моя будущая профессия» Выставка начального технического моделирования «Город мастеров»</p>
Работа с родителями.	<p>Родительские собрания на темы: «Поможем детям выбрать профессию». «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения», «Перспективные профессии и ориентации учащихся»,</p>

Предполагаемый конечный результат:

- имеют представления о видах профессий, труде и зарплате; осознаёт связь между благополучием человека и его трудом; умеет обращаться с деньгами и понимает их назначение; имеет представление о законах, о правах и обязанностях детей в нашей стране.
- знают свои положительные и отрицательные черты, умеет давать себе правильную самооценку; умеет принимать и оказывать помощь; умеет понимать других и правильно их оценивать.
- владеют навыками самообслуживающего труда, умеет правильно планировать свой труд;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности; способны к жизненному самоопределению и самореализации, быстро адаптируются к различного рода изменениям на рынке труда.

Правовое воспитание и культура безопасности

Задачи:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.
- общее представление о политическом устройстве российского государства, его истории, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения в обществе;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов и норм поведения подростков и молодёжи в современном мире, формирование негативного отношения к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

Содержание деятельности

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

Изучают Конституцию РФ, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе и Белгородской области, Губкинского городского округа.

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации социальных проектов, проведении практических мероприятий, организации целевых программ, решающих конкретную социальную проблему школы, Губкинского городского округа.

Формы работы: диспуты, лекции, беседы, классные часы, акции, праздники, волонтерское движение, проектная деятельность, дискуссии, тренинги, ролевые игры.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий
	10-11 классы
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Свобода. Существуют ли правила свободной жизни Границы свободы Час общения «Задержан полицией. Как себя вести?» Права и обязанности военнослужащего Право и обязанность на защиту своей страны Диагностическая беседа «Что такое свобода?» Встречи с депутатами, представителями Общественных организаций. Встречи с представителями ОВД
Общешкольные мероприятия	Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня по вопросам правового, гражданского образования Мероприятия ко Дню Конституции. День молодого избирателя Профилактические мероприятия «Внимание – дети!» Конкурс на лучшее знание государственной символики России Неделя «Интернет-безопасность»
Дополнительное образование	Работа «Клуба юного избирателя» «Юные инспекторы дорожного движения»

Предполагаемый конечный результат:

В имидже школы как в образовательной системе:

- создание системы правового воспитания;
- обогащение содержания, форм и методов правового воспитания;
- вовлечение в систему правового воспитания всех представителей образовательной деятельности;
- повышение уровня воспитанности обучающихся
- уменьшение количества негативных явлений среди обучающихся
- сформированность у подростка гуманистического отношения к окружающим, внутренней потребности в саморазвитии, способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- Рост самосознания, понимания учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства.
- Освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.

- Осознанное понимание основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту.

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Задачи:

- формировать ценностное отношение к прекрасному, восприятию искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- развивать способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- расширить представления об искусстве народов России, особенностях традиций и культуры малой Родины.

Содержание деятельности

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Основные формы работы:

- праздники,
- форумы,
- фестивали, балы,
- салоны,
- ярмарки,
- карнавалы, маскарады,
- концерты, гала-концерты,
- КВН, марафоны,
- музыкальные ринги,
- музыкальные вечера,
- музыкальные гостиные,
- ток-шоу, викторины,
- брейн-ринги,
- лекции-концерты,
- музыкальный клуб,
- фестивали песни,
- посещение театра, концертов, выставок,

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий
	10-11 классы
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, игры	В человеке должно быть все прекрасно «Яркая индивидуальность... (по творчеству...)» «Сам себе модельер» «Этикет и мы» брейн-ринг «Наш друг – кино» «Современная музыка это...» «Что такое красота»
Общешкольные мероприятия	Выставка «Золотая волшебница Осень» Новогодние праздники. Праздничные мероприятия к 8 марта. Конкурсы ДТИ и художественного творчества: «Рукотворная краса Белогорья», «Зимняя фантазия», «Новогодняя игрушка», «Музыкальный калейдоскоп», конкурс фольклорных коллективов, фестиваль хорового творчества, выставка цветов
Дополнительное образование	«Палитра детских голосов», «Рукодельница»

Предполагаемый конечный результат:

- у обучающихся формируется ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира, эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- обучающиеся имеют представление об искусстве народов России, особенностях традиций и культуры малой Родины;
- у обучающихся сформированы нравственные ценности искусства: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие;
- обучающиеся мотивированы к самостоятельным действиям, приобретению опыта обучающихся в сфере художественного творчества

Экологическое воспитание

Данное направление прививает экологическую безопасность, грамотность и культуру; приобщает к ведению экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- приобщение к эколого-культурным ценностям народов России как одного из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- формирование системных представлений о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

- знание основ законодательства в области защиты экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- опыт участия в экологическом туризме;
- совершенствование экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

Содержание деятельности.

Участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни.

Обучение экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участие в школьных походах и экскурсиях по родному краю. Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участие в практической природоохранительной деятельности, в деятельности экологических центров, школьных экологических кружков; создание и реализация коллективных природоохранных проектов.

Формы работы: индивидуальные беседы, классные часы – общения, ролевые игры, диспуты, тренинги, акции, проектная деятельность, агитбригады, интерактивные занятия и творческие мастерские

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий
	10-11 классы
Классные часы, беседы часы общения, дискуссии, игры	Экологические катастрофы Деловая игра «Есть проблема – ищем решения!» Влияние бытового мусора на экологию «От экологии природы к экологии души» «Человек ли царь природы?» «Герновый венец Чернобыля»
Общешкольные мероприятия	Проекты: «Зеленая столица», «Губкин – город - парк» Выставка цветов и ландшафтных композиций «Цветочная радуга» Экологический форум «Зелёная планета» акции «Белому краю – зеленую корону» (сбор семян), «Елочка, живи!», «Помогите птицам зимой», «Первоцвет - 2016», Марш парков!» Конкурсы ДТИ и художественного творчества: «Рукотворная краса Белогорья», «Зимняя фантазия», «Зеркало природы»
Дополнительное образование	«Декоративное цветоводство», «Цветоводство и фитодизайн»

Предполагаемый конечный результат:

Мероприятия обеспечивают приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении, воспитывают бережное отношения к природе родного края, формируют активную жизненную позицию и , практические навыки в природоохранной деятельности.

Школьный экологический мониторинг через систему диагностических исследований, направлен на комплексную оценку результатов эффективности реализации мероприятий по воспитанию экологической культуры обучающихся.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

Обучающиеся реализуют учебно – исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др., приобретают опыт участия в экологических мероприятиях, экологическом туризме.

Интеллектуальное воспитание:

Задачи:

- формировать представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формировать представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
- формировать отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Содержание:

Реализация программ и проектов, направленных на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской деятельности в рамках кружков и т.д.;

программ и проектов, направленных на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках дискуссионных клубов и т.п.); программ и проектов, направленных на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

Основные формы работы: олимпиады всех уровней, интеллектуальные конкурсы, проекты, научные общества, классные часы, исследовательская деятельность, смотры знаний, фестивали наук, проекты, праздники знаний, викторины,

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий
	10-11 классы
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, игры	Твоя учебная перспектива От знаний к будущей профессии <i>Научно-практические конференции</i>
Общешкольные мероприятия	<i>Предметные олимпиады</i> <i>Предметные недели</i>
Дополнительное образование	Подготовка к ЕГЭ по математике Углубляем знания по английскому языку Пифагор Юный информатик

Предполагаемый конечный результат:

Обучающиеся:

- имеют представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- осознают роль знаний в жизни человека;
- умеют строить и проектировать личную учебную перспективу;
- осуществляют практические мероприятия по реализации личной учебной перспективы;
- владеют первичными навыками культуры умственного труда;
- уважительно относятся к интеллектуальной деятельности;
- имеют опыт проектно-исследовательской деятельности

У обучающихся сформированы ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, интеллектуальное развитие личности.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Задачи:

-формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;

-формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Содержание:

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

-программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов, школы юного педагога, юного социолога, юного психолога)

-программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школах тематических круглых столов и «открытых кафедр» с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов, на организацию школьных клубов интернациональной дружбы и т.д.).

Основные формы работы: дискуссионные клубы, круглые столы, клубы интернациональной дружбы, дебаты, акции, проекты, работа с интернет-ресурсами (интернет-кафе, переписка по электронной почте, общение в чатах, онлайн-общение со сверстниками и др.)

Виды деятельности. Формы организации:

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий
	10-11 классы
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	«Что значит - личность» «Единство разных» Ответственность: за кого и перед кем?
Диагностические беседы,	Если не я, то кто же? Твое место в семье, школе, обществе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

акции, диагностика учащихся деловые игры, ролевые игры, акции	Твоя активная жизненная позиция <i>Твои социальные роли</i> <i>Я - вчера, сегодня, завтра</i> <i>Думай! Решай! Действуй!</i>
Общешкольные мероприятия	Использование мультимедийных средств при проведении внеклассных мероприятий (виртуальные музеи, спектакли, концерты) Организация виртуальных экскурсий: знакомство с объектами культурного наследия страны и региона (памятниками истории и культуры) Конкурс творческих работ юных корреспондентов пресс-центров детских общественных организаций «Свой голос»

Предполагаемый конечный результат:

- у обучающихся сформированы представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», есть опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- наличие опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Воспитание семейных ценностей:

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Содержание:

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);
- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).

Основные формы работы: беседы, встречи детей и родителей, совместные праздники, экскурсии.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий
	10-11 классы
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Жизнь в браке? Человек в мире семейных отношений Смысл жизни и счастье Цикл уроков «Этики и психологии семейной жизни»
Общешкольные мероприятия	День матери Конкурсы ДПИ: «Семейный очаг», «Пасхальная радость», «Рождественская сказка»,

	Спортивные мероприятия: «Неразлучные друзья – взрослые и дети» «Семейная гостиная» Конкурс юных поэтов «Мой папа – самый лучший» Конкурс сочинений «Моя мама - самая красивая» День матери - праздничный концерт «Мама – главное слово в нашей судьбе» - выставка творческих работ «Только для тебя», посвященная Дню матери
--	--

Предполагаемый конечный результат:

- обучающиеся имеют ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- обучающиеся владеют знаниями в сфере этики и психологии семейных отношений.

Формирование коммуникативной культуры:

Задачи:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Содержание:

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности школьных кружков, школьных дискуссионных клубов для старшеклассников, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.);

- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио, теле и видеостудии);

-программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

Основные формы работы: дискуссии, дебаты, праздники, клуб будущего избирателя,
Виды деятельности, формы организации:

Виды деятельности, формы организации	Тематика занятий
	10-11 классы
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Свободный микрофон «Бесконфликтное общение»
Общешкольные мероприятия	<i>Выборы органов ученического самоуправления «Я - президент»</i> Конкурса творческих работ юных корреспондентов пресс-центров детских общественных организаций «Свой голос» конкурс художественного слова «Мой край - родная Белгородчина» конкурса юных чтецов «Жвая классика»

Предполагаемый конечный результат:

- сформированность у обучающихся навыков коммуникации, в т.ч. межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- воспитание ответственного отношения к слову как к поступку;
- наличие у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- наличие у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Мониторинг воспитательной работы

Цель: анализ, корректировка и планирование деятельности.

Задачи:

- изучение индивидуальных особенностей учащихся;
- изучение уровня воспитанности школьников и организация психолого-педагогических мероприятий на основе результатов диагностики;
- построение коррекционно-развивающей работы с учащимися и родителями.

Индикаторы	Инструменты мониторинга	Исполнители	Форма представления результатов
Уровень воспитанности	Методика Н.П.Капустина	Кл. руководители, зам.по ВР	Статистический отчёт по классам, ОУ
Удовлетворённость уч-ся и родителей школьной жизнью	Методика А.А.Андреева Е.Н.Степанова	Кл. руководители, зам.по ВР	Результаты диагностики, анализ
Занятость уч-ся во внеурочное время	Анкетирование наблюдение	Кл. руководители, зам. по ВР, соц. педагог	Справка
Изучение личности школьника как главного показателя эффективности ВП	Диагностика личностного роста уч-ся 6-11 кл.	Кл. руководители, психологи, соц.педагоги,	Результаты диагностики, анализ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

Нравственная воспитанность уч-ся (8-9)	Анкета «Ценностные ориентиры»	Кл. руководители, зам.по ВР	Результаты диагностики, анализ
Диагностика этики поведения (5-6 кл.)	Методика: «Диагностика этики поведения»	Кл. руководители, зам.по ВР	Результаты диагностики, анализ
Определить мотивы участия обучающихся в совместной деятельности. (6-8 кл.)	Методика выявления мотивов участия обучающихся в делах классного и общешкольного коллектива (О.В. Лишина)	Кл. руководители, зам.по ВР	Результаты диагностики, анализ
Выявление доминирующих ценностных ориентации членов классного сообщества	Анкета старшеклассника «Я и смысл моей жизни» (А.А. Андреев Е.Н. Степанов)	Кл. руководители, зам.по ВР	Результаты диагностики, анализ
Нравственная воспитанность учащихся. (10-11 кл.)	Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова)	Кл. руководители, зам.по ВР	Результаты диагностики, анализ
Уровень социальной адаптации 10-11 кл.	Методика Е.Н.Степанова	Кл. руководители, зам.по ВР	Результаты диагностики, анализ

2.3. Программа коррекционной работы

Система коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, оказание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам помощи в освоении основной образовательной программы.

Коррекционная работа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в образовательном учреждении;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких учащихся, психолого-медико-

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области
педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;

- создание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Коррекционная работа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Коррекционная работа основного общего образования являются преемственными. Она должна обеспечивать:

- создание в гимназии специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Коррекционная работа может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Цели коррекционной работы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями на этапе среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных услуг;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание коррекционной работы в МАОУ «Гимназия №6» определяют следующие принципы:

- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и со проведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа на уровне среднего общего образования реализуется МАОУ «Гимназия №6» на основе оптимально выстроенного взаимодействия специалистов общеобразовательного учреждения, которое обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям проведения коррекционной работы

Организационные условия

Коррекционная работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

общеобразовательном классе, в коррекционном; по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации коррекционной работы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, пред полагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Медицинское сопровождение образовательного процесса в гимназии

Диагностический уровень.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности. Мероприятия
Определить состояние физического здоровья детей.	Выявление состояния физического здоровья детей. Оформление листка здоровья	Изучение истории развития ребёнка, беседа с родителями, наблюдение кл. рук.
Коррекционно-развивающий уровень		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Лечебно-профилактическая работа	Проведение плановых медицинских осмотров, врачебных

		мероприятий
Консультативный уровень		
Консультирование обучающихся и родителей по выявленным проблемам, оказание первой помощи	Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Информационно-просветительный уровень		
Информирование родителей по медицинским, социальным, правовым и др. вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия

Коррекционная работа учителя

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.

Вид деятельности	Содержание	Цели, задачи
1. Диагностическая работа		
Обследование устной и письменной речи обучающихся.	Наблюдение, анкетирование родителей	Определение количества обучающихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико фонематической и лексико-грамматической сторон речи и степень сформированности связной речи.
Педагогическая диагностика готовности к обучению	Индивидуальное тестирование	Формирование списка обучающихся, испытывающих затруднения
2. Коррекционно-развивающая работа		
Разработка плана коррекционной работы с разными группами обучающихся.		
Коррекционные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения	Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия.	Коррекция нарушений Развитие познавательных процессов
3. Работа с родителями		
Родительские собрания.	Выступление по актуальным темам: «Причины отставания», «Особенности семейного воспитания» и т.п.	Ознакомление с результатами обследования и с итогами коррекционной работы.
Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями.	Консультативная, просветительская работа.	Выявление причин трудностей в обучении; приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе.

Кроме медико-психолого-педагогической помощи, оказываемой в школе, педагогический коллектив прибегает к помощи социальных партнёров. Активно привлекаются специалисты: детской поликлиники, психологического центра.

Результатом реализации коррекционной работы является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преимственной по отношению к среднему общему образованию и учитывающей

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная деятельность школы позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Социально-психологическое сопровождение в школе - это не просто сумма разнообразных методов, это способность специалистов службы к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса.

3. Организационный отдел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану МАОУ «Гимназия №6»

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективная реализация указанных целей достигается при введении профильного обучения.

Профильное обучение – позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учащимися индивидуальной образовательной траектории.

Принципы построения учебного плана для 10-11(12)классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: **«Русский язык», «Литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «Экономика», «Право», «Мировая художественная культура».**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

Если предметы, входящие в инвариантную часть федерального базисного учебного плана, изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются.

Учитывая запросы обучающихся и их родителей, итоги ГИА-9, а также на основании письменного подтверждения добровольного желания обучающихся и их родителей осваивать программы профильного изучения предметов, старшеклассники обучаются в классах социально-гуманитарного профиля (10 «А», 11 «А» классы).

Учебный план социально-гуманитарного профиля включает две составляющие:

- инвариантную часть:

- базовые общеобразовательные учебные предметы;
- предметы, обязательные во всех профилях обучения, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

- вариативную часть:

- профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию социально-гуманитарного профиля.

Учебный план универсального профиля включает две составляющие:

- инвариантную часть:

- базовые общеобразовательные учебные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

- вариативную часть:

- элективные курсы - курсы по выбору обучающихся из компонента МАОУ «Гимназия №6».

Часы из компонента МАОУ «Гимназия №6» используются:

- для увеличения количества часов, отведенных на преподавание учебных предметов федерального компонента;
- для преподавания учебных предметов на профильном уровне;
- для изучения элективных курсов.

Элективные курсы реализуются для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, а также для развития содержания базовых учебных предметов с целью подготовки к ГИА.

Региональный компонент для 10-11(12)-х классов представлен предметом «Православная культура» в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«Родной язык и литература»** изучается в 10-11(12) классах – в объеме 0,5 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения родного языка и литературы на базовом уровне за счет часов компонента МАОУ «Гимназия №6».

На базовом уровне в 10«А» классе (социально-гуманитарный профиль) изучаются общеобразовательные учебные предметы: «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Физическая культура», «Физика», «Биология», «Химия», «Право», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Мировая художественная культура».

Предметы «Химия», «Биология» изучаются в виде самостоятельных учебных предметов на базовом уровне по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Физика» изучается в объеме 2-х часов в неделю.

На **профильном уровне** изучаются учебные предметы «Русский язык» (3 часа в неделю), «Обществознание» (3 часа в неделю), «История» (4 часа в неделю).

Часы **компонента** МАОУ «Гимназия №6» в 10 «А» классе используются:

• для продолжения изучения учебного предмета «География» в объеме 1 часа в неделю в целях завершения общеобразовательной подготовки;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

- для продолжения изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» в объеме 1 часа в неделю в целях завершения общеобразовательной подготовки;

- для увеличения количества часов изучение предмета «Математика» в объеме 1 часа с целью успешной подготовки к ГИА.

На базовом уровне в 11 «А» классе (социально-гуманитарный профиль) изучаются общеобразовательные учебные предметы: «Литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Математика», «Физическая культура», «Физика», «Биология», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Мировая художественная культура».

Предметы «Химия», «Биология» изучаются в виде самостоятельных учебных предметов на базовом уровне по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Физика» изучается в объеме 2-х часов в неделю.

На профильном уровне изучаются учебные предметы «Русский язык» (3 часа в неделю), «Обществознание» (3 часа в неделю), «История» (4 часа в неделю).

Часы компонента МАОУ «Гимназия №6» в 11 «А» классе используются:

- для продолжения изучения учебного предмета «География» в объеме 1 часа в неделю в целях завершения общеобразовательной подготовки по предмету;

- для изучения учебного предмета «Родной язык и родная литература» в объеме 0,5 часа в неделю;

- для продолжения изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» в объеме 1 часа в неделю в целях завершения общеобразовательной подготовки по предмету;

- для увеличения количества часов изучение предмета «Математика» в объеме 0,5 часа с целью успешной подготовки к ГИА.

При проведении занятий по *физической культуре*, по *английскому языку* с целью повышения эффективности обучения всем видам речевой деятельности, по *информатике и ИКТ* с целью создания условий для отработки практических навыков владения современными информационными технологиями в 10-11(12) классах осуществляется деление класса на 2 группы при наполняемости 20 человек и более.

Освоение образовательной программы учебного предмета, курса сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В промежуточной аттестации участвуют обучающиеся 10(11) классов. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года; сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком. Для обучающихся 10(11) классов годовая промежуточная аттестация осуществляется по двум предметам учебного плана:

Класс	Предмет	Форма	Предмет	Форма
10 «А»	Русский язык	Тестирование	Обществознание	Тестирование
10 «Б»	Математика	Тестирование	Русский язык	Тестирование
11 «Б»	Математика	Тестирование	Русский язык	Тестирование

**Сетка часов учебного плана среднего общего образования
МАОУ «Гимназия №6» на 2017-2018 учебный год
Учебный план (недельный)
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области
для 10-11 классов социально-гуманитарного профиля (ФКГОС-2004)
на 2017-2018 учебный год**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области
10-11 классы (недельный)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов	
	10 «А»	11 «А»
Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Иностранный язык (английский язык)	3	3
Математика	4	4
Право	1	0
Литература	3	3
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Экономика	0	1
Мировая художественная культура	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Итого:	20	20
Профильные учебные предметы		
Русский язык	3	3
Обществознание	3	3
История	4	4
Итого:	10	10
Региональный компонент		
Православная культура	1	1
Итого:	1	1
Компонент образовательного учреждения		
Математика	1	0,5
Информатика и ИКТ	1	1
География	1	1
Родной язык и родная литература	0	0,5

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

Итого:	3	3
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе</i>	34	34

10-11 классы (годовой)

Учебные предметы	Число часов в год	
	10 «А»	11 «А»
Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Иностранный язык (английский язык)	102	102
Математика	136	136
Право	34	0
Литература	102	102
Физика	68	68
Химия	34	34
Биология	34	34
Экономика	0	34
Мировая художественная культура	34	34
Физическая культура	102	102
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34
Итого:	680	680
Профильные учебные предметы		
Русский язык	102	102
Обществознание	102	102
История	136	136
Итого:	340	340
Региональный компонент		
Православная культура	34	34
Итого:	34	34
Компонент образовательного учреждения		
Математика	17	8,5

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

Информатика и ИКТ	17	17
География	34	34
Родной язык и родная литература	0	8,5
Итого:	102	102
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе</i>	1156	1156

Сетка часов учебного плана среднего общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

на 2017-2018 учебный год
(универсальный профиль; очно-заочная форма)

10-12 классы (годовой)

Учебные курсы	Число недельных учебных часов							Итого часов	Из них заочно
	10 «Б» класс		11 «Б» класс»		12 «А» класс				
	Очная форма	Заочная форма	Очная форма	Заочная форма	Очная форма	Заочная форма			
Федеральный компонент									
Русский язык	17	-	17	-	34	-	68	-	
Литература	34	34	34	34	34	34	204	102	
Иностранный язык (английский)	68	-	68	-	68	-	204	-	
Математика	68	-	102	-	102	-	272	-	
История	34	34	34	-	34	-	136	34	
Обществознание	34	34	34	-	34	-	136	34	
География	-	-	34	-	-	34	68	34	
Биология	-	-	34	-	-	34	68	34	
Физика	34	34	34	-	34	-	136	34	
Химия	17	-	17	-	34	-	68	-	
Информатика и ИКТ	-	-	34	-	34	-	68	-	
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	-	34	68	68	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

Мировая художественная культура	-	34	-	34	-	-	68	68
Технология (общетехнологическая подготовка)	-	34	-	34	-	-	68	68
Физическая культура	-	68	-	68	-	68	204	204
Итого по федеральному компоненту	306	272	442	204	408	204	1836	680
Всего:	578		646		612		1836	
Региональный компонент								
Православная культура	-	34	-	34	-	-	68	68
Вариативная часть								
Родной язык и родная литература	-	-	-	-	17	-	17	-
Многогранники	-	-	-	-	34	-	34	-
Основы избирательного права	34	-	-	-	-	-	34	-
Мы в мире экономики	34	-	-	-	-	-	34	-
Русское правописание: орфография и пунктуация	-	-	34	-	17	-	51	-
Глобальный мир в XXI в.	-	-	34	-	34	-	68	-
Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи	34	-	34	-	-	-	68	-
Создаем сайт в Интернете	34	-	-	-	-	-	34	-
Деловое письмо	34	-	-	-	-	-	34	-
Методы решения физических задач	-	-	-	-	34	-	34	-
Итого	170	102	102	102	136	136	408	-
Общее количество часов в неделю	782	782	782	782	748	748	2312	748

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам года.

Календарный учебный график является приложением основной образовательной программы среднего общего образования и содержит следующую информацию:

дата начала (как правило, 1 сентября) и окончания (как правило, 31 мая) учебного года;

продолжительность учебного года (включая период проведения промежуточной аттестации);

сроки проведения промежуточной аттестации;

начало, окончание и продолжительность учебных четвертей;

начало, окончание и продолжительность каникул.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 45 минут, продолжительность перемен – не менее 10 минут, для очной формы две перемены (после второго и третьего уроков) по 20 минут.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается ежегодно.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Организационно-педагогические условия

Режим работы

Режим работы гимназии соответствует нормативным документам. Рабочая неделя – 5 дней. Продолжительность уроков – 45 минут. Начало уроков – 08.30 часов (очная форма), 17.00 часов (очно-заочная форма). Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут (см. Учебный план). Количество часов учебного плана в каждом классе гимназии соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе (см. Учебный план).

Наполняемость

Средняя наполняемость классов – до 25 человек

Деление на группы

При изучении иностранного языка, информатики и ИКТ, физической культуры.

Продолжительность обучения: 2 года (очная форма), 3 года (очно-заочная форма).

Научно-методические условия

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями гимназии на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

4. Контрольная работа
5. Проект
6. Лекция
7. Консультация
8. Индивидуальные занятия
9. Семинар
10. Экскурсия с творческими заданиями
11. Зачет

Типы уроков, проводимых учителями гимназии

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Мастерская
3. Ролевая игра
4. Урок-дебаты
5. Урок-практикум
6. Урок-исследование
7. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Технологии обучения в 10-11(12) классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Определённый уровень когнитивной, информационной, компетентности и исследовательской культуры
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки, умение делать выбор	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Проектирование	Развитие аналитических, тактических умений, навыков перспективного планирования деятельности	Проектная культура, умение брать ответственность за принимаемые решения
Коллективные способы обучения	Формирование внеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности, развитие организаторских способностей, формирование лидерских качеств

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

Проблемное обучение	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений – к законам и научным фактам, от теории – к практике)
Педагогические мастерские	Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем	Достижение творческой самореализации.
Игровые технологии (ролевые, деловые игры)	Применение системы знаний в измененных ситуациях	Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний
Лекционно-семинарские занятия	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Формирование системности знаний, самостоятельности освоения и осмысления материала
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, умозаключение, давать оценку

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках школы, посёлка
6. Дискуссии
7. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
8. Волонтерское движение
9. Участие в молодёжных общественных организациях
10. Общественная работа (помощь ветеранам войны и труда, экологические десанты)
11. Использование социокультурного потенциала: музеи, театры, библиотеки и др.

Учебно-методические и информационные условия

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Медицинский кабинет состоит из двух комнат: осмотра и процедурной, располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся гимназии.