

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области**

<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО учителей <i>естественно-математический дисциплины</i> <i>С.И.</i> Чуева С.И. Протокол № <u>4</u> от « <u>18</u> » <u>06</u> 2014 г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия №6» города Губкина <i>Е.В.</i> Кривоченко Е.В. « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2014 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p>Директор МАОУ «Гимназия №6» города Губкина Вольваков С.П. Приказ № <u>356</u> от « <u>03</u> » <u>09</u> 2014 г.</p>
---	---	--

Рабочая программа
Булгаковой Любви Михайловны
высшая квалификационная категория
по учебному предмету «География»
6 – 9 классы
Базовый уровень

Губкин
2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (редакция от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ);
- государственного образовательного стандарта (федеральный и национально – региональный компонент);
- базисного учебного плана школы;
- на основе Программы для общеобразовательных учреждений География 6-11 классы Составитель Овсянникова Е.В. - 2-е изд., стереотип. –М.: Дрофа. 2009
- примерной программы основного общего и среднего (полного) общего образования Федерального центра образовательного законодательства; _____ -

<http://www.lexed.ru/standart>

- требований к уровню подготовки учащихся 6 класса
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- приказа Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23.03.2010 г. № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения».

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Задачи, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью обще планетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

За счет перераспределения времени в 7 классе (раздел «Как открывали мир», «Географическая карта - творение человечества» сокращены до 1 часа, вместо 2), (раздел «Земля – наш дом – до 2 часов, вместо 3 часов) и за счет 34 недельного учебного года на изучение раздела «Земля - уникальная планета» отведено 12 часов для более детального изучения.

В связи с методическими рекомендациями **БелРИПКППС** за счет перераспределения часов в 8 классе (Россия на карте мира, Природа России) на Белгородскую область отведено 14 часов. Изучение раздела «Хозяйство России» - увеличено на 4 часа для расширения объема и глубины изучения данных разделов, для использования разнообразных форм организации учебного процесса, для внедрения новых педагогических технологий. А также в 9 классе в связи с методическими рекомендациями **БелРИПКППС** за счет резервного времени и перераспределения часов (Хозяйство России, География крупных регионов России) на изучение Белгородской области выделено 10 часов.

Используемый УМК 6 класс:

1. Учебник Землеведение авторов В.П.Дронова и Л.Е.Савельевой 6 класс – М.: Дрофа, 2010.
2. Н. А Никитина «Поурочные разработки по географии 6 класс»М «Вако» 2005
3. В.П.Дронов География. Землеведение Рабочая тетрадь 6 класс – М.: Дрофа, 2007.
4. Географический атлас школьника. – М.: Дрофа, 2008. – 128 с.
5. Географические диктанты
6. Атлас с комплектом контурных карт. 6 класс.
7. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
8. «Уроки географии Кирилла и Мифодия 6 класс»

Используемый УМК в 7 классе:

1. Учебник В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2010.
3. Атлас с комплектом контурных карт География материков и океанов. 7 класс.
4. И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь
5. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009.
6. Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.
7. В.В.Барабанов География Учебно-справочное пособие. АСТ. Астрель. Москва. 2004
8. Интернет - ресурсы

Используемый УМК в 8 классе

- Учебник:** География России. Природа. Население. Хозяйство. Учеб. В 2 кн. Кн. 1. / Под ред. В.П. Дронова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 272 с.
Рабочая тетрадь к учебнику – География России (книга 1) В.П.Дронов И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе;
Контурные карты География России 8 класс
Географический атлас России. 8 класс. – М.: Роскартография, 2010.
Географический атлас школьника. – М.: Дрофа, 2008. – 128 с.
Е.А.Жижина Поурочные разработки Природа России 8 класс ВАКО Москва 2004
В.В.Барабанов География Учебно-справочное пособие. АСТ. Астрель. Москва. 2004
Интернет - ресурсы

Используемый УМК в 9 классе:

1. Учебник – География России (книга 2) В.П.Дронов И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе; под ред. В.П.Дронова. – 8-е изд., стереотип. –М.:Дрофа, 2010 г
2. Рабочая тетрадь к учебнику – География России (книга 2) В.П.Дронов И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе;
3. Атлас. География России. Население. Хозяйство. 9 класс.
4. Географический атлас школьника. – М.: Дрофа, 2008. – 128 с.
5. Контурные карты География России 9 класс
6. Электронный учебник «Энциклопедия Кирилла и Мифодия» География 9 класс
7. Л.Н. Полякова Сборник заданий и упражнений по географии М «Экзамен» 2009
8. Интернет - ресурсы

Всего 68 часов; в неделю 2 часа. В 6 классе 34 – в неделю 1 час.

Итоговых практических работ в 6 классе 11, в 7 классе 10 , в 8 классе – 10, в 9 классе - 7

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Учебно – тематический план

6 класс

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Контроль
1	Введение. География как наука. Источники географической информации. Методы изучения Земли	4	4		
2	Географические модели Земли	9	9	3	
3	Природа Земли и человек. Земные оболочки	21	21	7	

7 класс

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Контроль
1	Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.	2	2		
2	Географическая карта – величайшее творение	1	1	1	

МАОУ «Гимназия №6» г.Губкина Белгородской области
Булгакова Любовь Михайловна

	человечества.1 час.				
3	Земля - уникальная планета.	14	14	1	
4	Материки и океаны	48	48	8	
	Земля – наш дом.	3	3		

8 класс

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Контроль
1	Россия на карте мира	11	11	1	
2	Природа России	25	25	5	
3	Население России	10	10	1	
4	Хозяйство России	8	8	1	
5	География Белгородской области.	14	14	1	

9 класс

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Контроль
1	Хозяйство России.	21			
2	География крупных регионов России.	33			
3	География Белгородской области.	10			
4	Россия в современном мире.	4			

Календарно-тематический планирование

6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
				В 6 кл. – 10 п\р записать в журнал
1	Раздел 1. Введение. География как наука. Источники географической информации. Методы изучения Земли	1	1-3.09	
	Земля – планета Солнечной системы.	3 часа		
2	Земля и космос. Земля – часть Солнечной системы.	1	6-12.09	
3	Движение Земли	1	13-18.09	
4	Форма и размеры Земли	1	20-25.09	
	Раздел 2. Географические модели Земли	9 часов		
5	План местности, условные знаки . Масштаб.	1	27-2.10	
6	Стороны горизонта. Ориентирование. Азимут.	1	4-9.10	
7	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	11-16.10	
8	Составление простейших планов местности	1	18-23.10	
9	Глобус.Карта – особая модель земной поверхности. Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1	25-30.10	
10	Градусная сетка на глобусе и карте. Географические	1	8-13.11	

	координаты			
11	Географические координаты	1	15-20.11	
12	Изображение на физических картах высот и глубин. Аэрофотоснимки и космические снимки.	1	22-27.11	
13	общение и контроль знаний по теме: «Источники географической информации»	1	29-4.12	
	Раздел 3.. Природа Земли и человек. Земные оболочки	22 часа		
14	Земная кора . Литосфера Земли и ее строение.	5час. 1	6-11.12	
15	Движение земной коры. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений.	1	13-18.12	
16	Горные породы и минералы.	1	20-25.12	
17	Формы рельефа земной коры. Рельеф суши. Охрана безопасности жизнедеятельности в горах.	1	27-9.01	
18	Рельеф дна Мирового океана. Обобщение знаний по теме «Земная кора и литосфера»	1	11.16.01	
	Раздел 5. Гидросфера – водная оболочка Земли.	8час.		
19	Вода на Земле. Мировой океан.	1	18-23.01	
20	Некоторые свойства океанической воды.	1	25-30.01	
21	Волны в океане . Океанические течения.	1	1-6.02	
22	Воды суши. Подземные воды	1	8-13.02	
23	Реки Земли. Наводнения. Правила обеспечения личной безопасности.	1	15-20.02	
24	Озера и ледники.	1	22-27.02	
25	Искусственные водоемы. Загрязнение гидросферы. Водные памятники природы.	1	1-6.03	
26	Контроль знаний по теме «Гидросфера»	1	9-13.03	

	Раздел 4 Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	5час.		
27	Атмосфера: строение, значение, изучение. Человек и атмосфера.	1	15-20.03	
28	Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха.	1	5-10.04	
29	Атмосферное давление. Ветер.	1	12.04-17.04	
30	Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки.	1	19.04-24.04	
31	Погода и климат. Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.	1	26-30.04	
	Раздел 6. Биосфера	2час.		
32	Биосфера Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.	1	3-7.05.05	
33	Почва как особое природное образование.	1	10-14.05	
	Раздел 7. Географическая оболочка Земли.	(1час)		
34	Географическая оболочка. Выделение и описание природных зон.	1	17-25.05	
35	Обобщение и контроль знаний по теме «Природа Земли». Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные явления.	1	17-25.05	

Календарно-тематический план 7 класс

№	Наименование раздела и	Часы учебного	Плановые сроки	Примечание
---	------------------------	---------------	----------------	------------

п/п	тем	времени	похождения	
1	Введение. Что изучают в курсе. Практическое значение знаний. Источники информации.	1	1.09-4.09	Кол-во итоговых п/р 10
2	Раздел 1 Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.	1	1.09-4.09	
3	Раздел II. Географическая карта – величайшее творение человечества. 1 час.	1	6.09-11.09	
4	Раздел III. Земля - уникальная планета. (12 часов) Литосфера и рельеф Земли. (2час) Место Земли в Солнечной системе. Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы.	1	6.09-11.09	
5	Рельеф земной поверхности. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.	13	13.09-18.09	
Тема 1 6	Атмосфера и климаты Земли. (4часа) Гипотезы происхождения атмосферы. Климатообразующие факторы.		13.09-18.09	
7	Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Воздушные массы	1	20.09-25.09	
8	Климатически пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.	1	20.09-25.09	
9	Обобщение знаний по теме «Атмосфера и		27.09-2.10	

	климаты Земли»	3		
10	Гидросфера. Мировой океан. (2часа) Мировой океан – главная часть гидросферы.	1	27.09-2.10	
11	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши.	1	4.10-9.10	
12	Биосфера (1час) Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека, животных.	1	4.10-9.10	
Тема 3 13	Географическая оболочка. (2часа) Строение и свойства географической оболочки Земли. Круговорот веществ и энергии.	2часа	11.10-16.10	
14	Природные комплексы. Природная зона. Карта природных зон.	1	11.10-16.10	
15	Земля планета людей. (1час) Освоение Земли человеком. Карта народов и плотности населения .	1	18.10-23.10	
Тема 4-5 16	Обобщение и контроль знаний по теме «Земля - уникальная планета»	2часа	18.10-23.10	
17	Раздел 4. Регионы.50 час. Океаны (4часа) Тихий океан. История исследования, особенности природы, виды хозяйственной деятельности. Охрана.	1	25.10-30.10	
18	Атлантический океан	1	25.10-30.10	
19	Индийский океан		1.11-13.11	
Тема 6 20	Северный Ледовитый океан. Обобщение знаний по теме «Океаны».	2час	1.11-13.11	
21	Африка. (9часов) Географическое положение Африки.	1	15.11-20.11	

	Исследования материка.			
22	Особенности природы. Формирование рельефа, размещение полезных ископаемых.	1	15.11-20.11	
23	Факторы формирования климата материка. Климатические пояса.	1	22.11-27.11	
24	Внутренние воды материка, их зависимость от рельефа и климата.	50 час	22.11-27.11	
25	Природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы, заповедники.	3 часа	29.11-4.12	
26	Народы и страны Африки. Колониальное прошлое. Современная политическая карта Африки.	1	29.11-4.12	
27	Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и акваторий. Изменение природы материка.	1	6.12-11.12	
28	Деление Африки на крупные регионы. Состав территории и страны региона	1	6.12-11.12	
29	Урок обобщающего повторения. Географический диктант		13.12-18.12	
30	Австралия и Океания. (5часов) Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1	13.12-18.12	
31	Особенности компонентов природы Австралии. Климат. Внутренние воды, растительный и животный мир.	1	20.12-25.12	
32	Природные зоны их размещение. Изменения природы человеком. Меры	1	20.12-25.12	

	по охране природы.			
33	Население Австралии. Виды хозяйственной деятельности и их различия в регионах страны.	1	27.12-9.01	
34	Океания. Географическое положение, история исследования, природа, население страны.	1	27.12-9.01	
35	Южная Америка (8 часов) Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1	11.01-16.01	
36	Особенности природы. Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	1	11.01-16.01	
37	Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды.	1	18.01-23.01	
38	Внутренние воды материка Ю.Америка	1	18.01-23.01	
39	Своеобразие органического мира континента. Природные зоны Южной Америки. Заповедники.		25.01-30.01	
40	Народы и страны. История заселения материка. Колониальное прошлое и современная политическая карта.	1	25.01-30.01	
41	Страны Ю.Америки Особенности географического положения стран их природа, виды хозяйственной деятельности.	1	1.02-6.02	
42	Урок обобщающего повторения.	1	1.02-6.02	
43	Полярные области Земли. (2часа) Особенности природы	1	8.02-13.02	

	полярных областей.			
44	Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы. Современные исследования.	7 часов	8.02-13.02	
45	Северная Америка (7часов) Географическое положение Северной Америки. Открытие и исследование материка.	1	15.02-20.02	
46	Особенности природы. Рельеф и полезные ископаемые С.Америки	1	15.02-20.02	
47	Климат материка	1	22.02-27.02	
48	Внутренние воды материка Северная Америки.	1	22.02-27.02	
49	Особенности проявления зональности на материке. Уникальные природные ландшафты, заповедники	1	1.03-6.03	
50	Народы и страны. Основные этносы. Размещение населения.	1	1.03-6.03	
51	Краткая характеристика стран Северной Америки. Горда, столицы.	1	7.03-13.03	
52	Евразия. (11часов) Географическое положение Евразии. Отечественные имена на карте Евразии.	2часа	7.03-13.03	
53	Этапы формирования рельефа, размещение месторождений полезных ископаемых.	1	15.03-20.03	
54	Особенности климата. П/Р№26 «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки, определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий	1	15.03-20.03	

МАОУ «Гимназия №6» г.Губкина Белгородской области
Булгакова Любовь Михайловна

	для жизни и хозяйственной деятельности людей»			
55	Внутренние воды и распределение их по территории материка Евразия.	7часов	29.03-3.04	
56	Природные зоны.	1	29.03-3.04	
57			5.04-10.04	
58	Народы и страны. Евразия – родина человека. Размещение населения.	1	5.04-10.04	
59	Современная политическая карта материка Евразия.	1	12.04-17.04	
60	Крупные регионы Евразии. Общие черты природы регионов и отдельных стран.	1	12.04-17.04	
61	Белгородская область на карте Евразии.	1	19.04-24.04	
62	Обобщение и контроль знаний по теме «Евразия».	1	19.04-24.04	
63	Раздел V. Земля – наш дом. (3часа) Географическая оболочка, ее свойства и строение. Почва как особое природное образование.		26.04-30.04	
64	Взаимодействие природы и общества. Виды природных богатств.	1	26.04-30.04	
65	Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы человеком. Роль географии в рациональном использовании природы.	1	3.05-8.05	
66	Контроль знаний учащихся по теме «Материки и океаны»	1	10.05-16.05	
67	Резерв времени. Повторение знаний раздела «Как открывали мир»	1	17.05-25.05	
68	Повторение раздела «Земля – уникальная	1	17.05-25.05	

	планета»			
--	----------	--	--	--

Календарно-тематический план 8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебног о времен и	План овые сроки похож дения	При меча ние
1	Введение. Что изучает география России.	1	1-3.09	Кол- во
Разд ел 1	Россия на карте мира	10 часов		практ работ
2	Географическое положение России. Виды географического положения	1	1-3.09	Итог овых-
3	Уровни (масштабы) географического положения России	1	5-10.09	10
4	Сравнение географического положения России и других государств	1	5-10.09	
5	Государственные границы России, их типы и виды.	1	12- 17.09	
6	Морские и сухопутные границы.	1	12- 17.09	
7	Россия на карте часовых поясов	1	19- 24.09	
8	Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России.	1	19- 24.09	
9	Огромные российские пространства. Экономически эффективная территория	1	26-1.10	
10	Административно –территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.	1	26-1.10	
11	Обобщение и контроль знаний по теме «Особенности географического положения России	1	3-8.10	
Разд ел 2	<u>Природа России</u> <i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.(4 часа)</i>	25 час		
12	Геологическая история и геологическое строение территории России.	1	3-8.10	
13	Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы.	1	10- 17.10	
14	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых	1	10- 17.10	
15	Человек и литосфера.	1	17- 24.10	
16	<i>Климат и климатические ресурсы. (5 часов)</i> Факторы, определяющие климат России.	1	17.24.10	
17	Закономерности распределения тепла и влаги.	1	26-1.11	
18	Типы климата России	1	26-1.11	
19	Влияние климата на быт человека. Способы адаптации человека.	1	3.11- 15.11	
20	Климат и человек. Обобщение и контроль знаний по теме: «Климат и климатические ресурсы»	1	3.11- 15.11	

21	Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы.	1	17-22.11	
22	Важнейшие озера, их происхождение, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	17-22.11	
23	Водные ресурсы и человек. Пути сохранения качества водных ресурсов.	1	24-29.11	
24	<i>Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)</i> Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв.	1	24-29.11	
25	Разнообразие и закономерности распространения почв.	1	1-6.12	
26	Человек и почва. Почвенные ресурсы.	1	1-6.12	
27	<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (3 часа)</i> Растительный и животный мир России: видовое разнообразие	1	8-13.11	
28	Особенности растительности и животного мира природных зон России.	1	8-13.11	
29	Биологические ресурсы, их рациональное использование.	1	15-20.12	
30	<i>Природное районирование (7 уроков)</i> Формирование природно-территориальных комплексов – результат длительного развития географической оболочки Земли	1	15-20.12	
31	Природно – хозяйственные зоны России. Характеристика арктических пустынь, тундры и лесотундры.	1	22-27.12	
32	Характеристика лесов и лесостепей	1	22-27.12	
33	Безлесные пространства: степи, полупустыни и пустыни	1	29-10.01	
34	Природные ресурсы природных зон, их использование. Высотная поясность.	1	29-10.01	
35	Экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые территории. Памятники природы.	1	12-17.01	
36	Урок обобщения и контроля знаний	1	12-17.01	
Раздел 3	<u>Население России</u>	10 часов		
37	Численность населения России. Прогнозы изменения численности населения страны.	1	19-26.01	
38	Особенности воспроизводства российского населения. Причины демографического кризиса.	1	19-26.01	
39	Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы.	1	28-2.02	
40	Национальный состав. Россия -многонациональная страна География религий	1	28-2.02	
41	Городское и сельское население России	1	4-9.02	
42	Географические особенности размещения населения. Зоны расселения	1	4-9.02	
43	Миграции населения в России. Основные направления	1	11-	

	миграционных потоков		19.02	
44	Трудовые ресурсы. Люди и труд	1	11-19.02	
45	Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества жизни населения страны.	1	18-26.02	
46	Урок повторения, обобщения и контроля знаний.	1	18-26.02	
Раздел 4	Хозяйство России	8 часов		
47	Хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства.	1	28-5.03	
48	Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и секторы. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства.	1	28-5.03	
49	Первичный сектор экономики –отрасли, эксплуатирующие природу. Состав первичного сектора.	1	7-12.03	
50	Природно- ресурсный потенциал России	1	7-12.03	
51	Сельское хозяйство. Понятие об агропромышленном комплексе. Основные проблем развития АПК	1	14-19.03	
52	Земледелие и животноводство России.	1	14-19.03	
53	Лесное и рыбное хозяйство России. Охота.	1	21-29.03	
54	Обобщение и контроль знаний по теме: «Первичный сектор экономики»	1	21-29.03	
Раздел 5	География Белгородской области.	(14часов)		
55	Территория, границы, географическое положение Белгородской области.	1	3-8.04	
56	Особенности геологического строения	1	3-8.04	
57	Полезные ископаемые Белгородской области.	1	10-15.04	
58	Рельеф области.	1	10-15.04	
59	Общая характеристика климата Белгородской области.	1	17-22.04	
60	Агроклиматические ресурсы области.	1	17-22.04	
61	Поверхностные и подземные воды Белгородской области. Гидрографическая сеть .	1	24-29.04	
62	Водохранилища, пруды, болота, подземные воды Белгородской области.	1	1-6.05	
63	Почвенно- земельные ресурсы нашей местности.	1	1-6.05	
64	Земельные ресурсы и их использование.	1	8-13.05	
65	Растительность и животный мир	1	8-13.05	
66	ПТК Белгородской области.	1	15-20.05	
67	Экологическая обстановка в Белгородской области. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1	15-20.05	
68	Урок обобщения знаний. Тестовый контроль.	1	22-25.05	

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебног о времен и	План овые сроки похож дения	При меча ние
Разд ел 1 1	Хозяйство России. Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье. Топливо- энергетический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Современные проблемы.	21 часов (16 часов)	1-3.09	Кол- во
2	Топливная промышленность	1	1-3.09	Итог овых-
3	Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки. Факторы размещения. Влияние на окружающую среду.	1	5-10.09	
4	Отрасли производящие конструкционные материалы и химические вещества. Металлургия.	1	12- 17.09	
5	Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов.	1	12- 17.09	
6	География металлургии.	1	19- 24.09	
7	Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйств. Связь с другими отраслями.	1	19- 24.09	
8	Основные химические базы.	1	26-1.10	
9	Машиностроение., его значение и отраслевой состав. Связь с другими отраслями.	1	26-1.10	
10	География машиностроения, факторы размещения.	1	3-8.10	
11	Особенности географии военно – промышленного комплекса и его конверсии.	1	3-8.10	
12	Лесная промышленность. Состав и значение. Связь с другими отраслями. Основные лесные базы. Охрана среды.	1	10- 17.10	
13	Пищевая и легкая промышленность.	1	10- 17.10	
14	Значение, состав, факторы размещения, проблемы, география.	1	17- 24.10	
15	Обобщение и контроль знаний по теме «Вторичный сектор экономики»	1	17- 24.10	
16	Классификация услуг. Коммуникационная система.	1	26-1.11	
17	Важнейшие транспортные пути, узлы. Проблемы и перспективы развития.	1	26-1.11	
18	Связь. Социальная инфраструктура: ее состав и роль. Наука. География российской науки.	1	3.11- 15.11	
19	Жилищное и рекреационное хозяйство. Географические различия в обеспеченности россиян жильем.	1	3.11- 15.11	
20	Обобщение и контроль знаний по теме «Хозяйство России»	1	17- 22.11	

Раздел 2	География крупных регионов России.	34 часа	17-22.11	
21	Районирование – важнейший метод изучения в географии.	1		
22	Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное.	1	24-29.11	
23	Европейская Россия (Западный макрорегион.) Общая характеристика	1	24-29.11	
24	Европейский Север. Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы. Историко-географические особенности формирования.	1	1-6.12	
25	Население. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности, транспорта. Проблемы района.	1	1-6.12	
26	Северо- Западный район. Выгоды географического положения, состав, природная специфика.	1	8-13.11	
27	Район древнего заселения. Основание Петербурга. Роль Санкт- Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном, культурном развитии района.	1	8-13.11	
28	Центральная Россия. Факторы формирования района, географическое положение, природа.	1	15-20.12	
29	Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. Высокая численность и плотность населения.	1	15-20.12	
30	Москва – столица России. Московский столичный регион. Городские агломерации. Современность и проблемы.	1	22-27.12	
31	Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Хозяйство Ц.России.	1	22-27.12	
32	Европейский Юг. Состав, особенности географического положения, природные условия и ресурсы.	1	29-10.01	
33	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Хозяйство.	1	29-10.01	
34	Поволжье. Состав, особенности географического положения, природные условия и ресурсы.	1	12-17.01	
35	Поволжье - место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав этносов	1	12-17.01	
36	Хозяйство Поволжья. Научные центры и крупнейшие города. Основные географические фокусы проблем региона.	1	19-26.01	
37	Границы и состав Урала. Географическое положение. природа, ресурсы и проблемы.	1	19-26.01	
38	Проблемы населения и трудовых ресурсов.	1	28-2.02	
39	География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия,	1	28-2.02	

	химическая и лесная, машиностроение.			
40	Обобщение и контроль знаний по теме «Европейская Россия». Тестирование	1	4-9.02	
41	Азиатская часть России. Восточный макрорегион. Общая характеристика. Трудности организации производства и жизни населения.	1	4-9.02	
42	Западная Сибирь. Состав района. Богатство и разнообразие природных ресурсов и контрастность климатических условий.	1	11-19.02	
43	Диспропорции в площади и численности населения. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Ведущие отрасли хозяйства.	1	11-19.02	
44	Север Восточной Сибири. Состав, географическое положение, морские пути. Ресурсы и природные условия региона.	1	18-26.02	
45	Исторические особенности заселения русскими Севера Восточной Сибири. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.	1	18-26.02	
46	Хозяйство Восточной Сибири. Топливно - энергетический комплекс- основа хозяйства территории.	1	28-5.03	
47	Крупнейшие культурно – исторические, промышленные, транспортные центры. Природно- хозяйственные районы. Восточной Сибири.	1	28-5.03	
48	Южная Сибирь. Состав, географическое положение, транспортные связи. Природные условия и ресурсы района.	1	7-12.03	
49	Внутренние различия. Кузнецко – Алтайский подрайон – этапы заселения, хозяйство и проблемы.	1	7-12.03	
50	Ангаро – Енисейский и Забайкальский подрайоны. Формирование, заселение, проблемы развития и перспективы.	1	14-19.03	
51	Дальний Восток. Состав, особенности географического и геополитического положения. Этапы освоения русскими.	1	14-19.03	
52	Природные условия и ресурсы района.	1	21-29.03	
53	Население и хозяйство Дальнего Востока. Отрасли специализации. Интеграция со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.	1	21-29.03	
54	Обобщение и контроль знаний по теме «Регионы России».	1	3-8.04	
Раздел 3 55	География Белгородской области. Территория, границы, экономико-географическое положение, административно-территориальное деление Белгородской области	10 часов 1	3-8.04	
56	Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства История освоения территории Белгородской области	1	10-15.04	

МАОУ «Гимназия №6» г.Губкина Белгородской области
Булгакова Любовь Михайловна

57	Изменение численности, естественное и механическое движение населения	1	10-15.04	
58	Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы Размещение населения	1	17-22.04	
59	Общая характеристика промышленности	1	17-22.04	
60	Ведущие отрасли промышленности Другие отрасли промышленности	1	24-29.04	
61	. Сельское хозяйство	1	1-6.05	
62	Транспорт Белгородской области.	1	1-6.05	
63	Социальная инфраструктура Историко-культурный потенциал	1	8-13.05	
64	Внешние экономические связи Белгородской области. Обобщение и контроль знаний по теме «География Белгородской области»	1	8-13.05	
65	Раздел 4. Россия в современном мире. Место России среди стран мира	1	15-20.05	
66	. Взаимосвязи России с другими странами мира	1	15-20.05	
67	Повторение изученного материала за год по курсу География России.	1	22-27.05	
68	Повторение изученного материала за год по курсу География России.	1	22-27.05	

Содержание курса

6 класса

Раздел. Источники географической информации (13 часов)

Глобус. Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе.

План местности. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута.

Географическая карта — особый источник информации. Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.

Методы изучения Земли: космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации. Работа географа в полевых условиях. Использование новых геоинформационных систем.

Практические работы

Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний.

Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений.

Чтение карты; определение местоположения географических объектов и явлений на карте, их описания по карте.

Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане.

Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам.

Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями.

Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана местности.

Составление характеристики карты.

Чтение (дешифрирование) космических и аэрофотоснимков; чтение, сравнение и составление карт, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм); работа с геоинформационными системами.

Раздел. Природа Земли и человек (22 часов)

Земля — планета Солнечной системы. Солнце — источник жизни на Земле. Земля — одна из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна — спутник Земли, их взаимодействие.

Форма и размеры Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические

открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

Земная кора и литосфера. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной.

Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности.

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. *Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.* Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф.

Минеральные ресурсы литосферы; их виды, добыча и транспортировка. Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее последствия.

Меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы. *Природные памятники литосферы.*

Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.

Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком.

Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.

Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. *Природные памятники гидросферы.*

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Изменение состава атмосферы во времени. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление.

Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической

широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. *Пути адаптации человека к климатическим условиям местности. Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.*

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду.

Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению.

Почва как особое природное образование. Взаимодействие живого и неживого в почве. Физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияние на состав и свойства почв. Разнообразие почв. Влияние тепла и влаги на плодородие почв. Образование гумуса. Пути улучшения состава почв. Вода в почве. Плодородие почв. Роль человека, его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практические работы

Составление и объяснение схем: а) «Положение Земли в Солнечной системе»; б) «Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний)»; в) «Рельеф дна Мирового океана», «Строение атмосферы»; г) «Части реки»; д) «Различия гор и равнин по высоте» и т. д.

Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.).

Описание по карте географического положения (ГП) гор и равнин, морей, рек, природных зон, а также описание на местности форм рельефа, водных объектов, погоды и климата, растений, почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению.

Определение по карте высоты гор и равнин, глубин морей и океанов, направлений морских течений, течений рек, других объектов, явлений и процессов, необходимых для объяснения учебного материала.

Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма, географических объектов, необходимых для изучения соответствующих тем, а также ряда месторождений полезных ископаемых, природных памятников лито-, гидро- и биосферы.

Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера).

Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности.

Содержание курса 7 класса

Введение (1ч)

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

Раздел 1

Как открывали мир (1ч)

Открытие Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представление европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли. Современные географические исследования: Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. *Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)*

Раздел 2.

Географическая карта – величайшее творение человечества (1ч)

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. *Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.*

Раздел 3.

Земля – уникальная планета (12 ч)

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения..

Тема1. Литосфера и рельеф Земли.

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры. Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа. *Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)*

Тема 2.

Атмосфера и климаты Земли.

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А.И.Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Тема3.

Гидросфера. Мировой океан.

Мировой океан – главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Практическая работа. *Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально – аквальных природных комплексов.*

Тема4.

Биосфера.

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Тема5.

Географическая оболочка.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот вещества и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа. *Анализ схем круговоротов вещества и энергии.*

Темаб.

Земля – планета людей.

Численность населения. Размещение населения по материка , климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира их группировка по различным признакам.

Практическая работа. *Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения , направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.*

Раздел 4.

Материки и океана (48 часов)

Тема1.

Африка.

Географическое положение, размеры , очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов . Размещение месторождений полезных ископаемых . Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимости от рельефа и климата , при родные зоны. Характерные представления растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы. *1.Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2.Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3.Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространени с данными климатиграмм описанием климата этого района, составленным по плану. 4. Определение причин разнообразия природных зон материка.*

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки . Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные Изменение природы материка под влиянием человека. Крупные города, столицы, культурно – исторические центры стран региона.

Практическая работа. *Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.*

Тема 2.

Австралия и Океания.

Австралия. Географическое положение, размеры очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир)

Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте. Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия - страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии) Столица и крупные города.

Практические работы. 1.Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. 2.Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Тема 3.

Южная Америка.

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка. Особенности природы: строение поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды. Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование.

Практические работы. 1.Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. 2. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек..

Народы и страны История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы. Путешествие по крупным странам. Особенности географического положения отдельных стран. И их природы и природных богатств особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран.

Практическая работа. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

Тема 4.

Океаны

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Практическая работа. *Изображении на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору)*

Тема 5. Полярные области Земли.

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике. Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка. Северный Ледовитый океан.

Практическая работа. *Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.*

Тема 6.

Северная Америка.

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки. Природные богатства материка. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. *Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности.*

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты. Краткая характеристика стран. Крупные города, столицы.

Практическая работа. *Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следствия.*

Тема 7.

Евразия

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. Особенности природы: Этапы формирования рельефа. Климатообразующие факторы, климатические пояса и области. Внутренние воды. Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практические работы. 1. *Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.* 2. *Сравнение природных зон, в степени из антропогенного изменения, по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании.*

Народы и страны Евразия – родина человека. Расселение по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка. Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и

природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различия между странами. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Крупные города, их географическое положение. Северная Европа. Зарубежная Европа. Характеристика одной из стран. Восточная Европа. Южная Европа. Зарубежная Азия.. Центральная Азия. Восточная Азия. Южная Азия. Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практическая работа. 1.Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. 2.Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии. 3.Составление простейших картосхем размещения. Культурно – исторических центров Зарубежной Евразии или картосхем крупнейших городов и разработка заданий для ориентирования по ним.

Раздел 5.

Земля - наш дом. (3ч)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей . Виды природных богатств Влияние природы на условия жизни людей. Изменении природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества и в использовании природы и ее охране. Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Экскурсия и практическая работа. 1.*Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия.* 2.*Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.*

Содержание программы 8 класса

Введение (1ч) Что изучает география России.

Раздел 1. Россия на карте мира. (10 часов)

Особенности географического положения России .

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы.

1. Характеристика географического положения России (обозначение на контурных картах)

2. Сравнительная характеристика двух морей
3. Определение поясного времени для разных городов России.

Знать:

- специфику географического положения России

Уметь:

- Показывать и называть факторы, определяющие ГП России;
- показывать на карте крайние точки страны;
- показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связи с другими странами;
- определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;
- показывать на карте субъекты РФ;
- обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе.

Раздел 2. Природа России (25 ч.)

Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

(4 часов)

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком.

Уметь:

- читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;
- показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;
- наносить их на контурную карту;
- определять, как рельеф влияет на жизнь людей;
- приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов;
- показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений;

- называть меры безопасности при стихийных явлениях;
- объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей;
- показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияние разработки месторождений на природную среду;
- оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства;
- оценивать условия добычи.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы. (5 часов)

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Знать:

- закономерности распределения суммарной солнечной радиации

Уметь:

- приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла, давать оценку климатических особенностей России;
- приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов;
- объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории;
- определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России;
- называть и показывать пояса и области, давать краткое описание типов погоды;
- давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы. (3 часа)

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Уметь:

- Показывать на карте реки России, озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты;
- Приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеком использования реки в хозяйственных целях;
- Давать характеристику рек и крупных озер страны и области;
- Объяснять значение каналов и водохранилищ

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы. (3 часа)

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Уметь:

- описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт;
- объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах

**Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы
(3 часа)**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Знать:

- ресурсы леса
- **Уметь:**
- Приводить примеры использования человеком безлесных пространств;
- Объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека;
- Значение животного мира в жизни человека;
- Прогнозировать последствия уничтожения болот

Практические работы.

4. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
8. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.
9. Знакомство с образцами почв России и особенностями их использования.
10. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Раздел 3. Природные комплексы России. (7 часов.)

Тема 1. Природное районирование.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Моря как крупные природные комплексы.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Уметь:

- описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт;
- объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах

Раздел 3.

Население России. (10 часов)

Тема1. Численность населения.

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже 20-21 вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского кризиса. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Тема 2. Национальный состав.

Россия многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Много конфессиональность. География религий

Тема 3. Городское и сельское население страны

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально – экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы сел. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными , историческими и социально – экономическими факторами. Зоны расселения.

Тема4. Миграции населения.

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Тема5. Трудовые ресурсы.

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. –Занятость , изменения структуры занятости населения .Проблемы безработицы. Географические различия в уровне жизни населения России, факторы , их определяющие. Повышение качества жизни населения страны – важнейшая социально – экономическая проблема.

Раздел 4.

Хозяйство России (8 часов)

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и секторы. Отраслевая , функциональная и территориальная структура хозяйства.

Тема 1. Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу.

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля- главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства.

Понятие об агропромышленном комплексе (АПК) Основные проблемы развития российского АПК. Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

Содержание программы 9 класса

Часть 1

Хозяйство России. (20 часа)

Вторичный сектор экономики – отрасли перерабатывающие сырье. (16час.)

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК и развитие. Охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработка нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих районов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Практические работы. 1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. 2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Тема2.

Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества.

Классификация конструкционных материалов, проблемы производящих их отраслей.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы. Крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Практические работ. 1. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. 2. Определение по картам главных факторов

размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.
3. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

Машиностроение.

Значение машиностроения, отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Практическая работа. 1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблема пищевой промышленности в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Тема 3.

Третичный сектор экономики – отрасли производящие разнообразные услуги. (5час)

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути. Связь. Социальная инфраструктура. Перспективы развития комплекса.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье. Низкий уровень обеспеченности. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Часть 2

География крупных регионов России (34 часа)

Тема 1.

Районирование России.

Районирование – важнейший метод изучения в географии. Виды районирования: сплошное, узловое, частичное и комплексное. Соподчиненность различных видов районирования России.

Практическая работа. Моделирование вариантов нового районирования России.

Европейская Россия. (Западный макрорегион)

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Природные ресурсы. Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрирегиональные природно-хозяйственные различия.

Европейский Север. Состав района. Географическое положение. Особенности экономики – географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей. Различия в рельефе и полезных ископаемых, климате. Природные зоны. Природные ресурсы. Ресурсы шельфовой зоны. Историко-географические особенности формирования. Население. Города. Развитие топливно-энергетического комплекса,

металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско – Карельского и Двинско –Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера.

Практические работы. 1. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско – Печерского района. 2.Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

Северо – Западный район. Состав. Выгоды географического положения на разных этапах развития. Природная специфика. Район древнего заселения.. Основание Петербурга, роль его в расселении, научно промышленном, социальном и культурном развитии. «Господин Великий Новгород». Экономические, социальные и экологические проблемы. Свободная экономическая зона «Янтарь»

Центральная Россия. Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Характерные черты рельефа и полезные ископаемые. Дефицит природных ресурсов. Климатические условия. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Численность и плотность населения. Трудовые ресурсы. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Города науки. Специализация хозяйства. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Развитие социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные географические фокусы экономических. Социальных и экологических проблем региона. Возникновение развитие Москвы. Москва - столица. Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Очаги старинных промыслов. Современность и проблемы древних городов.

Практические работы. 1.Сравнение географического положения и планировки двух столиц – Москвы и Санкт – Петербурга. 2.Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. 3.Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Европейский Юг. Состав района. Особенности географического положения. Природный амфитеатр. Нарды гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность

Очаги концентрации населения. Основные реки. Почвенно – растительный покров и животный мир. Высотная поясность гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Проблемы района. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Проблемы республик Северного Кавказа.

Практические работы. 1.Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья. 2.Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга – великая русская река. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Территориальная организация расселения и хозяйства. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. АПК. Мощная пищевая

промышленность . Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Крупнейшие города. Проблемы региона.

Практические работы. 1.Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический религиозный состав. 2.Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения.

Урал. Границы и состав Урала. Географическое положение. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Заселение. Современная этническая пестрота. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность , металлургия. Химическая и лесная промышленность, разнообразие машиностроения. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Практические работы. 1.Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы. 2.Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

Тема3.

Азиатская Россия. (Восточный макрорегион)

Географическое положение. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения , производства, сырье, добывающая направленность. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России.

Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильна заболоченность. Зональность природы. Зона Севера и ее значение.. Горы и котловины на юге. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Коренные народы. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазоооохимический комплекс. Особенности структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. АПК Западной Сибири. Транссибирская магистраль, река Обь , железные дороги. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических , социальных и экологических проблем Западной Сибири.

Практические работы. 1.Изучение и оценка природных условий Западно - Сибирского района для жизни и быта человека.2.Составление характеристики нефтяного (газового)комплекса (значение, уровень развития , основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы). 3.Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

Север Восточной Сибири.

Состав района. Географическое положение. Роль реки Лены и Северного морского пути. Русские исследователи северных морей. Тектоническое строение, рельеф и минеральные ресурсы. Резко континентальный климат, многолетняя мерзлота. Лесные ресурсы. Великие сибирские реки. Тайга- основная природная зона. Высотная поясность. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья, другие промыслы.

Несоответствие между природными богатствами и народы, особенности из жизни и быта, проблемы. Коренные народы, особенности их жизни, проблемы. Исторические особенности заселения русскими. Открытие медно- никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска. Топливно- энергетический комплекс- основа хозяйства территории. Каскады ГЭС. Предприятия ВПК, роль конверсии. Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района. Якутские алмазы. Город Мирный.

Транспортное освоение. Крупнейшие промышленные, культурно – исторические, транспортные центры. Природно – хозяйственные районы. Основные проблемы.

Практические работы. 1.Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры). 2.Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе.

Южная Сибирь. Состав, географическое положение. Горные системы Южной Сибири. Верхние течения крупных сибирских рек. Особенности и проблемы Байкала. Резко континентальный климат. «Плюс холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота. Природные ресурсы. Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро- Енисейский подрайон. Канско – Ачинский бассейн. Гидроресурсы. Формирование Ангаро- Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Трудовые ресурсы, проблемы. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Забайкальский подрайон. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практические работы. 1. Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири. 2.Выявление одной из проблем региона. Предложение путей ее решения.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического, геополитического положения. Этапы освоения территории. Геологическая, тектоническая история территории. Сейсмичные пояса. Тихоокеанский металлогенический пояс. Отрасль специализации района- добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Неравномерность размещения населения, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы. Муссонный климат. Климатические контрасты. Гидроресурсы и ГЭС. Природные зоны. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана. Рыбоперерабатывающий комплекс. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско – Тихоокеанского региона. Внутренние различия и города. Проблемы Дальнего Востока.

Практические работы. 1.Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. 2.Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития.

Россия в современном мире. (2час) География Белгородской области. (10 часов)

Формы и средства контроля

Проведение обязательных контрольных работ программой по географии не предусмотрено.

В процессе изучения курса используются следующие **формы контроля**:

- тестовый контроль,
- практические работы,
- индивидуальный и фронтальный опросы,
- работы с контурными картами,

6 класс

Практическая работа №1: "Съёмка плана местности"

Цель: 1.сформировать приёмы учебной работы по использованию условных знаков, определению направлений, расстояний, абсолютных высот отдельных точек и форм рельефа на плане местности.2. Сформировать элементарный приём проведения глазомерной съёмки на местности (один из видов).

1. Тренировочная работа.

Заполните таблицы 1,2 указав направления и расстояния на схемах (рис.1,2).

Таблица 1.

Основные пункты маршрута	Направление движения	Азимут (А)	Расстояние (Р) в метрах

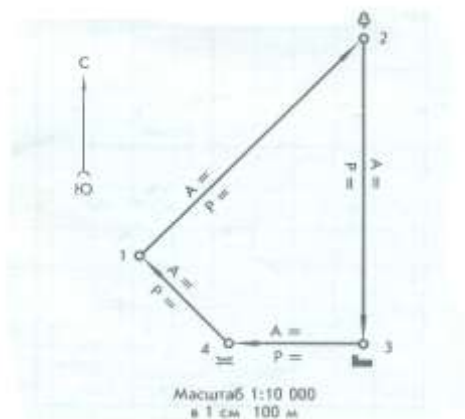


Рис.1. Схема маршрута

Таблица 2.

Наблюдаемый объект	Расположение объекта по отношению к месту наблюдения	Азимут движения к объекту	Расстояние до объекта



Рис. 2. Схема расположения географических объектов относительно места наблюдения.

2.Итоговая работа.

Построение простейшего плана местности небольшого участка
(проведения глазомерной съёмки на местности (один из видов)).

Рекомендация

Заключительной частью темы "План и карта" является практическая работа по проведению глазомерной съёмки. Ребята с удовольствием выполняют эту работу, но при условии, что все они по-настоящему готовы к выполнению съёмки местности, т. е. знают, что им предстоит делать. Таким образом, проведение практической работы за пределами школы требует тщательной подготовки и учителя, и учащихся.

Прежде всего учитель должен выбрать местность для будущей съёмки -определить её размеры, учесть, насколько она "насыщена" объектами (не будет ли будущий план пуст или, наоборот, перегружен информацией). Исходя из этого, решить, какой вид съёмки (полярная или маршрутная) предпочтительнее. Если подобная практическая работа организуется учителем впервые, то желательно, чтобы он выполнил работу сам, перед тем как предлагать её ребятам. Это позволит ему избежать многих просчётов и неожиданностей.

Затем предстоит подготовить к съёмке учащихся. Ребятам следует знать цель выполняемой работы, которая может быть учебной, а может носить прикладной характер, например составить план местности для организации спортивной площадки, проведения соревнований и т.д. Каждый учащийся должен заранее подготовить необходимое оборудование (стр.32 учебника) и научиться им пользоваться. Ещё до выхода на местность учащихся надо научить держать планшет, ориентировать его по сторонам горизонта. Следует поупражняться и в определении направлений на объекты с помощью визирной линейки т.д.

Можно также провести своего рода "репетицию" глазомерной съёмки. для чего перенести урок, например, в актовзый зал или спортивный зал. В зале учитель заранее "готовит местность" предстоящей съёмки: расставляет макеты отдельных объектов - деревьев, строений, колодца и т.д. Раскрасив и расстелив на полу куски бумажных обоев, можно "сделать" речку или дорогу. На такой условной местности можно провести репетицию полярной глазомерной съёмки, поупражняться в определении направлений на объекты и в изображении их на плане, в измерении расстояний шагами или рулеткой.

По условной местности в коридоре можно проиграть маршрутную съёмку.

Если на местности предстоит групповая работа, то следует заранее разбить учащихся на группы, выбрать ответственных, объяснить обязанности всех её членов. Необходимо организовать работу так, чтобы каждый учащийся прошёл через все виды работ, а не ограничился только одной обязанностью, например только измерением расстояний. Важно также заранее выбрать способ определения расстояний и в зависимости от этого либо подготовить оборудование (рулетку, полевой циркуль), либо научить учащихся рассчитывать среднюю длину шага (лучше пары шагов), либо дать ориентиры для определения расстояний на глаз.

Окончательное оформление планов, как правило, учащиеся делают дома, поэтому следует заранее сообщить им срок окончательной сдачи работ.

Практическая работа №2.

"Определение направлений, географических координат."

Цель: 1.определение направлений и географических координат на глобусе и карте полушарий, обозначение их на контурной карте. 2. Закрепление теоретических знаний в определении географических координат. 3.формирование умения в определении географических координат на глобусе и карте. 4.Формирование умения оформления контурной карты.

Оборудование: глобус, карта полушарий, атлас, контурные карты, простой карандаш, линейка, ластик, правила оформления контурной карты.

Тренировочная работа.

1. Показать на глобусе экватор, северное полушарие, южное полушарие.
2. Показать на карте экватор, северное полушарие, южное полушарие.
3. Показать на глобусе начальный меридиан, западное полушарие, восточное полушарие.
4. Подписать на контурной карте экватор, северное полушарие, южное полушарие, начальный меридиан, западное полушарие, восточное полушарие.
5. Решение задач на определение координат.

Задача №1. На небольшом острове центральная часть которого расположена на 20° ю.ш. и 47° в.д. водятся самые маленькие полуобезьяны (длина их тела 12см.). По карте или глобусу определить какой это остров? На контурной карте полушарий написать название этого острова.

Для этого необходимо:

- а) найти на глобусе и на карте полушарий экватор.
- б) найти параллель 20° ю.ш.
- в) найти на глобусе и на карте полушарий начальный меридиан.
- г) найти меридиан 40° в.д. и 50° в.д. между ними мысленно провести меридиан 47° в.д.
- д) найти точку пересечения параллели 20° ю.ш. и 47° в.д.. Прочти название острова.
- е) на контурной карте найти экватор - подписать его.
- ж) на контурной карте найти параллель 20° ю.ш. - подписать её.
- з) на контурной карте найти меридиан 40° в.д. и 50° в.д. - между ними мысленно провести меридиан 47° в.д. (можно провести простым карандашом)
- и) найти точку пересечения параллели 20° ю.ш. и 47° в.д. поставить простым карандашом точку.
- к) справа от острова на контурной карте простым карандашом печатными буквами, вдоль параллели подписать название острова.

Итоговая работа

Задача №2. В районе, который расположен на 33° с.ш. и 13° в.д. однажды была отмечена температура +58° С, обозначить это место на контурной карте квадратиком.

Задача №3. Моряки русского торгового судна в Атлантическом океане 0° ш. и 0° д. встретились с туристами, которые возвращались на теплоходе из южной Африки в Одессу. Обозначьте на контурной карте место встречи кораблей тоской и обведите квадратиком.

Задача №4. Моряки нашли в океане бутылку, в которой была записка. потерпевшие просили о помощи. Вода проникла в бутылку и уничтожила некоторые буквы и цифры и в место точного указания места сохранились лишь обрывки 42...ш. и 173... у остр... Нов... .. Как называются острова, у которых корабль потерпел крушение. На контурной карте подписать название этих островов.

Практическая работа №3.

"Определение по карте географического положения и высоты крупнейших гор и равнин, географических координат и высот отдельных объектов."

Цель: 1. научиться определять по карте географическое положение, высоту гор и равнин, высоту и географические координаты отдельных вершин. 2. научиться обозначать на контурной карте объекты литосферы (горы, равнины, их отдельные высоты, вулканы).

1. Определите географическое положение гор, равнин названных учителем.

План описания равнины:

- 1) Название.....
- 2) Находится на материке.....
- 3) Расположена в части материка
- 4) Протяжённость:
 - а) расположена между параллелями и меридианами.
 - б) протяжённость с севера на юг..... с запада на восток.....
- 5) Находится (по сторонам горизонта) между географическими объектами (горы, моря, океаны и т.д.).....
- 6) Преобладающие высоты (по шкале высот)-..... максимальная высота.....
- 7) Вид (по высоте).....
- 8) По способу образования относится к

План описания гор.

- 1) Название
- 2) Находится на материке.....
- 3) Расположена в части материка
- 4) Протянулись в направлении.
- 5) Расположены между параллелями и меридианами.
- 6) По происхождению относятся к..... типу.
- 7) Преобладающие высоты (по шкале высот).....
- 8) Высшая точка..... её координаты.....
- 9) По абсолютной высоте относится к

2. Определить название, высоту и географические координаты высочайших вершин каждого материка. Обозначить эти объекты на контурной карте, заполнить таблицу №3.

Таблица №3

Материк	Название гор	Название вершины	Географические координаты

3. Определить название, высоту и географические координаты крупнейших вулканов каждого материка. Обозначить эти объекты на контурной карте, заполнить таблицу №4.

Таблица №4.

Материк	Название вулкана	Географические координаты

Практическая работа №4.

"Описание одного водного объекта".

Цель: уметь называть и показывать на карте океаны и моря земного шара. Описывать моря и океаны по типовому плану. Закрепить умение работать с контурной картой и знания по номенклатуре по пройденным материалам.

1.1. Нанеси на контурную карту описываемый географический объект (по выбору учителя).

1.2. Опиши данный географический объект.

План описания океана.

- 1) Название океана.....
- 2) Географическое положение: а) положение относительно экватора и начального меридиана.....
б) какие материки и где омывает.....
в) с какими океанами и где связан.....
- 3) Размер океана (площадь).....
- 4) Средняяи максимальная глубина.....
- 5) Название океанических котловин и желобов.....
- 6) Свойства воды: а) распределение температур. В каком направлении температура уменьшается и почему?.....
б) солёность воды.....
- 7) Течения:
а) тёплые.....
б) холодные.....
- 8) Использование океана человеком.....

План описания моря:

- 1) Название моря.....
- 2) К какому океану относится.....
- 3) Географическое положение: а) положение моря относительно океана.....
б) омывает берега.....
- 4) По географическому положению относится к.....
- 5) Размеры моря (площадь).....
- 6) Средняяи максимальная глубина.....
- 7) Свойства воды: а) температура.....
б) солёность воды.....
- 8) Возможность хозяйственного использования.....

2. Географический диктант (по контурной карте):

1 вариант

1. Евразия
2. Антарктида
3. ос. Гренландия
4. Апеннинский полуостров
5. Северный Ледовитый океан
6. Саргассово море
7. Чёрное море
8. Баренцево море
9. Восточно-Китайское море
10. Гудзонов залив

2 вариант

1. Африка
2. Австралия
3. ос. Мадагаскар
4. пол-ов Лабрадор
5. Тихий океан
6. море Фиджи
7. Средиземное море
8. Карское море
9. Охотское море
10. Бенгальский залив

11. пролив Дрейка
12. р. Волга
13. р. Тигр
14. р. Янцзы
15. оз. Байкал
16. оз. Балкаш

11. Мозамбикский пролив
12. р.Амазонка
13. р.Нил
14. р.Хуанхэ
- 15.оз. Арал
16. Каспийское море

3 вариант

1. Северная Америка
2. Южная Америка
3. ос. Исландия
4. Атлантический океан
5. Саргассово море
6. Аравийский пол-ов.
7. море Лаптевых
8. Мексиканский залив
9. Жёлтое море
10. Японское море
11. Персидский залив
12. Северное море
13. р. Конго
14. р. Амазонка
15. оз. Иссык-Куль
16. оз. Верхнее
17. р.Евфрат

Практическая работа №5.

" Анализ и обработка материалов о погоде своего края"

Цель: формирование умений наблюдения и обработки собранных материалов (составление графика температур, диаграмм, "розы ветров"); делать выводы о состоянии погоды, давать её описание.

Предварительная работа

Составление календаря погоды (приложение учебника 5,6 стр. 178(учебник за 2011г.)).

Итоговая работа (по данным календаря погоды).

1. Объяснение учителем важности умения обрабатывать материалы метеорологических наблюдений.
2. Составление графика температуры по выбору учителя (за сутки, неделю, месяц) рис.3 График изменений средних температур с 13 по 19 марта в Атбасаре (образец).

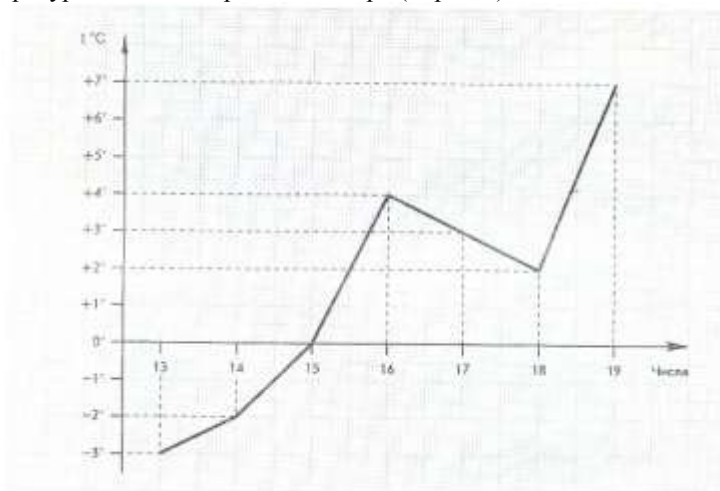


Рис.3. График изменений средних температур с 13 по 19 марта в Атбасаре (образец).

- 3.Составление графика температуры за год (данные можно взять в местной метеостанции).
- 4.Вычерчивание диаграммы " Среднегодовое количество осадков города Атбасара" (можно взять данные по Астане в учеб. географии за 8 класс).рис.4(образец)

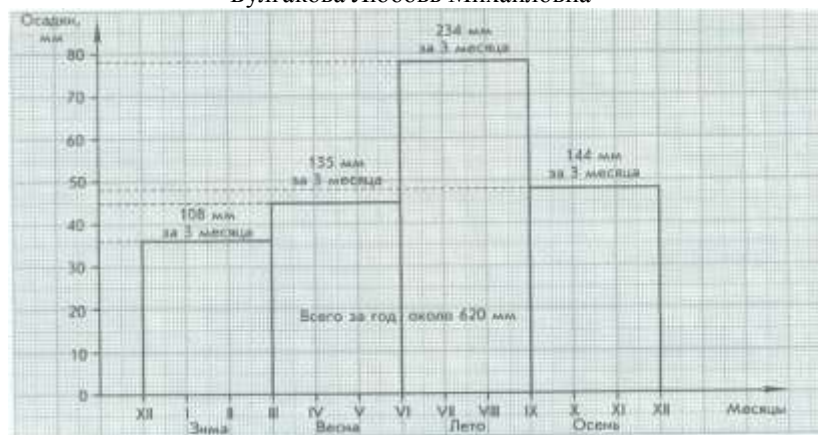


Рис.4. Диаграмма распределения осадков по сезонам года на территории Атбасара (образец)

5.1) Заполните таблицу №5. и постройте "Розу ветров"

Таблица №5

Направление ветра и количество дней с таким направлением	С	С-В	В	Ю-В	Ю	Ю-З	З	С-З
Показатели облачности: *Ясно *Пасмурно *Переменная облачность								
Итого дней:								

а) По каждому направлению (румбу) отметь направление ветра согласно данным таблицы №4.
(1 день=1 деление). рис.5

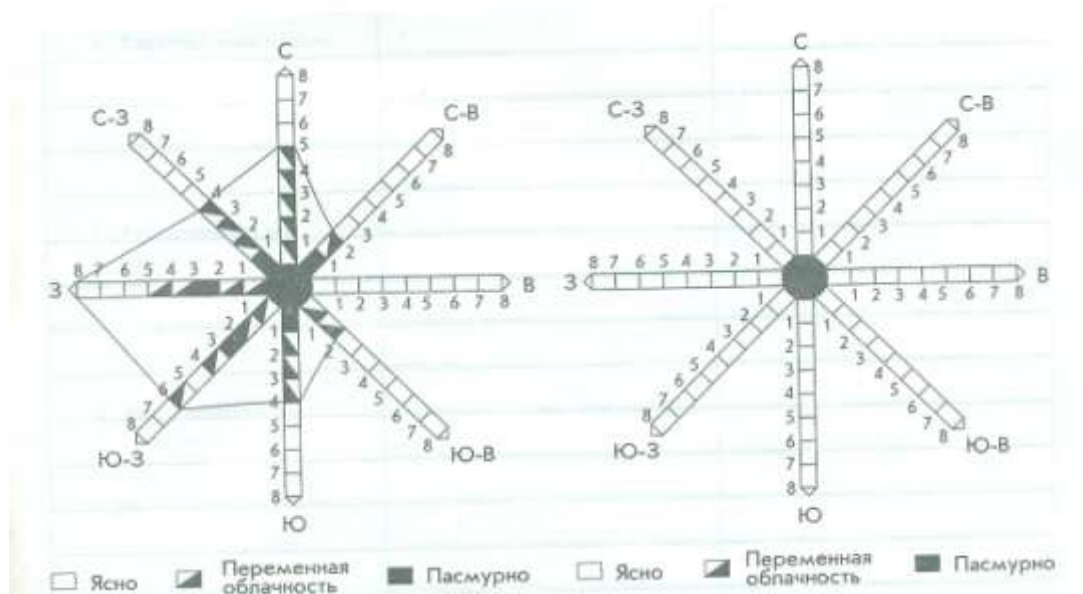


Рис. 5.1 "Роза ветров" и диаграмма облачности (образец) Рис. 5.2 "Роза ветров" и диаграмма облачности.

б) Соедини концы векторов красной линией.

2) Укажи на схеме , где целесообразнее построить город и тепловую электростанцию. Почему?

- 3) Опишите погоду своей местности по плану.
- а) За какой промежуток времени (день, неделю, месяц) даётся описание.
- б) Наибольшая, наименьшая (определить амплитуду температур) и средняя температура воздуха, закономерность изменения температуры за указанный промежуток времени.
- в) Осадки, их общее количество, вид осадков и время их наибольшего выпадения (с чем это связано).
- г) Облачность, распределение облачности по дням.
- д) Атмосферное давление. Изменение давления.
- е) Влияние погоды на здоровье людей, их жизнь и деятельность.

Рекомендация

Считают, что одно из свойств погоды - изменчивость. Действительно, погода изменяется в течении суток. Например, летом рано утром восходит Солнце, безветренно, ни облачка. Чем выше поднимается Солнце, тем становится теплее, исчезает росса, появляются облака, изменяется атмосферное давление, усиливается ветерок и т.д. В два - три часа дня иногда проходит кратковременный дождь. Все элементы и явления погоды взаимосвязаны. На следующий день повторяется примерно то же самое, только температура на 1 -2^оС выше, дождь прошёл грозовой. Если бы вы летом вели дневник погоды, то погоду за эти дни в графе "Вывод о погоде" обозначили одинаковыми значками. В погоде за эти два дня было много общего и некоторые различия, но они незначительны. Можно сказать, что в эти два дня была устойчивая погода одного и того же типа: тёплая, малооблачная, с кратковременными осадками.

Здесь следует предложить учащимся в дневниках погоды за какой - либо месяц найти устойчивую погоду одного и того же типа.

- На территории нашей страны в одних её частях устойчивая погода одного и того же типа может сохраняться сравнительно длительное время, в других - часто изменяться.

Иногда вместо ожидаемого потепления днём погода вдруг резко изменяется, наступает похолодание. Или же вместо холода к вечеру становится неожиданно тепло. Главная причина таких изменений в любое время суток в погоде - перемещение воздушных масс (ВМ).

Учащиеся должны в своих дневниках погоды найти дни, в которые произошло значительное изменение погоды; по записям выявить, как изменилось по сравнению с предыдущим днём атмосферное давление и направление ветра. Вспомогательную роль в объяснении причины изменения погоды должен сыграть материал о тех воздушных массах, которые влияют на погоду в своей местности в тёплое и холодное время года. В элементарном изложении о воздушных массах - следует рассказать о том, где они образуются, какие свойства приобретают от подстилающей поверхности, в каком направлении перемещаются, что с ними происходит (например, летом холодные арктические воздушные массы, приходя на прогретую сушу, быстро нагреваются от земной поверхности, увлажняются от испарений). В этом объяснении следует напомнить учащимся о большой подвижности воздуха; подчеркнуть, что воздушные массы занимают обширные территории - тысячи квадратных километров.

Знакомство с воздушными массами поможет учителю элементарно объяснить способы предсказания погоды синоптиками, а также по местным признакам всеми, кого интересует погода. Им надо предложить рассказать о признаках предсказания погоды, характерных для своей местности. Но при этом объяснить, какие из них научно обоснованы, а какие - ошибочны.

Практическая работа №6.

"Составление плана описания и творческая характеристика природной зоны своего края"

Цель: формирование умений находить взаимосвязь между природными компонентами конкретной природной зоны, составлять описание изучаемой природной зоны.

1. Беседа: "Географические пояса и зоны" (обратить внимание на то, что названия природных зон происходят от преобладающей растительности, проследить взаимосвязь между рельефом, климатом, водами, почвами, растительностью и животным миром)

2. Составление плана описания природной зоны.

Примерный план описания.

- 1) название природной зоны
 - 2) характеристика природных компонентов:
 - а) рельефа;
 - б) климата;
 - в) воды;
 - г) почвы;
 - д) растительного и животного мира;
 - е) хозяйственная деятельность человека;
 - ё) экологические проблемы окружающей территории.
- Выводы _____

(выводы должны отражать взаимосвязь между рельефом, климатом, водами, почвами, растительностью и животным миром)

Творческая характеристика природной зоны своего края

*Изучение природной зоны своей местности можно организовать в форме конференции, в которой главными вопросами содержания могут быть экологические проблемы окружающей территории.

*Проводиться как игра - состязание "Кто всех главнее". Целесообразно пригласить на игровое занятие членов жюри- учащихся старших классов и, возможно учителей химии и биологии.

ХОД ИГРЫ

По условиям игры присутствующие объявляются участниками научного диспута. Представители команд получают карточки с названием природных компонентов (возможны варианты: карточки могут даваться командам по жребию или же распределяться что именно их компонент природы является самым главным, определяющим развитие остальных компонентов природной зоны.

Команда может выступить в удобной ей форме: коллективно или поручив изложение общей позиции своему представителю.

ЗАВЕРШЕНИЕ ИГРЫ

Жюри оценивает обоснованность доводов команды. Учитель подводит итог всех выступлений, делая вывод о значимости каждого компонента и приводя соответствующие примеры.

В соответствии с вердиктом жюри по усмотрению учителя выступления команд победительниц могут быть оценены текущими отличными и хорошими отметками.

Желаю творческих успехов!

Практическая работа №7

"Нанесение на контурную карту государств и их столиц по заданным координатам"

Цель: формирование умений работать с политической картой мира, определять положение государства; развитие умений определять географические координаты.

Задание 1. Используя политическую карту мира, определите географическое положение Казахстана.

1. На каком материке находится.
2. С какими странами граничит.
3. Какими океанами и морями омывается.
4. Столица государства и её географические координаты.

Задание 2. На контурную карту полушарий нанесите 10 (кол-во по усмотрению учителя) государств мира, подпишите их столицы с географическими координатами, заполните таблицу № 6.

Таблица № 6.

№ п/п	Название государства	Название столицы	Координаты столицы	
			Широта	Долгота

Итоговые практические работы по географии (7 класс)

Учебник: Душина И. В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев; под ред. В. П. Дронова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 349, [3] с.

Практическая работа № 1.

Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Цели работы: 1. Закрепить знания о современном рельефе Африки, размещении полезных ископаемых. 2. Учиться правильно работать с контурной картой.

Последовательность выполнения работы

1. Обозначьте на контурной карте крупные формы рельефа материка:

- **горы** — *Атлас, Капские, Драконовы;*
- **нагорья** — *Ахаггар, Тибести, Эфиопское;*
- **плоскогорье** *Восточно-Африканское;*
- **вулкан** *Килиманджаро.*

Цветовой фон контурной карты должен соответствовать цветовому фону карты атласа.

2. Обозначьте на контурной карте месторождения полезных ископаемых. Условные знаки на контурной карте должны соответствовать условным знакам карты атласа.

Прием обозначения на контурной карте объектов литосферы (горы, равнины, вулканы, отдельные вершины)

1. Определив географическое положение объекта на физической карте, найти это место на контурной карте, ориентируясь по линиям градусной сетки, береговой линии, речной сети.
2. Обозначить объект на контурной карте таким же условным знаком, как это сделано на карте физической, обратив внимание на точность нанесения объекта относительно основных ориентиров.
3. Написать название объекта так, как это сделано на карте физической.
4. В условных знаках к карте пояснить, как обозначен объект.

Практическая работа № 2.

Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран (по выбору).

Цели работы: 1. Составить описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран. 2. Учиться использовать карты атласа и другие источники географической информации для решения поставленных задач.

Вариант 1. – Ливия. Вариант 2. – Ангола.

Последовательность выполнения работы

Используя прием наложения карт (карты атласа подобрать самостоятельно), составить краткое письменное описание страны по предложенному плану.

План описания страны

I. Название страны и ее столица.

II. Физико-географическое положение страны:

1. В какой части материка расположена страна или занимает островное положение?
2. С какими странами граничит?
3. Положение страны по отношению к морям и океанам (имеет выход к морям или океанам? Если да, то к каким?).

III. Природные условия:

1. Особенности рельефа (общий характер поверхности, основные формы рельефа и распределение высот). Полезные ископаемые.
2. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры июля и января, годовое количество осадков).
3. Крупные реки и озера.
4. Почвы.
5. Природные зоны и их основные особенности.

IV. Население и хозяйственная жизнь:

1. Численность населения и размещение по территории страны, примерная плотность населения.
2. Состав населения (основные народы).
3. Особенности быта населения (жилища, традиции).
4. Хозяйственная жизнь населения (добыча полезных ископаемых, какие отрасли промышленности, транспорта есть в стране, крупные города, какие сельскохозяйственные культуры выращиваются, какие породы животных разводятся).
5. Влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую природную среду. Меры по рациональному использованию и охране природы.

Практическая работа № 3.

Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Цели работы: 1. Сравнить географическое положение Австралии и Африки. 2. Определить черты сходства и различия основных компонентов природы этих континентов. 3. Выявить степень природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. 4. Научиться сравнивать, делать выводы о сходстве и различии природы материков.

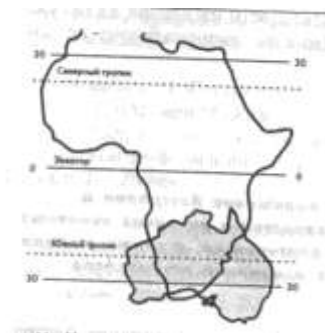
Последовательность выполнения работы

I. Определите географическое положение материка Австралия, пользуясь планом и картами атласа. Устная работа по определению физико-географического положения материка сочетается с заполнением контурной карты, проведением необходимых расчетов и с записью в тетради кратких выводов.

Учащиеся используют план характеристики ФГП материка.

Сделайте вывод о величине и протяженности материка, особенностях физико-географического положения материка, определяющих его природу. Краткий вывод запишите в тетрадь в виде таблицы.

Особенности ФГП материка	Особенности природы
1. Материк почти посередине пересекается Южным тропиком	
2. Слабая изрезанность береговой линии	



С какой частью Африки Австралия имеет сходное географическое положение? В чем вы видите это сходство?

Краткий вывод запишите в тетрадь.

II. Определите черты сходства и различия в рельефе Австралии и Африки. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Сравниваемые признаки	Австралия	Африка	Причины сходства или различия
1.Какая тектоническая структура лежит в основании материка?			
2. Какие формы рельефа преобладают?			
3. Наличие гор на материке (указать название, возраст, в какой части материка расположены)			
4. Высочайшая вершина материка			
5. Наличие действующих вулканов, областей землетрясений			
6. Наличие современного оледенения			

III. Определите черты сходства и различия климата Австралии и Африки. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Сравниваемые признаки	Австралия	Африка	Причины сходства или различия
1. В каких климатических поясах расположен материк?			
2. Какой климатический пояс занимает большую площадь?			
3. Главная особенность климата материка. (Дополните пропущенное.)	Самый материк	Самый материк	

Сделайте вывод, климат какой части Африки наиболее сходен с климатом Австралии. Краткий вывод запишите в тетрадь.

IV. Определите черты сходства и различия внутренних вод Австралии и Африки. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Сравниваемые признаки	Австралия	Африка	Причины сходства или различия
1. Основное питание рек			
2. Наличие крупных речных систем (указать название)			
3. Наличие крупных озер (указать название). С каким озером Африки сходно по своему режиму озеро Эйр в Австралии? В чём вы видите сходство?			
4. К бассейнам каких океанов принадлежат внутренние воды?			
5. Наличие бессточных областей			

V. Сравните природные зоны и органический мир Австралии и Африки. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Сравниваемые признаки	Австралия	Африка	Причины сходства или различия
1. Основные природные зоны материка			
Поскольку в Австралии такие же природные зоны, как и в Южной Африке (преобладают саванны и пустыни), означает ли это, что там обитают одинаковые растения и животные? Укажите характерных представителей растительного и животного мира Австралии и Южной Африки. Выявленные сходства (различия) объясните.			
2. Характерные представители растительного мира			
3. Характерные представители животного мира			

VI. Сделайте вывод, ландшафты какого из материков в большей степени подверглись природным и антропогенным изменениям. Краткий вывод запишите в тетрадь.

Практическая работа № 4.

Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Цели работы: 1. Установить и обосновать причины современного распространения коренного населения Австралии. 2. Проверить и оценить свое умение проводить сравнение, делать на основе проведенного сравнения обобщения и выводы.

Последовательность выполнения работы

1. Рассмотрев карту атласа «Народы и плотность населения мира», установите ареалы распространения австралийцев-аборигенов и англоавстралийцев. Ареалы распространения австралийцев-аборигенов и англоавстралийцев обозначьте на контурной карте.

2. Установите и обоснуйте причины современного распространения австралийцев-аборигенов. В процессе работы должны быть учтены:

- исторические особенности заселения и освоения территории англоавстралийцами;
- особенности природных условий крупных регионов материка;
- особенности хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

3. Краткие выводы запишите в тетрадь.

Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.

Цели работы: 1. Установить особенности географического положения Южной Америки. 2. Совершенствовать свое умение описывать географическое положение материка по карте и типовому плану. 3. Учиться сравнивать географическое положение двух материков, делать на основе проведенного сравнения вывод о сходстве и различии их природы.

Последовательность выполнения работы

I. Определите географическое положение материка Южная Америка, пользуясь планом к картам атласа. Устная работа по определению ФГП материка по типовому плану сочетается с заполнением контурной карты, проведением необходимых расчетов и с записью в тетради кратких выводов.



Сравните географическое положение Южной Америки с географическим положением Африки. Как отразится на природе Южной Америки ее большее по сравнению с Африкой смещение к югу?

Краткий вывод запишите в тетрадь.

Практическая работа № 6.

**Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся).
Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения этих рек.**

Цели работы: 1. Описать крупные речные системы Южной Америки и Африки, показать зависимость их от рельефа и климата. Оценить возможности и трудности хозяйственного освоения этих рек. 2. Проверить и оценить свое умение пользоваться картой как важнейшим источником знаний для решения поставленных задач.

Последовательность выполнения работы

1. Составьте описание крупных речных систем Южной Америки и Африки по предложенному плану.

План	Южная Америка (указать речную систему)	Африка (указать речную систему)
1. В какой части материка располагается речная система?		
2. Исток, направление течения, устье, длина главной реки		
3. Бассейну какого океана принадлежит речная система?		
4. Главные притоки		
5. Зависимость от рельефа (характер течения, пороги и водопады, работа реки)		
6. Зависимость от климата (источники питания, многоводность, колебания уровня воды в реке)		

7. Возможности хозяйственного освоения бассейнов рек		
8. Трудности хозяйственного освоения бассейнов рек		

Форма фиксации результатов — по желанию: запись данных в таблице, текстовое описание речной системы, запись данных на контурной карте. На контурной карте: 1) подпишите название главной реки у истока и устья; 2) подпишите, к бассейну какого океана принадлежит речная система; 3) подпишите главные притоки; 4) нанесите пороги и водопады, если таковые имеются; 5) укажите источники питания, многоводность, режим реки (колебания уровня воды по сезонам года); 6) условными знаками (знаки легенды карты придумать самостоятельно) покажите возможности и трудности хозяйственного освоения этих рек.

2. В тетради **сделайте краткий вывод** о различиях речных систем, связанных с их географическим положением.

Практическая работа № 7.

Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

Цели работы: 1. Сравнить природу Арктики и Антарктики. 2. Составить и защитить проекты использования природных богатств Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности. 3. Учиться оценивать и прогнозировать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Последовательность выполнения работы

1. Анализируя карты атласа (карты подобрать самостоятельно), используя ранее полученные знания по теме, сравните природу Арктики и Антарктики. Результаты сравнения оформите в виде таблицы.

Полярные области	Сходство	Различие
Арктика — северная полярная область Земли, включающая почти весь Северный Ледовитый океан с островами, прилегающие части Атлантического и Тихого океанов, а также окраины материков Северная Америка и Евразия		
Антарктика — южная полярная область Земли, включающая Антарктиду, прилегающие к ней части океанов и острова в пределах 48—60° ю.ш.		

Внимание! Внимание! Варианту 1

Задание Академии географических наук: составить и защитить проект практического использования Антарктиды в различных областях человеческой деятельности. Познакомить с результатами своей работы других учащихся класса.

Внимание! Внимание! Варианту 2

Задание Академии географических наук: составить и защитить проект практического использования Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности. Познакомить с результатами своей работы других учащихся класса.

Практическая работа № 8.

Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

Цели работы: 1. Сравнить климат Евразии с климатом Северной Америки. Определить типы климата Евразии по климатограммам, оценить климатические условия для жизни людей и их хозяйственной деятельности. 2. Проверить и оценить умение анализировать климатограммы и делать вывод о типе климата.

Последовательность выполнения работы

1. Рассмотрев климатические карты Евразии и Северной Америки, карту «Климатические пояса и области мира», сравните климат Евразии и Северной Америки по плану (устно):

а) в каких климатических поясах расположены материки;

б) сравните показатели абсолютных температур;

в) на каком материке засушливые области и области наибольшего выпадения осадков занимают большую площадь.

2. **Сделайте вывод**, на каком материке климат более разнообразен. Приведите конкретные примеры, объясните причины разнообразия климата Евразии. Краткий вывод с примерами и объяснением разнообразия климата Евразии запишите в тетрадь.

3. Определите типы климата Евразии по климатограммам (см. рис. учебника).

4. В результате сопоставления данных климатограмм с климатической картой Евразии, картой «Климатические пояса и области мира» определите тип климата.

5. Оцените климатические условия для жизни людей и их хозяйственной деятельности для каждого из пунктов.

6. Результаты работы оформите в виде таблицы.

№ климатограммы	Мах t (месяц)	Мин t (месяц)	Амплитуда t	Количество	Режим выпадения осадков	Тип климата	Оценка условий для жизни и хоз. деятельности людей
1.							
2.							
3.							

Практическая работа № 9.

Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Цели работы: 1. Сравнить природные зоны в Евразии и Северной Америке по 40-й параллели. Выявить черты сходства и различий в чередовании зон, степени их антропогенного изменения. 2. Проверить и оценить умение выявлять причины, обусловившие чередование природных зон и различие в их расположении на материках Евразия и Северная Америка.

Последовательность выполнения работы

1. Пользуясь картами природных зон Евразии и Северной Америки, выпишите в тетрадь все природные зоны этих материков с запада на восток по 40-й параллели.

Евразия: _____

Северная Америка: _____

2. Подчеркните природные зоны, имеющиеся только на одном из материков.

3. Сделайте вывод о причинах отсутствия той или иной природной зоны. Краткий вывод запишите в тетрадь.

4. По линии 40-й параллели на материках Евразия и Северная Америка есть сходные природные зоны, например жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Какие вы видите различия в характере расположения этих природных зон? Каковы причины этих различий? Краткий вывод запишите в тетрадь.

5. **Сделайте общий вывод**, от каких причин зависит характер расположения природных зон.

Практическая работа № 10.

Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и одной из стран зарубежной Азии.

Цели работы: 1. Составить описание одной из стран зарубежной Европы и одной из стран зарубежной Азии. 2. Проверить и оценить умение использовать карты атласа и другие источники географической информации для решения поставленных задач.

Вариант 1 - Швеция.

Вариант 2 — Саудовская Аравия.

Последовательность выполнения работы

Используя прием наложения карт (карты атласа подобрать самостоятельно), составить краткое письменное описание страны по предложенному плану.

План описания страны

I. Название страны и ее столица.

II. Физико-географическое положение страны:

1. В какой части материка расположена страна или занимает островное положение?

2. С какими странами граничит?

Положение страны по отношению к морям и океанам.

III. Природные условия:

1. Особенности рельефа (общий характер поверхности, основные формы рельефа и распределение высот). Полезные ископаемые.

2. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры июля и января, годовое количество осадков). Различия климата по территории и по сезонам.

3. Крупные реки и озера.

4. Почвы.

5. Природные зоны и их основные особенности. Растительность и животный мир.

IV. Население и хозяйственная жизнь:

1. Численность населения и размещение по территории страны, примерная плотность населения.

2. Состав населения (основные народы).

3. Особенности быта населения (жилища, традиции).

4. Хозяйственная жизнь населения (добываемые полезные ископаемые, какие отрасли промышленности, транспорта есть в стране, крупные города, какие сельскохозяйственные культуры выращиваются, какие породы животных разводятся).

5. Влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую природную среду. Меры по рациональному использованию и охране природы.

8 класс

Практическая работа №1

Характеристика ГП России. Сравнение ГП РФ и других стран.

Цель работы: выявить главные черты ГП России; определить границы России и пограничные государства. Продолжить формирование умения определять географические координаты крайних точек, протяженность территории с запада на восток и с севера на юг. Объяснить влияние ГП на особенности природы и жизнь населения России.

Ход работы:

1. Положение страны на материке.

2. Отметить на контурной карте государственную границу России.

3. Определить, как расположена страна относительно экватора и нулевого меридиана.

3. Определить, какие моря и океаны омывают Россию (отметить их на контурной карте).

4. Найти крайние точки страны, определить их координаты (отметить крайние точки России на контурной карте).

5. Определить протяженность материка с севера на юг (от м. Челюскин до южной границы России; от м. Канин Нос до горы Базардюзю).

6. Определить протяженность материка с запада на восток (от крайней западной точки до м. Дежнева).

7. Отметить на контурной карте пограничные государства.

8. Дать оценку ГП России с точки зрения условий жизни и деятельности населения страны.

Практическая работа №2

Определение поясного времени для различных населенных пунктов РФ.

Ход работы:

Вариант 1.

1) Определите местное время в городах Санкт-Петербург, Владивосток, Тула, Новосибирск и Калининград, если в Москве 12 часов 00 минут. **Все расчёты запишите в тетрадь.**

2) Определите поясное время в Омске, Москве, Норильске, Анадыре и Екатеринбурге, если в Красноярске 19 часов 15 минут.

Вариант 2.

1) Определите местное время в городах Калининград, Уэлен, Екатеринбург, Москва, Иркутск, если в Омске 18 часов 00 минут. **Все расчёты запишите в тетрадь.**

2) Определите поясное время в Чите, Мурманске, Якутске, Самаре и Петропавловске-Камчатском, если в Красноярске 10 часов 20 минут

Для определения местного времени необходимо:

1. Определить меридиан пункта, время которого нам известно;
2. Определить меридиан пункта, время которого необходимо найти;
3. Определить расстояние в градусах между двумя пунктами;
4. Определить разницу во времени (в минутах) и при необходимости перевести в часы и минуты;
5. Определить местное время искомого пункта: для этого, если пункт, время которого необходимо определить, находится к востоку о пункта, время которого нам известно, то разница во времени прибавляется, а если к западу - то вычитается.

Например:

Нам известно, что в Самаре 12 часов 00 минут. Необходимо определить местное время в Магадане.

1. меридиан Самары - 51° в.д.;
2. меридиан Магадана - 151° в.д.;
3. расстояние в градусах: $151^{\circ} - 51^{\circ} = 100^{\circ}$
4. разница во времени: $100^{\circ} \times 4' = 400' = 6$ часов 40 минут;
5. местное время в Магадане: 12 часов 00 минут + 6 часов 40 минут = 18 часов 40 минут

Практическая работа №3

Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Цель работы: выявить главные особенности рельефа территорий. Определить возраст слагающих пород, характер рельефа, влияние рельефа на жизнь и деятельность человека. Объяснить закономерности размещения полезных ископаемых. Продолжить развивать навыки практической работы. Формировать умения анализировать и сравнивать карты.

Ход работы:

Используя атлас и текст учебника, заполните таблицу и сделайте вывод о соответствии тектонического строения, формам рельефа и преобладающим видам минеральных ресурсов:

Географический объект	Тектоническая структура	Форма рельефа	Полезные ископаемые
Русская равнина			
Хибины			
Западно-Сибирская равнина			
Урал			
Сихотэ-Алинь			
Большой Кавказ			

Практическая работа №4

Определение по картам закономерностей распределения суммарной радиации, радиационного баланса.

Ход работы:

1. Используя карты атласа, текст и карты учебника, заполните таблицу:

Город	Суммарная солнечная радиация (ккал/см ² /год)	Средняя температура января (°C)	Средняя температура июля (°C)	Годовое количество осадков (мм)	Испарение (мм)

2. Сделайте вывод о закономерностях распределения суммарной солнечной радиации, температуры воздуха и коэффициента увлажнения.

Вариант 1.

Мурманск, Санкт-Петербург, Архангельск, Самара, Астрахань

Вариант 2.

Нарьян-Мар, Москва, Нижний Новгород, Волгоград, Махачкала

Практическая работа №5

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Ход работы:

Задание: Используя текст учебника, карты атласа, справочную литературу и другие источники информации, дайте оценку основных климатических показателей одного из регионов России для жизни и хозяйственной деятельности населения по следующему плану:

1. В какой части России находится описываемый регион?
2. В каком климатическом поясе и в какой климатической области расположен данный регион?
3. Основные климатические показатели данной территории:
 - средняя температура января и июля;
 - годовое количество осадков и их сезонность;
 - коэффициент увлажнения.
4. Вывод о степени благоприятности данной территории для жизни и хозяйственной деятельности человека.

Вариант 1. Полуостров Таймыр.

Вариант 2. Прикаспийская низменность.

Практическая работа №6

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования

Цель работы: выявить особенности реки и возможности ее хозяйственного использования. Дать прогноз дальнейшего изменения реки под влиянием деятельности человека. Формировать умение решать задачи на определение падения и уклона реки.

Ход работы:

Используя текст учебника, климатическую карты, карту водных ресурсов и климатограммы атласа, карту экологических проблем, справочную и дополнительную литературу, дайте описание одной из рек России по типовому плану:

Местонахождение реки на территории России (в какой части России и по какой территории протекает река);

1. Местонахождение реки на территории России (в какой части России и по какой территории протекает река);
2. Местонахождение истока реки;
3. Местонахождение устья реки и его вид;
4. К бассейну какого океана или внутреннего стока относится река;
5. Площадь бассейна;
6. Длина реки;
7. Падение и уклон реки;
8. Величина годового стока;
9. Питание и режим реки;
10. Крупнейшие левые и правые притоки;
11. Крупнейшие города на берегах реки;
12. Использование реки человеком в настоящее время;
13. Возможности использования реки в будущем;
14. Проблемы реки и пути их решения.

Вариант 1. Енисей. **Вариант 2.** Лена. **Вариант 3.** Обь. **Вариант 4.** Амур.

Вариант 5. Волга. **Вариант 6.** Дон.

Практическая работа №7

**Выявление по картам зависимостей
между компонентами природы
на примере одной из природных зон.**

Цель работы: выявить зависимость между компонентами природы на примере одной из природных зон. Объяснить особенности хозяйственной деятельности и экологические проблемы природной зоны. Дать прогноз дальнейшего изменения природных компонентов под влиянием деятельности человека. Намечать пути решения экологических проблем.

Ход работы:

По картам «Природные регионы России», «Растительность», «Животный мир», «Климат», «Почвы», «Рекреационные ресурсы», «Природные святыни России и памятники Всемирного наследия» дать характеристику природной зоны:

1 вариант – смешанные и широколиственные леса;

2 вариант – степь.

План характеристики природной зоны.

1. Географическое положение (в какой части страны расположена, конфигурация).
2. Климатические условия (Т, количество осадков, климатический пояс, тип климата).
3. Почвы природной зоны и степень их плодородия.
4. Типичные растения и животные.
5. Ресурсы природной зоны и возможности использования ее человеком.
6. Проблемы охраны природной зоны (особо охраняемые компоненты природы).
7. Влияние деятельности человека на природную зону.

Практическая работа №8

**Определение по картам основных р-нов
выращивания с/х культур, главных районов животноводства.**

Цель работы: расширить представление о влиянии природных условий на географию выращивания отдельных видов сельскохозяйственных культур и домашних животных.

Ход работы.

Используя Административную карту России, карты «Зерновые и технические культуры», «Животноводство», «Агропромышленный комплекс» определите:

1. Сельскохозяйственную специализацию:

1 вариант – зоны смешанных и широколиственных лесов;

2 вариант – зоны лесостепей и степей.

2. Основные регионы (области) выращивания:

1 вариант – сахарной свеклы;

2 вариант – льна-долгунца.

3. Основные районы развития:

1 вариант – овцеводства;

2 вариант – свиноводства.

4. Соотнесите сельскохозяйственную культуру с районом ее выращивания:

1 вариант

Соя	Волгоградская область
Кукуруза	Краснодарский край
Чай	Алтайский край
Рис	Алтайский край
Картофель	Краснодарский край

2 вариант

Лен-долгунец	Северный Кавказ
Горчица	Приморский край
Сахарная свекла	Приморский край
Гречиха	Костромская область
Подсолнечник	Республика Татарстан

9 класс

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ 9 КЛАСС

Географическое положение России

1. **Определение по картам особенностей экономико-географического положения России.**

Практическая работа № 1.

Определение по картам особенностей экономико-географического положения России.

Ход работы:

На контурной карте России:

1. Красным цветом обозначьте государственную границу Российской Федерации;
2. Подпишите названия государств, имеющих с Россией сухопутные и морские границы;
3. Подпишите названия морей и океанов, омывающих берега России;
4. Зелёным цветом обозначьте границу между Европой и Азией;
5. Синим цветом обозначьте Северный Полярный круг, а оранжевым - 50° северной широты;
6. Жёлтым цветом заштрихуйте территорию соседних с Россией стран - членов СНГ;
7. Синим цветом заштрихуйте территорию соседних с Россией стран - членов НАТО;
8. Красными кружками обозначьте "горячие точки" на территории СНГ и подпишите их названия.

Природные ресурсы России

2. **Нанесение на контурную карту основных видов минеральных и неминеральных ресурсов России.**

Практическая работа № 2.

Нанесение на контурную карту основных видов минеральных и неминеральных ресурсов России.

Ход работы:

1. На контурной карте России обозначьте условными знаками и подпишите названия важнейших месторождений минерального сырья:
 - нефти - Альметьевск (Ромашкинское), Грозный (Урус-Мартан), Нижневартовск (Самотлор), Оха, Самара (Мухановское), Сургут, Туймазы, Усинск;
 - природного газа - Астрахань, Войвож, Оренбург, Саратов, Ставрополь, Уренгой, Ямбург;
 - каменного угля - Новокузнецк и Кемерово (Кузбасс), Воркута (Печорский бассейн), Шахты (Донбасс), Черемхово (Иркутский бассейн), Нерюнгри (Южно-Якутский бассейн);
 - бурого угля - Назарово и Ирша-Бородинское (Канско-Ачинский бассейн), Тула (Подмосковный бассейн);
 - железных руд - КМА, Качканар, Магнитогорск, Костомукша, Приангарье (Коршуновское);
 - алюминиевых руд - Бокситогорск, Сулея, Хибины;
 - медных руд - Гай, Красноуральск, Кыштым, Норильск, Ревда, Сибай, Удокан;
 - никелевых руд - Норильск, Никель, Верхний Уфалей и Реж;
 - полиметаллических руд - Дальнегорск, Забайкалье, Алтай (Орловское), Садон, Салаир;
 - оловянных руд - Верхоянск, Депутатский, Кавалерово, Певек, Шерловая Гора, Эсэ-Хайя;
 - золота - Алдан, Бодайбо, Золотая Гора, Омсукчан, Усть-Нера;
 - поваренной соли - Баскунчак, Эльтон;
 - калийных солей - Соликамск и Березники;
 - фосфоритов - Егорьевск, Брянск, Кингисепп, Рудничный;
 - апатитов - Хибины;
 - серы - Самара;
 - асбеста - Асбест, Ак-Довурак;
 - янтаря - Янтарный;
 - алмазов - Мирный, Удачный, Айхал, Эбеляхское.
2. Зелёным цветом заштрихуйте лесозабыточные регионы России, коричневым цветом - регионы, обеспеченные почвенными ресурсами, условными знаками обозначьте районы, богатые гидроэнергоресурсами, геотермальными и рекреационными ресурсами.

Население России

3. **Обозначение на контурной карте республик в составе Российской Федерации и их столиц.**

Практическая работа № 3.

Нанесение на контурную карту республик России и их столиц

Ход работы:

На контурной политико-административной карте России:

1. красным цветом обозначьте государственную границу Российской Федерации;
2. зелёным цветом обозначьте границы республик, входящих в состав Российской Федерации и подпишите их названия;
3. подпишите названия столиц республик Российской Федерации.
4. **Построение картосхемы основной зоны размещения населения России и обозначение на карте городов - миллионеров.**

Практическая работа № 4.

Построение картосхемы основной зоны размещения населения России и обозначение на карте городов - миллионеров.

Ход работы:

Используя карты атласа и справочную литературу, на контурной карте России выполните следующее задание:

1. Обозначьте государственную границу России;
2. Обозначьте границы экономических районов России;
3. Подпишите названия городов-миллионеров России;
4. Обозначьте основную зону расселения населения России, заштриховав "треугольник" Санкт-Петербург - Ростов-на-Дону - Новосибирск;
5. Сделайте вывод о размещении населения России.
5. **Составление схемы и объяснение причин миграций населения России в прошлом и в настоящем.**
6. **Построение картодиаграммы топливной промышленности России.**

География хозяйства России

Практическая работа № 6.

Построение картодиаграммы топливной промышленности России.

Ход работы:

На контурной карте России:

1. Обозначьте государственную границу России и её экономических районов;

2. Используя таблицу "Важнейшие регионы России по добыче минерального топлива", постройте картодиаграмму развития и размещения нефтяной, газовой и угольной промышленности России (высота знака: 1 млн. т (или 5 млрд. м³) = 0,5 мм)

Важнейшие регионы России по добыче минерального топлива

Добыча нефти		Добыча природного газа		
Субъект РФ	Добыча (млн. т)	Субъект РФ	Добыча (млрд. м ³)	Субъект РФ
Ханты-Мансийский а.о.	167	Ямало-Ненецкий а.о.	523	Кемеровская
Ямало-Ненецкий а.о.	31	Оренбургская область	27	Красноярский
Татария	26	Ханты-Мансийский а.о.	19	Коми
Башкирия	13	Астраханская область	8	Иркутская об.
Пермская область	9	Коми	4	Читинская об.
Оренбургская область	9			Якутия
Самарская область	8			Ростовская об.
Коми	8			Челябинская

3. Обозначьте границы указанных субъектов Российской Федерации и подпишите их названия;
4. Назовите регион, являющийся главной топливной базой России.

7. **Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций России.**

Практическая работа № 7

Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций России

Ход работы:

- Используя карты атласа, на контурной карте России обозначьте крупнейшие *тепловые* (Берёзовскую, Заинскую, Ириклинскую, Киришскую, Конаковскую, Костромскую, Нижневартовскую, Новочеркасскую, Пермскую, Рефтинскую, Рязанскую, Ставропольскую, Сургутскую ГРЭС), *атомные* (Балаковскую, Белоярскую, Билибинскую, Димитровградскую, Курскую, Ленинградскую, Нововоронежскую, Обнинскую, Ростовскую, Смоленскую, Тверскую АЭС) и крупнейшие *гидроэлектростанции* России (Братскую, Волгоградскую, Волжскую, Красноярскую, Саянскую, Усть-Илимскую ГЭС) и подпишите их названия;
- Обозначьте на карте Кислогубскую ПЭС и Паужетскую ГеоТЭС;
- Синим цветом заштрихуйте экономические районы, в структуре производства электроэнергии которых преобладают ГЭС, а красным цветом - АЭС и подпишите их названия.
- Какие факторы размещения имеют ТЭС, ГЭС и АЭС?

Не забудьте подписать названия электростанций

8. **Составление картосхемы размещения чёрной и цветной металлургии России и определение факторов их размещения.**

Практическая работа № 8.

Составление картосхемы размещения чёрной и цветной металлургии России и определение факторов их размещения.

Вариант 1. Составление картосхемы размещения чёрной металлургии России.

Ход работы:

На контурную карту России:

- Нанесите государственную границу России и границы её экономических районов;
- Используя карты атласа нанесите крупнейшие месторождения железных руд и коксующихся углей России;
- Кружками коричневого цвета обозначьте и подпишите названия металлургических центров полного цикла: Алапаевск, Ашу, Белорецк, Магнитогорск, Липецк, Нижний Тагил, Новокузнецк, Новотроицк, Серов, Старый Оскол, Тулу, Череповец, Чусовой;
- Кружками красного цвета обозначьте и подпишите названия центров передельной металлургии: Верхний Уфалей, Волгоград, Выксу, Екатеринбург, Златоуст, Ижевск, Колпино, Комсомольск-на-Амуре, Красноярск, Кулебаки, Москву, Нижний Новгород, Новосибирск, Омутнинск, Орёл, Петровск-Забайкальский, Ревду, Санкт-Петербург, Электросталь;
- Обозначьте границы металлургических баз России: Центральной, Уральской, Сибирской, Дальневосточной;
- Красными стрелками покажите пути транспортировки железных руд, а чёрными стрелками - коксующихся углей;
- Какой фактор размещения имеет металлургические комбинаты полного цикла, а какой - предприятия передельной металлургии;
- Назовите единственный в России центр полного цикла, имеющий транспортный фактор размещения;
- Назовите две крупнейших металлургических базы России и сделайте вывод о размещении чёрной металлургии России

Вариант 2. Составление картосхемы размещения цветной металлургии России.

Ход работы:

На контурную карту России:

1. Нанесите государственную границу России и границы её экономических районов;
2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения алюминиевых, медных, никелевых и полиметаллических руд России;
3. Условными знаками обозначьте и подпишите названия важнейших гидроэлектростанций России: Братскую, Волгоградскую, Волховскую, Иркутскую, Кандалакшскую, Красноярскую, Ондскую, Саянскую, Усть-Илимскую;
4. Кружками голубого цвета обозначьте и подпишите названия важнейших центров металлургии алюминия: Братск, Волгоград, Волхов, Каменск-Уральский, Кандалакшу, Краснотурьинск, Красноярск, Надвоицы, Новокузнецк, Саяногорск, Шелехов;
5. Кружками оранжевого цвета обозначьте и подпишите важнейшие центры металлургии меди России: Верхняя Пышма, Карабаш, Кировград; Кыштым, Медногорск, Мончегорск, Москва, Норильск, Ревда;
6. Кружками фиолетового цвета обозначьте и подпишите крупнейшие центры производства свинца и цинка: Белово, Владикавказ, Дальнегорск, Челябинск;
7. Кружками зелёного цвета обозначьте и подпишите названия центров металлургии никеля: Мончегорск, Норильск, Орс;к;
8. Обозначьте границы Центральной, Уральской, Северо-Западной и Сибирской металлургической баз и подпишите их названия;
9. В каком экономическом районе находится наибольшее количество центров металлургии меди, а в каком - металлургии алюминия ?
10. Сделайте вывод о факторах размещения металлургии алюминия, меди, никеля, свинца и цинка.

9. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Практическая работа № 9.

Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Ход работы:

На контурную карту России нанесите государственную границу России и границы её экономических районов и обозначьте:

1. Основную зону расселения населения России (треугольник Санкт-Петербург - Ростов-на-Дону - Новосибирск);
2. Главные центры *электротехнической промышленности* России: Александров, Биробиджан, Владикавказ, Воронеж, Казань, Москву, Нижний Новгород, Новосибирск, Кемерово, Пермь, Подольск, Самару, Санкт-Петербург, Томск, Уфу, Чебоксары;
3. Важнейшие центры *чёрной металлургии* России: Волгоград, Екатеринбург, Комсомольск-на-Амуре, Липецк, Магнитогорск, Нижний Тагил, Новокузнецк, Новотроицк, Старый Оскол, Тулу, Челябинск, Череповец, Электросталь;
4. Крупнейшие центры *тяжёлого машиностроения* (Екатеринбург, Колпино, Комсомольск-на-Амуре, Новокузнецк, Орс;к, Черемхово, Электросталь);
5. Сделайте вывод о размещении трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.

Не забудьте подписать названия обозначенных на карте городов!

10. **Обозначение на контурной карте основных центров автомобилестроения, судостроения, станкостроения, железнодорожного и сельскохозяйственного машиностроения.**

Практическая работа № 10.

Обозначение на контурной карте основных центров автомобилестроения, судостроения, станкостроения и железнодорожного и сельскохозяйственного машиностроения.

Ход работы:

На контурную карту России нанесите государственную границу России и границы её экономических районов, различными цветами обозначьте важнейшие центры машиностроения России и подпишите их названия:

1. *Легкового автомобилестроения*: Елабугу, Ижевск, Калининград, Москву, Нижний Новгород, Ростов-на-Дону, Серпухов, Таганрог, Тольятти, Ульяновск;
2. *Грузового автомобилестроения*: Миасс, Москву, Набережные Челны, Нижний Новгород;
3. *Автобусостроения*: Курган, Ликино-Дулёво, Нижний Новгород, Павлово, Ульяновск;
4. *Троллейбусостроения*: Уфу и Энгельс;
5. *Локомотивостроения*: Коломна, Людиново, Муром, Новочеркасск;
6. *Вагоностроения*: Абакан, Брянск, Тверь, Калуга, Нижний Тагил, Новоалтайск, Чита;
7. *Производства вагонов метро*: Мытищи и Санкт-Петербург;
8. *Судостроения и судоремонта*: Архангельск, Астрахань, Благовещенск, Великий Устюг, Владивосток, Зеленодольск, Калининград, Красноярск, Москва, Мурманск, Нижний Новгород, Новодвинск, Санкт-Петербург, Сыктывкар, Тюмень, Усть-Кут, Хабаровск;

9. *Станкостроения:* Вологду, Воронеж, Иваново, Златоуст, Киров, Коломну, Москву, Новосибирск, Оренбург, Рязань, Самару, Ульяновск, Челябинск;
10. *Тракторостроения:* Владимир, Волгоград, Липецк, Петрозаводск, Рубцовск, Чебоксары, Челябинск;
11. *Комбайностроения:* Бежецк, Биробиджан, Красноярск, Люберцы, Омск, Ростов-на-Дону, Рязань, Таганрог;
12. Сделайте вывод о размещении машиностроения России.
11. **Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.**
12. **Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.**
13. **Характеристика железнодорожной магистрали по картам атласа.**
14. **Обозначение на контурных картах важнейших железнодорожных и водных магистралей, крупнейших речных и морских портов России.**

Региональная география России

15. **Обозначение на контурной карте экономических районов России.**

Практическая работа № 15

Обозначение на контурной карте экономических районов России

Ход работы:

На контурной политико-административной карте России:

1. обозначьте государственную границу России;
 2. используя атлас и текст учебника, обозначьте границы экономических районов России и подпишите их названия;
 3. красным цветом закрасьте экономические районы, имеющие внутреннее географическое положение (т.е. не имеющие выход к государственной границе);
 4. жёлтым цветом закрасьте экономические районы, имеющие приморское географическое положение.
16. **Составление картосхемы экономического развития экономических районов Центральной России.**

Практическая работа № 16.

Составление картосхемы размещения хозяйства Центральной России.

Ход работы:

Работа выполняется при изучении Центрального, Волго-Вятского и Центрально-Чернозёмного экономических районов.

1. Центральный экономический район.

На контурной карте Центральной России обозначьте:

1. государственную границу России и границу Центрального экономического района;
2. подпишите названия соседних стран и экономических районов;
3. условными знаками обозначьте месторождения бурого угля (Щёкино, Сафоново), торфа (Шатура), фосфоритов (Воскресенск, Егорьевск, Брянск), керамических глин (Ликино-Дулёво, Гжель, Конаково), стекольных песков (Гусь-Хрустальный, Дятьково);
4. условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Москву, Подольск, Коломну, Серпухов, Мытищи, Ликино-Дулёво, Тверь, Ярославль, Кострому, Иваново, Владимир, Муром, Рязань, Тулу, Новомосковск, Калугу, Смоленск, Брянск, Орёл) и отметьте отрасли их промышленной специализации);
5. различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Центрального экономического района.

2. Волго-Вятский экономический район.

На контурной карте Центральной России обозначьте:

6. границу Волго-Вятского экономического района;
7. подпишите названия соседних экономических районов;
8. условными знаками обозначьте месторождения торфа (Городец), фосфоритов (Рудничный), район распространения лесных ресурсов (Кировская область и Марийская Республика);
9. условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Нижний Новгород, Кстово, Дзержинск, Павлово, Арзамас, Бор, Чебоксары, Саранск, Йошкар-Олу, Киров, Кирово-Чепецк) и отметьте отрасли их промышленной специализации);
10. различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Волго-Вятского экономического района.

3. Центрально-Чернозёмный экономический район.

На контурной карте Центральной России обозначьте:

11. государственную границу и границу Центрально-Чернозёмного экономического района;
12. подпишите названия соседних стран и экономических районов;
13. условными знаками обозначьте месторождения железных руд (Михайловское, Яковлевское, Лебединское) и район распространения почвенных ресурсов;

14. условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Курск, Белгород, Старый Оскол, Липецк, Тамбов, Воронеж, Россошь) и отметьте отрасли их промышленной специализации);
15. различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Центрально-Чернозёмного экономического района.
17. **Составление экономико-географической характеристики одного из экономических районов России.**

Практическая работа № 17.

Составление экономико-географической характеристики одного из экономических районов России.

Ход работы:

Работа выполняется по типовому плану:

План экономико-географической характеристики региона.

1. Состав территории.
2. Размеры территории.
3. Вид и особенности экономико-географического положения (в какой части России находится, с чем и где граничит, какими морями и где омывается, вывод о экономико- и политико-географическом положении).
4. Природно-ресурсный потенциал и вывод об обеспеченности природными ресурсами.
5. Характерные черты населения (численность, размещение, состав, уровень урбанизации, крупнейшие города, особенности миграции и обеспеченность трудовыми ресурсами).
6. Отрасли промышленной специализации и их крупнейшие центры.
7. Важнейшие отрасли сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные регионы.
8. Особенности развития транспортной системы, крупнейшие транспортные узлы.
9. Особенности развития непроемленной сферы.
10. Внешние экономические связи, структура внешней торговли, основные вывозимые и ввозимые товары.
11. Проблемы и перспективы развития региона.
12. Вывод о экономическом развитии региона.
18. **Составление схемы производственных связей на примере одного из экономических районов России.**

Практическая работа № 18.

Составление схемы производственных связей на примере одного из экономических районов.

Ход работы:

В рабочей тетради нарисуйте контур одного из экономических районов Центральной России и стрелками покажите основные статьи экспорта и импорта данного экономического района со своими соседями.

Вариант 1. Центральный экономический район.

Вариант 2. Волго-Вятский экономический район.

Вариант 3. Центрально-Чернозёмный экономический район.

19. **Составление картосхемы экономического развития Северо-Западного экономического района.**

Практическая работа № 19.

Составление картосхемы экономического развития Северо-Западного экономического района.

Ход урока:

На контурной карте Северо-Западной и Северной России обозначьте:

1. Государственную границу России и границу Северо-Западного экономического района;
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
3. Подпишите названия морских объектов, омывающих берега района;
4. Условными знаками обозначьте месторождения нефти (Калининградское), горючих сланцев (Сланцы), алюминиевых руд (Бокситогорск), фосфоритов (Кингисепп) и янтаря (Янтарный);
5. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Санкт-Петербург, Колпино, Выборг, Светогорск, Великий Новгород, Псков и Калининград) и отметьте отрасли их промышленной специализации);
6. Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Северо-Западного экономического района.

20. **Составление картосхемы экономического развития Северного экономического района.**

Практическая работа № 20.

Составление картосхемы экономического развития Северного экономического района.

Ход урока:

На контурной карте Северо-Западной и Северной России обозначьте:

1. Государственную границу России и границу Северного экономического района;
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
3. Подпишите названия морей, омывающих берега района;
4. Условными знаками обозначьте месторождения нефти (Ухта, Усинск), природного газа (Войвож), каменного угля (Воркута, Инта), железных (Костомукша, Ковдор, Оленегорск), медных (Печенга), никелевых (Никель), алюминиевых руд (Хибины и Иксинское), апатитов (Кировск) и поваренной соли (Серёгово);

5. Условными знаками обозначьте районы распространения лесных, рыбных и гидроэнергетических ресурсов;
6. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Мурманск, Мончегорск, Кандалакшу, Петрозаводск, Надвоицы, Архангельск, Северодвинск, Новодвинск, Великий Устюг, Вологду, Череповец, Сыктывкар, Ухту, Воркуту) и отметьте отрасли их промышленной специализации);
7. Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Северного экономического района.

21. Составление картосхемы экономического развития Урало-Поволжья.

Практическая работа № 21.

Составление картосхемы экономического развития Урало-Поволжья.

Ход урока:

Работа выполняется при изучении Уральского и Поволжского экономических районов.

1. Уральский экономический район.

На контурной карте Урала обозначьте:

1. Государственную границу России и границу Уральского экономического района;
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
3. Условными знаками обозначьте месторождения нефти (Туймазы, Оса, Мишкинское), природного газа (Оренбург), каменного угля (Кизел), бурого угля (Копейск, Кумертау), железных (Качканар, Магнитогорск, Гай), хромовых (Сараны), марганцевых (Полуночное), медных (Гай, Красноуральск, Кыштым, Ревда, Сибай), никелевых (Верхний Уфалей, Реж), алюминиевых руд (Сулея), золота (Берёзовское, Кочкарское), асбеста (Асбест), серы (Оренбург), калийной (Соликамск, Березники) и поваренной соли (Березники, Соль-Илецк);
4. Условными знаками обозначьте районы распространения лесных и почвенных ресурсов;
5. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Уфу, Стерлитамак, Салават, Ижевск, Пермь, Соликамск, Березники, Екатеринбург, Каменск-Уральский, Краснотурьинск, Нижний Тагил, Челябинск, Магнитогорск, Оренбург, Орск, Новотроицк, Курган) и отметьте отрасли их промышленной специализации);
6. Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Уральского экономического района.

2. Поволжский экономический район.

На контурной карте Поволжья обозначьте:

7. Государственную границу России и границу Поволжского экономического района;
8. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
9. Подпишите Каспийское море;
10. Условными знаками обозначьте месторождения нефти (Ромашкинское, Мухановское), природного газа (Астраханское, Саратов, Ики-Бурул), серы (Астрахань и Самара), поваренной соли (Баскунчак);
11. Условными знаками обозначьте районы распространения рыбных и почвенных ресурсов;
12. Условными знаками обозначьте Волжскую, Саратовскую и Волгоградскую ГЭС, Балаковскую и Димитровградскую АЭС, Заинскую ГРЭС;
13. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Казань, Набережные Челны, Ульяновск, Самару, Тольятти, Чапаевск, Сызрань, Саратов, Энгельс, Балаково, Пензу, Волгоград, Волжский, Камышин, Астрахань) и отметьте отрасли их промышленной специализации);
14. Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Поволжского экономического района.

22. Составление характеристики промышленного узла.

Практическая работа № 22.

Составление характеристики промышленного узла.

Ход работы:

Дайте экономико-географическую характеристику промышленного узла по следующему типовому плану:

1. Географическое положение промышленного узла.
2. Краткая характеристика главного промышленного центра:
 - время образования;
 - административное, хозяйственное и культурное значение;
 - численность населения;
 - отрасли специализации хозяйства.
3. Города-спутники, их специализация и связи с главным промышленным центром.
4. Использование местных природных ресурсов.
5. Особенности транспортно-географического положения и характеристика транспортного узла:
 - виды транспортных магистралей, проходящие через промышленный (транспортный) узел;
 - с какими крупными городами связан промышленный узел.
6. Территориально - производственные связи: основные ввозимые и вывозимые товары.
7. Проблемы и перспективы развития узла.

8. Вывод о значении и развитии промышленного узла.

Вариант 1. Астраханский промышленный узел.

Вариант 2. Волгоградский

промышленный узел.

Вариант 3. Казанский промышленный узел.

Вариант 4. Нижнекамский

промышленный узел.

Вариант 5. Самарский промышленный узел.

Вариант 6. Саратовский

промышленный узел.

23. **Составление картосхемы экономического развития Северо-Кавказского экономического района.**

Практическая работа № 23.

Составление картосхемы экономического развития Северо-Кавказского экономического района.

Ход работы:

На контурной карте Европейского Юга (Северного Кавказа) обозначьте:

1. Государственную границу России и границу Северо-Кавказского экономического района;
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
3. Подпишите моря, омывающие берега района, включая Каспийское море;
4. Условными знаками обозначьте месторождения нефти (Гудермес, Избербаш, Ахтырский), природного газа (Ставрополь, Мирное, Тахта), каменного угля (Шахты), полиметаллических (Садон), вольфрамовых и молибденовых руд (Тырныауз), цементного сырья (Новороссийск), минеральных вод (Пятигорск, Кисловодск, Ессентуки, Сочи);
5. Условными знаками обозначьте районы распространения почвенных и рекреационных ресурсов;
6. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Ростов-на-Дону, Таганрог, Новочеркасск, Волгоград, Краснодар, Новороссийск, Туапсе, Ставрополь, Невинномысск, Майкоп, Черкесск, Нальчик, Владикавказ, Грозный, Махачкалу) и отметьте отрасли их промышленной специализации);
7. Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Северного Кавказа;
8. Условными знаками обозначьте важнейшие морские порты региона (Таганрог, Новороссийск, Туапсе, Махачкалу).
9. Условными знаками обозначьте и подпишите названия городов - курортов (Анапу, Сочи, Ейск, Пятигорск, Кисловодск, Ессентуки).

24. **Составление картосхемы экономического развития Западной и Восточной Сибири.**

Практическая работа № 24.

Составление картосхемы экономического развития Западной и Восточной Сибири.

Ход работы:

Работа выполняется при изучении Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

Часть 1. На контурной карте Западной Сибири обозначьте:

1. Государственную границу России и границу Западно-Сибирского экономического района;
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
3. Подпишите моря, омывающие берега района;
4. Условными знаками обозначьте месторождения нефти (Самотлор, Салымское, Сургут, Варьеганское), природного газа (Новый Уренгой, Ямбург, Медвежье, Заполярное), каменного угля (Новокузнецк, Кемерово), полиметаллических руд (Салаир, Орловское), поваренной (Бурла) и глауберовой соли (Кучук);
5. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Омск, Новосибирск, Томск, Барнаул, Рубцовск, Новоалтайск, Кемерово, Новокузнецк, Белово, Прокопьевск, Анжеро-Судженск, Ленинск-Кузнецкий) и отметьте отрасли их промышленной специализации;
6. Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Западной Сибири.

Часть 2. На контурной карте Восточной Сибири обозначьте:

1. Государственную границу России и границу Восточно-Сибирского экономического района;
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
3. Подпишите моря, омывающие берега района;
4. Условными знаками обозначьте месторождения каменного угля (Черемхово, Абакан), бурого угля (Назарово, Ирша-Бородинское, Чита), железных руд (Коршуновское), медных и никелевых руд (Норильск), вольфрамовых и молибденовых (Джидинское), оловянных руд (Шерловая Гора), золота (Бодайбо, Советское), платины (Норильск), асбеста (Ак-Довурак), поваренной соли (Усолжье-Сибирское);
5. Условными знаками обозначьте Саянскую, Красноярскую, Братскую, Усть-Илимскую и Иркутскую ГЭС, Берёзовскую ГРЭС;
6. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Красноярск, Ачинск, Канск, Саяногорск, Норильск, Дудинку, Игарку, Лесосибирск, Иркутск, Шелехов, Братск, Усть-Илимск, Улан-Удэ, Читу) и отметьте отрасли их промышленной специализации;
7. Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Восточной Сибири;

8. Условными знаками отметьте главные морские порты района: Дудинку, Игарку, Диксон.
25. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух экономических районов России.

Практическая работа № 25.

Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух экономических районов.

Ход работы:

Используя типовой план экономико-географической характеристики района, текст учебника, карты атласа, справочную и другую литературу, составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух экономических районов (по выбору учащегося).

Вариант 1.

Используя типовой план, составьте сравнительную экономико-географическую характеристику в рабочей тетради в письменном виде.

Вариант 2.

Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух экономических районов в виде таблицы:

План	Черты сходства	Черты различия
		1-ый район
Состав района		
Размеры территории		
Географическое положение		
Природные условия и ресурсы		
Характерные черты населения		
Отрасли специализации промышленности		
Отрасли специализации сельского хозяйства		
Особенности развития транспорта непроизводственной сферы		
Проблемы и перспективы развития		
Вывод о развитии районов		

25. Составление картосхемы экономического развития Дальневосточного экономического района.

Практическая работа № 26.

Составление картосхемы экономического развития Дальневосточного экономического района.

Ход работы:

На контурной карте Дальнего Востока (Восточной Сибири и Дальнего Востока) обозначьте:

- Государственную границу России и границу Дальневосточного экономического района;
- Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
- Подпишите моря и океаны, омывающие берега района;
- Условными знаками обозначьте месторождения нефти (Оха), природного газа (Средневилюйское), каменного угля (Нерюнгри, Сангар, Средний Ургал, Партизанск, Бошняково), бурого угля (Райчихинск, Бикин, Артём, Углегорск), полиметаллических руд (Дальнегорск), оловянных руд (Певек, Депутатский, Эссе-Хайя, Кавалерово, Перевальное), золота (Дукат, Усть-Нера, Нежданинское, Аллах-Юнь, Золотая Гора), поваренной соли (Кемпендэй), алмазов (Мирный, Айхал, Эбеляхское);
- Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Владивосток, Находка, Дальнегорск, Благовещенск, Якутск, Магадан, Петропавловск-Камчатский) и отметьте отрасли их промышленной специализации;
- Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Дальнего Востока;
- Условными знаками обозначьте важнейшие морские порты: Владивосток, Находку, Холмск, Ванино, Магадан, Петропавловск-Камчатский, Николаевск-на-Амуре, Тикси, Певек.

26. Характеристика одного из территориально-производственных комплексов Восточной экономической зоны.

Практическая работа № 27.

Характеристика одного из территориально-производственных комплексов Восточной экономической зоны

Ход работы:

Дайте экономико-географическую характеристику территориально-производственного комплекса (вариант по выбору учащегося) по следующему типовому плану:

1. Географическое положение.
2. Природные условия и важнейшие виды природных ресурсов.
3. Крупнейшие города.
4. Отрасли специализации промышленности (по городам).
5. Особенности развития транспорта.
6. Территориально - производственные связи.
7. Проблемы и перспективы развития.
8. Вывод о значении и развитии ТПК.

Вариант 1. Западно-Сибирский ТПК.

Вариант 2. Кузнецко-Алтайский ТПК.

Вариант 3. Канско-Ачинский ТПК.

Вариант 4. Норильский ТПК.

Вариант 5. Саянский ТПК.

Вариант 6. Братско-Усть-Илимский ТПК.

Вариант 7. Южно-Якутский ТПК.

28. Вариант 8. ТПК зоны БАМ

29. Описание местного предприятия.

Практическая работа № 28.

Описание местного предприятия.

Ход работы: Дайте комплексную экономико-географическую характеристику местного предприятия (по выбору учащегося), используя различные источники информации по типовому плану:

1. Название предприятия.
2. К какой отрасли хозяйства относится данное предприятие.
3. Местонахождение предприятия.
4. Специализация предприятия.
5. Размеры предприятия.
6. Территориально - производственные связи предприятия: основные поставщики оборудования, сырья и важнейшие потребители готовой продукции.
7. Проблемы и перспективы развития.
8. Вывод о значении и развитии предприятия.

География внешних экономических связей России

30. Составление картосхемы внешних экономических связей России со странами Дальнего и Ближнего Зарубежья.

Практическая работа № 30.

Составление картосхемы внешних экономических связей России со странами Дальнего и Ближнего Зарубежья.

Ход работы:

Используя текст учебника, справочную и другую литературу, на контурной карте составьте картосхему внешних экономических связей России со странами Дальнего и Ближнего Зарубежья:

1. обозначьте границы России и важнейших внешнеэкономических партнёров России и подпишите их названия;
2. стрелками различного цвета покажите основные экспортируемые из России и импортируемые в Россию товары из стран Ближнего и Дальнего Зарубежья;
3. сделайте вывод о структуре и географических особенностях внешней торговли России;
4. условными знаками обозначьте на карте другие виды экономического сотрудничества России со странами Ближнего и Дальнего Зарубежья.

Календарно – тематическое планирование по географии - 6 класс 2014-2015 уч.год

34 часов (1 час в нед.) авторы учебника В.П.Дронов, Л.Е.Савельева

(дополнительная литература – Герасимова Т.П. География. Начальный курс/ Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. – М.: Дрофа)

№ п/п	Дата по плану	Наименование раздела Тема урока	Тип урока	Оборудование и требования к уровню подготовки	Дата фактичес кого проведен ия	Практические работы	Подготовка к ГИА Домаш. задание	Примечания Формы контроля
1.	1-3.09	Введение. География как наука. Источники географической информации. Методы изучения Земли.	Урок изучения нового материала	Географические карты, атласы, контурные карты, глобусы, изображения природных объектов <i>Знать /понимать: основные географические понятия</i>			Пар.1- В.П.Дронов и д	Практические работы, выделенные жирным курсивом являются контрольными или итоговыми, за них выставляются оценки в журнал. В 6 кл. – 10 п\р
		Земля – планета Солнечной системы. 3 часа	Планируемые результаты обучения. <i>Дать знания учащимся о Земле - планете Солнечной системы. Солнце – источник жизни на Земле. Земля - одна из девяти планет Солнечной системы ; ее ближайшие соседи. Луна – Спутник Земли, их взаимодействие. Форма и размеры Земли. Движение Земли .Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи ж. Движение Земли вокруг Солнца. Смена ВРЕМЕН ГОДА В ОБЕИХ ПОЛУШАРИЯХ. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Уметь: сопоставлять географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, выявлять взаимосвязи между ними. Их изменение в результате деятельности человека.</i>					

2	6-12.09	Земля и космос. Земля – часть Солнечной системы.	Урок изучения нового материала	Презентация «Планеты» Таблица «Земля – планета солнечной системы			Пар.2-3 Дронов В.П. и др.	Вводная беседа
3.	13-18.09	Движение Земли	Урок изучения нового материала	Теллурий Таблица «Движение земли вокруг солнца»			Пар5	Практическое задание с прибором «Теллурий»
4.	20-25.09	Форма и размеры Земли	Урок актуализации знаний	Глобус, схемы годового движения Земли и положения Земли в дни солнцестояния; таблица		П/Р№1 - О Объяснение «Положения Земли в Солнечной системе»; «Движение Земли вокруг Солнца. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и	Пар.6 Отметить сев.юж.полюс экватор, ось земную, задание на стр.21 -22	Индивид. Фронтальный опрос

						вращения Земли вокруг своей оси.		
		Раздел 2. Географические модели Земли 9 часов	<p align="center">Планируемые результаты обучения.</p> <p><i>Оценивать и прогнозировать тенденции развития природных объектов и явлений. Объяснять последовательность приемов построения планов местности; построение градусной сетки на картах; объяснять черты сходства и различия плана местности и географической карты. Определять (измерять) на местности стороны горизонта, направления расстояния; по плану местности, глобусу и географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек, географические координаты. Определять принадлежность горных пород своей местности к магматическим, осадочным и метаморфическим генетическим группам. Применять в процессе учебного познания понятия: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты. Называть (показывать) примеры использования в деятельности человека различных видов планов и карт. Способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности.</i></p>					
5..	27- 2.10	План местности, условные знаки . Масштаб.	Урок изучения нового материала	Топографическая карта; рисунки атласа с.6,7, Изображение поверхности		п/р № 2 О - Определение расстояний на плане в масштабе.	Пар.10 -9 Дронов В.П и.др. Составить рассказ, заменяя слова условн.знак. Стр. 14 задание 6 Герасимова Т.П.-	Практическа я работа на плане местности

				Земли на глобусе и карте			письменно	
6.	4-9.10	Стороны горизонта. Ориентирование. Азимут. <i>п/р № 3</i> Определение на местности направлений по компасу, местным признакам, звездам, азимутам, определение расстояний	Урок - практикум	Глобус, компас, карточки с заданиями. Рисунки атласа, рисунки учебника 7,8			Пар.6 Герасимова Т.П Задан.3 стр.16, научиться ориентир-ся по сторонам горизонта.	Ориентир.на местности.
7.	11-16.10	Изображение на плане неровностей земной поверхности. .	Комбинир-ый урок	Нивелир, компасы, карточки для проверки домашнего задания. Аэрофотоснимки, космические снимки.		п/р №4 – О Измерение относительной высоты точек местности. Изображение рельефа местности горизонталями.	Пар. 7, описать рельеф на плане близ села Ладогино (атлас)	Практическое задания
8.	18-23.10	Составление простейших планов местности П/Р № 5 Решение практических задач по топографическо	Урок - практикум	Планшет, визирная линейка, компасы , план - памятки			Виды съемки местности знать, оформить план местности, прочитать пар.8, составить план своей комнаты	Итоговая п/р

		<i>му плану, описание маршрута. «Глазомерная съемка местности»</i>						
9.	25- 30.10	Глобус. Карта – особая модель земной поверхности. Форма и размеры Земли. Географическая карта.	Урок изучения нового материала	Физическая карта полушарий. Физическая карта России, политическая карта мира, экономич. карта мира, с.13, глобус		П/Р №6 – Т Нанесение на карту географических объектов. Чтение карты, определение местоположения географических объектов и явлений на карте, их описание по карте.	ПАР.10 - 7 ВП.Дронов Ответить на вопросы стр.26;	Инд, фронтальный опрос
10.	8- 13.11	Градусная сетка на глобусе и карте. Географические координаты	Комбинирован. урок	Карта полушарий. глобус, рисунок атласа с.12, физическая карта России, карта мира		п/р №7 - Т Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте, географических координат по карте полушарий и физической карте России	Пар. 11-12 Герасимова пар.8 В.П.Дронов Знать определения; задание 4 стр.32	Работа на карте
11.	15- 20.11	Географические координаты П/Р №8 «Определение географических координат»	Урок -практикум	Карта полушарий, физическая карта, атласы, карточки с таблицами двух вариантов,			В.П.Дронов пар.8 Задание 7 стр.29; составить задания на определение географ. объектов	Работа на карте

				карточки с координатами.				
12.	22-27.11	Изображение на физических картах высот и глубин.	Комбиниров-ый урок	Физическая карта полушарий. Глобус, карты атласа, записи на доске		П/Р №9 – О Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями.	Стр. 14, п 4, повторить термины.	Чтение снимков и карт
13.	29-4.12	Обобщение и контроль знаний по теме : «Источники географической информации»	Контроль знаний (итоговое .тестир.)	Карты атласа, тесты на два варианта, интерактивные тесты		тестирование		тестирование
		Природа Земли и человек. Земные оболочки (23 часа)	<p align="center">Планируемые результаты обучения.</p> <p><i>Объяснять происхождение землетрясений, ветровых волн и цунами; особенности очертания и размеров озерных котловин в зависимости от способа их образования, влияние рельефа на направление и характер течения рек, образование ледников, нагревание атмосферы, зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, образование атмосферных осадков, ветров Знать : части гидросферы, методы изучения морских глубин, температуру и соленость вод Мирового океана. Движения воды в океане, стихийные явления в океане. Ресурсы океана и их хозяйственное использование. Правила обеспечения личной безопасности</i></p>					

14.	6-11.12	Земная кора и литосфера. (5час.) Литосфера Земли и ее строение.	Урок изучения нового материала	Знать и уметь объяснять: географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними. Их изменение в результате деятельности человека. Модели внутреннего строения земли; модели вулканов; физическая карта полушарий		П/Р№ 10- О Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма.	Пар. 11, 13 Дронов В.П. Пар. 15, 16, 17	Вводная беседа Работа с моделями и табл.
15.	13-18.12	Движение земной коры. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений.						
16.	20-25.12	Горные породы и минералы.	Урок -практикум	Таблица классификации горных пород и минералов; таблицы «Горные породы и минералы»; образцы горных пород и минералов, встречающиеся в нашей местности.		п/р №11- О «Изучение свойств горных пород и минералов и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость , плотность ит.д.) Нанесение месторождений полезных ископаемых на к/к	Пар. 12. Дронов В.П.	Работа с минералами
17.	27-9.01	Формы рельефа земной коры.	Урок изучения нового материала	Физическая карта мира,			Пар.18.19.20 Дронов В.П.	Инд. Опрос, работа с

		Рельеф суши. Охрана безопасности жизнедеятельности в горах. <i>П/Р №12.</i> <i>Определение по карте географического положения гор и равнин.</i> <i>Определение высоты гор и равнин.</i>	с элементами практики. Актуализация знаний.	геологическая карта мира; таблицы «Формы рельефа Земли». Презентация «Геологические памятники природы»				картой
18.	11.16.01	Рельеф дна Мирового океана. Обобщение знаний по теме «Земная кора и литосфера»	Комбинир-ый урок. Контроль знаний по теме. (мини – тест)	Физическая карта мира; «Схематический разрез дна океана» геологическая карта		П/Р №13 – О Составление и объяснение схемы «Рельеф дна Мирового океана»	Пар. 21	Работа с картой Мини -тест
19	18-23.01	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. (5час.) Атмосфера: строение, значение, изучение. Человек и атмосфера.	Урок изучения нового материала. Урок – исследование.	Глобус, колба, весы , спиртовка		п/р № 21 Продолжить наблюдений за погодой, измерения элементов погоды с помощью приборов (термометр, барометр, флюгер, гигрометр, осадкомер)	Пар.№23, 32 Дронов В.П. Инд-е задания	Фронтальный опрос перфокарты
20	25-30.01	Температура воздуха. Годовой	Урок решения практических	Дневники наблюдений,			Пар.24-25	Работа с календарем

		ход температуры воздуха. <i>п/р.№22</i> Построении графика годового хода температуры в своей местности. Определение среднесуточной температуры, опред. амплитуды суточной и годовой в городе Губкин.	задач	термометр за окном, данные наблюдений за прошлые годы				наблюдений
21	1-6.02	Атмосферное давление. Ветер.	Комбинир-ый урок	Барометр – анероид, стакан с водой Свеча, папиросная бумага, флюгер, таблицы «Постоянные ветра», «Типы ветров», схемы: «Бризы», «Муссоны», «Циклоны и антициклоны. воронка		П/Р№23 – О Определение давления воздуха. Решение задач на определение давления с изменением высоты местности. П/Р№24 – О Построение розы ветров.	Пар.28-29 подготовить сообщения об ураганах, смерчах и других видах ветров, предложить меры личной безопасности при стихийных бедствиях, связанных с ветром.	Инд.опрос моделирование
22	8-13.02	Водяной пар в атмосфере. Облака.	Урок изучения нового материала	Картины облаков, текст игры «Узнай			Пар.26, 27; инд.-е задания	Практическая работа

		<p>Атмосферные осадки. п/р№25 Определение влажности воздуха с помощью гигрометра. Практическое определение относительной влажности воздуха. Измерение осадков с помощью осадкомера. Построить диаграмму облачности в городе Губкин. Чтение климатограмм.</p>		<p>слово», рисунки типов осадков, карты атласа, физическая карта полушарий, справочно-информационный материал</p>				
23	15-20.02	<p>Погода и климат. Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности. п/р№26 Описание погоды своей местности. Выр</p>	Урок - практикум	<p>Физическая карта мира, климатическая карта мира; календарь погоды, на столах учащихся тексты описания разных типов климата, типы погоды на</p>			<p>Пар.30, 31, Дронов В.П.индивидуальные задания</p>	<p>Индивидуальные задания</p>

		<i>аботать правила обеспечения личной безопасности при экстремальных климатических условиях.</i>		форзаце учебника				
24.	22- 27.02	Гидросфера – водная оболочка Земли. (8час.) Вода на Земле. Мировой океан.	Урок изучения нового материала. Урок - открытие	Физическая карта России и полушарий, глобус, таблицы моря и океана, фото, схема круговорота воды в природе;		п/р № 14-Т Обозначение на контурной карте водных объектов.	Пар. 33-34, отв.на вопросы с.136	Вводная беседа
25.	1-6.03	Некоторые свойства океанической воды. <i>П/Р№15 – Описание географического положения морей, воздействие на них хозяйственной деятельности человека, меры по их сохранению и восстановлению</i>	Комбиниров-ый урок	Физическая карта полушарий, глобус			Пар.35. с.140, задание 33	Инд.опрос Ключевой диктант

26.	9-13.03	Волны в океане . Океанические течения.	Комбинир-ый Урок.	Рис. «Ветровые волны», таблицы «Морской прибой», «Приливы и отливы», «Цунами», карта океанов		П/Р№ 16 – О Изучение океанических течений по карте океанов	.Пар.36-37 , обозначение течений на к/к	Работа со схемами
27.	15-20.03	Воды суши. Подземные воды	Урок изучения нового материала. Урок – исследование.	Физическая карта России, полушарий. Стакан, воронка, песок, глина		п/П/Р№17 Используя текст учебника и рисунки, записать образование (каждый этап - планом) подземной воды, источников.	Пар.41	Работа со схемами Фронтальный опрос
28.	5-10.04	Реки Земли. Наводнения. Правила обеспечения личной безопасности. П/Р№18 «Определение по карте географического положения крупнейших рек мира. Описание одной из рек: направление течения, режим, питание,	Комбинир-ый урок	Физическая карта полушарий и России, рисунок «Схема речной системы», таблицы из серии «Воды суши»			Пар.39, описание личных наблюдений за рекой.	Работа на карте Практическая работа

		<i>характер течения, использование человеком»</i>						
29.	12.04-16.04	Озера и ледники.	Групповая работа. Урок-исследование.	Физическая карта полушарий и России, таблицы из серии «Воды суши».		п/р№ 19-Т Определение по картам крупнейших озер мира и России. Определение значения ледников – как главных аккумуляторов пресной воды на Земле.	Пар.40 -42, работа на к/к. обозначить озера	Географич. исследование
30.	19.04-24.04	Искусственные водоемы. Загрязнение гидросферы. Водные памятники природы.	Урок обобщения знаний.	Презентации «Озеро Байкал – жемчужина России», «Водные памятники природы»		П/Р №20 – О Описание географического объекта на местности и предложение мер по сохранению и восстановлению природы своей местности.	Пар. 33-34 Герасимова Т.П; пар. 43- Дронов В.П. Подготовка к контрольной работе, отв.на вопросы стр.104 Герасимова Т.П	Проверка презентаций
31.	26-30.04	Контроль знаний по теме «Гидросфера»	Урок –игра «Географическое лото»	Карты, атласы, контурные карты			Составить рассказ об объекте гидросферы, на которых вы побывали	Географ. диктант
.								
32.	3-	Биосфера	Урок изучения	Таблица		п/р №27 –О	Пар.44-48,49 инд.задания	Водная

	7.05.	(2час.) Биосфера Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.	нового материала	«Разнообразие биосферы», карта «Растения и животные мира», таблица «Высотная поясность», карта «Природные зоны мира», справочно – информационный материал «Природные зоны мира»		Описание растений почв и животного мира в разных зонах и объяснение воздействия на них хозяйственной деятельности человека, меры по их сохранению и восстановлению.		беседа Географ.дик тант
33.	10- 14.05	. Почва как особое природное образование. П/Р/ №28 Определение путей улучшения состава почв.	Комбинированный урок	Физическая карта полушарий. Растительный и животный мир Земли. Почвы России. Рис. 100 «Почвенные разрезы».			Пар.50-51 Дронов В.П. Подготовить примеры утверждения о том, что биосфера влияет на все оболочки Земли.	Работа с таблицами
		Географическая оболочка Земли. (1час)	Понятие о географической оболочке и природных зонах Земли . Широтная зональность и высотная поясность- важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли . ее составные части . взаимосвязь между ними. Уметь применять географические знания					

34	16-22.05	Географическая оболочка. Выделение и описание природных зон. 16-21.05	Урок актуализации знаний	Презентация перфокарты «Географическая оболочка Земли». Электр.карта природных зон мира.	Пар.52-54 моделирование инд.ответы
----	----------	---	--------------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование по географии в 7 классе на 2014-2015 учебный год
68 часов (2 часа в неделю) учебник: География. Материки, океаны, народы и страны 7 кл. В.А.Коринская, И.В.Душина,
В.А.Щенев.изд.-во «Дрофа» - 2010 г.

№ п\п	№урока	Тема урока	Тип урока	Оборудование урока	Дата		Практические работы	Дом. задание	Примеч. Подготовка к ГИА
					П	Ф			
		<p>Цель курса – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения.</p> <p>Ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера ,необходимых каждому человеку.</p> <p>Раскрыть закономерности земледовческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных- условий в жизни людей.</p>							
1.	1.	<p>Введение.</p> <p>Что изучают в курсе.</p> <p>Практическое значение знаний. Источники информации.</p>	<p>Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний, многообразие источников географической информации.</p> <p>Уметь описывать основные источники географической информации.</p>						
			Урок изучения нового материала	Атласы, карты разного масштаба, разной тематики, карточки с названиями океанов и материков			п/р №1 –О Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации. (картами, дневниками путешествий, справочниками,	Пар.1; 3; задание3 стр.7	В журнал записать 10 пр. работ. выдел. черн. шрифтом Пр/р обучающие обозначены символом -О Практич. Работы тренировочные

							словарями)		обознач.символом -Т.
		Раздел I. Как люди открывали мир.	Знать основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Первые путешествия, расширяющие представление европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Современные географические исследования. Определять географическую информацию по картам различного содержания, вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.						
2.	1	Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. 1 час	Урок изучения нового материала.	Атласы, карты, портреты путешественников, таблицы CD –Великие географические открытия				Пар 2.	Задание к ГИА. Соотнести: путешественник - открытие
3.	1.	Раздел II. Географическая карта – величайшее творение человечества.1 час. П/Р№ 2 «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и км».	Урок – практикум	Справочно-информационный материал, атласы, карты, план местности			П/Р№ 2 «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и км».	Анализ карт. Измерение расстояний на карте.	Задания к ГИА: решение задач с использованием карты.

		Раздел III. Земля - уникальная планета. (12 часов)	Уметь оценивать и прогнозировать: по карте литосферных плит изменения очертания материков и океанов в отдаленном будущем, изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках. Оценивать природные условия и природные ботаства для жизни и хозяйственной деятельности людей. Объяснять особенности строения и развития геосфер Земли. А также причины процессов и явлений , происходящих в геосферах. Объяснять основные закономерности и свойства , присущие географической оболочке. Применять в процессе учебного познания понятия «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса». «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность». Описывать существующие в круговороты вещества и энергии. Называть типы земной коры. Основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых , сейсмически опасные территории, факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений происходящих в атмосфере. Называть крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира. Описывать основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке.						
4.	1.	Литосфера и рельеф Земли. (2час) Место Земли в Солнечной системе. Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы.	Урок изучения нового материала	Карта строения земной коры, физическая карта мира, демонстрационная таблица «Литосферные плиты и строение земной коры», справочно-информационный материал; мультимедиа «География. Наш дом – Земля»			П/Р№ 3 -Т Определение по картам направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет.»	Пар.4 Задания на стр.27	Решение географических задач. Сборник «ГИА-2012. Экзамен в новой форме. География. 9 класс»

5.	2	Рельеф земной поверхности. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.	Комбинир. урок	Физическая карта мира, карты строения земной коры, атласы, мультимедиа			П/Р №4 –О Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем по теме: «Формы рельефа, их строение и возраст, их характерные полезные ископаемые»	Пар 5, Нанести формы рельефа на контурную карту	Решение географических задач на определение взаимосвязи форм рельефа с тектоническими структурами.
6.	1..	Атмосфера и климаты Земли. (4часа) Гипотезы происхождения атмосферы. Климатообразующие факторы.	Урок изучения нового материала	Климатическая карта мира, таблицы, схемы. Электронный учебник				Пар.6 Индивид. задания: определить элементы климата в указанных объектах	Решение географических задач на установление зависимости климата от географической широты
7.	2.	Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Воздушные массы.	Комбинир. урок	Физическая карта полушарий. Глобус, оборудование для опыта: воронка, стакан, вода Мультимедиа.			п/р№ 5-О Изучение и объяснение природных процессов на основе карт , таблиц, схем по теме «Климатические	Записи в тетрадях, индивид. задан: Характерист. географ. объектов	Географические задачи о взаимозависимости между поясами атмосферного давления и осадками

							показатели, характеризующие разные территории материка»		
8.	3.	Климатически пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.	Урок - практикум	Климатическая карта мира, карта «Климатические пояса мира», физическая карта мира			п/р№ 6 «Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата»	Пар.7 Подготовка к игре «Геошанс»	Решение заданий ГИА на определение типов климата.
9.	4.	Обобщение знаний по теме «Атмосфера и климаты Земли»	Урок –игра «Геошанс»	Магнитная доска, фишки и магнитики с номерами команд, кубик, вопросы для игры				Составить вопросы для самоконтроля и взаимного контроля	Тесты по теме «Атмосфера и климаты Земли » Подготовка к ГИА
10	1.	Гидросфера. Мировой океан. (2часа) Мировой океан – главная часть гидросферы. п/р№ 7 Выделение на карте побережий и шельфа, как особых территориально – аквальных природных комплексов.»	Урок изучения нового материала Модульный урок	Карта полушарий, карта океанов, мультимедиа «География. Наш дом – Земля» 7кл. Электронная карта океанов.			п/р№ 7 Выделение на карте побережий и шельфа, как особых территориально – аквальных природных комплексов.»	Пар.8-9 Инд. задания о течениях, доп.материал	Решение географических задач. Сборник «ГИА-2013. Экзамен в новой форме. География. 9 класс»
11.	2.	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши.	Модульный урок	Карта полушарий, раздат. материал для модульного урока. Электронная				Пар.10, Индивид. задания	

				карта океанов.					
12.	1.	Биосфера (1час) Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека, животных.	Урок-исследование	Карта растительности и животного мира, карта природных зон				Инд. задания: гипотезы возникновения жизни. (Интернет – ресурсы; Энциклопед.)	Решение географических задач. Сборник «ГИА-2013. Экзамен в новой форме. География. 9 класс»
13.	1.	Географическая оболочка. (2часа) Строение и свойства географической оболочки Земли. Круговорот веществ и энергии.	Комбинир. урок	Карта природных зон, атласы, задания на карточках			П/Р№8- Т Анализ схем круговоротов вещества и энергии.	Пар.11 Инд. задан: найти ошибки в тексте	Решение географических задач на определение свойств географической оболочки.
14.	2.	Природные комплексы. Природная зона. Карта природных зон.	Групповая работа	Карта природных зон				Пар.12,13	Тест по теме: Природные зоны мира
15.	1.	Земля планета людей. (1час) Освоение Земли человеком. Карта народов и плотности населения .	Урок - практикум	Карта «Народы мира», карта «Плотность населения мира», атласы; мультимедиа			П/Р№ 9- Т Обозначении на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направления миграций людей в прошлом и современные перемещения.	Пар.14. отв.на вопросы к пар.15(№ 4-5)	Решение географических задач. Сборник «ГИА-2013. Экзамен в новой форме. География. 9 класс»
16.		Обобщение и контроль знаний по теме «Земля - уникальная планета»	Урок – зачет	Карточки индивид. с заданиями				Составить блоки для взаимного	Решение географических задач.

								контроля	Сборник «ГИА-2030. Экзамен в новой форме. География. 9 класс»
		Раздел IV. Материки и океаны. (48 часов)	<p>Научить учащихся оценивать и прогнозировать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей на разных материках и океанах. Оценивать основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран. Научить объяснять особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов., особенности расового этнического состава населения, различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран, различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях, особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, отдельных стран. Научить детей описывать географическое положение объектов, компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков, крупнейших стран мира и некоторых ландшафтов стран, объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ, особенности материальной и духовной культуры крупных народов. Научить определять (измерять) географическую информацию по картам различного содержания, называть или показывать важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран. Показывать крупнейшие , густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира., основные культурно – исторические центры страны их столицы и крупные города, ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности. Знать меры по охране атмосферы , вод океанов и суши.</p>						
17.	1.	Океаны (4 часа) Тихий океан. История исследования, особенности природы, виды хозяйственной деятельности. Охрана.	Изучение нового материала	Электронное пособие- Карта океанов, карточки для выполнения инд заданий «Рельеф дна океанов»			П/Р№ 10- О Изображение на контурной карт е шельфа океанов и виды хозяйственной деятельности на	Пар.41; Стр.195-206 Задания для составления лоции.	Решение географических задач. Сборник «ГИА-2013. Экзамен в новой форме. География. 9

				Мультимедиа учебник. География. Земля - наш дом.			нем, а также маршрутов научных производственных, рекреационных экспедиций по акваториям (одного из океанов)		класс»
18.	2	Атлантический океан	Урок - конференция	Карта океанов, контурные карты, атласы. Презентации «Атлантический океан»				Пар.42 Маршрут путешествия на карте	
19.	3	Индийский океан	Урок групповая работа	Карта океанов, контурные карты, атласы, задания на карточках группам				Пар.41; стр.203-207	
20.	4	Северный Ледовитый океан. Обобщение знаний по теме «Океаны».	Комбинир. урок	Раздаточный материал о путешественниках и исследователях Арктики. Карта Арктики, карта океанов, листы путешественника.				Пар.40 Индивидуальные задания: фрам, пак, торос, поморы, мерланга, Певек (узнать и записать в тетрадь)	Разбор заданий ГИА на воспроизведение знаний о природе океанов Земли
21.	1.	Африка. (9часов) Географическое положение Африки. Исследования материка. П/Р№ 11 «Определение географических	Урок - практикум	Карта полушарий. Физическая карта Африки.			П/Р№ 11 «Определение географических координат крайних точек, протяженность. Географическое	Пар.16, проследить маршруты путешествий по карте	Решение географических задач. Сборник «ГИА-2013. Экзамен в новой форме. География. 9

		координат крайних точек, протяженность. Географическое положение».					положение».		класс»
22.	2.	Особенности природы. Формирование рельефа, размещение полезных ископаемых.	Урок - исследование	Карта строение земной коры, физическая карта Африки, контурная карта			П/Р№ 12- Т Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезны ископаемых.	Пар.17 Задан.3 стр.80	Разбор заданий ГИА по теме «Особенности природы материков
23.	3.	Факторы формирования климата материка. Климатические пояса.	Комбиниров. урок	Климатическая карта мира или Африки. Физическая картао Африки, раздаточный материал для работ в группах, климатические диаграммы, план работы с климатограммами			П/Р№13 -О Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения с данными климатограмм, описание климата этого района.	Пар.18 Инд.задания: определить тип климата по климатограмме	
24.	4.	Внутренние воды материка, их зависимость от рельефа и климата.	Модульный урок	Физическая карта Африки, климатическая карта, таблицы			П/Р № 14- Т Нанесение на контурную карту географической номенклатуры (реки и озера)	Пар.19, инд.задан: подготовить сообщения об озерах Африки.	
25.	5.	Природные зоны. Характерные представители	Комбинир.уро к	Физическая , климатическая карты Африки,			П/Р№ 15 -Т Определение	Пар.20-21 Творческие задания: «Три	Решение географических задач.

		растительного и животного мира, почвы, заповедники.		карта природных зон Африки. Мультимедиа; банан .кофе. кокос, пальмовое масло. Рисунки с изображением растений, таблицы из серии «Растительный и животный мир материков.			причин разнообразия природных зон на материке Африка.	дня в Африке».	Сборник «ГИА-2013. Экзамен в новой форме. География. 9 класс»
26.	6.	Народы и страны Африки. Колониальное прошлое. Современная политическая карта Африки.	Комбинир.урок	Физическая карта, карты народов, плотности населения, природных зон, климатическая карта Африки.				Пар.-22 Заполнить таблицу в тетради	Решение географических задач. Сборник «ГИА-2013. Экзамен в новой форме. География. 9 класс»
27.	7.	Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и акваторий. Изменение природы материка.	Урок -семинар					Индивидуальны е задания	
28.	8.	Деление Африки на крупные регионы. Состав территории и страны региона. П/Р№ 16 «Описание природных	Урок комплексного применения знаний и умений	Политическая карта, физическая, комплексная, народов, плотности населения			П/Р№ 16 «Описание природных условий, населения и	Пар.23-26 Инд задания	Решение географических задач. Сборник «ГИА-2013. Экзамен в

		условий, населения и хозяйственной деятельности, жизни одной из африканских стран».					хозяйственной деятельности, жизни одной из африканских стран».		новой форме. География. 9 класс»
29.	9.	Урок обобщающего повторения. Географический диктант.	Урок- игра «Счастливый случай» Географический диктант.	Черный ящик, плоды финиковой пальмы, кофе				Составить кроссворд по теме «Африка». Презентация.	Разбор заданий ГИА на воспроизведение знаний по теме «Африка»
30.	1.	Австралия и Океания. (5часов) Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	Изучение нового материала	Презентация « Австралия», атлас, список номенклатурных объектов, справочно – информационный материал, физическая карта Австралии.			П/Р № 17-О Сравнение географического положения Австралии и Африки. Определение черт сходства и различия основных компонентов природы, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.	Пар.27. Работа с контурной картой	Тесты демоверсии ГИА по теме: «Австралия и Океания»
31.	2.	Особенности компонентов природы Австралии. Климат. Внутренние воды, растительный и животный мир.	Комбинир.урок	Климатическая карта, диаграммы, трафареты с контурами материка				Пар.28, инд.задан. Построить климатограмму для о.Тасмания	

32.	3.	Природные зоны их размещение. Изменения природы человеком. Меры по охране природы.	Урок - путешествие	Мультимедиа. Презентация «Своеобразие органического мира Австралии», карта природных зон. Таблицы «Растительный и животный мир материков»				Пар.28, инд. задания, презентации.	Решение географических задач. Сборник «ГИА-2013. Экзамен в новой форме. География. 9 класс»
33.	4.	Население Австралии. Виды хозяйственной деятельности и их различия в регионах страны.	Комбинир.урок	Атласы, карта населения, плотности населения, комплексная карта			П/Р № 18 –О Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка	Пар.29	Решение географических задач. Сборник «ГИА-2013. Экзамен в новой форме. География. 9 класс»
34.	5.	Океания. Географическое положение, история исследования, природа, население страны.	Модульный урок	Мультимедиа, презентация «Океания», атласы, физическая карта полушарий				Пар.30 Индивид. задания: дополнительный материал к уроку	Разбор заданий ГИА по теме «Австралия и Океания»
35.	1.	Южная Америка (8 часов) Географическое	Урок - практикум	Физическая карта полушарий, физическая карта			П/Р № 19 «Определение черт сходства и	Пар.31 Подписать объекты	Решение географических задач по теме

		положение. Из истории открытия и исследования материка. П/Р № 19 «Определение черт сходства и различия географического положения Африки и Южной Америки».		Южной Америки.			различия географического положения Африки и Южной Америки».	береговой линии	Южная Америка - история открытия материка, тесты ГИА
36.	2.	Особенности природы. Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	Урок изучения нового материала	Карта строения земной коры, физическая карта Южной Америки. Справочно-информационный материал «Высочайшие вершины» и «Действующие вулканы», мультимедиа			П/Р№ 20 – Т Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.	Пар.32, обозначение географических объектов на контурной карте	
37.	3.	Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды.	Урок формирования и совершенствования ЗУН	Карта климатических областей мира, климатическая карта Южной Америки, раздаточный материал с климатограммами, трафареты Южной Америки				Пар.33. определить к какому типу климата относятся климатограммы, приведенные в учебнике, инд. Задания: подготовить сообщения о животном и	Тесты демоверсии ГИА13 по теме «Южная Америка»

								растительном мире пресных водоемов Ю. Америки	
38.	4.	Внутренние воды материка Ю.Америка П/Р № 21 «Описание крупных речных систем Ю.Америки и Африки (по выбору). Оценивание возможностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек».	Урок - практикум	Физическая карта Ю.Америки			П/Р № 21 «Описание крупных речных систем Ю.Америки и Африки (по выбору). Оценивание возможностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек».	Пар.33, обозначить на контурной карте водные объекты , изученные на уроке, Инд. задания: подготовить сообщение о типичных представителях животного мира Ю.Америки(мур авьед, капибара, анаконда, пираньи)	Тесты демоверсии ГИА13 по теме «Южная Америка»
39.	5.	Своеобразие органического мира континента. Природные зоны Южной Америки. Заповедники.	Урок исследовательского типа	Мультимедиа, карта природных зон Юж.Америки Таблицы «Растительный и животный мир материков»				Пар.34, сравнить высотную поясность Анд тропического и умеренного поясов	
40.	6.	Народы и страны. История заселения материка. Колониальное прошлое и современная политическая карта.	Урок в виде беседы, с использован. карт	Политич. карта Ю.Америки, контуры стран Ю.Америки, раздаточный материал со				Пар.35, подобрать и принести литературу о странах	Тесты демоверсии ГИА13 по теме «Южная Америка»

				справочными данными					
41.	7.	Страны Ю.Америки Особенности географического положения стран их природа, виды хозяйственной деятельности.	Урок применения знаний на практике, комплексного использования знаний	Политическая карта мира, хрестоматии. Энциклопедия Презентация «Страны Ю.Америки»			П/Р№ 22 – Т Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору)	Пар.36-37, Подготовиться к обобщающему уроку, (инд.задания по Арктике и Антарктике)	Решение географических задач. Сборник «ГИА- 2013. Экзамен в новой форме. География. 9 класс»
42.	8.	Урок обобщающего повторения.	Урок повторения и обобщения и контроля знаний Тесты	Игровое поле, карты Ю.Америки				Индивидуальны е задания: подготовить кроссворды по изученной теме	
43.	1.	Полярные области Земли. (2часа) Особенности природы полярных областей. П/Р№ 23 «Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или С. Ледовитого океана»	Урок освоения новых знаний и умений	Карта полушарий, карта Антарктиды, таблицы «Растительный и животный мир материков»			П/Р№ 23 «Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или С. Ледовитого океана»	Пар.38. Инд задания: современные исследования Антарктиды, подготовка проектов	Воспроизведени е знаний по теме «Полярные области Земли», подготовка к ГИА
44.	2.	Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы. Современные	Урок образования понятий, установления	Физическая карта мира, карты атласа				Пар.39, отв.на вопросы стр.188, инд.задания.	Воспроизведени е знаний по теме «Полярные области Земли»,

		исследования.	законов, выводов						подготовка к ГИА
45.	1.	Северная Америка (7часов) Географическое положение Северной Америки. Открытие и исследование материка.	Урок первичного ознакомления с материалом, применения навыков и умений на практике Мультимедиа: Презентация «Северная Америка»	Карта полушарий или физическая карта мира, физическая карта С.Америки, справочно - информационный материал Мультимедиа: Презентация «Северная Америка»				Пар.43 обозначение береговой линии на контурных картах	Решение географических задач по теме «Северная Америка», подготовка к ГИА
46.	2.	Особенности природы. Рельеф и полезные ископаемые С.Америки	Урок взаимообучения	Физическая и тектоническая карты, раздаточный справочный материал , карточки с названиями форм рельефа, презентация «Северная Америка»				Пар.44; Инд.задания: проект путешествия по Кордильерам	Решение географических задач по теме «Северная Америка», подготовка к ГИА
47.	3.	Климат материка. П/Р№ 24 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и	Урок виде беседы, установление причинно-следственных связей	Карта климатических поясов и областей мира, климатическая карта Северной Америки, трафареты с кнтурами материка,			П/Р№ 24 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка	Пар.45, Анализ климатограмм стр.212; инд. задания- доп.материал о реках и озерах Америки	Решение географических задач по теме «Северная Америка», подготовка к ГИА

		хозяйственной деятельности населения».		раздаточный материал,			климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения».		
48.	4.	Внутренние воды материка Северная Америки.	Комбинированный урок	Физическая карта Северной Америки, справочные таблицы, мультимедиа				Пар.45, работа на контурных картах, обозначение географ.объектов, изуч. на уроке	
49	5.	Особенности проявления зональности на материке. Уникальные природные ландшафты, заповедники.	Урок формирования и совершенствования ЗУН	Мультимедиа, таблицы «Растительный и животный мир материков», карта природных зон С.Америки				Пар.46, Инд. задания :составить презентацию по желанию (одна из природных зон)	Решение географических задач по теме «Северная Америка», подготовка к ГИА
50.	6.	Народы и страны. Основные этносы. Размещение населения.	Урок самостоятельной работы (репродуктивного типа)	Политическая и физическая карты Северной Америки, карта народов мира, карта плотности населения., карта владений Англии. Франции, Испании в 18 в., источники дополнительной информации, книги, хрестоматии				Пар.47, инд. задания (подготовить материал о разных странах материка)	Решение географических задач по теме «Северная Америка», подготовка к ГИА
51.	7.	Краткая характеристика стран Северной Америки.	Урок обобщения и	Карты атласа			П/Р№ 25 –О «Составление	Пар.47-48, инд задания: города	Решение географических

		Горда, столицы.	систематизации и тест				проекта возможного путешествия по одной из стран континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования».	мира	задач по теме «Северная Америка», подготовка к ГИА
52.	1.	Евразия. (11часов) Географическое положение Евразии. Отечественные имена на карте Евразии.	Вводный урок. Изучение нового материала	Физическая карта Евразии				Пар.49, Обозначить на контурной карте географические объекты береговой линии материка Ответить на вопрос: Какие географические объекты названы в честь первооткрывателей?	Подготовка к ГИА, решение географических задач, тестов по теме «Евразия» Демоверсия ГИА13
53.	2.	Этапы формирования рельефа, размещение месторождений полезных	Модульный урок	Физическая карта полушарий и Евразии, настенная				Пар.50 Работа на	Подготовка к ГИА, решение географических

		ископаемых.		контурная карта Евразии. Раздаточный справочно-информационный материал, списки номенклатуры.				контурной карте.	задач, тестов по теме «Евразия» Демоверсия ГИА13
54.	3.	Особенности климата. П/Р№26 «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки, определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей»	Комбинированный урок	Климатическая карта, физическая карты Евразии, раздаточный материал с климатическими диаграммами.			П/Р№26 «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки, определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей»	Пар51, Индивидуальные задания: сообщения о реках и озерах Евразии	Подготовка к ГИА, решение географических задач, тестов по теме «Евразия» Демоверсия ГИА13
55.	4.	Внутренние воды и распределение их по территории материка Евразия.	Модульный урок	Физическая карта Евразии, раздаточный материал для модульного урока, справочно-информационный материал.				Пар.52. Подготовка к уроку конференции по теме: Природные зоны Евразии.	Подготовка к ГИА, решение географических задач, тестов по теме «Евразия»
56.	5.	Природные зоны. П/Р№ 27	Урок-конференция	Мультимедиа, презентация			П/Р№ 27 «Сравнение	Пар.53 Инд.задания:	Подготовка к ГИА, решение

57	6.	«Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения».		«Природные зоны мира», таблицы «Растительный и животный мир материков, карта природных зон мира			природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения».	народы Евразии	географических задач, тестов по теме «Евразия» Демоверсия ГИА13
58.	7.	Народы и страны. Евразия – родина человека. Размещение населения.	Урок самостоятельной работы	Задания для учащихся на карточках, карта плотности населения, народы мира			П/Р№28. – Т «Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.»	Пар.54 Инд.задания по странам Азии	Подготовка к ГИА, решение географических задач, тестов по теме «Евразия» Демоверсия ГИА13
59.	8	Современная политическая карта материка Евразия.	Урок-семинар	Карта комплексная, физическая , карта регионов				Пар.55-60(индивид.) Сообщения о странах и народах, по желанию – презентации в электронном виде	Подготовка к ГИА, решение географических задач, тестов по теме «Евразия»
60.	9..	Крупные регионы Евразии. Общие черты природы регионов и отдельных стран.	Урок-практикум	Карта комплексная , физическая , карта регионов			П/Р№ 29 -Т Составление по картам и другим источникам описания одной из	Пар.61-66 (индивид) подготовка к обобщающему уроку	Подготовка к ГИА, решение географических задач, тестов по теме «Евразия»

							стран Зарубежной Европы или Азии		Демоверсия ГИА13
61.	10	Белгородская область на карте Евразии.	Урок использования краеведческого материала	Физическая карта Евразии, карта Белгородской области, атласы Белгородской области			П/Р№ 30- Т. Обозначение Белгородской области на контурной карте Евразии	Краткие сообщения об особенностях природы и населения области (инд. задания)	Подготовка к ГИА, решение географических задач, тестов по теме «Евразия» Демоверсия ГИА13
62.	11.	Обобщение и контроль знаний по теме «Евразия».	Урок – игра «Интеллектуальное казино» Зачет – тест по теме «Евразия»	Игровое поле, карточки с заданиями			П/Р№ 31- О «Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров зарубежной Евразии или картосхем крупнейших городов и разработка заданий для ориентирования по ним.	Составить блоки для самоконтроля и взаимного контроля	Подготовка к ГИА, решение географических задач, тестов по теме «Евразия» Демоверсия ГИА13
		Раздел V. Земля – наш дом. (3 часа)	Знать этапы развития географической оболочки. Объяснять роль живых организмов в формировании природы Земли. Иметь представление о почве, как особом природном образовании. Понимать необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Понимать роль современной географии в рациональном использовании природы. Давать оценку масштабам воздействия хозяйственной деятельности людей на природу.						

63.	1.	Географическая оболочка, ее свойства и строение. Почва как особое природное образование.	Урок образования понятий установления причинно – следственных связей, объяснения законов	Раздаточный материал с географическим и задачами на определение свойств географической оболочки				Подготовить сообщения о проявлениях экологического кризиса , о природных богатствах материков (инд. Задания)	Решение географических задач. Сборник «ГИА-2013. Экзамен в новой форме. География. 9 класс»
64.	2.	Взаимодействие природы и общества. Виды природных богатств.	Урок-конференция	Заготовка таблиц, справочно-информационный материал			ЭКСКУРСИЯ «Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия «	Пар.67	Решение географических задач. Сборник «ГИА-2013. Экзамен в новой форме. География. 9 класс»
65.	3.	Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы человеком. Роль географии в рациональном	ЭКСКУРСИЯ <i>Работа на местности по выявлению компонентов природных</i>					Пар.68, результаты наблюдения за изменениями природы	Решение географических задач. Сборник «ГИА-2013. Экзамен в новой форме.

		использовании природы.	<i>комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия.</i>						География. 9 класс»
66.	1 2.	Контроль знаний учащихся по теме «Материки и океаны»	Контрольное тестирование и Работа над ошибками, практикум на местности	Разноуровневые тесты			П/Р №32. «Составление простейшего плана местности , на которой изучаются природные комплексы».	Составить кроссворд на тему «Африка» Составить вопросы географической викторины на тему: «Полярные области Земли»	Решение географических задач. Сборник «ГИА-2013. Экзамен в новой форме. География. 9 класс»
67- 68	1 2	Резерв времени. Повторение знаний раздела «Как открывали мир» Повторение материала. Повторение раздела «Земля – уникальная планета»	Путешествие - викторина Игра- «геоша	Станции с заданиями повсем темам курса				Нанести на контурную карту маршруты путешествий по Евразии. Проект «Сохраним родную природу»	Решение географических задач. Сборник «ГИА-2013. Экзамен в новой форме. География. 9 класс»

МАОУ «Гимназия №6» г.Губкина Белгородской области
Булгакова Любовь Михайловна

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно- тематическое планирование по географии России в 8 классе на 2014-2015 учебный год

- География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6—11 классы. — М.: Дрофа, 2009 Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов.

УМК: Дронов В.П, Баринова И.И, Ром В.Я., ЛобжанидзеА.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс.- М.: Дрофа2009.Кн.1

Географический атлас. 8 класс. – Дрофа -2009

№ п/п	Ко л- во час ов	Тема урока	Тип урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки	Практически е работы	Домашн ее задание	Дата проведе ния урока		Подготовка к ГИА
		<u>Введение.</u>						пла н	фа кт	
1	1.	Что изучает география России.	Урок изучения нового материал а	Источники географической информации	Уметь: использовать различные источники географической информации	Оценочные практические работы выделены черным шрифтом	Стр.3-4, записи в тетради	1- 3.0 9		
		<u>Россия на карте мира. (10 часов)</u>		Географическое положение . Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса. Определение поясного времени. Этапы и методы географического изучения территории. Особенности административно –	Уметь : показывать и называть факторы , определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами: определять разницу во времени по	Обучающие практические работы обозначены индексом –О Тренировочн ые практические работы обозначены индексом - Т				Решение географиче ских задач на определени е географиче ского положения России. Географиче ские координаты

				территориального устройства России.	карте часовых поясов. Показывать на карте субъекты РФ; Обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе.					Ориентирование по карте
2.	1.	Географическое положение России. Виды географического положения. п/р№ 1 – Характеристика географического положения России.	Практикум	Особенности географического положения России.: физико – географическое, математико - географическое	Уметь находить информацию для изучения территории	п/р№ 1 – Характеристика географического положения России.	Пар1 Записи в тетради	1-3.09		
3	2.	Уровни (масштабы) географического положения России	Практикум	Экономико-географическое положение России, транспортно – географическое положение России , геополитическое положение России,	Уметь давать экономико-географическую, транспортно-географическую , геополитическую характеристику положения России		Пар.2-3 Задание № 2 стр.19	5-10.09		
4	3.	Сравнение географического положения России и других государств.	Практикум	Геополитическое положение России, эколого-географическое положение , историко – географическое положение,	Уметь сравнивать географическое положение России и других государств.	п/р № 2 - Т Сравнение географического положения России и	Пар.4 Записи в тетради	5-10.09		

				этнокультурное положение		положении других стран.				
5	4.	Государственные границы России, их типы и виды.	Практикум	Типы границ, виды границ Морские и сухопутные границы России, недра континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации	Знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры. Знать понятия: территориальные воды, экономическая зона, показывать границу России.		Пар.7, работа на контурной карте: соседи первого порядка	12-17.09		
6	5	Морские и сухопутные границы.	Урок актуализации знаний	Экономически эффективная территория	Знать связь между географическим положением, природными условиями и хозяйством страны. Уметь выделять существенные признаки объектов		Пар.8, работа на контурной карте	12-17.09		Решение тестов на определение приграничных с Россией государств
7	6	Россия на карте часовых поясов п/р № 3 Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.	Урок изучения нового материала	Часовые пояса Местное, поясное, декретное, летнее время, его роль в хозяйстве и жизни людей.	Знать в каких часовых поясах лежит Россия Уметь определять местное поясное декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей	п/р № 3 Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.	Пар.9, составить задачи на определение поясного времени	19-24.09		Решение географических задач на определение поясного времени
8	7	Государственная	Семинар	История освоения и	Знать: результаты		Пар.5;			Решение

9.	8.	территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Огромные российские пространства. Экономически эффективная территория	Урок актуализации знаний	изучения территории России. Этапы и методы географического изучения территории России. Плюсы и минусы огромный пространств России	географических открытий, Уметь находить и анализировать информации в разных источниках Уметь объяснять понятие- экономически эффективная территория. Давать оценку экономической эффективности территории.		10, индекс задания Пар.6, анализ таблицы 1, стр.27	19-24.09 26-1.10		географических задач на соотношении: путешественник – территория исследования и открытия
10	9.	Административно – территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.	Урок изучения нового материала	Административно – территориальное и политико – административное деление	Знать специфику административно – территориального устройства РФ. Уметь анализировать карту		Пар.11 . задание № 8 стр.52	26-1.10		Решение географических задач на определение субъектов Федерации.
11.	10.	Обобщение и контроль знаний по теме «Особенности географического положения	Повторение и контроль знаний	Особенности географического положения России. Территории и акватория. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра,	Знать объекты , связанные с географическим положением (см.номенклатуру) , определять специфику географического		Творческое задание Описать субъект в котором	3-8.10		Включение тестов ГИА в итоговое тестирование по теме (демоверсия вариант1 -

		России	тестирова ние	континентальный шельф. Экономическая зона РФ. Часовые пояса.	положении и административно – территориального устройства.		побывал и летом			2008 г
		<u>Природа России (25 часа)</u> <i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. 4часа)</i>		Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа . Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых . Минеральные ресурсы	Уметь : читать тектоническую карту, геологическую, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт, показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять , как рельеф влияет на жизнь людей, приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов, показывать на карте и называть районы интенсивных				-Решение географиче ских задач на соответстви е форм рельефа с тектоничес кими структурам и. -	

				<p>страны и проблемы их рационального использования.</p>	<p>тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях, объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей, показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых влияния разработки месторождений на природную среду оценивать значимость полезных- ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи</p>					
12.	1.	Геологическая история и геологическое строение территории России.		<p>Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Этапы геологической истории.</p>	<p>Знать тектоническое строение территории страны, тектонические структуры. Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры.</p>		Таблица в тетради Пар.12	3-8.10		
13	2.	Рельеф России: основные формы, их связь	Урок - практикум	<p>Распространение крупных форм рельефа Горы и равнины. Влияние</p>	<p>Знать основные формы рельефа их связь со строением земной</p>		Пар.13-14 индивид	10-17.10		

		со строением литосферы.		внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Стихийные природные явления в литосфере.	коры. Горы и равнины Уметь показывать на карте эти объекты.		уальные задания по пар.15			
14	3.	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.	Урок практикум	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования	Знать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.		Работа с картой: главные бассейны и месторождения Пар.16	10-17.10		Решение географических задач на размещение месторождений полезных ископаемых на территории России.
15	4.	Человек и литосфера.	Урок актуализации знаний.	Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.			Пар.14-16	17-24.10		Задания ГИА на воспроизведение знаний об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах
		Климат и климатические ресурсы. (5 часов)		Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны.	Знать: закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Уметь: приводить примеры влияния					Решение географических задач на определение

				<p>Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны(средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт , жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления.</p>	<p>климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России. Приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов, объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории , определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России, называть и показывать климатические пояса и области , давать краткое описание типов погоды; давать оценку</p>					<p>географической широты и ее влияния на климат</p> <p>Решение географических задач на определение климатообразующих факторов и их влияние на формирование климата</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					климатических условий для обеспечения жизни людей.					
16	1	Факторы, определяющие климат России.	Урок изучения нового материала	Влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс на формирование климата России.	Знать климатообразующие факторы.		Пар.17	17-24.10		
17	2.	Закономерности распределения тепла и влаги. п/р№ 5 Определение по картам распределения солнечной радиации средних температур, годового количества осадков.	Урок практикум	Солнечная радиация, атмосферные фронты, циклоны антициклоны.		п/р№ 5 Определение по картам распределения солнечной радиации средних температур, годового количества осадков.	Пар.18-19	26-1.11		Решение географических задач на определение зависимости и температуры от географической широты и влажности от влияния воздушных масс и атмосферного давления
18	3.	Типы климата России п/р№ 6 Оценка основных климатических	Урок исследования по карте.	Типы климата России, климатические пояса.	Уметь объяснять изменение климата под влиянием естественных факторов	п/р№ 6 Оценка основных климатических	Пар 20	26-1.11		Решение задач на определение типов климата

		показателей одного из регионов для характеристики условий жизни.				показателей одного из регионов для характеристики условий жизни.				России.
19	4	Влияние климата на быт человека. Способы адаптации человека. п/р.№7 Определение по синоптической карте особенностей погоды . Прогноз погоды.	Урок практику м	Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения , здоровье.	Знать методы изучения и прогнозирования климатических явлений.	п/р.№7 Определение по синоптической карте особенностей погоды . Прогноз погоды.	Пар.21 Отв.на вопросы стр.106-107			
20	5	Климат и человек. Обобщение и контроль знаний по теме: «Климат и климатические ресурсы»	Урок повторения и обобщения знаний. Тест.	Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.	Знать опасные и неблагоприятные климатические явления.		Пар.22 Задание № 10 стр.107			Решение задач на определение типа климата по характеристикам его элементов.
		Внутренние воды и водные ресурсы. (3 часа)		Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод с уша на территории страны. Главные речные системы ,	Уметь : показывать реки России на карте, объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах,					

				<p>водоразделы бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов . Питание , режим расход , годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Возможность их-размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их-размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота.</p>	<p>приводить примеры использования реки в хозяйственных целях, показывать на карте озера, артезианские бассейны. Области распространения вечной мерзлоты, приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности давать характеристику крупных озер страны и области , показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ.</p>					
21	1	<p>Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы. п/р № 8 «Составление характеристики одной из рек с использованием карт и климатограмм»</p>	Урок исследования.	<p>Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость между режимом , характером течения рек , рельефом и климатом.</p>	<p>Уметь давать характеристику крупнейших рек. Знать опасные явления, связанные в водами их предупреждение</p>	п/р № 8 «Составление характеристики одной из рек с использованием карт и климатограмм».	Пар.23, работа на к/к: нанести на карту реки России	17-22.11		Решение задач на определение характеристик рек и речных систем.

22	2	Важнейшие озера, их происхождение, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	Модульный урок		Уметь приводить примеры хозяйственного использования вод суши.	П/Р№ 9 – Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.	Пар.24, работа на карте	17-22.11		
23	3	Водные ресурсы и человек. Пути сохранения качества водных ресурсов.	Урок повторения и обобщения	Опасные явления: связанные с водами, их предупреждение Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.	Уметь вырабатывать правила поведения при возникновении опасных явлений природы, связанных с водой. Знать пути сохранения качества водных ресурсов.	п/р№ 10- Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.	Пар.25 Творческое задание (виды стихийных явлений на воде) Презентации по желанию	24-29.11		Решение географических задач на объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши.
		Почвы и почвенные ресурсы (3часа)		Почвы и почвенные ресурсы. Почвы-основной компонент природы В.В.Докучаев – основоположник почвоведения.	Уметь: объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья. Называть факторы почвообразования;					Решение задач на определение закономерностей

					называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания, объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель					остей распространения почв
24	1	Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв.	Урок изучения нового материала.	Основоположник почвоведения - В.В.Докучаев. Почвы как особый компонент. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии.	Уметь объяснять влияние каждого фактора на формирование почв.	п/р№ 11 -О Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв(количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности»	Пар.26	24-29.11		Решение географических задач на умение объяснять влияние географических факторов на образование разных типов почв
25	2	Разнообразие и закономерности распространения	Практикум	Размещение основных типов почв	Знать зональные типы почв, охрана почв		Пар.27, анализ диаграм	1-6.12		Тест на проверку знаний о

		почв.					мы рис.48 стр.130			закономерн остях распростра нения почв
26	3	Человек и почва. Почвенные ресурсы.	Урок - конференция	Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба с эрозией и загрязнением	Знать виды мелиорации и способы охраны почв, методы борьбы с эрозией и загрязнением		Пар.28 Итоговые задания по теме «Почвы»	1-6.12		Тест по заданиям ГИА по теме : «Почвы»
		Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (3 часа)		Растительный и животный мир России, видовое разнообразие факторы , определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные , региональные и глобальные уровни ПТК. Физико- географическое районирование России.	Уметь: приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком, перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей тундры под влиянием человека, прогнозировать последствия уничтожения болот, объяснять значение животного мира в жизни человека					Решение географических задач на определение положения природных зон и зависимость их от климатических ресурсов.
27	1.	Растительный и животный мир	Урок изучения	Видовое разнообразие растительного и	Знать видовое разнообразие		Пар.29 Анализ	8-13.		

		России: видовое разнообразие	нового материала	животного мира, факторы, определяющие его облик.	растительного и животного мира, примеры использования и значения в жизни людей.		карт растительности и животного мира	11		
28	2.	Особенности растительности и животного мира природных зон России.	Комбинированный урок	Особенности растительного и животного мира природных зон России Красная книга.	Знать видовое разнообразие животного растительного мира, определяющие облик природных зон.	П/Р№12 Т Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	Таблица в тетради	8-13.11		Решение задач на соотношение растительного и животного мира и природных зон
29	3.	Биологические ресурсы, их рациональное использование.	Урок актуализации и обобщения знаний по теме «Растительный и животный мир. Биологические	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	Знать «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь прогнозировать использование и охрану природных ресурсов.		Анализ карт. Пар.30	15-20.12		Решение заданий ГИА по природопользованию

			ресурсы.							
30	1	<p>Природное районирование (7 уроков)</p> <p>Формирование природно-территориальных комплексов – результат длительного развития географической оболочки Земли.</p>	Урок изучения нового материала	<p>Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.</p> <p>Разнообразие природных комплексов. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК Физико – географическое районирование России. Моря крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК. Природные и</p>	<p>Уметь: описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт, объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования, описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах.</p> <p>Знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь объяснять разнообразие природных и антропогенных комплексов.</p>		Пар.31; инд-е задания: моря как крупные природные комплексы	15-20.12		Решение географических задач на составление характеристики крупных природных комплексов по плану

				антропогенные ПТК.						
31	1	Природно – хозяйственные зоны России. Характеристика арктических пустынь, тундры и лесотундры.	Урок изучения нового материала	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах.	Знать природно-хозяйственные зоны. Уметь находить в разных источниках информацию и анализировать		Пар.32-33	22-27.12		
32	3.	Характеристика лесов и лесостепей.	Комбинированный урок	Характеристика лесов. Природные ресурсы лесов, их использование, экологические проблемы.	Знать лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь объяснять причину их различия.		Пар.34-35 стр.166-167	22-27.12		Тест на воспроизведение знаний об особенностях лесов.
33	4.	Безлесные пространства: степи, полупустыни и пустыни.	Комбинированный урок	Лесостепи, степи, пустыни, полупустыни	Знать характерные черты степей, полупустынь и пустынь их хозяйственные и экологические проблемы		Пр.35, стр.167-170	29-10.01		Тест на воспроизведение знаний об особенностях степей, полупустынь
34	5.	Природные ресурсы природных зон, их использование.	Урок актуализации знаний	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов	Знать понятие «высотная поясность», уметь объяснять набор высотных поясов в горах. Уметь	П/Р№ 13 Анализ физической карты и карт	Пар.36; таблица в тетради; Инд-е	29-10.01		Решение географических задач на оценивание

		Высотная поясность. П/Р№ 13 Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.			устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах.	компоненто в природы для установлени я взаимосвяза й между ними в разных природных зонах.	задания: особо охран. террито рии			природных ресурсовпо исчерпаемо сти и возобновим ости.
35	6.	Экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые территории. Памятники природы.	Конферен ция	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы.	Знать заповедники России (см.номенклатуру) Уметь показывать их на карте		Пар.37 Инд.-е задания	12- 17. 01		Решение географиче ских задач на узнавание природной зоны по ее характерист икп
36	7	Урок обобщения и контроля знаний	Зачет по теме «Природа России»	Природно- территориальные комплексы. Уровни ПТК. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые территории	Знать специфику природно- хозяйственных зон России. Уметь объяснить существенные признаки природных зон , их экологические проблемы.			12- 17. 01		Тесты ГИА по теме «Природа России»
		Население		Население России.	Знать: Численность					

		<u>России (10 часов)</u>	Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как	населения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, географию народов и религий страны, понятия: миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населенных пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пассивное население рынок труда, дефицит работников, безработица. Уметь: строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП						
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

				специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы . Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность . География религий						
37	1	Численность населения России. Прогнозы изменения численности населения страны.	Урок изучения нового материала	Численность населения России в сравнении в другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже 20-21вв.	Знать численность населения страны, факторы, влияющие на численность населения.	П/Р№ 14 - Т Анализ карт населения	Пар.38	19-26.01		Решение географических задач на определение и анализ статистических показателей , характеризующих население страны.
38	2	Особенности воспроизводства российского населения. Причины демографического кризиса.	Комбинированный урок	Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства Российского населения. Региональные различия естественного прироста .Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности	Уметь объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям	П/Р№ 15 – Т «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в		19-26.01		Решение географических задач на определение и анализ статистических показателей , характеризующих население страны.

				населения России.		целом и ее отдельных территорий».				ющих население страны.
39	3	Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы.	Комбини р.урок	Определяющие факторы половозрастной пирамиды в России.. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.	Знать своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь объяснять причины социальных процессов.		Пар 39, задание №1 стр.191	28-2.02		
40	4	Национальный состав. Россия - многонациональная страна География религий	Комбини р.урок	Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.	Знать народы, населяющие страны, языковые семьи и группы, основные религии. Уметь приводить примеры.	п/р № 17 – О Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений».	Пар.40, задание № 3, стр. 198	28-2.02		Определение титульных народов. Решение задач на соотношение религий и народов, исповедующих ту или иную религию
41	6	Городское и сельское население России	Комбини р. урок	Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем.	Уметь анализировать географические особенности расселения сельского населения и социальные проблемы сел.		Пар. 41, задание № 3, стр.203	4-9.02		Тесты ГИА на определение уровня урбанизации в разных субъектах

				Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения.	Знать особенности населения России.					РФ.
42	6	Географические особенности размещения населения. Зоны расселения	Урок – исследование	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения	Понимать географические особенности размещения; их обусловленность природными, историческими и социально – экономическими факторами. Зоны расселения.		Пар.42, знать основные зоны расселения	4-9.02		Решение географических задач на определение плотности населения разных регионов России и установление причин
43	7	Миграции населения в России. Основные направления миграционных потоков .	Модульный урок	Внешние и внутренние миграции: причины , порождающие их .Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	Знать понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграций на разных этапах истории.		Пар.43, анализ схемы стр. 211, рис.69	11-19.02		Решение географических задач на определение миграционных потоков

44	8	Трудовые ресурсы. Люди и труд. П/Р№18 Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.	Комбинированный урок	Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблема безработицы.		П/Р№18 Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.	Пар.44, инд-е задания: уровень жизни россиян (в разных регионах)	11-19.02		
45	9	Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение	Урок - исследование	Уровень жизни населения России. Повышение качества жизни – важная социально – экономическая проблема.	Уметь объяснять различия в уровне жизни населения России. Знать факторы, их определяющие, факторы, повышения качества жизни населения страны.		Записи в тетради; подготовка к контрольному тестированию	18-26.02		

		качества жизни населения страны.			Объяснять почему важнейшие социально – экономические проблемы сегодня – это повышение качества жизни населения страны.					
46	10	Урок повторения, обобщения и контроля знаний.	Контрольное тестирование	Население России. Человеческий потенциал страны. Численность размещение, естественное движение населения. Направление и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения городского и сельского население. Основная полоса расселения. Роль городов.	Знать различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровни урбанизации отдельных территорий, направлении миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения. Оценивать изменения в численности населения, изменение в соотношении городского и сельского населения , развитие системы городских поселений. Описывать особенности быта и религий отдельных народов.		Составить кроссворд на тему «Население России»	18-26.02		Тесты ГИА по теме «Население России»
Раздел 4		Хозяйство России (8 часов)								

47	1	Хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства.	Урок изучения нового материала	Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора	Знать об изменении пропорций между сферами секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства	п/р №19 - О Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.	Пар.45, анализ отраслевой структуры рис. 72.	28-5.03		
48	2	Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства.	Урок актуализации знаний и умений	Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства.	Знать условия и факторы размещения предприятий. Уметь объяснять, чем различаются условия и факторы размещения	П/Р№ 20 - Т Группировка отраслей по различным показателям.	Пар.46, записи в тетради	28-5.03		
49	3	Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу. Состав первичного сектора.	Комбинированный урок	Состав отраслей, эксплуатирующих природу: добыча животного и растительного сырья, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство	Знать состав первичного сектора экономики. Уметь объяснять особенности размещения отраслей входящих в его состав		Пр.47	7-12.03		Решение географических задач по определению отраслей, эксплуатирующих природу
50	4	Природно-ресурсный	Практикум	Природно-ресурсный потенциал России	Знать понятия «природные ресурсы»,	п/р №22 Оценка	Пар.48-49	7-12.		Составление таблицы-

		потенциал России п/р №22 Оценка природно – ресурсного потенциала России и перспектив его рационального использования.	Учебное исследование по картам, решение географических задач	оценка, проблемы и перспективы использования . Основные ресурсные базы.	«национальное богатство», , основные виды природных ресурсов крупные ресурсные базы страны	природно – ресурсного потенциала России и перспектив его рационального использования.		03		крупные ресурсные базы страны
51	5	Сельское хозяйство. Понятие об агропромышленном комплексе. Основные проблем развития АПК		Отличие сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля- главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие о комплексе (АПК)	Понимать особенности сельского хозяйства страны. Уметь оценивать природные условия для ведения сельского хозяйства страны. Уметь оценивать природные условия для ведения сельского хозяйства.		Пар.50 Задание 3, стр.234	14-19.03		Решение географических задач на определении звеньев АПК
52	6	Земледелие и животноводство России.	Урок - практикум	Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства	Знать основные районы выращивания зерновых и технических культур картофеля. Районы садоводства и виноградарства. Уметь объяснять принципы их размещения. Знать основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов	П/Р№ 23 –О «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур , главных районов животноводс	Пар.51 - 52, творческое задание-основные проблемы сельского хозяйства	14-19.03		Решение географических- задач на определении территориальной структуры животноводства и растениеводства

					домашних животных . Уметь объяснять принципы размещения.	тва.	а в России			дства
53	7	Лесное и рыбное хозяйство России. Охота.	Комбини рованный урок	Роль леса в жизни людей. Российские леса – важная часть национального богатства страны. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения Охота .Заготовка пушнины- традиционная отрасль российской экономики Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.	Знать о роли леса в российской экономике, основные лесопромышленные районы страны, географию пушного промысла. Уметь объяснять проблемы этих отраслей. Знать рыбопромысловые бассейны , перспективы развития рыбного хозяйства в России. Уметь объяснять проблемы этой отрасли.		Анализ карт . пар. 53- 54 Индиви дуальны е задания: рыбные богатств а морей России	21- 29. 03		Определени е лесодефици тных, лесоизбыто чный и лесообеспе ченных районов
54	8	Обобщение и контроль знаний по теме: «Первичный сектор экономики»	Урок обобщаю щего повторен ия. тестиров ание	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Природно- ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	Знать особенности отраслей, эксплуатирующих природу, их географию и проблемы развития		Состави ть блоки вопросо в для взаимно го контрол я.	21- 29. 03		Решение тестов ГИА по теме «Первичны й сектор экономики»

Раздел V.		Раздел V. География Белгородской области. (14часов)	Расширить знания учащихся о ПТК своей местности. Формировать умения устанавливать причинно – следственные связи между компонентами ПК. Уметь давать оценку ресурсам области и находить способы рационального их использования. Уметь описывать геологическое строение своего района и устанавливать связи наличия природных ресурсов с геологической историей области, давать оценку климатических и агроклиматических ресурсов. Оценивать водные почвенные, растительные и животные ресурсы области. Давать характеристику ПТК и природных районов. Экологическое просвещение учащихся.						
55	1.	Территория, границы, географическое положение Белгородской области.	Урок первичного ознакомления с материалом	Компакт-диск «Белгородская область», атласы, рабочая тетрадь по географии Белгородской области, мультимедийный проектор, настенная карта Белгородской области: физическая и политико - административная	3-8.04		Физико – географическое положение Белгородской области.	Стр.4-5 пособие «География Белгородской области» (книга 1)	При работе использовать пособие «География Белгородской области» 8-9, часть 1, изд. Московского университета и Рабочая тетрадь по географии Белгородской обл. (ч.1)
56.	2	Особенности геологического строения	Урок - исследование	Физическая карта Белгородской области, атласы Белгородской области, физическая карта Белгородской области, рабочие тетради по географии Белгородской	3-8.04		Описание геологического строения своего района и полезных ископаемых области.	Пар.1 Задание № 2 стр.6 рабочая тетрадь	
57	3.	Полезные ископаемые Белгородской области.			10-15.04			Пар.2, Заполнить табл.стр.5 рабочая тетрадь	

				области					
58.	4.	Рельеф области.	Урок - практикум	Физическая карта Белгородской области, атласы Белгородской области, физическая карта Белгородской области, рабочие тетради по географии Белгородской области	10- 15.0 4		Рельеф Белгородской области.. Описание обнажения своей местности.	Пар.3, Задание 7 стр.6	
59	5.	Общая характеристика климата Белгородской области.	Комбинир.урок	Физическая карта Белгородской области, атласы Белгородской области, физическая карта Белгородской области, рабочие тетради по географии Белгородской области	17- 22.0 4		Наблюдение за погодой. Климат , характеристики климата и его влияние на здоровье людей. Оценка по картам агроклиматических ресурсов Белгородской области.	Пар.4.задание 8 стр.8 Пар.5,	
60	6.	Агроклиматические ресурсы области.			17- 22.0 4			Характеристика своего агроклиматическ ого района по карте стр.23, рис.13	
61	7.	Поверхностные и подземные воды Белгородской области. Гидрографическая сеть .	Комбинированн ый урок	Физическая карта Белгородской области, атласы Белгородской области, физическая карта Белгородской области, рабочие	24- 29.04		Изучение по картам гидрографической сети Белгородской области.	Пар.6 , составить вопросы к параграфу, инд-е задания: характеристика рек Айдар, Валуи, Оскол	

				тетради по географии Белгородской области					
62.	8.	Водохранилища, пруды, болота, подземные воды Белгородской области.	Модульный урок	Физическая карта Белгородской области, атласы Белгородской области, физическая карта Белгородской области, рабочие тетради по географии Белгородской области	1-6.05			Пар.7-8, задания на странице 9 – рабочая тетрадь	
63.	9	Почвенно- земельные ресурсы нашей местности.	Комбинир.урок	Физическая карта Белгородской области, атласы Белгородской области, физическая карта Белгородской области, рабочие тетради по географии Белгородской области	1-6.05		Изучение по картам почв Белгородской области.	Инд.задания: как в нашей местности используются земельные ресурсы Пар.9	
64	10	Земельные ресурсы и их использование.	Урок - отчет	Физическая карта Белгородской области, атласы Белгородской области,	8-13.05		Оценка земельных-ресурсов своей местности по статистическим данным.	Пар.10, задание 1 стр.11	

				физическая карта Белгородской области, рабочие тетради по географии Белгородской области					
65	11.	Растительность и животный мир. Комплексная оценка природных - условия для проживания человека в Белгородской области»	Урок изучения нового материала	Физическая карта Белгородской области, атласы Белгородской области, физическая карта Белгородской области, рабочие тетради по географии Белгородской области	8-13.05		Комплексная оценка природных - условия для проживания человека в Белгородской области»	Пар.11-12, заполнить карту стр.14	
66.	12.	ПТК Белгородской области.	Урок – исследование по карте	Физическая карта Белгородской области, атласы Белгородской области, физическая карта Белгородской области, рабочие тетради по географии Белгородской области	15-20.05		Определение и характеристика ПТК, в котором мы проживаем.	Пар. 13. Индивидуальные задания: Выявить экологические проблемы области	
67.	13.	Экологическая обстановка в Белгородской области.	Урок семинар	Физическая карта Белгородской	22-25.05		Выявление экологических	Пар.14, провести исследование: С	

		Особо охраняемые природные территории (ООПТ)		области, атласы Белгородской области, физическая карта Белгородской области, рабочие тетради по географии Белгородской области			проблем местности их изучение: состояние воздуха, поверхностных вод, почв, растительности, ландшафтов в целом. Влияние экологических проблем на здоровье населения»	чем связана неблагоприятная экологическая обстановка в БЕЛ.ОБЛ. Приведите примеры.	
68.	14.	Урок обобщения знаний. Тестовый контроль.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН ТЕСТ Игра «Геошанс»	Карточки с разноуровневыми тестами Задания по станциям	17-25.05 17-25.05			Составить кроссворд по теме « География Белгородской области»	Задания из демоверсии ГИА(2009г) Задания из демоверсии ГИА (2009 г)

		9 класс							
		Календарно – тематическое планирование по географии России в 9 классах на 2014-2015 уч.год 68 часов (2 часа в неделю) учебник – География России (книга 2) В.П.Дронов И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе; под ред. В.П.Дронова. – 8-е изд., стереотип. –М.:Дрофа, 2010 г. Программа для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. –М.: Дрофа, 2009 Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов.							
№ п/ п	№ урока	Тема урока	Тип урока	Оборудован ие	Дата		Практические работы	Домашнее задание	Подготовка к ГИА
					п	ф			
		Хозяйство России. (20 часов)	Планируемые результаты: оценивать и прогнозировать - изменение природных и социально - экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов, развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона, и своей местности; объяснять: влияние географического положения на особенности хозяйства на жизнь населения России, изменение пропорции между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий, особенности хозяйства отдельных регионов. Различия в уровнях их социально – экономического развития; объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование, топливно-энергетический баланс, интенсивный и экстенсивный, пути развития хозяйства, районирование, геополитическое положение, экономико-географическое положение; описывать – экономико-географическое, геополитическое положение страны, образы природно – хозяйственных объектов в том числе один из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства, определять параметры социально – экономических объектов и явлений по различным источникам информации; называть и показывать: важнейшие природно –						

			хозяйственные объекты страны, в том числе центры транспортные , научно – информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно – исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные, примеры рационального и нерационального размещения производства.						
1.	1.	Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье. (16 часов) Топливо- энергетический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Современные проблемы.	Урок – лекция	Карта полезных ископаемых России, физическая карта России, таблицы, графики	1-3.09			Пар.1-	Виды деятельность и Повторение видов деятельность и, контролируемые заданиями экзаменационной работы
2	2.	Топливная промышленность П/Р№ 1 «Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».	Урок - практикум	Электронные карты	1-3.09 5-10.09			Пар.2; обозначить на к/к бассейны и месторождения	Повторение элементов содержания экзаменационной работы 1.3 Масштаб, условные знаки, способы изображения
3	3	Электроэнергетика. Типы	Модульн	Карта	5-			Пар.3. работа	1.3

		электростанций, их достоинства и недостатки. Факторы размещения. Влияние на окружающую среду.	ый урок	Электроэнергетика России, экономическая карта	10.09			на контурной карте	Масштаб, условные знаки, способы изображения
4	4	Отрасли производящие конструкционные материалы и химические вещества. Металлургия.	Комбинированный урок	Карты: Черная и цветная металлургия, карта полезных ископаемых, CD диск Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	12-17.09		П/Р№2. –О «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.	Пар.4-5(выборочно)	1.4 Градусная сеть Повторение видов деятельности, контролируемые заданиями экзаменационной работы
5	5	Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов.	Комбинированный урок	таблицы Мультимедийный учебник Интерактивные пособия: черная и цветная металлургия России	12-17.09		П/Р№2 –Т «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия».	Пар.5-6	1.4 Виды деятельности и: показывать географические объекты и ареалы распространения географичес
6	6	География металлургии.						Пар.5-6	

					19-24.09				ких явлений на карте
7 . 8	7 . 8	Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйств. Связь с другими отраслями. Основные химические базы.	Мультимедийный урок	Карта «Машиностроение России», экономическая карта, атласы Электронные карты Мультимедийный учебник	19-24.09 26-1.10		П/Р№ 4 –Т «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам».	Пар.7-8 ; обозначить на карте базы	1.5 Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
9	9	Машиностроение., его значение и отраслевой состав. Связь с другими отраслями.	Мультимедийный урок. Получение ЗУН	Мультимедийный учебник Интерактивное пособие 6-10 класс. Наглядное пособие.	26-1.10			Пар 10, к/к	5.7 Хозяйство России
10 11.	10 11	География машиностроения, факторы размещения. П/Р№ 5 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам». Особенности географии военно – промышленного комплекса и его конверсии.	Урок - практикум	Карта машиностроения. Экономическая карта России, атласы	3-8.10 3-8.10			Пар.11; составить вопросы к тексту пар.	5.7 Виды деятельности: показывать географические объекты и ареалы распространения географических явлений на карте

12.	.12.	Лесная промышленность. Состав и значение. Связь с другими отраслями. Основные лесные базы. Охрана среды.	Модульн ый урок	Интерактивное пособие «География лесной промышленности»	10-17.10			Пар.9	5.5 Природно-ресурсный потенциал России.
13	13	Пищевая и легкая промышленность.	Урок - семинар	Продукция отраслей пищевой и легкой промышленности	10-17.10			Подготовится к проверочной работе. Тесты демо. 10 из ГИА	5.7
14	14	Значение, состав, факторы размещения, проблемы, география.			17-24.10				
15	15	Обобщение и контроль знаний по теме «Вторичный сектор экономики»	Урок обобщения и контроля знаний тестирование	Карточки с заданиями	17-24.10			Составить кроссворд по теме «Отрасли вторичного сектора»	2.1 Форма и размеры Земли
16	1.	Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги. (5часа) Классификация услуг. Коммуникационная система.	Урок – групповая работа	Карты атласа, экономическая карта России Электронные карты Карты атласа, экономическая карта России	26-1.11			Пар.13, опишите путь вашего следования из поселка Троицкий во время летних каникул, подготовка к конференции Пар.14-15	2.1 Виды деятельности и: показывать географические объекты и ареалы распространения географических явлений на карте
17	2.	Важнейшие транспортные пути, узлы. Проблемы и перспективы развития.			26-1.11				
18	3	Связь. Социальная	Урок -	Таблицы, картины	3.11-			Пар.16,	2.2 Земная

		инфраструктура: ее состав и роль. Наука. География российской науки.	конференция	Электронные карты	15.11			заполнить таблицу «Ежедневные и периодические услуги»	кора
19	4	Жилищное и рекреационное хозяйство. Географические различия в обеспеченности россиян жильем.	Урок - исследование	Таблицы, карты России, наборы открыток, рекламные проспекты	3.11-15.11			Пар.17, подготовка к контрольному тестированию	2.2
20.	5	Обобщение и контроль знаний по теме «Хозяйство России»	ЗАЧЕТ по теме «Хозяйство России»		17-22.11			Взаимный контроль	2.3 Гидросфера
		География крупных регионов России. (34часа)	Знать состав, особенности природы крупных регионов, историю и географии хозяйства . Разнообразие рельефа и геологического строения. Влияние географического положения на климат регионов. Знать природные ресурсы экономических районов и регионов. Уметь характеризовать природные зоны региона. Основу формирования территории. Давать характеристику населения , его национальный состав, традиции и культуру. Города региона. Отток или приток населения. Развитие ТЭК, АПК, ВПК, ККМ,. Давать характеристику хозяйственного различия подрайонов. Определять специализацию хозяйства, факторы влияющие на нее. Раскрывать современные проблемы регионов и районов, перспективы их развития. Находить причины экологической нестабильности отдельных территорий. Основные фокусы экономических. Социальных и экологических проблем региона.						
21.	1.	Районирование – важнейший метод изучения в географии. П/Р№ 6 «Моделирование вариантов нового районирования России.»	Урок формирования ЗУН	Карты атласа, физическая карта России, политико-административная карта России. Электронные карты	17-22.11			Пар.18	2.4 Атмосфера Виды деятельности : описание положения географическ

									их объектов и ареалы распространения географических явлений на карте
22	2.	Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное.	Урок - практикум	Карты: политико-административная, физическая, карты атласа. CD диск Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	24-29.11		П/Р№7 – О «Сравнение географического положения районов, регионов и его влияние на природу. Жизнь людей и хозяйство».	Работа с картами, конспект в тетради	2.4 Виды деятельности : описание положения географических объектов и ареалы распространения географических явлений на карте
23.	3.	Европейская Россия (Западный макрорегион.) Общая характеристика.	Урок - самостоятельная работа на основе карт	Физическая карта России. Карты атласа. Интерактивные пособия.	24-29.11			Пар.19, Составить вопросы к тексту пар.	2.5 Биосфера
24	4.	Европейский Север. Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы. Историко-географические особенности формирования.	Мультимедийный урок	Учебное электронное издание «География России. Хозяйство и	1-6.12		П/Р№8. –Т «Составление и анализ схемы хозяйственных связей	Пар.20-21 Социокультурный практикум, подготовить сообщение на тему: «Города Европейского Севера»	2.5 5.8

				регионы. 9 класс» , Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия 9 класс.; образовательная коллекция - Библиотека электронный наглядных пособий. География 6-10 класс. Электронные карты			Двинско – Печерского района».		Виды деятельности : описание положения географических объектов и ареалы распространения географических явлений на карте
25	5.	Население. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности, транспорта. Проблемы района.	Мультимедийный урок	Учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы. 9 класс» , Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия 9 класс.; образовательная	1-6.12		П/Р№9 –Т «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера»	Пар.-22-23 Инд – е задания: подготовить сообщения о Санкт- Петербурге, как культурном центре, промышленном, научном, о второй столице и.т.д	2.6 Почвенный покров Виды деятельности : описание положения географических объектов и ареалы распространения географических явлений на карте

				коллекция - Библиотека электронный наглядных пособий. География 6-10 класс.					
26	6.	Северо- Западный район. Выгоды географического положения, состав, природная специфика.	Комбини рованный урок	Экономическая карта России, атласы, приложение учебника Электронные карты	8- 13.11			Пар.24-25. работа на к/к	2.7 Г Географичес кая оболочка 5.8
27	7.	Район древнего заселения. Основание Петербурга. Роль Санкт- Петербурга в расселении, научно- промышленном, социальном, культурном развитии района.	Комбини рованный урок	Карты атласа, экономическая карта, приложение – таблицы, презентация «Города Северо – Запада»	8- 13.11			Пар.26-27; инд-е задания по пар.28	2.7 3.1 Современны й облик планеты Земля
28.	8	Центральная Россия. Факторы формирования района, географическое положение, природа.	Комбини рованный урок	Экономическая карта России, атласы, приложение учебника Электронные карты	15- 20.12		П/Р № 10 – О Объяснение взаимодейств ия природы и человека на примере одной из	Пар 29-30	3.1 Описывать положение географическ их объектов

							территорий Центральной России		
29	9	Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. Высокая численность и плотность населения.	Модуль ный урок	Экономическая карта России, атласы, приложение учебника	15- 20.12		П/Р№11- О «Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.»	Пар.31	3.2 Население Земли 5.8
30	10	Москва – столица России. Московский столичный регион. Городские агломерации. Современность и проблемы.	Урок - семинар	Электронное пособие Учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы 9 класс»	22- 27.12		П/Р№12 –Т «Сравнение географического положения и планировки двух столиц Москвы и Санкт – Петербурга»	Пар.32	3.2 Описывать положение географическ их объектов
31	11	Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Хозяйство Ц.России. П/Р№ 13 «Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий центральной России»	Урок - практику м	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия 9 класс.; образовательная коллекция -	22- 27.12			Пар.33	3.3 Материки и страны Описывать положение географическ их объектов

				Библиотека электронный наглядных пособий. География 6-10 класс.					
32	12	Европейский Юг. Состав, особенности географического положения, природные условия и ресурсы.	Урок - исследова ние	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия 9 класс.; образовательная коллекция - Библиотека электронный наглядных пособий. География 6-10 класс. Электронные карты	29- 10.01		П/Р№14. –Т «Выявление и анализ условий для развития рекреационно го хозяйств на Северном Кавказе»	Пар.34-35	4.1 Влияние хозяйственно й деятельности людей на природу. 5.8 Узнавать географическ ие объекты и явления по их признакам
33	13	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Хозяйство.	Урок - исследова ние	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия 9 класс.; образовательная коллекция - Библиотека	29- 10.01			Пар36-37	4.1 Узнавать географическ ие объекты и явления по их признакам

				электронный наглядных пособий. География 6-10 класс.					
34	14	Поволжье. Состав, особенности географического положения, природные условия и ресурсы. П/Р№ 15 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства района»	Урок-практикум	Учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы 9 класс»	12-17.01			Пар.38-39	4.2 Основные типы природопользования Узнавать географические объекты и явления по их признакам
35	15	Поволжье - место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав этносов	Комбинированный урок	Учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы 9 класс»	12-17.01		П/Р№16–О «Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав».	Пар.40	4.2 5.8 Определять географические координаты
36	16	Хозяйство Поволжья. Научные центры и крупнейшие города. Основные географические фокусы проблем региона.	Урок сравнительных исследований	Учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы 9 класс»	19-26.01		п/р№ 17–О Определение факторов развития и сравнения специализации	Пар.41	4.3 Стихийные явления в литосфере Определять

				Электронные карты			промышленности Европейского Юга и Поволжья П/Р№18 –Т «Экологическое и водные проблемы Волги- оценка и пути решения.		расстояние по карте
37	17	Границы и состав Урала. Географическое положение. природа, ресурсы и проблемы. п/р.№ 19 Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала предложить пути решения экологических проблем.	Урок актуализации знаний и умений Урок - практикум	Презентация «Урал- опорный край державы» Электронные карты	19-26.01			Пар.42-43	4.3 5.8 Определять направление по карте
38	18	Проблемы населения и трудовых ресурсов. П/Р№ 20 «Анализ взаимодействия природы и человека на примере Урала»	Урок - практикум	Мультимедийный урок «Человек и природа» Электронные карты	28-2.02			Пар 44	5.1 Территория и акватория
39	19	География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная, машиностроение.	Урок актуализации знаний и умений	Электронные карты Интерактивные учебные пособия.	28-2.02		П/Р№ 21 – О «Определение тенденций хозяйственного развития Северного	Пар45	5.1 Определять время в различных поясах

							Урала виде картосхемы»		
40	20	Обобщение и контроль знаний по теме «Европейская Россия». Тестирование	Контроль и коррекция знаний тестирование		4-9.02			Самоконтроль и взаимный контроль	5.2 Часовые пояса Определять время в различных поясах
41	21.	Азиатская часть России. Восточный макрорегион. Общая характеристика. Трудности организации производства и жизни населения.	Модульный урок	Карты атласа, экономическая карта, приложение – таблицы,	4-9.02			Пар 46 Инд-е задания:	5.2 5.8
42	22	Западная Сибирь. Состав района. Богатство и разнообразие природных ресурсов и контрастность климатических условий.	Урок изучения нового материала	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия	11-19.02		п/р№ 22 - Т «Изучение и оценка природных условий Западно – Сибирского района для жизни и быта человека».	ПАР. 47-48	5.3 Административно – территориальное устройство России 5.8
43.	.23	Диспропорции в площади и численности населения. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Ведущие отрасли хозяйства.	Комбинированный урок	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия	11-19.02		П/Р№ 23 – О «Составление характеристик и нефтяного комплекса (значение,	49-50	5.3 Приводить примеры проявления географическ

							уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы)		их процессов и явлений, географическое закономерности
44	24	Север Восточной Сибири. Состав , географическое положение, морские пути. Ресурсы и природные условия региона.	Комбинированный урок	Презентация «Восточная Сибирь»	18-26.02			Пар.51-52	5.4 Природа России 5.8
45	25	Исторические особенности заселения русскими Севера Восточной Сибири. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.	Модульный урок	Презентация «Южная Сибирь»	18-26.02			Пар.53	5.4 Определять географические объекты по их признакам
46	26	Хозяйство Восточной Сибири. Топливно - энергетический комплекс-основа хозяйства территории.		Презентация «Хозяйство Восточной Сибири»	28-5.03		П/Р№ 24 –Т «Составление характеристик и Норильского промышленного узла (географическое положение, природные	Пар.54 Индивидуальные задания: сообщения о культурно-исторических, транспортных и промышленных центрах Восточной Сибири	5.5 Природно-ресурсный потенциал

							условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязи, промышленные центры.)»		
47.	27.	Крупнейшие культурно – исторические, промышленные , транспортные центры. Природно- хозяйственные районы. Восточной Сибири.	Урок изучения нового материала Семинар	Учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы. 9 класс» , Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия 9 класс.; образовательная коллекция - Библиотека электронный наглядных пособий. География 6-10 класс. Презентация «Байкал – жемчужина	28-5.03		П/Р№ 25 – О «Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе».у	Инд- е задания: памятные места Сибири. Презентация по желанию	5.6 Население России Определять географические объекты по их признакам

				России»					
48	28	Южная Сибирь. Состав, географическое положение, транспортные связи. Природные условия и ресурсы района.	Изучение нового материала	Карты, атласы, презентация «Южная Сибирь»	7-12.03		П/р№ 26 – Т «Выявление одной из проблем региона. Предложение путей ее решения.»	Пар.55	Население России 5.6 5.8 Определять географические объекты по их признакам
49	29	Внутренние различия. Кузнецко – Алтайский подрайон – этапы заселения, хозяйство и проблемы.	Мультимедийный урок	Учебное электронное издание «География России. Хозяйство и регионы. 9 класс» , Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия 9 класс.; образовательная коллекция - Библиотека электронных наглядных	7-12.03			Пар.56	5.7 Хозяйство России
50	30	Ангара – Енисейский и Забайкальский подрайоны. Формирование, заселение, проблемы развития и перспективы.			14-19.03		П/Р№27.- Т «Составление сравнительной характеристик и подрайонов Южной Сибири»	Пар.57	Определять географические объекты по их признакам

				пособий. География 6-10					
51	301	Дальний Восток. Состав, особенности географического и геополитического положения. Этапы освоения русскими.	Комбини р.урок	Презентация «Промышленност ь Урала»	14- 19.03		П/Р28 - Т «Учебная дискуссия: Свободные экономически е зоны Дальнего Востока- проблемы и перспективы развития»	Пар.58 Презентация «Города Дальнего Востока»	5.7 Сравнивать географическ ие объекты и явления. Степень проявления географическ их процессов на разных территориях по указанным признакам
52	32.	Природные условия и ресурсы района.	Урок - семинар	Экономическая карта Урала, карта России, атласы	21- 29.03			Пар.59	5.8 Географичес кие особенности отдельных районов и регионов; Север и Северо- Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг

									Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.
53	33.	Население и хозяйство Дальнего Востока. Отрасли специализации. Интеграция со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.	Урок обобщения и контроля тесты	Наборы карт, задания на карточках	21-29.03		П/Р№ 29–Т «Выделение на карте промышленных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока»	60--61	Устанавливать связь между географическими явлениями и процессами
54.	34	Обобщение и контроль знаний по теме «Регионы России».	Контроль знаний ЗАЧЕТ	Экономическая и физическая карты России. Интерактивные тесты по географии России	3-8.04			Самоконтроль и коррекция знаний	Классифицировать географические объекты и явления
.	.	География Белгородской области. (10 часов)							Тренировочные варианты экзаменационных работ для

									проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. 9 класс
55	1.	Территория, границы, экономико-географическое положение, административно-территориальное деление Белгородской области	Урок изучения нового материала	CD- диск «Добро пожаловать на Белгородчину» Карта Белгородской области, рабочая тетрадь по географии Белгородской области, учебное пособие «География Белгородской области. Ч.2) изд.- во МГУ	3-8.04			Стр.4-7 География Белгородской области	ГИА- 2010. Экзамен в новой форме. Авт.состав. Э.М.Амбрацумова, С.Е.Дюкова. –М.: АСТ: Астрель.(Федеральный институт педагогических измерений)
56	2	Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства История освоения территории Белгородской области	Урок самостоятельного добывания знаний	Карта Белгородской области, рабочая тетрадь по географии Белгородской области, учебное пособие «География Белгородской	10-15.04			Пар.1 . пар.2 География Белгородской области	Решение тестов Вариант 1 задания 1-10

				области. Ч.2) изд.- во МГУ					
57.	3	Изменение численности, естественное и механическое движение населения	Комбини рованный урок	Карта Белгородской области, рабочая тетрадь по географии Белгородской области, учебное пособие «География Белгородской области. Ч.2) изд.- во МГУ	10- 15.04			Пар. 3 тема №2	Решение тестов. Вариант1, задания 11- 20
58	4	Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы Размещение населения	Урок самостоя тельного добывани я знаний	Карта Белгородской области, рабочая тетрадь по географии Белгородской области, учебное пособие «География Белгородской области. Ч.2) изд.- во МГУ	17- 22.04			Пар.4, 5 Инд.-е задания	Решение тестов . Вариант 1. Задания 21- 30
59	5	Общая характеристика промышленности	Комбини рованный урок	Библиотека электронный наглядных пособий. География 6-10 класс.	17- 22.04			Тема 3 пар.6 Индивидуальные задания	Решение тестов. Вариант 2. Задания 1-10
60.	6	Ведущие отрасли	Комбини	Библиотека	24-			Пар.7	Решение

		промышленности Другие отрасли промышленности	роvanный урок	электронный наглядных пособий. География 6-10 класс.	29.04			Инд.-е задания	тестов Вариант 2. Задания 11- 20
61	7	. Сельское хозяйство	Комбини роvanный урок	Карта Белгородской области, рабочая тетрадь по географии Белгородской области, учебное пособие «География Белгородской области. Ч.2) изд.- во МГУ	24- 29.04			Тема №4 Пар.9-10	Решение тестов Вариант 2. Задания 21- 30
62.	8	Транспорт Белгородской области.	Комбини роvanный урок	Карта Белгородской области, рабочая тетрадь по географии Белгородской области, учебное пособие «География Белгородской области. Ч.2) изд.- во МГУ	1-6.05			Пар.11 Задание № 3,	Решение тестов Вариант 3 Задания 1-10
63	9	Социальная инфраструктура Историко-культурный потенциал	Комбини роvanный урок	Карта Белгородской области, рабочая тетрадь по	8- 13.05			Пар.12-13	Вариат3 Задания 11- 21

				географии Белгородской области, учебное пособие «География Белгородской области. Ч.2)					
64	10	Внешние экономические связи Белгородской области. Обобщение и контроль знаний по теме «География Белгородской области»	Урок обобщени я, контроля и коррекци и знаний. тестиров ание	Карта Белгородской области, рабочая тетрадь по географии Белгородской области, учебное пособие «География Белгородской области. Ч.2) изд- во МГУ	8- 13.05			Тема 6 пар.15 Составить кроссворд «Мой край – родная Белгородчина» Подготовка к семинару по теме: «Россия в современном мире»	Вариант 3. Задания 22- 30
		Россия в современном мире. (2час)							
66	1	Место России среди стран мира.	Урок семинар	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии фии Кирилла и Мефодия	15- 20.05			Индивидуальные задания	Решение тестов Вариант4 5.9
66	2	Взаимосвязи России с другими странами мира	Игра «Геошанс »	Карточки с заданиями, интерактивные тесты, видео фрагменты	15- 20.05				Решение тестов Вариант5.
67	2.	Повторение изученного материала за год по курсу География России.			22- 25.05				

МАОУ «Гимназия №6» г.Губкина Белгородской области
Булгакова Любовь Михайловна

68		Повторение изученного материала за год по курсу География России.			15-20.05				
					22-25.05				

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеющееся оборудование
Библиотечный фонд (_ %)	100	100
1.Стандарт основного общего образования по географии	1	100
2.Стандарт среднего (полного) общего образования (базовый уровне)	1	100
3.Программа основного общего образования	1	100
4.Сборник нормативных документов по географии. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. (Сост. Э.Д.Днепров. –М.:Дрофа, 2007г.)	1	100
5. Программа общеобразовательных учреждений. География. 10 -11 класс. Базовый уровень Максаковский В.П.	1	100
6. Учебник Экономическая и социальная география мира: учеб. Для 10 кл. общеобразоват.учреждений/ В.П.Максаковский. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2013г	1	100
7.Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.	1	100
8. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.	1	100
9. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2013.	1	100
Методическая литература. Дидактический материал.		
1. Библиотека школьника. В.И.Евдокимов. География. Полный курс в географических диктантах. (изд.-М.: Московский Лицей 2004г)	1	100
2.О.И.Ануфриева Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Региональная характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П.Максаковского / авт.-сост. О.И.Ануфриева. – Волгоград: Учитель, 2006 (часть 1)	1	100
3.Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1994 г.	1	100
4. Элькин Г.И Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Метод. Пособие.- СПб.: «Паритет», 2003 г.	1	100

5. Костина С.А География. 10 класс: разрезные карточки для тематического тестирования / авт.- сост. С.А.Костина. – Волгоград: Учитель, 2006г.	1	100
6. Воробцова Т.Н. География. Тематическое планирование с методическими указаниями . 9-10 класс. Издательство «Учитель – АСТ»	1	100
7. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл.: Метод.пособие. – 3-е изд.. стереотип. –М.:Дрофа, 2001	1	100
8.Элькин Г.И. География. Тесты. 10 класс. – СПб.: «Паритет», 2005	1	100
9. Современный урок географии. Методические разработки уроков. (изд.-М.: Школа – Пресс, 2004г)	1	100
10. Рабочая тетрадь по географии. 6-10 классы (изд.- М.:Дрофа 2009)	1	100
11. География. «Конструктор» текущего контроля, 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.А.Гдалин, Ю.Н.Гладкий, С.И.Махов; Рос.акад.наук, Рос.акад образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2009.- (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)	1	100
12. Е.А.Данилова География в схемах и таблицах. 6-10кл. (СПб.:Тригон, 2009 г)	1	100
13.Географический атлас школьника (15 штук) (изд.-М.:Дрофа, 2009г)	1	100
14 . Библиотека путешествий (30 книг)	1	100
15. В.Л.Бабурин Деловые игры по экономической и социальной географии (изд.М.:Просвещение)	1	100
16. П.М.Юрков. Проверка и учет знаний учащихся с помощью индивидуальных карточек – заданий.	1	100
17. Географический энциклопедический словарь. Географические названия. Москва. «Советская энциклопедия»	1	100
18. Детская энциклопедия. Я познаю мир. География. (изд.М.: Аст, 1998г)	1	100
19. Справочник Страны мира.	1	100
Атлас по Географии 10 класс с контурными картами 25	1	100
Печатные пособия (%)	100	100
Политическая карта мира		

Политико – административная карта России	1	100
Физическая карта мира	1	100
Важнейшие культурные растения мира	1	100
Природные зоны мира	1	100
Зоогеографическая карта мира	1	100
Карта полушарий	1	100
Учебная карта Австралия и Океания	1	100
Политическая карта Зарубежной Европы	1	100
Физическая карта Африки	1	100
Физическая карта Северной Америки	1	100
Физическая карта Южной Америки	1	100
Физическая карта Евразии	1	100
Политическая карта Евразии	1	100
Полезные ископаемые мир	1	100
Антарктида. Комплексная карта	1	100
Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта	1	100
Австралия и Океания. Физическая карта	1	100
Великие географические открытия	1	100
Евразия. Физическая карта	1	100
Южная Америка. Социально-экономическая карта	1	100
Северная Америка. Социально-экономическая карта	1	100
Физическая карта полушарий	1	100
Физическая карта мира	1	100
Политическая карта мира	1	100
Мировой океан	1	100
Зоогеографическая карта мира	1	100
Природные зоны мира	1	100
Народы мира	1	100
Африка. Физическая	1	100
Африка. Социально-экономическая карта	1	100
Северная Америка. Физическая карта	1	100
Австралия и новая Зеландия. Социально-экономическая карта	1	100

Арктика. Физическая карта	1	100
Евразия. Социально-экономическая карта	1	100
Европа. Физическая карта	1	100
Урбанизация и плотность населения	1	100
Почвенная карта мира	1	100
Южная Америка. Физическая карта	1	100
Климатическая карта мира	1	100
Цифровые образовательные ресурсы (%)		
1. CD –ROM Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 6-10 кл. 5 дисков	1	100
«Россия на рубеже третьего тысячелетия		
2. Образовательная коллекция. Мультимедийный учебник по географии для учащихся. 6-10 кл. 5 дисков	1	100
3. Образовательная коллекция 6-10 1 диск	1	100
4. CD диски Единый государственный экзамен 3 диска	1	100
7. Банк ресурсов 6-10 классы на диске Д (150 презентаций)	1	100
8 Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 1 диск	1	100
9. Аудиокниги «Почему Россия не Америка»	1	100
10. Библиотека электронных наглядных пособий (6-10 кл) 1 диск	1	100
11. Первый в мире интерактивный 3D- атлас Земли 1 диск	1	100
12. Коллекция дисков «Живая природа» Планета Земля (подарочное издание) DVD диски (5 частей- дисков)	1	100
13. Великие чудеса света. DVD диски (3 диск	1	100
14.. Репетитор 2008 по ГЕОГРАФИИ. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.	1	100
15.. Коллекция дисков Материалы участников Фестиваля педагогических идей «Открытый урок». 2006-2009 годы	1	100
Электронные наглядные пособия (карты):	1	100
1. Зоогеографическая карта мира		
2. Политическая карта мира	1	100
3. Почвенная карта мира	1	100
4. Природные зоны мира	1	100
5. Физическая карта мира	1	100

6.Климатические пояса и области мира	1	100
7.Зарубежная Европа Социально – экономическая карта	1	100
8.Климатическая карта мира	1	100
9.Социально – экономическая карта Австралии	1	100
10. Химическая Промышленность России	1	100
13. Чёрная и цветная металлургия	1	100
14. Агроклиматические ресурсы	1	100
15. Поволжье физическая карта	1	100
16.Урал физическая карта	1	100
17. Физическая карта России	1	100
18. Природные зоны и биологические ресурсы	1	100
19.Центральная Россия физическая карта	1	100
20. Плотность населения России	1	100
21. Народы России	1	100
22. Электроэнергетика России	1	100
23.Почвенная карта России	1	100
24.Растительность	1	100
25. Машиностроение и металлообработка	1	100
26.Европейский Север социально-экономическая карта	1	100
27. Земля во вселенной	1	100
28. Европейский юг России	1	100
Экранно-звуковые пособия (100%)		
Мультимедийный проектор	1	100
Копировальная техника	1	100
Компьютер	1	100
Видеодвойка	1	100
Экран	1	100
Учебно-практическое оборудование (_ %)		
Глобус ученический	15	100
Раздаточный материал: минералы и горные породы	15	100
Метеостанция	1	100

Коллекция "Гербарий по географии"	5	100
Коллекция "Известняки"	1	100
Модель вулкана	1	100
Модель Теллурий (Солнце, Земля, Луна)	1	100
Компас школьный	15	100
Компас ученический	2	

Литература

1. Учебник Землеведение авторов В.П.Дронова и Л.Е.Савельевой и Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2008
2. География 6 класс: поурочные планы по учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой /авт.-сост. И.И. Нагорная – Волгоград: Учитель, 2007. – 168 с.
3. Герасимова Т.П. Начальный курс географии: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2007. – 174 с.
4. Герасимова Т.П., Крылова О.В. Методическое пособие по физической географии: 6кл. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
5. Интернет ресурсы (см. ниже)
6. Крылова О.В. Уроки географии в 6 классе: кн. Для учителя – М.: Просвещение, 2002. – 160 с.
7. Сиротин В. И. «Правильные ответы на вопросы учебника Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой «Начальный курс географии. 6 класс».
8. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2012.

Газета "География" и сайт для учителя "Я иду на урок географии"	http://geo.1september.ru
GeoPort.ru: страноведческий портал	http://www.geoport.ru
GeoSite — все о географии	http://www.geosite.com.ru
Библиотека по географии. Географическая энциклопедия	http://www.geoman.ru
География. Планета Земля	http://www.rgo.ru
География.ру: страноведческая журналистика	http://www.geografia.ru
География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации	http://www.georus.by.ru
География: сайт А.Е. Капустина	http://geo2000.nm.ru
Гео Тур: география стран и континентов	http://geo_tur.narod.ru
Мир карт: интерактивные карты стран и городов	http://www.mirkart.ru
Народная энциклопедия городов и регионов России "Мой Город"	http://www.mojgorod.ru
Проект WGEO — всемирная география	http://www.wgeo.ru
Сайт "Все флаги мира"	http://www.flags.ru
Сайт редких карт Александра Акопяна	http://www.karty.narod.ru
Страны мира: географический справочник	http://geo.historic.ru
Территориальное устройство России: справочник_каталог "Вся Россия" по экономическим районам	http://www.terrus.ru
Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга	http://afromberg.narod.ru
Учебно_методическая лаборатория географии Московского института открытого образования	http://geo.metodist.ru
Дистанционный курс по географии России.	http://scholar.urfu.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> – Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ. На сайте представлены Интернет-уроки по географии, включают подготовку к сдаче ЕГЭ..

<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

<http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.