

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МАОУ «Гимназия № 6»
города Губкина Белгородской области
Протокол № 6 от 07 апреля 2025г.



«Утверждаю»:

директор

МАОУ

«Гимназия № 6»

города Губкина

Белгородской области

Гимназия № 6»

города Губкина Белгородской области

С.П. Вольваков

Подпись от 09 апреля 2025г. № 143

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 6»
города Губкина Белгородской области
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области
Руководитель	Вольваков Сергей Петрович
Адрес организации	309181, Россия, Белгородская область, г. Губкин, ул. Советская, д. 27
Телефон	8(47-241)2-49-28
Адрес электронной почты	mou06@bk.ru
Адрес официального сайта	https://gimnaziya6gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	муниципальное образование Губкинский городской округ
Дата создания организации	30 августа 1961г.
Лицензия	регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235190, приказ (распоряжение) о предоставлении лицензии № 265 от 02 февраля 2016г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 31А01 № 0000797, 24 августа 2016г., Департамент образования Белгородской области, регистрационный № 4217

Целью проведения самообследования МАОУ «Гимназия № 6» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы. Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- организация и проведение самообследования;
 - обобщение полученных результатов и формирование отчета о самообследовании;
 - рассмотрение отчета о самообследовании на педагогическом совете школы;
 - утверждение результатов самообследования приказом директора.
- В процессе самообследования проводилась оценка:
- образовательной деятельности,
 - системы управления организации;
 - содержания и качества подготовки обучающихся;
 - организация учебной деятельности;
 - востребованности выпускников;
 - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
 - материально-технической базы;
 - функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основным видом деятельности МАОУ «Гимназия № 6» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования,
- основной образовательной программы основного общего образования,
- основной образовательной программы среднего общего образования,
- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования,
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования,
- адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования,
- дополнительных образовательных программ.

Расположение муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» в центре города Губкина делает его доступным для жителей любого микрорайона и позволяет широко использовать в организационной и учебно-воспитательной деятельности близость с учреждениями культуры и дополнительного образования: МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», МБУДО «Станция юных техников», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», МБУ ДО «Станция юных туристов», МБУ ДО «Детско-юношеская специализированная футбольная школа», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 2», МАУК Дворец культуры «Строитель», МБУ «Центр молодежных инициатив», МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец», краеведческим музеем, детской библиотекой, школой креативных индустрий.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность МАОУ «Гимназия № 6» организуется в соответствии:

1. с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
4. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

5. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

6. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

7. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

8. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

9. приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

12. основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

13. расписанием занятий.

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Гимназия № 6» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 (Протокол № 1) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами

по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В декабре 2023 года внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ) в части изменения наименования учебного предмета «Технология» на «Труд (технология)». Учебный предмет введен с 1 сентября 2024 года во всех школах страны.

Соответствующие изменения были внесены во ФГОС и ФОП школы. Содержание федеральных рабочих программ по учебному предмету «Труд (технология)» дополнено темой «Мир профессий» в каждом модуле в соответствии с изучаемым содержанием. Перераспределено количество часов на изучение инвариантных модулей, сокращено количество часов на изучение теоретического материала, добавлены часы на изучение технологий обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, программа дополнена изучением тем, связанных с изучением беспилотных автоматизированных систем, их видов, назначения, а также конструирования, программирования, пилотирования БПЛА.

В МАОУ «Гимназия № 6» разработана и реализуется дорожная карта по введению учебного предмета «Труд (Технология)», все учителя, преподающие данный предмет, в июне 2024г. прошли курсы повышения квалификации.

В августе 2023 года внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ) в части изменения наименования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины». Новый учебный предмет также вводится с 1 сентября 2024 года во всех школах страны.

Соответствующие изменения внесены во ФГОС ООО и СОО, а также обновлены ФОП ООО и СОО. Содержание федеральных рабочих программ по ОБЗР дополнено модулем «Основы военной подготовки». Основная задача модуля – обучение начальной военной подготовке, в рамках которой включено изучение истории возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации, основных направлений подготовки к военной службе, общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, функции и задач Вооруженных Сил на современном этапе, особенностей прохождения военной службы по призыву и по контракту и многое другое.

В МАОУ «Гимназия № 6» разработана и реализуется дорожная карта по введению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», все

учителя, преподающие данный предмет, в июне 2024г. прошли курсы повышения квалификации.

Выводы: Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В 2024 году образовательная деятельность была направлена на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная деятельность представляла собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий. Деятельность гимназии осуществлялась в соответствии с Программой развития школы «Проектирование полидеятельностной образовательной среды как условие повышения качества образования и успешного развития и самореализации обучающихся» («Сохраняя традиции, смотрим в будущее») на 2023- 2025 годы, цель которой - создание полидеятельностного образовательного пространства, обеспечивающего качественное образование, соответствующее требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям граждан Губкинского городского округа, предоставляющего комфортные условия формирования системы взглядов и убеждений воспитанников и их родителей, направленных на формирование личности культурной, образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных инновационных видах деятельности. Образовательное пространство гимназии позволяет получить качественное образование всем детям микрорайона в соответствии с их потребностями, возможностями, способностями и интересами, с учетом их состояния здоровья.

Качественная и количественная характеристика обучающихся

Численность обучающихся в гимназии по состоянию на 1 декабря 2024г. составила 764 человек.

Количество обучающихся очной формы обучения сохраняется за счет увеличения количества учащихся в 5-9-х классах. Контингент учащихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН.

В 2024-2025 учебном году в гимназии функционирует 26 классов-комплектов, в 10 и 11-х классах профильное обучение.

Таблица 1. Количество обучающихся МАОУ «Гимназия №6» очной формы обучения

	Учебный год				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (I полугодие)
1-4 классы	294	318	328	324	322
5-9 классы	294	302	324	355	384
10-11 классы	70	69	56	63	58
Всего учащихся	658	689	708	742	764

Количество обучающихся увеличилось на 22 человека.

Динамика контингента обучающихся

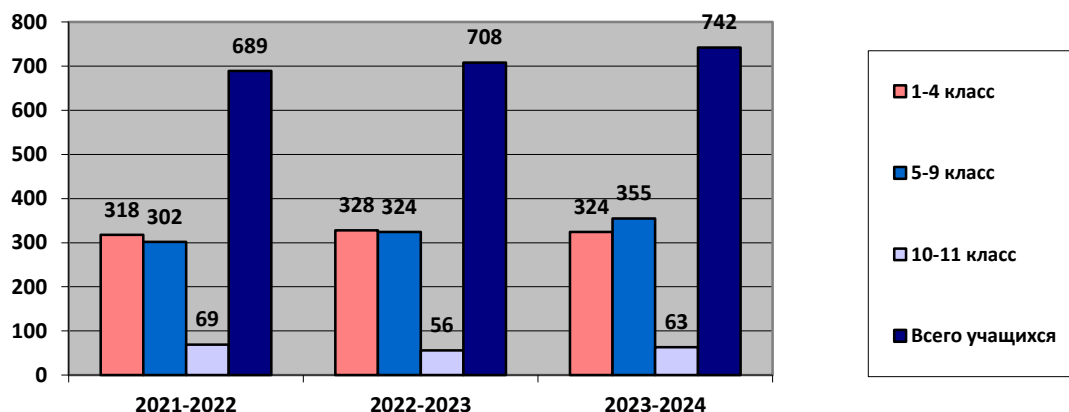


Таблица 2. Количество классов по уровням образования

	Учебный год				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (1-е полугодие)
1-4 классы	11	11	11	11	11
5-9 классы	11	11	12	12	13
10-11 классы	3	3	2	2	2
Всего классов	25	25	25	25	26

Таблица 3. Количество профильных классов

	Учебный год
--	-------------

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	1 полугодие 2024-2025
10-11 классы	3	3	2	2	2
Всего классов	3	3	2	2	2

Таблица 4. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Структура классов	Количество классов, обучающихся по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1-е	2-е	3-е	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10-й	11-е
Всего (класс-комплект/ уча-ся в них)	3/83	3/90	3/85	2/64	3/87	3/92	3/91	2/54	2/60	1/29	1/29
Всего уча-ся	322				384					58	
Общеобразовательные классы	3/83	3/90	3/85	2/64	3/87	3/92	3/91	2/54	2/60		
Классы с углубленным изучением отдельных предметов:										1/29	1/29
Предметы, изучающиеся на углубленном уровне (кол-во уча-ся):											
Математика										0	5
Информатика										0	5
Химия										7	0
Биология										7	0
История										22	24
Обществознание										22	24

На уровне начального общего образования в 1-4 классах и на уровне основного общего образования в 5-9 классах реализуются общеобразовательные программы базового уровня обучения. В 8-9-х классах организовано изучение второго иностранного языка – немецкого языка.

В 10-м и 11-х классах на уровне среднего общего образования обучение организовано по профилям. Изучаются обязательные предметы (согласно требованиям ФГОС) и предметы на углубленном уровне: математика, информатика, биология, химия, история, обществознание.

Выводы: На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. В школе прослеживается тенденция стабильного числа обучающихся, на что положительно влияют следующие факторы: стабильные результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ Белгородской области.

Обучающиеся с ОВЗ

Гимназия реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МАОУ «Гимназия №6»:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

помощник/тьютор												
Рекомендован учитель-логопед	5	5	7	2	1	1	-	-	-	-	-	21
Рекомендован учитель-дефектолог	2	2	6	2	1	1	-	-	-	-	-	14
Рекомендован педагог-психолог	5	5	7	2	2	3	-	-	-	1	-	25

В гимназии максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Учитель-логопед – 2 специалиста;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Тьютор – 7 специалистов;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

МАОУ «Гимназия №6» активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с

социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии.

С сентября 2021г. дополнительно выделен кабинет для обучения детей с РАС в ресурсном классе на первом этаже. Учебный кабинет включает рабочую, игровую зоны и зону для индивидуальных занятий, что позволяет организовать урочную, внеурочную учебную деятельность и отдых. Оборудована сенсорная комната.

В 2024г. в МАОУ «Гимназия № 6» обучались 11 детей с РАС, из них 7 человек на базе «ресурсного класса». Обучение в ресурсном классе ведется по адаптированных образовательным программам начального общего образования (вариант 8.1, вариант 8.2, вариант 8.3).

Ученики с РАС, обучаются по адаптированным программам, для этого специалисты ресурсного класса на ежедневной основе адаптируют учебный материал, изготавливают индивидуальные методические пособия для каждого ребенка.

Взаимодействие с родителями, является неотъемлемой частью образовательного процесса. В течении недели, специалисты ресурсного класса, ведут дневники наблюдений, которые предоставляются родственникам. Кроме того, педагоги, проводят консультации, на которых обсуждаются проблемы и успехи учеников, а также отвечают на волнующие вопросы.

В 2024г. заместитель директора Лунева К.Ю. совместно со специалистами ресурсного класса стала победителем грантового конкурса компании «Металлоинвест» «Вместе! С моим городом», в рамках которого получила денежные средства на реализацию проекта для детей с расстройством аутистического спектра «РАСтём с творчеством».

Проект «РАСтём с творчеством» реализовывался с 10 июня по 30 ноября 2024г. Проект был реализован в формате творческой мастерской для детей с расстройством аутистического спектра, круглого стола для специалистов, работающих с детьми с РАС и для родителей.

Цель проекта – создание пространства для реализации творческого потенциала детей с РАС. Реализация проекта «РАСтём с творчеством» способствовала развитию творческого потенциала детей с РАС, их социализации, ранней профориентации. Проект показал обществу, детям с РАС и их родителям, что такие «особенные» дети могут работать наравне с нормотипичными людьми.

Реализация проекта предполагала три этапа.

В рамках подготовительного этапа (июнь-август 2024г.) была запущена информационная кампания в социальных сетях о реализации проекта, разработаны и распространены 50 буклетов о реализации проекта и о проблемах детей с аутизмом, разработаны технологические карты мастер-классов, а также закуплено базовое оборудование для проведения мастер-классов.

В рамках этапа реализации проекта (сентябрь – октябрь 2024г.) было проведено шесть практических мастер-классов для детей с РАС: лепка брелка из полимерной глины, изготовление альбомов в технике «Скрапбукинг», изготовление шарфа из пряжи «петля» (2 мастер-класса), изготовление игрушки из фетра «Мишка на луне», лепка из полимерной глины на кружке и ложке.

В рамках заключительного этапа проекта на базе МАОУ «Гимназия № 6» проведен круглый стол для специалистов ресурсного класса и учителей, работающих с детьми с РАС по теме «Творчество как метод социализации детей с РАС». Также в рамках заключительного этапа проекта были изготовлены баннеры и организована выставка работ учащихся с РАС, фотовыставка и интерактивная зона для детей, посещающих выставку.

По итогам проведенных мастер-классов можно с уверенностью сказать, что дети стали более спокойными, усидчивыми, они не боятся заходить в регулярный класс. В свою очередь, обучающиеся регулярного класса не опасаются детей с РАС, а стремятся с ними подружиться.

Проект «РАСтем с творчеством» создал условия для успешной социализации детей с РАС и показал обществу, что дети с РАС могут реализовать себя и поменять отношение общества к себе.

В 2024г. на базе МАОУ «Гимназия № 6» продолжила работу региональная стажировочная площадка по вопросам сопровождения детей с РАС (приказ Министерства образования Белгородской области от 14 марта 2023г. № 823 «О создании стажировочных площадок по вопросам сопровождения детей с РАС»).

Организация деятельности стажировочной площадки осуществляется на основании договора между областным государственным бюджетным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» и МАОУ «Гимназия № 6» (договор о сотрудничестве от 01 сентября 2022г. № 17).

Целью деятельности стажировочной площадки является диссеминация инновационного педагогического опыта по созданию специальных образовательных условий для детей с РАС с использованием технологий наставничества.

Стажировочная площадка реализует следующие задачи:

- оказание информационно-методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций по вопросам создания, реализации и функционирования вариативных моделей индивидуального и группового сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе на основе образовательных моделей «ресурсный класс» и «ресурсная группа»,

- ознакомление педагогических работников образовательных организаций (в том числе молодых педагогов) с результатами инновационной деятельности по

созданию инклюзивной образовательной среды для обучающихся с РАС, в том числе с использованием образовательных моделей «ресурсный класс», «ресурсная группа»,

- планирование и реализация практико-ориентированного обучения педагогических работников по овладению профессиональными компетенциями в области современных технологий организации образования обучающихся с РАС (в том числе с использованием методов прикладного анализа поведения, структурированного обучения и др.),

- создание условий для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников путем включения их в практическую деятельность стажировочной площадки – носителя эффективной педагогической практики, проведения обучающих тренингов,

- создание алгоритмов обеспечения качества разработки и реализации адаптированных образовательных программ, в том числе специальной индивидуальной программы развития, индивидуального образовательного маршрута,

- поиск технологий организации профессионального сотрудничества педагогических работников, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций,

- повышение информационной открытости образовательной организации при взаимодействии с родителями детей с РАС, социальными партнерами.

Стажировочная площадка реализует свою деятельность в очных и/или дистанционных формах проведения стажировочных мероприятий, в локальных и/или сетевых формах взаимодействия.

Социально-психологическая служба рассматривается как особый вид поддержки ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса. В 2024 году социально-психологическая служба ставила перед собой цели: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса; психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса (изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).

Для решения вышеперечисленных целей, перед службой ставились следующие задачи: оказание своевременной психолого-педагогической поддержки; проведение мониторингов образовательного процесса; создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении; психолого-педагогическое сопровождение подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ; развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Профилактическая работа с подростками девиантного поведения планировалась и реализовывалась в соответствии с планом работы Совета профилактики правонарушений, планом совместной работы школы с ОДН УВД, планом работы по предупреждению правонарушений и преступлений, безнадзорности среди подростков, планом по профилактике употребления психоактивных веществ, алкоголя и табака.

Индивидуальная профилактическая работа с детьми, родителями, педагогами проводилась в форме индивидуальных бесед и консультаций по проблемам, связанным с учебной, с воспитанием учащихся, с посещаемостью занятий, по решению конфликтных ситуаций, по профилактике правонарушений, по профилактике вредных привычек, профессиональному и жизненному самоопределению, охране и защите прав детей.

Организация психологического сопровождения и психологической поддержки обучающихся

В 2024 году работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с целью психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Деятельность педагога-психолога включает в себя три основных блока:

- 1) работа с обучающимися;
- 2) работа с родителями;
- 3) работа с педагогическим коллективом.

Педагогом-психологом ведется работа по основным видам деятельности.

1. Психодиагностика.

Психодиагностика имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Индивидуальные психодиагностические обследования проводились по запросам родителей, педагогов или же самих обучающихся, а также по инициативе педагога-психолога. В них приняли участие 44 школьника, 7 педагогов. В основном, проводилось изучение индивидуально-психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в обучении и развитии, изучение личностных особенностей обучающихся, профориентационная диагностика.

Кроме этого, проводилось посещение уроков с целью наблюдения за поведением исследуемого контингента обучающихся.

Групповой психодиагностической работой было 636 школьников и 30 педагогов. Были проведены следующие диагностические исследования:

- Мониторинг психологической готовности первоклассников к школьному обучению;
- Изучение особенностей адаптации первоклассников к условиям школьного обучения;
- Диагностика уровня психологической готовности обучающихся 4 классов к обучению в среднем звене гимназии;

- Диагностика особенностей адаптации обучающихся 5 классов к условиям обучения в основной школе;
- Диагностика уровня психологической готовности к ГИА 9, 11 классов (определение уровня тревожности в ситуации проверки знаний, уровня развития волевой саморегуляции обучающихся);
- Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Диагностика актуального психоэмоционального состояния обучающихся;
- Диагностика в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Сопровождение профессионально-личностного самоопределения школьников в профильных психолого-педагогических классах»;
- Изучение уровня адаптации обучающихся 10 класса;
- Диагностика признаков депрессии, агрессивного и аутоагрессивного поведения обучающихся;
- Выявление распространенности и специфики буллинга среди обучающихся 6-х классов;
- Диагностика сформированности УУД, мотивации учебной деятельности и учебных затруднений в 6В классе;
- Скрининг эмоционального состояния детей, прибывших из приграничных территорий (онлайн);
- Мониторинг «Отношение к экстремизму» (7, 8, 10 классы);
- Анкетирование классных руководителей «Есть ли в вашем классе травля?»;
- Мониторинг аутоагрессивного поведения обучающихся 6-11 классов (карта наблюдений для классного руководителя);
- Анкетирование родителей 3В класса «Удовлетворенность образовательным процессом» и др.

2. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающие занятия проводились:

- в группах детей, имеющих трудности адаптации к обучению в гимназии, с детьми с ОВЗ (РАС – 4 ученика, ТНР – 10 учеников, ЗПР – 3 ученика, НОДА – 1 ученик);
- с обучающимся, семья которого состояла на профилактическом учете в КДНиЗП.

Групповые развивающие занятия «Путь к успеху» проводились для обучающихся 9, 11 классов в период подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Консультирование.

Индивидуальные консультации в 2024 учебном году посетили 46 школьников (61 консультация), преимущественно подросткового и старшего подросткового возраста. В основном, обучающиеся обращались за

консультативной помощью по вопросам актуального психоэмоционального состояния, профессионального и личностного самоопределения, взаимоотношений со сверстниками, родителями и т.п.

Индивидуальное консультирование (первичное и повторное) проводилось для педагогов (23 человека, 24 консультации) и родителей (6 человек). В большинстве случаев их интересовали вопросы по преодолению трудностей в поведении и обучении детей.

Групповые и индивидуальные консультации проводились среди обучающихся по результатам различных диагностических исследований, по психологической подготовке к экзаменам и др.

4. Психопрофилактика и психологическое просвещение.

Педагогом-психологом проводятся различные профилактические мероприятия: беседы «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети Интернет», реализация цикла развивающих занятий по развитию системы ценностей подростков, личностных ресурсов, профилактике авитального поведения «Я выбираю жизнь»), групповые занятия по профилактике употребления ПАВ.

Совместно с социальным педагогом осуществляются рейды в семьи детей «группы риска» с целью изучения семейной обстановки.

В 2024 учебном году особое внимание уделялось профилактической работе с детьми участников СВО, с детьми, прибывшими из приграничных территорий. Важным направлением работы является профилактика преступлений против половой свободы несовершеннолетних.

В контексте данного направления практической деятельности педагогом-психологом проводились различные беседы, классные часы, практические занятия, целью которых было повышение психологической культуры обучающихся, родителей и педагогов, уровня их осведомленности в области психологических знаний.

В соответствии с планом работы педагога-психолога были проведены адаптационные классные часы в 1, 5, 10 классах, профориентационные занятия, тренинговые занятия по развитию навыков общения, стрессоустойчивости, занятия о психологической помощи в трудных жизненных ситуациях, безопасности в интернете, телефоне доверия, занятия с обучающимися, посвященные формированию эффективных копинг-стратегий, развитию стрессоустойчивости и т.п.

Были организованы различные профилактические и просветительские занятия в рамках «Недели психологии», «Психологического марафона».

Просветительская работа по темам: здоровый образ жизни, психологическая безопасность, школьные трудности, преодоление кризисных ситуаций и др. Тренинговые занятия «Секреты общения» проводились для воспитанников пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко».

В рамках сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников в профильном психолого-педагогическом классе педагогом-психологом реализуются учебные курсы «Основы психологии», «Саморазвитие личности».

Были реализованы программы внеурочной деятельности «Психологический тренинг» для обучающихся с ОВЗ, «Педагогический класс» для обучающихся 9А класса.

Педагогом-психологом регулярно обновляется информационный стенд «Психолог и Я».

Организация логопедической помощи.

На начало 2024 - 2025 учебного года на основании заключений территориальной ПМПК на логопедический пункт было зачислено 16 детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи и обучающихся по основным адаптированным общеобразовательным программам (в соответствии со ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Таблица 7.

Класс	АООП для детей с ТНР (вариант 5.1)	АООП для детей с НОДА (вариант 6.3)	АООП для детей с ЗПР (вариант 7.1)	АООП для детей с РАС (вариант 8.1)	Всего детей
1 кл.	3				3
2 кл.	3	1 УО (вариант 1)		1	5
3 кл.	3			1	4
4 кл.					
5 кл.			1		1
6 кл.	1		2		3
Всего	10	1	3	2	16

Из зачисленных детей были сформированы группы, исходя из логопедического заключения: 10 обучающихся обучаются по АООП для детей с ТНР (вариант 5.1), 1 ребёнок – по АООП для детей с НОДА (вариант 6.3), 3 ребёнка – по АООП для детей с ЗПР (вариант 7.1), 2 ребёнка – по АООП для детей с РАС (вариант 8.1). Из ресурсного класса логопедическую помощь получают 7 детей с ОВЗ.

Таблица 8.

Класс	АООП для детей с РАС (варианты 8.1,8.2)
1 класс	1

2 класс	1
3 класс	3
4 класс	2
Всего	7

Коррекционно-логопедическая работа как на школьном логопункте, так и в ресурсном классе строится на основе программы, рекомендованной для преодоления нарушений чтения и письма у младших школьников, а также на основе перспективного планирования для детей с ОНР согласно результатам проведённого обследования. Коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия проводились согласно циклограмме рабочего времени.

Целью работы является воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Выводы: социально-психологическая служба МАОУ «Гимназия № 6» организует свою работу согласно плану, соответственно намеченным целям, задачам, связанным с всесторонним развитием личности ребёнка, учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов и потребностей. Работа по проблемам психологического здоровья и профилактике правонарушений обучающихся осуществляется систематически.

Рекомендации: формировать у обучающихся адекватное представление о здоровом образе жизни; координировать деятельность классных руководителей гимназии по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков; продолжать организовывать работу по профилактике правонарушений среди подростков; продолжать изучение условий развития ребенка в школе и семье, уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи; проводить учебные практические занятия, ролевые игры, тренинги; активизировать работу объединений дополнительного образования.

Организация воспитательного процесса в 2024 году

Процесс воспитания в МАОУ «Гимназия №6» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в МАОУ «Гимназия №6» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Гимназия №6» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их работы;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны, в том числе коллективные школьные дела, акции.

В 2024г. в МАОУ «Гимназия № 6» продолжилась работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по ранее разработанному плану работы. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2024 год обучающиеся МАОУ «Гимназия № 6» приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

ЯНВАРЬ

25.01 День российского студенчества.

27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

27.01 января День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

ФЕВРАЛЬ

2.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8.02 День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724).

15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)

21.02 Международный день родного языка

23.02 День защитника Отечества

МАРТ

8.03 Международный женский день

14.03 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)

18.03 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией

27.03 Всемирный день театра

АПРЕЛЬ

07.04 Всемирный день здоровья

12.04 День космонавтики

- 19.04 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22.04 Всемирный день Земли
- 27.04 День российского парламентаризма
- МАЙ**
- 01.05 Праздник весны и труда
- 09.05 День Победы
- 18.05 Международный день музеев
- 19.05 День детских общественных организаций
- 24.05 День славянской письменности и культуры
- СЕНТЯБРЬ**
- 02.09 День знаний терроризмом;
- 08.09 Международный день распространения грамотности
- 10.09 Международный день памяти жертв фашизма: литературная гостинная
- 21.09 День зарождения российской государственности
- 30.09 Беседа с участниками СВО
- ОКТАБРЬ**
- 1.10 Международный день пожилых людей. Международный день музыки
- 4.10 День защиты животных
- 5.10 День Учителя
- 20.10 День отца
- НОЯБРЬ**
- 04.11 День народного единства
- 08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- 20.11 День начала Нюрнбергского процесса
- 26.11 День матери в России
- 30.11 День государственного герба Российской Федерации
- ДЕКАБРЬ**
- 03.12 День неизвестного солдата
- 05.12 День добровольца (волонтера) в России
- 08.12 Международный день художника
- 09.12 День героев Отечества
- 10.12 День прав человека
- 12.12 День Конституции Российской Федерации
- 25.12 День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

Реализация мероприятий в рамках «Года семьи»

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным Правительством

РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МАОУ «Гимназия № 6» проведены следующие мероприятия:

- классные часы «Как создать крепкую семью»,
- фотоакция «Моя любимая семья»,
- конкурс рисунков «Моя семья»,
- акции в социальных сетях ко Дню матери и Дню отца,
- общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека».

Также гимназисты со своими родителями принимали участие в муниципальной игре «Классные семьи».

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

- для 98 процентов опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

В МАОУ «Гимназия №6» реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Особенностью организуемого в МАОУ «Гимназия №6» воспитательного процесса является его направленность на воспитание патриотизма и формирование у детей и подростков гражданской позиции. Школа реализует комплекс мероприятий по развитию и совершенствованию системы гражданско-патриотического воспитания, которое способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Работа в данном направлении находит свое отражение в организации различных видов образовательной деятельности как внутри школы, так и за её пределами:

- ✓ работа военно-патриотического кружка «Мы - Патриоты»;
- ✓ экскурсии по родному краю;
- ✓ история семьи, составление родословной, изучение местных традиций, праздников;
- ✓ написание проектов о знаменитых земляках, ветеранах, участниках боевых действий, людях, внёсших вклад в развитие города Губкина;
- ✓ уроки мужества;
- ✓ дни единых действий;
- ✓ акции милосердия;
- ✓ мероприятия по профилактике суицидального поведения;
- ✓ спортивно-патриотические игры.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: рисунков, фотографий, конкурс чтецов, инсценирование военно-патриотической песни; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания. Классными руководителями 1-11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МАОУ «Гимназия №6».

Анализ планов воспитательной работы 1-11 классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещённые классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

В 2023- 2024 году 2 «Б», 2 «А», 3 «А», классы стали пилотными по реализации Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. По завершению каждого трека ребятам вручались сертификаты и наградные значки от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Кроме того, каждому классу вручалась атрибутика «Орлят России» и настольная игра «Орлята России».

В МАОУ «Гимназия № 6» в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение (8 «А» класс). В 2024г. класс юнармейцев тесно сотрудничал со станцией юных натуралистов, большая часть класса посещают секцию «Экология леса». Участвовали в экологическом практикуме на территории заказника «Черепное» в целях экологической грамотности юнармейцев, провели мастер класс «Уход за кормовой базой для животных и раздача кормов», узнали об особенностях волонтерской деятельности школьников на территориях заповедников и заказников. Участвовали в сборе макулатуры, в сборе желудей. Принимали участие в региональной благотворительной акции «Протяни руку лапе». Посетили выставку посвященную 100-летию заповедника в ДК «Форум». В целях укрепления семьи и пропаганды семейных традиций и ценностей, формирования чувств и любви к своей малой Родине приняли участие в муниципальном конкурсе фотографий «Наш семейный очаг», в результате в номинации «Моей семьи счастливые моменты» Бурцева Мария заняла 2 место.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности были организованы встречи с участниками СВО и ветеранами ВОВ, юнармейцы систематически пишут письма на фронт и собирают гуманитарную помощь, исполняют гимн России на различных муниципальных мероприятиях (к дню Защитника Отечества, открытию конкурса педагогического мастерства, к дню Учителя), а так же гимн города Губкина. Благоустраивают территорию памятника в сквере Шахтерской Славы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах в 2024г.:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Таблица 9. Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах в 2024 году

Кол-во обучающихся в школе	Кол-во обучающихся, принявших участие в творческих конкурсах			Результативность участия (кол-во победителей и призеров)
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	
764	497	261	7	225

С целью демократизации учебно-воспитательного процесса и создания условий для реализации детьми их интересов и потребностей в МАОУ «Гимназия №6» организовано ученическое самоуправление. В 2024 году воспитательная работа в ученическом самоуправлении была направлена на решение следующей цели и задач:

1. Координация деятельности членов школьного самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив.
2. Защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы.
3. Осуществление взаимодействия с администрацией школы, педагогическим составом школы, в интересах членов ученического самоуправления.
4. Стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников.
5. Привлечение внимания ученической общественности к проблемам детей и подростков.

В школе работает орган ученического самоуправления – Совет старшекласников. В совет старшекласников вошли старосты с 7 по 11 класс. Основные задачи, которые ставили перед собой: вовлечь всех учащихся в управление школьными делами, создать работоспособность органов коллектива, формировать у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств. Заседания Совета старшекласников проходили 1-2 раза в месяц и по мере необходимости.

На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. В школе прослеживается тенденция стабильного числа обучающихся, на что положительно влияют следующие факторы: стабильные результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ Белгородской области.

Гимназия реализует приоритетные направления региональной образовательной политики: повышение качества образования, формирование личности, стремящейся к профессиональному самоопределению и здоровому образу жизни. В гимназии ведется системная работа, направленная на создание условий для формирования здоровьесберегающего мировоззрения педагогов, школьников и их родителей, их мотивация на здоровый образ жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В педагогическом коллективе школы сформировалось понимание приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков. Важным показателем рациональной организации учебно-воспитательного процесса являются организация уроков на основе принципов здоровьесбережения, использование на уроках здоровьесберегающих технологий. Особого

внимания заслуживают фонопедическая методика В.В. Емельянова, технология В.Ф.Базарного. Большое внимание уделяется повышению двигательной активности учеников: ежедневно проводится гимнастика до уроков (вводная гимнастика), динамические перемены и часы.

В осенне-весенний период для проведения уроков учителя используют зеленую территорию внутришкольного двора, проводят тематические экскурсии на природу («Осенний лес», «Зимой в сквере», «Весной в парке» и другие).

Одним из важнейших направлений воспитательной работы гимназии является привлечение школьников к занятиям в спортивных секциях и клубах. За последние три года количество детей, посещающих спортивные секции и клубы, увеличилось до 78,5%.

Ученики гимназии занимаются в спортивных комплексах и учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Губкинского городского округа (ДС «Кристалл», СК «Горняк», плавательный бассейн «Дельфин», МБУ ДО «ДЮСШ», МБУ ДО «ДООСЦ»), а также в спортивном зале гимназии. Результатом проводимой работы являются спортивные достижения обучающихся гимназии.

На территории школьного двора обустроена игровая площадка с разметкой для проведения различных игр. Большое внимание уделяется организации оздоровительной работы во время каникул. В учреждении в каникулярное время работает пришкольный лагерь «Солнышко», в котором отдыхают до 60% учащихся школы. Для них организуются Дни здоровья, спортивные соревнования между отрядами. В режим лагеря включены профилактические, закаливающие и лечебные процедуры.

Сложившаяся в школе система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает лекции, семинары, конференции, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.д.; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по профилактике вредных привычек и т.п.

На территории Губкинского городского округа огромное внимание уделяется организации и проведению спортивных соревнований, в которых участвуют наши ученики совместно с родителями (муниципальные кроссы «Отцы и дети», «Моя мама - самая спортивная», праздники «Папа может», «Моя спортивная семья», акция «Рассчитайся по порядку на семейную зарядку»).

Формирование культуры здорового питания детей как основы здорового образа жизни подрастающего поколения, воспитание у детей, родителей, педагогов понимания необходимости и важности правильного питания в современных условиях, объяснение школьникам огромной роли рационального питания для здоровья и творческого долголетия является одним из главных

направлений в работе коллектива школы и всех заинтересованных лиц. Проводимая разъяснительная работа с родителями и учащимися способствовала тому, что охват школьников горячим питанием составляет на сегодняшний день 100%. При этом меню школьного стола разнообразно, в него входят фрукты, соки, овощные салаты.

Таблица 10. Охват обучающихся горячим питанием в 2024 году

Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Из столбца 2 – численность обучающихся, получающих		
		только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1 – 4 классы	322	124	0	198
5 – 9 классы	384	229	0	155
10 – 11 классы	58	48	0	10
Всего	764	401	0	363

Во исполнение постановления администрации Губкинского городского округа от 09 августа 2021 года №1218-па «Об утверждении Положения об организации рационального питания в муниципальных общеобразовательных организациях Губкинского городского округа Белгородской области» (в ред. постановления администрации Губкинского городского округа Белгородской области от 25.12.2024 года №1694-па), постановления Правительства Белгородской области от 27.02.2023г. №91-пп «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Белгородской области», письма первого заместителя министра образования Белгородской области от 17.10.2024г. №17-09/08/4089 «Об обеспечении закупки продуктов питания и услуг по организации питания на 2025 год», с целью обеспечения единого подхода к организации питания для всех категорий обучающихся общеобразовательных организаций, на основании приказа управления образования администрации Губкинского городского округа № 2515 от 28.12.2024 года «Об организации питания в общеобразовательных организациях с 09 января 2025 года» и с целью обеспечения единого подхода к организации питания для всех категорий обучающихся общеобразовательных организаций, для обучающихся гимназии было организовано:

- для всех учащихся двухразовое горячее питание (завтрак и обед) на основании поданных заявлений от родителей об оказании данной услуги;
- для учащихся, посещающих школу «полного дня», полдник по заявлению родителей;

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

- на бесплатной основе горячий завтрак из расчета 78 руб. 30 коп. на каждого учащегося в день;

- на бесплатной основе обед для обучающихся из многодетных семей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), обучающихся из малоимущих семей, обучающихся, находящихся под опекой или попечительством, детей-инвалидов без статуса ОВЗ, обучающихся, являющихся детьми участников специальной военной операции (в том числе в случае гибели (смерти) участников специальной военной операции, в соответствии с постановлением администрации Губкинского городского округа от 25.12.2024г. №1694-па), фактически посетивших общеобразовательную организацию, из расчета 98 руб. на каждого обучающегося в день;

- для всех обучающихся бесплатное дополнительное питание (молоко питьевое в индивидуальной упаковке объемом 0,2 л с массовой долей жира 3,2%) один раз в неделю;

- специализированное диетическое питание для обучающихся, имеющих заболевания, сопровождающиеся ограничениями в питании, на основании заявления от родителей и документов, подтверждающих наличие у ребенка заболевания;

- для обучающихся на дому, не относящихся к льготным категориям, выдачу сухих пайков исходя из фактической стоимости горячего завтрака;

- для обучающихся льготных категорий, обучающихся на дому, выдачу сухих пайков исходя из фактической стоимости двухразового горячего питания

Одним из важнейших направлений по сохранению и укреплению здоровья школьников является сдача нормативов ГТО.

Таблица 11. Результативность сдачи норм ГТО в 2024 году

Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм комплекса ГТО	Из них сдали нормативы на знаки отличия			Всего сдали на знаки отличия	%, от числа сдававших
	«золотой» знак	«серебряный» знак	«бронзовый» знак		
323	48	115	150	313	97%

Реализация программ дополнительного образования на базе МАОУ «Гимназия № 6» в 2024 году

В 2024г. функционировало 13 кружков дополнительного образования с охватом 352 детей. По сравнению с 2023 годом на 70 человек больше.

Появился школьный технопарк «Кванториум». Так же образовались новые кружки такие как «БПЛА», «Экспериментальная химия», «Биохимия», «Философские основы физики».

Добавлены в архив следующие кружки: «Творческая мастерская», «Мы-патриоты», «Клуб будущих избирателей», «Музееведение», «Три шага к успеху», «Химическое общество», «Робототехника» и «Юные исследователи природы».

Таблица 12. Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием по направлениям

Направленность программы дополнительного образования	Кол-во обучающихся
Физкультурно-спортивная	120 человек
Техническая	50 человек
Естественнонаучная	119 человек
Туристско-краеведческая	15 человек
Художественная	48 человек

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Административно-управленческую работу МАОУ «Гимназия №6» обеспечивает следующий кадровый состав:

- директор – **Вольваков Сергей Петрович** – несет персональную ответственность за организацию деятельности коллектива по реализации образовательной программы;

- заместитель директора **Кривоченко Елена Васильевна** – осуществляет руководство и контроль за организационно-педагогической деятельностью работников МАОУ «Гимназия № 6», контролирует выполнение государственных стандартов образования; проводит мониторинг образовательной деятельности

учащихся и профессионального роста педагогов, осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, обеспечивает внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, работу по подготовке и проведению экзаменов, режим соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательной деятельности;

– заместитель директора **Лулева Кристина Юрьевна** – организует инновационную деятельность педагогов, исследовательскую работу обучающихся МАОУ «Гимназия № 6», привлекает обучающихся и педагогов к участию в конкурсах, олимпиадах, обеспечивает проведение и участие в научно - практических конференциях, организует совместно с педагогом-психологом работу по диагностике и мониторингу;

– заместитель директора **Тимошина Оксана Анатольевна** – организует внеурочную воспитательную работу с учащимися, работу органов ученического самоуправления; контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с учреждениями культуры, дополнительного образования; организует совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом работу по диагностике и мониторингу;

– заместитель директора по административно-хозяйственной работе **Агеева Жанна Вячеславовна** – оказывает помощь в организации образовательной деятельности, обеспечивает функционирование и развитие МАОУ «Гимназия № 6», занимаясь материально-техническим оснащением образовательной организации, вопросами обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности.

Схема. Система управления МАОУ «Гимназия № 6»



Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления МАОУ «Гимназия № 6» являются Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, Наблюдательный совет. В гимназии также функционируют следующие органы управления: совет родителей, профсоюзный комитет, школьный методический совет, школьные методические объединения, психолого-медико-педагогический консилиум, совет профилактики, центр медиации, совет учащихся.

Таблица 13. Органы управления в МАОУ «Гимназия № 6»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации, - финансово-хозяйственной деятельности, - материально-технического обеспечения.
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг, - регламентации образовательных отношений, - разработки образовательных программ, - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, - материально-технического обеспечения образовательного процесса, - аттестации, повышения квалификации педагогических работников, - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, - принимать локальные акты, которые регламентируют

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

	деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации,- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	Оказывает содействие администрации МАОУ «Гимназия №6» в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, свободному развитию личности; защите законных прав и интересов обучающихся; организации и проведении общешкольных мероприятий; организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей.
Органы ученического самоуправления	Планируют и организуют внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу органов ученического самоуправления советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.
Профсоюзный комитет	Принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ «Гимназия № 6» созданы следующие методические объединения:

- учителей начальных классов,
- учителей гуманитарных и общественных дисциплин,
- учителей естественно-научного цикла,
- учителей иностранного языка,
- методическое объединение учителей спортивно-прикладных и художественно-эстетических дисциплин,
- методическое объединение специалистов ресурсного класса,
- методическое объединение классных руководителей.

Основными направлениями деятельности школьных методических объединений считаются:

- отбор содержания образования;
- анализ программно-методического и учебно-методического обеспечения содержания образования;
- развитие предметного содержания каждой образовательной области;
- освоение продуктивных педагогических теорий и технологий;

- подготовка учителя к аттестации;
- педагогический мониторинг;
- научно-исследовательская и инновационная работа по образовательной области.

Все вышеперечисленные структурные компоненты взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья образовательной деятельности. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности гимназии. Вся деятельность учителей переведена на диагностическую основу.

Управление в гимназии осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Таким образом, в системе управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

Выводы: существующая система управления образовательной организацией в полном объеме способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализаций компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26,28 ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Эффективность деятельности гимназии характеризуется показателями качества обучения. Педагогический коллектив МОУ «Гимназия № 6» создаёт необходимые условия для получения качественного образования учащимися, что подтверждается следующими данными.

Оценка качества подготовки обучающихся

Одним из важных показателей работы гимназии является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся. На всех уровнях обучения программы пройдены по всем предметам, отставаний в прохождении программного материала нет. Количество часов по плану и количество проведённых часов в основном совпадает по всем предметам. Учителя-предметники в течение года вносили изменения в тематическое планирование

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

уроков, использовали резервные часы, проводили дополнительные уроки. Учебный план за прошедший 2023-2024 учебный год, а также за первое полугодие 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены, программный материал освоен полностью.

Таблица 14. Качество знаний за 1 полугодие 2024 – 2025 учебного года

Четверть	Всего учащихся	Количество аттестованных учащихся	Отметки			Качество знаний (%)	Качество обученности (%)
			«5»	«4» и «5»	одна «3»		
1	772	626	56	350	34	65	100
2	764	678	76	378	31	67	100

Таблица 15. Качество знаний 2023 – 2024 учебный год

Четверть	Всего учащихся	Количество аттестованных учащихся	Отметки			Качество знаний (%)	Качество обученности (%)
			«5»	«4» и «5»	одна «3»		
1	728	581	50	341	27	67	100
2	731	645	75	376	22	70	100
3	742	592	69	335	24	68	100
4	742	656	74	355	48	65	100
год	742	656	101	386	23	74	100

Таблица 16. Качество знаний 2022 – 2023 учебный год

Четверть	Всего учащихся	Количество аттестованных учащихся	Отметки			Качество знаний (%)	Качество обученности (%)
			«5»	«4» и «5»	одна «3»		
1	703	557	68	315	12	69	100
2	707	617	82	350	18	70	100
3	707	562	74	298	21	66	100
4	708	619	87	313	42	65	100
год	708	619	113	336	27	73	100

Таблица 17. Качество знаний 2021 – 2022 учебный год

Четверть	Всего учащихся	Количество аттестованных учащихся	Отметки			Качество знаний (%)	Качество обученности (%)
			«5»	«4» и «5»	одна «3»		

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

				«5»	«3»		
1	683	554	61	318	15	68,4	100
2	689	628	84	349	12	69	100
3	687	558	64	308	13	67	100
4	689	689	94	329	33	61,4	100
год	689	689	112	352	22	74	100

Таблица 18. Качество знаний 2020 – 2021 учебный год

Четверть	Всего учащихся	Количество аттестованных учащихся	Отметки			Качество о знаний (%)	Качество обученности (%)
			«5»	«4» и «5»	одна «3»		
1	648	490	49	284	12	68	100
2	656	568	63	321	3	68	100
3	658	501	53	275	23	68	100
4	658	570	64	302	44	64,3	100
год	658	570	98	322	16	74	100

Как видно из представленных таблиц, качество знаний обучающихся МАОУ «Гимназия № 6» является стабильно высоким.

Таблица 19. Качество знаний обучающихся МАОУ «Гимназия № 6» по параллелям

Учебный год	Всего учащихся	1-4 классы		5-8 классы		9 классы		10 классы		11 классы		Качество знаний (%)	Качество обученности (%)
		Качество знаний (%)	Качество обученности (%)	Качество знаний (%)	Качество обученности (%)	Качество знаний (%)	Качество обученности (%)	Качество знаний (%)	Качество обученности (%)				
2023-2024	742	81	100	68	100	68	100	81	100	90	100	74	100
2024-2025 (1-е полугодие)	764	79	100	61	100	47	100	72	100	76	100	67	100

Как видно из представленной таблицы, значительное снижение качества знаний произошло в 9-х, 10 и 11 классах. Также незначительное снижение качества знаний наблюдается в 1-4-х и 5-8-х классах.

Таблица 20. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	87	87	100	62	71,4	13	14,9	0	0	0	0
3	62	62	100	42	67,7	9	14,5	0	0	0	0
4	91	91	100	45	49,5	23	25,3	0	0	0	0
Итого	240	240	100	149	62	45	18,8	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 7,6 процента (в 2023-м был 54,4%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 6,2 процента (в 2023-м – 25%).

Таблица 21. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	92	92	100	52	56,5	15	16,3	0	0	0	0
6	90	90	100	47	52,2	13	14,4	0	0	0	0
7	53	53	100	33	62,3	4	7,5	0	0	0	0
8	62	62	100	31	50	7	11,3	0	0	0	0

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

9	59	59	100	31	52,5	9	15,3	0	0	0	0
Итого	356	356	100	194	54,5	48	13,5	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 4,5 процента (в 2023-м был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 0,5 процента (в 2023-м – 13%).

Таблица 22. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	32	32	100	21	65,6	6	18,8	0	0	0	0
11	31	31	100	22	71	6	19,4	0	0	0	0
Итого	63	63	100	43	68,3	12	19	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 11,7 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 80%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1 % (в 2023-м был 18%).

Таким образом, принятые управленческие решения по повышению качества образования были правильными и привели к ожидаемым результатам.

Таблица 23. Сведения об успеваемости по предметам, изучающимся на углубленном уровне по итогам 2023-2024 учебного года/ (10-11 кл.)

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость
10А	27	История	16	11	0	0	100	100
10А	27	Обществознание	13	14	0	0	100	100

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

10А	5	Информатика	4	1	0	0	100	100
10А	5	Математика	2	2	1	0	80	100
11А	5	Химия	4	1	0	0	100	100
11А	5	Биология	4	1	0	0	100	100
11А	14	История	8	6	0	0	100	100
11А	5	Иностранный язык (английский язык)	3	2	0	0	100	100
11А	12	Информатика	6	6	0	0	100	100
11А	12	Физика	3	9	0	0	100	100
11А	17	Математика	8	9	0	0	100	100

По-прежнему остается очень важной проблема повышения качества знаний, что объясняется и уровнем развития отдельных учащихся

Среди причин, способствующих повышению успеваемости, педагоги называют следующие: прилежная и активная работа на уроке и дома, помощь педагогов на занятиях в период неаудиторной занятости, постоянный контроль успеваемости классными руководителями. Причины снижения успеваемости: высокий уровень сложности предметов, низкая активность на уроке, проблемы, связанные с состоянием здоровья обучающегося, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания. В 10-11 классах - недостаточная посещаемость основных и дополнительных занятий, высокий уровень сложности материала, недостаточно активная работа на уроке и дома.

Задачи:

- использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение с целью повышения уровня качества знаний;
- вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам среднего общего образования;
- сохранить эффективность обучения учащихся за счет системно-деятельностного подхода к обучению;
- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;
- к планированию уроков подходить творчески, тщательно продумывать формы, методы, приемы обучения с учетом разработанных рабочих программ;
- предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок и создать в школе условия для сохранения и укрепления здоровья

обучающихся за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья обучающихся, улучшения организации питания обучающихся, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся;

- учителям старшей школы повысить качество обучения через проведение мониторинга результатов учебной деятельности обучающихся и на его основе индивидуализации обучения, повышения мотивации обучающихся к учению, реализации компетентностного подхода;

- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов в школе, способствовать укреплению материально-технической базы школы;

- расширить профориентационную работу среди родителей и обучающихся (информация о потребностях местного рынка труда будет доводиться до родителей и учащихся в разных формах через собрания, рекламные буклеты, участие в ярмарке профессий и т.д.).

Государственная итоговая аттестация

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной. В МАОУ «Гимназия №6» разработана «дорожная карта» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Работа ведется по следующим направлениям: организационное обеспечение, нормативное, инструктивное и методическое обеспечение, информационная и психологическая поддержка участников государственной итоговой аттестации. На заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре были изучены нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней, инструкции, методические и справочные материалы. Регулярно проводятся родительские собрания и собрания с обучающимися 9 и 11 классов по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Особое внимание на родительских собраниях уделяется вопросам запрета на средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, а также вопросам ответственности за нарушение порядка проведения ЕГЭ. Информация о ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий размещены на информационном стенде школы, а также на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 6». Обучающиеся 9 и 11 классов принимают участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализируются, обсуждаются на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводятся до сведения родителей.

В гимназии был разработан план работы с группой риска, учителями-предметниками разработаны и реализуются индивидуальные планы по подготовке к ГИА, индивидуальные образовательные маршруты. Кроме того, в план внутришкольного контроля включены вопросы подготовки к ГИА: состояние преподавания русского языка, математики, биологии, информатики, химии, физики, истории, обществознания в 9 и 11 классах, изучение качества подготовки к ГИА в 9 и 11 классах, контроль работы с обучающимися, имеющий низкий уровень мотивации, и обучающимися, претендующими на аттестат с отличием, проведение контрольных срезов, школьных пробных экзаменов. По итогам контроля изданы приказы, справки заслушиваются на совещаниях при директоре, заседаниях МО.

Итоги государственной итоговой аттестации

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 24. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	59	31
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ/детей-инвалидов	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	59	31
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

Предмет				%		%		%		%	
Русский язык	60	60	47	78,3	9	15	4	6,7	0	0	93,3
Математика	60	60	1	1,6	46	76,7	13	21,7	0	0	78,3
Обществознание	50	50	14	28	35	70	1	2	0	0	98
Химия	3	3	3	100	0	0	0	0	0	0	100
Физика	5	5	0	0	5	100	0	0	0	0	100
Информатика	26	26	7	27	14	54	5	19	0	0	81
Биология	25	25	9	36	13	52	3	12	0	0	88
Английский язык	7	7	3	43	4	57	0	0	0	0	100

Как видно из таблицы, качество знаний по ОГЭ в 2023-2024 учебном году повысилось по сравнению с прошлым учебным годом.

Аттестат об основном общем образовании и приложение к нему получили 58 обучающихся, что составляет 98,3% девятиклассников гимназии после основного периода государственной итоговой аттестации.

После дополнительного периода проведения государственной итоговой аттестации получил 1 обучающийся аттестат об основном общем образовании и приложение к нему.

Средние баллы по ЕГЭ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по гимназии повысился средний балл по математике (профиль), истории, биологии, обществознанию, физике, химии.

Снизился средний балл по русскому языку, английскому языку, литературе, информатике.

Самый низкий средний балл в 2023 – 2024 учебном году наблюдается по учебному предмету «Литература», самый высокий – по учебному предмету «История». Математика на базовом уровне сдана всеми обучающимися, которые выбрали этот предмет. Самым популярным предметом по выбору в 2023-2024 учебном году было «Обществознание», которые выбрали 16 обучающихся.

Выбор ЕГЭ обучающимися в 2023-2024 учебном году

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

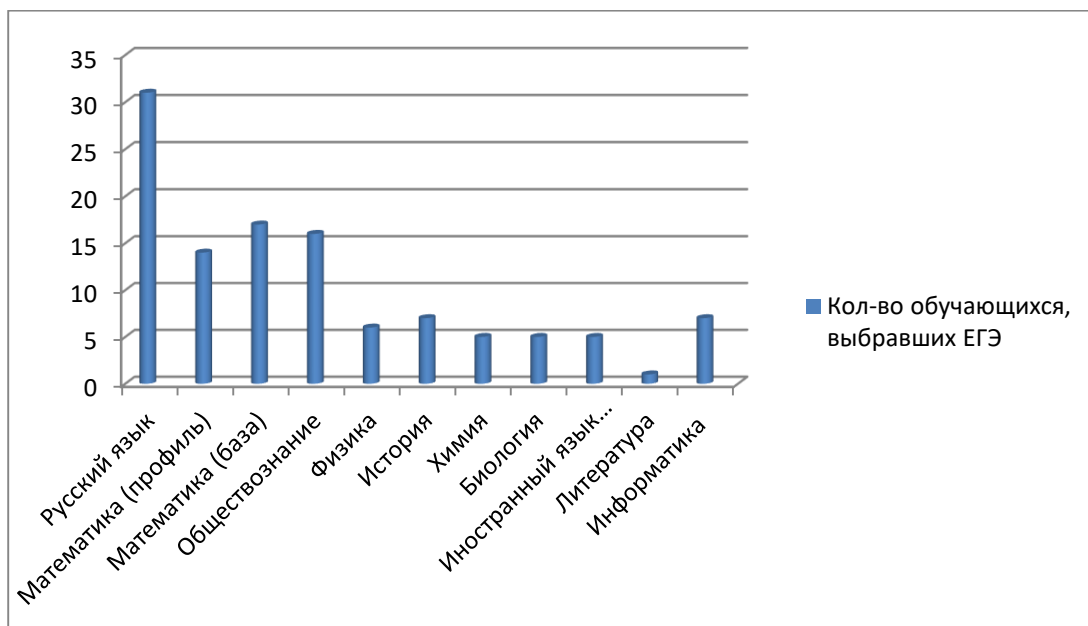


Таблица 28. Средние баллы по предметам ЕГЭ

Учебный год	2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Количество сдававших	Количество справившихся	Средний балл	Количество сдававших	Количество справившихся	Средний балл	Количество сдававших	Количество справившихся	Средний балл	Количество сдававших	Количество справившихся	Средний балл
Предмет												
Русский язык	28	28	79	42	42	77,3	26	26	76,7	31	31	76
Математика (профиль)	12	12	53,3	13	13	67,8	9	9	63	14	14	72
Математика (базовый)	-	-	-	28	28	4,7	17	17	5	17	17	5
Английский язык	7	7	71,7	7	7	75,3	5	5	70	5	5	68
Биология	6	5	53,2	8	8	61,3	9	9	55	5	5	67
География	1	1	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	11	11	68,9	14	14	62,9	3	3	76	7	7	81
Литература	1	1	97	6	6	87	2	2	94	1	1	57
Обществознание	20	20	69,4	26	26	74,9	12	12	75	16	16	76
Химия	3	3	60	6	6	86	6	6	63	5	5	66

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

Физика	3	3	62	7	7	56,9	4	4	60	6	6	70
Информатика	4	4	62,8	5	5	84,2	4	4	72	7	7	67

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-го класса аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней.

В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2020 по 2024 год.

Таблица 29. Количество выпускников, получивших аттестат с отличием за последние пять лет

Год	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием
2020	5
2021	8
2022	11
2023	4
2024	11

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 11 человек, что составило 35% от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 30.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого
2024	6	5	11

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (синего-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года на 20 %.

Таким образом, анализ результатов государственной итоговой аттестации в 11 классе выявил достаточно высокий уровень подготовки к государственной итоговой аттестации. Однако отдельные выпускники показали результаты, не соответствующие годовой отметке по предмету.

Среди причин, повлиявших на низкий уровень знаний отдельных выпускников, сами учителя называют низкую мотивацию обучающихся к учению, недобросовестное отношение к выполнению домашних заданий, слабый контроль со стороны родителей, восприятие экзамена детьми и родителями как стрессовую

ситуацию, и как результат – неудача на экзамене. Однако анализ проведенных в рамках внутришкольного контроля пробных экзаменов, диагностических и контрольных работ, анализ посещенных уроков привел нас к выводу, что необходимо перестроить и работу учителя по подготовке к ГИА. Такая работа требует от учителя:

- более глубокого анализа проблем и причин затруднений учащихся в изучении учебных предметов;
- более тщательной подготовки к урокам в части планирования оптимальных способов повторения ранее изученного материала;
- пересмотра методики преподавания в связи с необходимостью осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

Особое внимание следует уделять детям, претендующим на высокие результаты. Широкие возможности в этом плане дает умелая организация неаудиторной занятости наряду с модернизацией самого урока. Также необходимо работать над повышением уровня профессиональной компетентности педагогов, используя при этом возможности методической службы, внутришкольного контроля.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались два человека (6% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующей причине:

- в результате первой сдачи набрали низкие результаты – 2 человека.

В ходе пересдачи, в дополнительные дни обучающиеся:

- улучшил результат с 57 до 80 – 1 человек;
- ухудшил результат с 49 на 42 балла - 1 человек.

Проанализировав работу коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, можно сделать следующие выводы:

1. В гимназии государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательной и нормативно-правовой базой.
2. Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.
3. Информирование всех участников образовательного процесса о порядке проведения государственной итоговой аттестации и ознакомление с нормативно – распорядительными документами осуществлялось через совещания различного

уровня, родительские собрания, размещение информации на стендах, официальном сайте школы, создание буклетов.

4. По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по гимназии повысился средний балл по математике (профиль), истории, биологии, обществознанию, физике, химии. Снизился средний балл по русскому языку, английскому языку, литературе, информатике.

Рекомендации:

1. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников.

2. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Администрации гимназии поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9, 11 классов с целью выявления готовности выпускников к ГИА и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

4. Использовать возможности методической службы, внутришкольного контроля для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- систематизировать ошибки, допущенные выпускниками на экзаменах, провести их подробный анализ на заседаниях МО;

- провести до 20 сентября диагностические работы;

- по итогам результатов ЕГЭ 2024 года, диагностических работ в начале текущего учебного года сформировать группы учащихся с различной степенью мотивации на учебу, разработать индивидуальные образовательные маршруты с учетом ошибок.

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, слабо мотивированных на учебу;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Профильное обучение

В 2024/25 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовался гуманитарный профиль. В 2023-2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были

сформированы два профиля с разным набором предметов. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Гистограмма. Выбор профилей учениками 10-11 классов с 2022 по 2024 год

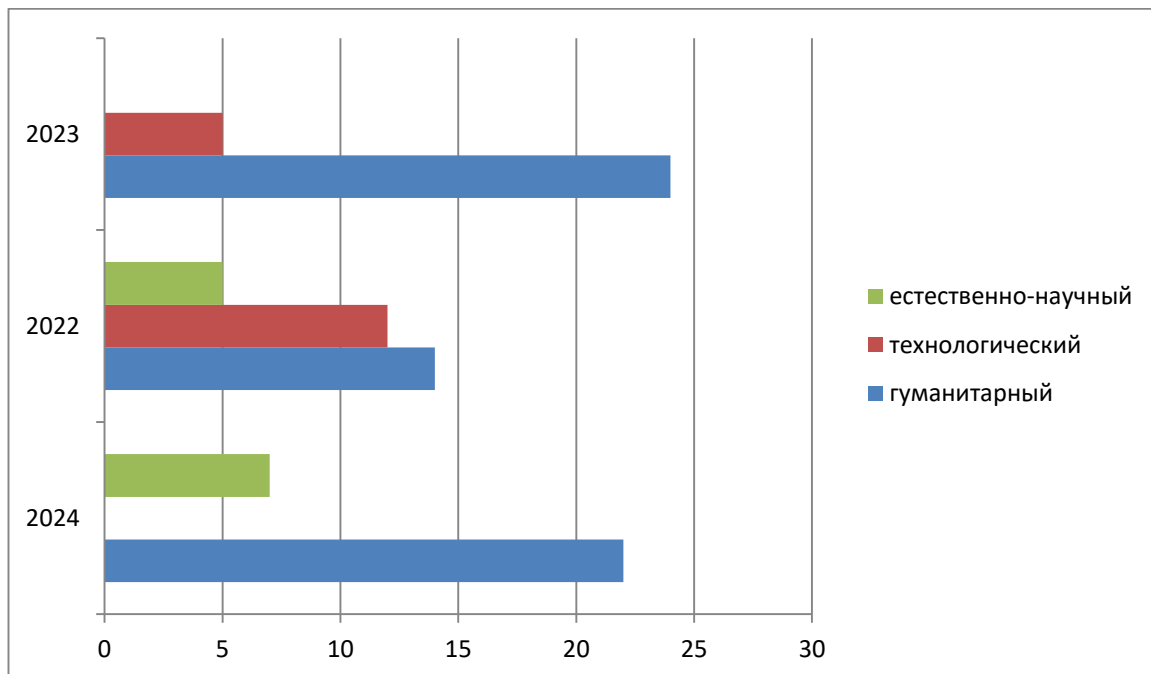


Таблица 31. Количество профильных классов

	Учебный год				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (1-е полугодие)
10-11 классы	3	3	2	2	2
Всего классов	3	3	2	2	2

Таблица 32. Сведения о количестве учащихся в профильных классах в МАОУ «Гимназия №6»

Учебный год	Профильное обучение		
	Количество обучающихся в 10-11 классах (всего)	Из них количество обучающихся в профильных классах	% от общего количества обучающихся на уровне среднего общего образования
2022-2023	56	56	100
2023-2024	63	63	100

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

2024-2025(1-е полугодие)	58	58	100
--------------------------	----	----	-----

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 33. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика Информатика	5	0
Естественно-научный	Биология Химия	0	7
Гуманитарный	История Обществознание	24	22

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

В 2024 году Всероссийские проверочные работы (ВПР) писали обучающиеся 4 – 8-х классов в традиционной и компьютерной форме.

Цель проведения ВПР: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу, выявление уровня подготовки и определение качества знаний обучающихся 4-8-х классов.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР в 2024 году представлены в таблице.

Таблица 34. Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году

Предмет	Параллель/ кол-во участников ВПР	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/ кол-во параллелей), %				Качество знаний, %	Успешность, %	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык	4 классы 90 человек	0	21,11	55,56	23,33	78,89	100	1 человек 1,11%	89 человек 98,89%	0

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

	5 классы 79 человек	0	21,52	48,1	30,38	78,48	100	8 человек 10,13%	69 человек 87,34%	2 человека 2,53%
	6 классы 86 человек	0	30,23	48,84	20,93	69,77	100	7 человек 8,14%	73 человека 84,88%	6 человек 6,98 %
	7 классы 50 человек	0	18	66	16	82	100	1 человек 2%	49 человек 98%	0
	8 классы 58 человек	1,72	18,97	56,9	22,41	79,31	98,28	4 человека 6,9%	52 человека 89,66%	2 человека 3,45%
Математика	4 классы 86 человек	0	17,44	51,16	31,4	82,56	100	2 человека 2,33%	82 человека 95,35%	2 человека 2,33%
	5 классы 82 человека	0	35,37	42,68	21,95	64,63	100	11 человек 13,41%	61 человек 74,39%	10 человек 12,2%
	6 классы 86 человек	0	43,02	43,02	13,95	56,97	100	16 человек 18,6%	66 человек 76,74%	4 человека 4,65%
	7 классы 51 человек	0	33,33	52,94	13,73	66,67	100	2 человека 3,92%	48 человек 94,12%	1 человек 1,96%
	8 классы 55 человек	0	50,91	38,18	10,91	49,09	100	1 человек 1,82%	53 человека 96,36%	1 человек 1,82%
Окружаю щий мир	4 классы 89 человек	0	5,62	40,45	53,93	94,38	100	0	89 человек 100%	0
Биология	5 классы 83 человека	0	19,28	49,4	31,33	80,73	100	2 человека 2,41%	80 человек 96,39%	1 человек 1,2%
	6 классы 56 человек	0	12,5	42,86	44,64	87,5	100	2 человека 3,57%	54 человека 96,43%	0
	7 классы 19 человек	0	10,53	42,11	47,37	89,48	100	1 человек 5,26%	13 человек 68,42%	5 человек 26,32%
	8 классы 28 человек	0	0	3,57	96,43	100	100	1 человек 3,57%	24 человека 85,71%	3 человека 10,71%
История	5 классы 77 человек	3,9	14,29	42,86	38,96	81,82	96,1	19 человек 24,68%	49 человек 63,64%	9 человек 11,69%
	6 классы 30 человек	0	43,33	50	6,67	56,67	100	5 человек 16,67%	25 человек 83,33 %	0
	7 классы 23 человека	0	0	47,83	52,17	100	100	0	14 человек 60,87%	9 человек 39,13%
	8 классы 25 человек	0	12	56	32	88	100	1 человек 4%	16 человек 64 %	8 человек 32%
География	6 классы 28 человек	0	21,43	71,43	7,14	78,57	100	0	21 человек, 75%	7 человек 25 %
Обществозна ние	6 классы 56 человек	0	26,79	46,43	26,79	73,22	100	8 человек 14,29%	47 человек 83,93%	1 человек 1,79 %
	7 классы 20 человек	0	35	40	25	65	100	5 человек 25%	15 человек 75%	0
	8 классы 28 человек	0	3,57	35,71	60,71	96,42	100	1 человек 3,57%	8 человек 28,57%	19 человек 67,86%
Физика	7 классы 25 человек	0	24	64	12	76	100	2 человека, 8%	21 человек 84 %	2 человека 8%
	8 классы 28 человек	0	39,29	53,57	7,14	60,71	100	0	22 человека 78,57%	6 человек, 21,43%

Обучающиеся 4-х классов принимали участие в ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Форма проведения ВПР – традиционная. По итогам ВПР в 4-х классах качество знаний по учебному предмету «Русский язык»

составило 78,89% (успеваемость 100%), по учебному предмету «Математика» - 82,56% (успеваемость 100%), по учебному предмету «Окружающий мир» - 94,38% (успеваемость 100%). 98,89% обучающихся по итогам ВПР подтвердили свои отметки по учебному предмету «Русский язык», 95,35% - по учебному предмету «Математика», 100% - по учебному предмету «Окружающий мир».

Обучающиеся 5-х классов принимали участие в ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии. Форма проведения ВПР – традиционная. По итогам ВПР в 5-х классах качество знаний по учебному предмету «Русский язык» составило 78,48% (успеваемость 100%), по учебному предмету «Математика» - 64,63% (успеваемость 100%), по учебному предмету «История» - 81,82% (успеваемость 91,6%), по учебному предмету «Биология» - 80,73% (успеваемость 100%). 87,34% обучающихся подтвердили свои отметки по учебному предмету «Русский язык», 74,39% - по учебному предмету «Математика», 63,64% - по учебному предмету «История», 96,39% - по учебному предмету «Биология».

Обучающиеся 6-х классах принимали участие в ВПР по двум обязательным предметам – русский язык и математика, и по двум предметам, выбранным системой в случайном порядке – биология, география, история, обществознание. Форма проведения ВПР для всех предметов шестого класса – традиционная. По итогам ВПР в 6-х классах качество знаний по учебному предмету «Русский язык» составило 69,77% (успеваемость 100%), по учебному предмету «Математика» - 76,74% (успеваемость 100%), по учебному предмету «Биология» - 87,5% (успеваемость 100%), по учебному предмету «География» - 78,57% (успеваемость 100%), по учебному предмету «История» - 56,67% (успеваемость 10%), по учебному предмету «Обществознание» - 73,22% (успеваемость 100%). 84,88% обучающихся подтвердили свои оценки по учебному предмету «Русский язык», 76,74 % - по учебному предмету «Математика», 96,43% - по учебному предмету «Биология», 75% - по учебному предмету «География», 83,33% - по учебному предмету «История», 83,93% - по учебному предмету «Обществознание».

Обучающиеся 7-х классах принимали участие в ВПР по двум обязательным предметам – русский язык и математика, и по двум предметам, выбранным системой в случайном порядке – биология, история, обществознание, физика. Форма проведения для всех учебных предметов - традиционная. По итогам ВПР в 7-х классах качество знаний по учебному предмету «Русский язык» составило 82% (успеваемость 100%), по учебному предмету «Математика» - 66,67% (успеваемость 100%), по учебному предмету «История» - 52,17% (успеваемость 100%), по учебному предмету «Биология» - 89,48% (успеваемость 100%), по учебному предмету «Обществознание» - 65% (успеваемость 100%), по учебному предмету «Физика» - 76% (успеваемость 100%). 98% обучающихся подтвердили свои отметки по учебному предмету «Русский язык», 94,12% - по учебному предмету «Математика», 68,42% - по учебному предмету «Биология», 60,87% - по учебному предмету «История», 83,33% - по учебному предмету «Обществознание», 75% - по учебному предмету «География».

предмету «История», 75% - по учебному предмету «Обществознание», 84% - по учебному предмету «Физика».

Обучающиеся 8-х классах принимали участие в ВПР по двум обязательным предметам – русский язык и математика, и по двум предметам, выбранным системой в случайном порядке – обществознание, история, физика, биология. Форма проведения ВПР по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Физика» - традиционная, по учебным предметам «Обществознание», «История», «Биология» - компьютерная. По итогам ВПР в 8-х классах качество знаний по учебному предмету «Русский язык» составило 79,31% (успеваемость 98,28%), по учебному предмету «Математика» - 49,09% (успеваемость 100%), по учебному предмету «Физика» - 60,71% (успеваемость 100%), по учебному предмету «Обществознание» - 96,42% (успеваемость 100%), по учебному предмету «Биология» - 100% (успеваемость 100%), по учебному предмету «История» - 88% (успеваемость 100%). 89,66% обучающихся подтвердили свои оценки по учебному предмету «Русский язык», 96,36% - по учебному предмету «Математика», 78,57% - по учебному предмету «Физика», 28,57% - по учебному предмету «Обществознание», 85,71% - по учебному предмету «Биология», 64% - по учебному предмету «История».

По результатам ВПР учителями-предметниками проведен подробный анализ в разрезе каждого класса, каждого ученика. Разработаны рекомендации, которые учтены при составлении индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разным уровнем учебных достижений и при разной форме проведения (традиционной и компьютерной).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися,
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО.

2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- 1 Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- 2 Планирование коррекционной работы с учащимися, слабо справившимися с ВПР.
- 3 Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- 4 Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
- 5 Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 6 Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Функциональная грамотность

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

В МАОУ «Гимназия № 6» утверждена «Дорожная карта» по организации работы по формированию функциональной грамотности и план-график прохождения оценочных процедур по различным направлениям функциональной грамотности на портале «Российская электронная школа» (Приказ от 09.01.2023г. № 2), Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся (Согласовано педагогическим советом (протокол от 31.08.2023г. № 1), утверждено приказом от 01.09.2023г. № 336). В «дорожную карту» включены следующие мероприятия: проведение инструктивных совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников; внедрение в учебный процесс практико-ориентированных заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся; выполнение диагностических и тестовых работ по функциональной грамотности; проведение курсов внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности; проведение внеклассных мероприятий, формирующих функциональную грамотность; проведение мониторинга «Оценка уровня владения педагогами технологиями формирования функциональной грамотности обучающихся; участие в тестировании по модели PISA; участие педагогических работников гимназии в обучающих вебинарах по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, в педагогических мастерских, семинарах, конференциях; взаимопосещение уроков по теме «Практическое применение знаний по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках»; формирование банка лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся.

С целью освещения вопросов формирования и оценки функциональной грамотности на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 6» создан раздел «Функциональная грамотность», в котором размещены официальные документы по функциональной грамотности, Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся, рекомендации для родителей, сборники заданий для обучающихся, ссылки на полезные ресурсы.

Вопросы по формированию и оценке функциональной грамотности были рассмотрены на заседании методического совета 30.08.2024г. (протокол № 1), на заседании педагогического совета 29.08.2024г. (протокол № 1) и на заседаниях школьных методических объединений.

Формирование функциональной грамотности в МАОУ «Гимназия № 6» осуществляется в урочной и внеурочной деятельности посредством учебных предметов, входящих в обязательную часть образовательной программы; учебных предметов, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений; проектно-исследовательской деятельности, в том числе и в рамках научного общества учащихся «Творчество, поиск, успех»; внеурочной деятельности как составляющей части образовательной программы. В рамках внеурочной деятельности обучающиеся 1 – 4-х классов изучают курс «Финансовая грамотность», в 5-6-х классов - «Функциональная грамотность», 7-х классов – «Естественнонаучная грамотность», в 8-9-х классах также преподается элективный курс «Функциональная грамотность».

Обучающиеся 5-9-х классов гимназии ежедневно работают над формированием функциональной грамотности, выполняя задания и диагностические работы на портале «Российская электронная школа». 90 % обучающихся 5 – 8-х классов еженедельно участвуют в оценке функциональной грамотности на портале РЭШ.

Рекомендации:

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях педагогическим работникам:

- ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;
- принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
- включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;

-использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;

-учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Работа с одарёнными обучающимися

Основной задачей педагогического коллектива МАОУ «Гимназия № 6» по работе с одаренными детьми в 2024 году являлось выявление одаренных детей и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

В соответствие с Программой «Одарённые дети» и с Программой развития МАОУ «Гимназия № 6» в сентябре – октябре 2024 года был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся. Всего в 2024г. в банке одаренных детей состояло 44 обучающихся гимназии.

Учитывая, что в Губкинском городском округе сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся, выставки), а также созданы определенные условия для личностно-ориентированного образования, администрация и учителя гимназии предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Опрос, проведенный среди учащихся 5-11 классов, показывает, что уроки, на которых используются разные ИКТ возможности и разнообразные формы и методы, с использованием деятельностного подхода, воспринимаются на более высоком уровне, чем уроки, проводимые в традиционной форме.

Готовить домашнее задание с помощью электронных энциклопедий, Интернет-ресурсов и представлять их в виде презентаций более интересно и позволяет не только осваивать конкретную предметную область, но и получать и совершенствовать навыки ПК-пользователя. Учащиеся видят в компьютере не только престижную игрушку, но и средство получения новых знаний.

Обучающиеся гимназии ежегодно принимают участие в конкурсах на присуждение именных стипендий Главы администрации Губкинского городского округа и Губернатора Белгородской области.

В 2024 г. 7 обучающихся МАОУ «Гимназия № 6» стали обладателями стипендии Главы администрации Губкинского городского округа в номинации «Образование»: Соколова Александра (9 «Б» класс), Бредихина Валерия (11 «А» класс), Седых Полина (8 «Б» класс), Власова Анастасия (11 «А» класс), Пустосёлова Дарья (11 «А» класс), Майорова София (10 «А» класс), Волобуев Данил (10 «А» класс).

Обучающиеся 5-8-х классов в течение учебного года принимали участие в диагностических работах по формированию функциональной грамотности. Учащиеся начальных классов активно выполняли работы на платформе «Учи.ру».

Выводы: В МАОУ «Гимназия № 6» сложилась определенная работа по направлению «Одарённые дети», поставленные цели и задачи по плану работы с одаренными детьми реализуются. Однако существует ряд проблем:

- отсутствие системы индивидуального сопровождения развития одаренных детей,
- недостаточная эффективность в привлечении талантливых обучающихся к исследовательской деятельности и слабое качество работ,
- отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми,
- низкая мотивация учителей к подготовке своих учеников к участию в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Для выполнения поставленных проблем необходимо:

- организовать проблемно-ориентированную среду в целом, но сегодня уже видно, что они могут быть лучше, если организовывать соответствующую подготовку учителей на более раннем этапе – уже в начальной школе и соответствующую материальную поддержку детей и учителей,
- активизировать работу научных обществ на уровне гимназии,
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению,
- разрабатывать индивидуальные программы работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к муниципальным, областным, всероссийским турам предметных олимпиад, конкурсов,
- продолжить работу по обобщению актуального педагогического опыта по работе с одаренными детьми,
- активизировать работу по повышению квалификации педагогов по работе с одаренными детьми,
- совершенствование исследовательской культуры учащихся, способствующей самореализации личности школьников,
- расширение кругозора, формирование информационной и коммуникативной культуры,
- активизировать работу психолого-педагогической службы,
- усилить качественную подготовку учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный и региональный этапы).

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ «Гимназия № 6» организован на основании приказов управления образования администрации

Губкинского городского округа от 26 августа 2024 г. №1393 «О подготовке и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», от 30 августа 2024г. № 1418 «Об утверждении организационной модели, графика, состава жюри для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024/2025 учебного года».

В школьном этапе олимпиады принимали участие обучающиеся 4 – 11-х классов.

Период проведения школьного этапа олимпиады: с 16.09.2024г. по 24.09.2024г.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- обеспечение условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей гимназии в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- отбор лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- пропаганда научных знаний и научной (научно-исследовательской) деятельности.

Олимпиада проводилась по следующим предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский немецкий, французский, итальянский испанский, китайский), информатика, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников на технологической платформе «Сириус.Курсы» (далее - олимпиада) проводится по 6 общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций. Участники выполняют олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

-составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

-приказами МАОУ «Гимназия № 6» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;

- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаются участники, набравшие максимальное количество баллов, а призёрами - участники, следующие за ними по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Квота на количество победителей и призеров школьного этапа утверждается приказом управления образования администрации Губкинского городского округа и составляет 35 % от общего количества участников с округлением по баллам до целого числа.

Таблица 35. Статистика участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Кол-во участников	1628
Кол-во победителей	142
Кол-во призёров	431

Отчет о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по отдельным предметам

Таблица 36. Английский язык

	Общее кол-во	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество обучающихся в ОУ	764	91	87	53	60	59	31	31
Количество участников школьного этапа	81	17	4	6	24	7	13	10
Кол-во мальчиков/девочек	34/47	7/10	3/1	2/4	10/14	3/7	6/7	3/7
Кол-во победителей школьного этапа	8	1	1	1	1	1	1	2
Кол-во призеров школьного этапа	19	5	0	1	7	2	3	1

Таблица 37. География

	Общее кол-во	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество обучающихся в ОУ	764	91	87	53	60	59	31	31

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

Количество участников школьного этапа	169	12	15	41	32	31	24	14
Кол-во мальчиков/девочек	65/104	4/8	6/9	14/27	15/17	13/18	7/17	6/8
Кол-во победителей школьного этапа	7	1	1	1	1	1	1	1
Кол-во призеров школьного этапа	51	3	4	13	10	10	7	4

Таблица 38. Труд (технология)

	Общее кол-во	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество обучающихся в ОУ	764	91	87	53	60	59	31	31
Количество участников школьного этапа	36	8	3	4	10	9	2	0
Кол-во мальчиков/девочек	13/23	2/6	0/3	0/4	0/10	9/0	2/0	0
Кол-во победителей школьного этапа	7	2	1	1	1	1	1	0
Кол-во призеров школьного этапа	8	1	0	1	2	4	0	0

Таблица 39. Основы безопасности и защиты Родины

	Общее кол-во	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество обучающихся в ОУ	764	91	87	53	60	59	31	31
Количество участников школьного этапа	44	2	0	10	13	9	8	2
Кол-во мальчиков/девочек	11/33	0/2		0/10	4/9	6/3	0/8	1/1
Кол-во победителей школьного этапа	4	1		0	1	1	0	1
Кол-во призеров школьного этапа	11	0		3	4	2	1	1

Таблица 40. Астрономия

	Общее кол-во	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество обучающихся в ОУ	764	91	87	53	60	59	31	31
Количество участников школьного этапа	58	8	13	9	7	13	8	0
Кол-во мальчиков/девочек	21/37	5/3	4/9	3/6	1/6	5/8	3/5	
Кол-во победителей школьного этапа	6	1	1	1	1	1	1	
Кол-во призеров школьного этапа	15	2	4	2	1	4	2	

Таблица 41. Экология

	Общее кол-во	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество обучающихся в ОУ	764	91	87	53	60	59	31	31
Количество участников школьного этапа	155	19	13	31	18	23	29	22
Кол-во мальчиков/девочек	51/104	9/10	4/9	8/23	3/15	10/13	10/19	7/15
Кол-во победителей школьного этапа	9	1	1	1	1	1	2	2

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

Кол-во призеров школьного этапа	43	6	3	10	6	6	7	5
---------------------------------	----	---	---	----	---	---	---	---

Таблица 42. Искусство (МХК)

	Общее кол-во	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество обучающихся в ОУ	764	91	87	53	60	59	31	31
Количество участников школьного этапа	59	0	0	9	21	6	14	9
Кол-во мальчиков/девочек	20/39			2/7	8/13	4/2	3/11	3/6
Кол-во победителей школьного этапа	5			1	1	1	1	1
Кол-во призеров школьного этапа	16			2	7	1	4	2

Таблица 43. Физическая культура

	Общее кол-во	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество обучающихся в ОУ	764	91	87	53	60	59	31	31
Количество участников школьного этапа	48	2	10	5	7	11	10	3
Кол-во мальчиков/девочек	М-24 Д-24	м-0 д-2	м-6 д-4	м-3 д-2	м-3 д-4	м-7 д-4	м-3 д-7	м-2 д-1
Кол-во победителей школьного этапа	7	1	2	0	2	0	0	2
Кол-во призеров школьного этапа	11	1	2	0	2	3	2	1

Таблица 44. Физика

	Общее кол-во	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество обучающихся в ОУ	764	91	87	53	60	59	31	31
Количество участников школьного этапа	37	0	0	2	15	9	8	3
Кол-во мальчиков/девочек	18/19			2/0	7/8	5/4	3/5	1/2
Кол-во победителей школьного этапа	5			1	1	1	1	1
Кол-во призеров школьного этапа	8			0	4	2	2	0

Таблица 45. Обществознание

	Общее кол-во	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество обучающихся в ОУ	764	91	87	53	60	59	31	31
Количество участников школьного этапа	118	0	0	16	30	36	19	17
Кол-во мальчиков/девочек	43/75			6/10	11/19	19/17	5/14	2/15
Кол-во победителей школьного этапа	5			1	1	1	1	1
Кол-во призеров школьного этапа	36			5	9	11	6	5

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

Количество обучающихся в ОУ	764	91	87	53	60	59	31	31
Количество участников школьного этапа	35	0	0	0	11	11	9	4
Кол-во мальчиков/девочек	9/26				2/9	4/7	2/7	1/3
Кол-во победителей школьного этапа	4				1	1	1	1
Кол-во призеров школьного этапа	8				3	3	2	0

Таблица 51. История

	Общее кол-во	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество обучающихся в ОУ	764	91	87	53	60	59	31	31
Количество участников школьного этапа	163	21	23	21	27	35	19	17
Кол-во мальчиков/девочек	59/104	10/11	6/17	10/11	10/17	18/17	3/16	2/15
Кол-во победителей школьного этапа	7	1	1	1	1	1	1	1
Кол-во призеров школьного этапа	44	6	6	6	8	9	4	5

Таблица 52. Право

	Общее кол-во	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество обучающихся в ОУ	764	91	87	53	60	59	31	31
Количество участников школьного этапа	92	0	0	15	18	21	21	17
Кол-во мальчиков/девочек	24/68			4/11	6/12	6/15	5/16	3/14
Кол-во победителей школьного этапа	5			1	1	1	1	1
Кол-во призеров школьного этапа	27			4	5	6	7	5

Таблица 53. Информатика и ИКТ

	Общее кол-во	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество обучающихся в ОУ	764	89	92	60	55	89	32	29
Количество участников школьного этапа	44	0	0	11	3	8	5	17
Кол-во мальчиков/девочек	15/29			3/8	1/2	1/7	4/1	6/11
Кол-во победителей школьного этапа	9			4	1	1	1	2
Кол-во призеров школьного этапа	6			0	0	1	1	4

Таблица 54. Экономика

	Общее кол-во	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество обучающихся в ОУ	764	91	87	53	60	59	31	31
Количество участников школьного этапа	67	0	0	16	14	13	13	11
Кол-во мальчиков/девочек	14/53			5/11	6/8	1/4	1/3	1/10

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

Кол-во победителей школьного этапа	5			1	1	1	1	1
Кол-во призеров школьного этапа	18			5	4	4	3	3

Наибольшее количество участников было на олимпиадах по истории, обществознанию, биологии, экологии, математике и географии, наименьшее – по труду (технологии), и ОБЗР.

Наиболее активно в школьном этапе олимпиады принимали участие обучающиеся 7-11-х классов, поскольку именно с 7-х классов начинается муниципальный этап олимпиады.

Итоги школьного этапа ВсОШ показали, что содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам ФГОС:

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся; - обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений обучающихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по предметам.

Анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников выявил следующие проблемы:

- большинство участников олимпиад испытывают затруднения в выполнении заданий экспериментальной и практической направленности, следовательно, преподаватели уделяют недостаточно внимания этим видам работ;
- выявился низкий уровень сформированности у участников олимпиад умений выполнять и теоретически обосновывать задания нестандартного творческого характера.

Выводы: Результаты школьного этапа олимпиады еще раз показали необходимость планомерной подготовки учащихся 5-11 классов к олимпиадам через факультативы, элективные курсы, интенсивные (выездные) школы. Школьный этап олимпиады, в целом прошел организованно, нарушений в порядке проведения не выявлено, при этом активно работали члены жюри, удовлетворительно прошла проверка олимпиадных работ по общеобразовательным предметам олимпиад, было организовано информирование участников олимпиад о результатах путем размещения протоколов с итогами на школьных сайтах.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап проводился в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом министерства образования Белгородской области от 05.11.2024 № 3316 «О

проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 - 2025 учебном году», приказами управления образования администрации Губкинского городского округа от 26.08.2024 г. №1393 «О подготовке и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году» и от 18.10.2024 № 1864 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 - 2025 учебном году».

Данный этап всероссийской олимпиады школьников проходил в период с 08 ноября по 05 декабря 2024 года. Олимпиада проходила по 22 предметам.

В 2024 году муниципальном этапе ВСОШ принимали участие учащиеся 7-11 классов.

Таблица 55. Результативность участия обучающихся МАОУ «Гимназия № 6» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

2022г.			2023г.			2024г.		
Победитель	Призер	Всего участников	Победитель	Призер	Всего участников	Победитель	Призер	Всего участников
21	142	373	26	181	411	28	162	402

Как видно из таблицы, количество участников муниципального этапа олимпиады незначительно уменьшилось. По сравнению с 2022 годом, количество победителей и призеров увеличилось.

В соответствии с протоколами муниципального этапа ВСОШ количество участников, победителей и призеров представлено в таблице.

Таблица 56. Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2024 году

Предмет	Количество победителей	Количество призеров
История	2	14
Физика	2	12
Информатика	0	0
Физическая культура	3	4
Литература	1	1
Экология	2	14
Астрономия	1	11
Экономика	1	13
Биология	1	15

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

Английский язык	2	7
ОБЗР	2	3
Русский язык	1	8
Искусство (МХК)	2	8
Немецкий язык	1	1
Право	1	9
Обществознание	1	9
Математика	1	10
Труд (Технология)	2	0
Химия	1	6
География	1	17
Итого	28	162

Таблица 57. Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

ФИ учащегося	Класс	Статус	Наставник
История			
Бондаренко Елизавета	9 А	победитель	Быканов К.А.
Голенкова София	11 А	победитель	Вольваков С.П.
Тулинова Ксения	7 А	призёр	Быканов К.А.
Гаврилова Арина	8 А	призёр	Быканов К.А.
Власова Мария	8 А	призёр	Быканов К.А.
Пшигодский Кирилл	8 А	призёр	Быканов К.А.
Мамедов Георгий	8 А	призёр	Быканов К.А.
Корнева Анастасия	9 Б	призёр	Быканов К.А.
Ушаков Ростислав	9 А	призёр	Быканов К.А.
Образцова Мария	9 А	призёр	Быканов К.А.
Пермякова Екатерина	9 А	призёр	Быканов К.А.
Карханин Кирилл	10 А	призёр	Вольваков С.П.
Головков Станислав	10 А	призёр	Вольваков С.П.
Сапрыкина Анастасия	10 А	призёр	Быканов К.А.
Пустоселова Дарья	11 А	призёр	Вольваков С.П.
Бредихина Валерия	11 А	призёр	Вольваков С.П.
Физика			
Соколова Александра	9 Б	победитель	Чуева С.И.
Агафонова Дарья	11 А	победитель	Чуева С.И.
Чурсин Александр	7 Б	призёр	Чуева С.И.
Тулинова Ксения	7 А	призёр	Чуева С.И.
Потемкин Владислав	7 Б	призёр	Чуева С.И.
Семенихина Алена	7 Б	призёр	Чуева С.И.
Чуличенко Михаил	8 А	призёр	Чуева С.И.
Седых Полина	8 Б	призёр	Чуева С.И.
Ушаков Ростислав	9 А	призёр	Чуева С.И.
Завьялова Анна	9 Б	призёр	Чуева С.И.
Сапрыкина Анастасия	10 А	призёр	Чуева С.И.
Карханин Кирилл	10 А	призёр	Чуева С.И.

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

Хорохордин Ярослав	11 А	призёр	Чуева С.И.
Агафонова Анастасия	11 А	призёр	Чуева С.И.
Физическая культура			
Бледнов Артём	7 Б	победитель	Филатов Д.Н.
Жеглов Фёдор	9 А	победитель	Филатов Д.Н.
Михай Савелий	10 А	победитель	Филатов Д.Н.
Тулякова Анастасия	7 Б	призёр	Соколова Е.Н.
Антропова Мария	10 А	призёр	Соколова Е.Н.
Сапрыкина Анастасия	10 А	призёр	Соколова Е.Н.
Быков Владислав	11 А	призёр	Филатов Д.Н.
Литература			
Черникова Диана	10 А	победитель	Фарафонова С.П.
Богданова Анастасия	7 Б	призёр	Гусарова С.Б.
Экология			
Седых Полина	8 Б	победитель	Булгакова Л.М.
Каськова Надежда	9 А	победитель	Титова А.В.
Тулинова Ксения	7 А	призёр	Булгакова Л.М.
Кривоченко Кира	7 Б	призёр	Кривоченко Е.В.
Некрасова София	7 Б	призёр	Кривоченко Е.В.
Гаврилова Арина	8 А	призёр	Булгакова Л.М.
Колесник Арсений	8 А	призёр	Булгакова Л.М.
Землякова Варвара	8 А	призёр	Булгакова Л.М.
Ракитянская Екатерина	8 Б	призёр	Булгакова Л.М.
Лунева Дарья	8 Б	призёр	Булгакова Л.М.
Власова Мария	8 А	призёр	Булгакова Л.М.
Ушаков Ростислав	9 А	призёр	Титова А.В.
Пермякова Екатерина	9 А	призёр	Титова А.В.
Аноприенко Прохор	10 А	призёр	Титова А.В.
Орлова Ксения	11 А	призёр	Титова А.В.
Агафонова Дарья	11 А	призёр	Титова А.В.
Астрономия			
Ушаков Ростислав	9 А	победитель	Чуева С.И.
Власова Мария	8 А	призёр	Чуева С.И.
Седых Полина	8 Б	призёр	Чуева С.И.
Пермякова Екатерина	9 А	призёр	Чуева С.И.
Брюханова Анастасия	9 А	призёр	Чуева С.И.
Головков Станислав	10 А	призёр	Чуева С.И.
Блудова Алиса	10 А	призёр	Чуева С.И.
Власова Анастасия	11 А	призёр	Чуева С.И.
Бредихина Валерия	11 А	призёр	Чуева С.И.
Лунин Никита	11 А	призёр	Чуева С.И.
Агафонова Дарья	11 А	призёр	Чуева С.И.
Пустосёлова Дарья	11 А	призёр	Чуева С.И.
Экономика			
Ушаков Ростислав	9 А	победитель	Быканов К.А.
Серых Мария	7 Б	призёр	Быканов К.А.
Федоровская Елизавета	7 А	призёр	Быканов К.А.
Колесник Арсений	8 А	призёр	Быканов К.А.
Мамедов Георгий	8 А	призёр	Быканов К.А.

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

Пшигодский Кирилл	8 А	призёр	Быканов К.А.
Бондаренко Елизавета	9 А	призёр	Быканов К.А.
Пожидаев Михаил	9 А	призёр	Быканов К.А.
Карханин Кирилл	10 А	призёр	Быканов К.А.
Сапрыкина Анастасия	10 А	призёр	Быканов К.А.
Голенкова София	11 А	призёр	Вольваков С.П.
Родимова Анна	11 А	призёр	Вольваков С.П.
Пустосёлова Дарья	11 А	призёр	Вольваков С.П.
Скрябина Евгения	11 А	призёр	Вольваков С.П.
Биология			
Суслов Арсений	10 А	победитель	Титова А.В.
Кривоченко Кира	7 Б	призёр	Кривоченко Е.В.
Морозова Вера	7 Б	призёр	Кривоченко Е.В.
Семенихина Алена	7 Б	призёр	Кривоченко Е.В.
Бледнов Артем	7 Б	призёр	Кривоченко Е.В.
Богданова Анастасия	7 Б	призёр	Кривоченко Е.В.
Чурсин Александр	7 Б	призёр	Кривоченко Е.В.
Семенихина Юлия	7 Б	призёр	Кривоченко Е.В.
Седых Полина	8 Б	призёр	Булгакова Л.М.
Лунева Дарья	8 Б	призёр	Булгакова Л.М.
Лазарева Элеонора	8 А	призёр	Булгакова Л.М.
Ушаков Ростислав	9 А	призёр	Булгакова Л.М.
Пермякова Екатерина	9 А	призёр	Титова А.В.
Брюханова Анастасия	9 А	призёр	Титова А.В.
Карханин Кирилл	10 А	призёр	Булгакова Л.М.
Агафонова Дарья	11 А	призёр	Титова А.В.
География			
Ушаков Ростислав	9 А	победитель	Булгакова Л.М.
Феданов Антон	7 Б	призёр	Булгакова Л.М.
Кривоченко Кира	7 Б	призёр	Булгакова Л.М.
Бледнов Артем	7 Б	призёр	Булгакова Л.М.
Лунева Дарья	8 Б	призёр	Булгакова Л.М.
Карасева Полина	8 А	призёр	Булгакова Л.М.
Седых Полина	8 Б	призёр	Булгакова Л.М.
Бондаренко Елизавета	9 А	призёр	Булгакова Л.М.
Пермякова Екатерина	9 А	призёр	Булгакова Л.М.
Образцова Мария	9 А	призёр	Булгакова Л.М.
Проскурина Мария	9 А	призёр	Булгакова Л.М.
Брюханова Анастасия	9 А	призёр	Булгакова Л.М.
Шепляков Михаил	10 А	призёр	Булгакова Л.М.
Алексеев Матвей	10 А	призёр	Булгакова Л.М.
Суслов Арсений	10 А	призёр	Булгакова Л.М.
Понкратов Глеб	11 А	призёр	Булгакова Л.М.
Иванов Николай	11 А	призёр	Булгакова Л.М.
Бредихина Валерия	11 А	призёр	Булгакова Л.М.
Английский язык			
Мирошник Егор	8 А	победитель	Курчина М.А.
Пожидаев Михаил	9 А	победитель	Стародубцева И.И.
Мамедов Георгий	8 А	призёр	Стародубцева И.И.

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

Власова Мария	8 А	призёр	Стародубцева И.И.
Головков Станислав	10 А	призёр	Гребёнкина А.С.
Шепляков Михаил	10 А	призёр	Стародубцева И.И.
Зиновьева Ирина	10 А	призёр	Стародубцева И.И.
Родимова Анна	11 А	призёр	Стародубцева И.И.
Кругликова Мария	11 А	призёр	Стародубцева И.И.
ОБЗР			
Аноприенко Прохор	10 А	победитель	Филатов Д.Н./ Некрасов Ю.Е.
Красильников Владимир	11 А	победитель	Филатов Д.Н./ Некрасов Ю.Е.
Дудникова Алина	7 А	призёр	Филатов Д.Н./ Некрасов Ю.Е.
Тулинова Ксения	7 А	призёр	Филатов Д.Н./ Некрасов Ю.Е.
Агафонова Дарья	11 А	призёр	Филатов Д.Н./ Некрасов Ю.Е.
Русский язык			
Богданова Анастасия	7 Б	победитель	Гусарова С.Б.
Серых Мария	7 Б	призёр	Гусарова С.Б.
Седых Полина	8 Б	призёр	Михирёва Т.А.
Бондаренко Елизавета	9 А	призёр	Михирёва Т.А.
Ушаков Ростислав	9 А	призёр	Михирёва Т.А.
Пермякова Екатерина	9 А	призёр	Михирёва Т.А.
Лунева Елизавета	10 А	призёр	Фарафонова С.П.
Сенчугова Софья	10 А	призёр	Фарафонова С.П.
Зиновьева Ирина	10 А	призёр	Фарафонова С.П.
Искусство (МХК)			
Бондаренко Елизавета	9 А	победитель	Вольвакова С.Н.
Лунева Елизавета	10 А	победитель	Вольвакова С.Н.
Серых Мария	7 Б	призёр	Вольвакова С.Н.
Семькина Мария	7 Б	призёр	Вольвакова С.Н.
Пермякова Екатерина	9 А	призёр	Вольвакова С.Н.
Дмитриева Алеся	9 А	призёр	Вольвакова С.Н.
Киданова Полина	9 Б	призёр	Вольвакова С.Н.
Карханин Кирилл	10 А	призёр	Вольвакова С.Н.
Михай Савелий	10 А	призёр	Вольвакова С.Н.
Агафонова Дарья	11 А	призёр	Вольвакова С.Н.
Немецкий язык			
Карханин Кирилл	10 А	победитель	Лунева К.Ю.
Черникова Диана	10 А	победитель	Лунева К.Ю.
Право			
Колесник Арсений	8 А	победитель	Быканов К.А.
Серых Мария	7 Б	призёр	Быканов К.А.
Землякова Варвара	8 А	призёр	Быканов К.А.
Мирошник Егор	8 А	призёр	Быканов К.А.
Бондаренко Елизавета	9 А	призёр	Быканов К.А.
Образцова Мария	9 А	призёр	Быканов К.А.
Петрищева Варвара	10 А	призёр	Быканов К.А.

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

Карханин Кирилл	10 А	призёр	Быканов К.А.
Головков Станислав	10 А	призёр	Вольваков С.П.
Омельченко Владислава	10 А	призёр	Вольваков С.П.
Обществознание			
Бондаренко Елизавета	9 А	победитель	Быканов К.А.
Лунева Дарья	8 Б	призёр	Быканов К.А.
Ушаков Ростислав	9 А	призёр	Быканов К.А.
Образцова Мария	9 А	призёр	Быканов К.А.
Проскурина Мария	9 А	призёр	Быканов К.А.
Карханин Кирилл	10 А	призёр	Быканов К.А.
Бортникова Анна	10 А	призёр	Быканов К.А.
Сапрыкина Анастасия	10 А	призёр	Быканов К.А.
Бредихина Валерия	11 А	призёр	Вольваков С.П.
Родимова Анна	11 А	призёр	Вольваков С.П.
Математика			
Бондаренко Елизавета	9 А	победитель	Щедрина А.А.
Бледнов Артём	7 Б	призёр	Андросова Н.Н.
Кривоченко Кира	7 Б	призёр	Андросова Н.Н.
Морозова Вера	7 Б	призёр	Андросова Н.Н.
Седых Полина	8 Б	призёр	Щедрина А.А.
Лунева Дарья	8 Б	призёр	Щедрина А.А.
Пермякова Екатерина	9 А	призёр	Щедрина А.А.
Жеглов Фёдор	9 А	призёр	Щедрина А.А.
Карханин Кирилл	10 А	призёр	Аверина Н.В.
Агафонова Анастасия	11 А	призёр	Аверина Н.В.
Агафонова Дарья	11 А	призёр	Аверина Н.В.
Труд (Технология)			
Сапрыкина Анастасия	10 А	победитель	Тимошина О.А.
Красильников Владимир	11 А	победитель	Некрасов Ю.Е.
Химия			
Карханин Кирилл	10 А	победитель	Титова А.В.
Пермякова Екатерина	9 А	призёр	Титова А.В.
Соколова Александра	9 Б	призёр	Титова А.В.
Мнацаканян Роман	9 А	призёр	Титова А.В.
Симонова Алиса	10 А	призёр	Титова А.В.
Суслов Арсений	10 А	призёр	Титова А.В.
Агарков Михаил	10 А	призёр	Титова А.В.

Таблица 58. Обучающиеся, завоевавшие наибольшее количество призовых мест на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

1	Карханин Кирилл	10 А	Победитель: немецкий язык, химия Призер: обществознание, экономика, искусство (МХК), математика, биология, физика, история, право
2	Ушаков Ростислав	9 А	Победитель: экономика, география, астрономия Призер: обществознание, русский язык, биология, физика, экология, история

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

3	Пермякова Екатерина	9 А	Призер: русский язык, искусство (МХК), астрономия, математика, химия, биология, экология, история, география
4	Бондаренко Елизавета	9 А	Победитель: обществознание, искусство (МХК), математика, история Призер: русский язык, экономика, география, право
5	Седых Полина	8 Б	Победитель: экология Призер: русский язык, география, астрономия, математика, биология, физика
6	Агафонова Дарья	11 А	Победитель: физика Призер: искусство (МХК), астрономия, ОБЗР, математика, биология, экология
7	Сапрыкина Анастасия	10 А	Победитель: труд (технология) Призер: обществознание, экономика, физическая культура, физика, история

Как видно из таблицы, наибольшее количество призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году у следующих обучающихся:

Таблица 59. Учащиеся, ставшие призерами муниципального этапа олимпиады наибольшее количество раз

Карханин Кирилл	10 А	Победитель: немецкий язык, химия Призер: обществознание, экономика, искусство (МХК), математика, биология, физика, история, право
Ушаков Ростислав	9 А	Победитель: экономика, география, астрономия Призер: обществознание, русский язык, биология, физика, экология, история
Пермякова Екатерина	9 А	Призер: русский язык, искусство (МХК), астрономия, математика, химия, биология, экология, история, география
Бондаренко Елизавета	9 А	Победитель: обществознание, искусство (МХК), математика, история Призер: русский язык, экономика, география, право
Седых Полина	8 Б	Победитель: экология Призер: русский язык, география, астрономия, математика, биология, физика
Агафонова Дарья	11 А	Победитель: физика Призер: искусство (МХК), астрономия, ОБЗР, математика, биология, экология
Сапрыкина Анастасия	10 А	Победитель: труд (технология) Призер: обществознание, экономика, физическая культура, физика, история

Таблица 60. Рейтинг классов по результативности участия в муниципальном этапе олимпиады

Место	Класс
1	10 А (46 мест)
2	9 А (42 места)
3	11 А (33 места)
4	7 Б (28 мест)
5	8 А (21 место)
6	8 Б (13 мест)
7	7 А (7 мест)
8	9 Б (6 мест)

Таблица 61. Список учителей, подготовивших наибольшее количество победителей и призёров муниципального этапа олимпиады

ФИО учителя	Преподаваемые предметы	Всего призовых мест
Быканов К.А.	история, обществознание	29
Булгакова Л.М.	биология, география	28
Чуева С.И.	физика, астрономия	26
Вольваков С.П.	история, обществознание	20
Титова А.В.	химия, биология	20

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

В 2024г. Бредихина Валерия (10 «А» класс), Власова Анастасия (10 «А» класс), Калугина Арина (11 «А» класс) стали призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК) (педагог-наставник – Вольвакова С.Н., учитель музыки).

Карханин Кирилл (10 «А» класс) стал призёром регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике (педагог-наставник – Образцов С.Н., учитель истории и обществознания).

Выводы: в 2024-2025 учебном году отмечается высокий уровень организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Все учителя-предметники приняли активное участие в организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Анализируя результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, педагогические работники отметили, что предметные задания имеют высокий уровень сложности, а большинство обучающихся владеют фактическим

материалом на уровне воспроизведения и испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях. Сложный уровень заданий не всегда способствует мотивации обучающихся для участия в олимпиадах.

Проблемы: многие учащиеся принимали участие в нескольких олимпиадах, что повлияло на недостаточно высокий уровень выполнения олимпиадных работ. В олимпиадах по всем предметам отмечаются как высокие результаты, так и низкие результаты. Отмечается недостаточно эффективная работа учителей-предметников по выявлению детей, имеющих высокий уровень познавательной активности, отсутствие системы в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах.

Также одной из причин затруднений у обучающихся можно отметить недостаточный уровень подготовки на основе внепрограммных заданий, заданий нестандартного характера, логических и творческих заданий по различным предметам.

Учителя-предметники отметили, что задания школьного этапа и муниципального этапа олимпиады не совпадают как по структуре и по содержанию, так и по уровню сложности, т.е. не соблюдается принцип преемственности, что не позволяет организовывать работу по подготовке к олимпиадам в системе.

Руководителям школьных методических объединений:

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми);
- уделять внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
- организовать обмен актуальным опытом педагогов, подготовивших победителей и призёров муниципального/ регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- провести торжественные мероприятия, направленные на чествование учащихся, занявших призовые места, и их родителей.

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам всероссийской олимпиады школьников использовать возможности интернет ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам всероссийской олимпиады школьников, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах всероссийской олимпиады школьников, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся, проведение мысленных экспериментов, уроков - практикумов, экспериментов в школьном кабинете и т.д.

Научное общество учащихся

В рамках программы «Одаренные дети» создано школьное научное общество учащихся «Творчество, поиск, открытие». Количество членов НОУ в 2024 году составило 25 учащихся 10-11 классов. Руководителем секции «Открытие» является учитель географии – Булгакова Любовь Михайловна.

Члены НОУ принимают участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах, научно-практических конференциях, становятся победителями и призерами.

Таблица 62. Результативность участия членов НОУ в конкурсах регионального и всероссийского уровня в 2024 году

	ФИО	Название НПК	Результат
1	Власова Анастасия	Международный конкурс научно – исследовательских работ студентов, аспирантов и молодых ученых	3 место
2	Волобуев Данил	Международный конкурс научно – исследовательских работ студентов, аспирантов и молодых ученых	2 место
3	Чурикова Анастасия	Международный конкурс научно – исследовательских работ студентов, аспирантов и молодых ученых	3 место
4	Волобуев Данил	Региональный научно – инновационный конкурс «Школьник»	2 место
5	Майорова София	Региональный научно – инновационный конкурс «Школьник»	3 место
6	Майорова София	Российский открытый конкурс «Салют, защитникам Отечества»	1 место
7	Чурикова Анастасия	Российский открытый конкурс «Салют, защитникам Отечества»	1 место

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

8	Волобуев Данил	Всероссийский конкурс «Векториада»	1 место
9	Майорова София	Всероссийский конкурс «Векториада»	1 место
10	Волобуев Данил	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	3 место
11	Майорова София	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	2 место
12	Волобуев Данил	Межрегиональный конкурс исследовательских работ «Лествица»	2 место
13	Майорова София	Межрегиональный конкурс исследовательских работ «Лествица»	2 место
14	Майорова София	Российский открытый конкурс «Живем и помним о Победе»	1 место
15	Волобуев Данил	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	призер
16	Майорова София	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	призер
17	Волобуев Данил	Всероссийский конкурс исследовательских работ	призер
18	Волобуев Данил	Всероссийский конкурс «Векториада»	1 место
19	Симонова Алиса	Всероссийский конкурс «Векториада»	1 место
20	Симонова Алиса	Шестой ежегодный межрегиональный открытый фестиваль научно-исследовательских и проектных работ с презентацией на иностранных языках «Мир без границ»	призер
21	Бочарова Ульяна	Шестой ежегодный межрегиональный открытый фестиваль научно-исследовательских и проектных работ с презентацией на иностранных языках «Мир без границ»	победитель
22	Симонова Алиса	Российский открытый конкурс чтецов «ЗИМА-ЧАРОДЕЙКА»	призер
23	Аноприенко Прохор	Всероссийский конкурс – выставка «Оригинальная идея»	3 место
24	Симонова Алиса	Региональный этап Всероссийского	1 место

		конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»	
25	Симонова Алиса	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «ЮИОС»	1 место

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебные планы каждого уровня образования на 2024-2025 учебный год были составлены с соблюдением преемственности внутри каждого уровня образования, сбалансированности между предметными областями, учебными предметами. Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимый. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена на изучение курсов по выбору учащихся, элективных курсов с целью углубления и коррекции знаний обучающихся.

В учебном плане реализуется обязательная (инвариантная) часть, гарантирующие овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования, и части, формируемой участниками образовательных отношений. В норме учебная нагрузка не превышает максимальный объем учебной нагрузки, включая элективные курсы.

В целях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, достижения планируемых образовательных результатов, формирования универсальных учебных действий обучение в 1-х, во 2-4 классах осуществляется по УМК «Школа России».

В 5-9 классах изучение предметов осуществляется по образовательным областям: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Труд (Технология)», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В 10-11 классах на уровне среднего общего образования обучение организовано по индивидуальным учебным планам.

Часы неаудиторной занятости направлены на занятия с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты и высокий уровень познавательной активности по индивидуальным образовательным маршрутам.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

В рамках реализации проекта «Обновление содержания дополнительного образования детей в региональной системе образования» школа продолжает работать в системе Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области, разработанном с целью информационной открытости системы дополнительного образования детей и формирования эффективной системы навигации семей с детьми с различными образовательными потребностями и возможностями по дополнительным программам, в котором размещены и постоянно обновляются сведения о дополнительных общеобразовательных программах.

В школе оказываются платные образовательные услуги: в 1-11 классах реализуется 20 образовательных программ, из них три – для будущих первоклассников. Количество обучающихся по программам платных дополнительных образовательных услуг в первом полугодии 2024 – 2025 учебного года – 393, из них 57 – будущие первоклассники. Платные услуги являются востребованными из года в год и активно посещаются детьми, сохраняя их интерес, а также представляют важность для образовательного процесса.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 35-40 минут в 1-х классах, 40 минут во 2 – 11-х классах.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в первую смену по пятидневной учебной неделе в 1 – 11-х классах.

Таблица 63. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май)	5	33
2-11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий для 1 – 11 классов 8.30.

В 8.15ч. в 1 – 11-х классах проводятся ежедневные минутки безопасности для школьников.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1-х классов – не более 5 уроков;
- для учащихся 2 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для учащихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы.

Использование в образовательной деятельности инновационных образовательных программ и технологий возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся.

Работа с компьютером: продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет:

- для учащихся 1-2-х классов - не более 20 минут;
- для учащихся 3-4 классов - не более 25 минут;
- для учащихся 5-6 классов - не более 30 минут;
- для учащихся 7-11 классов - 35 минут.

Работа с интерактивной доской. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках:

В 1-2 классах не более 20 мин, в 3-4 классах не более 25 мин, в 5-9 классах не более 30 минут и для 10-11 классов не более 35 мин при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60-80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения устанавливается согласно требованиям СанПиН.

Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, обеспечивается за счет:

- физкультминуток;
- организованных подвижных игр на переменах;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

В образовательной деятельности используются традиционные и инновационные образовательные технологии в соответствии с целями образовательной, воспитательной деятельности, а также в соответствии с индивидуальными возрастными способностями обучающихся.

Обучение с использованием дистанционных технологий организуется для обучающихся, находящихся долгое время на лечении, по запросу родителей.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2024 года в рамках внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования реализуется курс «Семьеведение». Цель курса — познакомить учеников с социальным институтом семьи, научить уважительно относиться к родственникам, сформировать у подростков традиционные семейные ценности и позитивное ответственное отношение к браку.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Выводы.

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Профориентация

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ «Гимназия» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05). В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на продвинутом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для продвинутого уровня.

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров,

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

В ходе уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.) для обучающихся 6-11-х классов были проведены пятиминутки, во время которых рассматривалась значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Были проведены профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) 30 августа 2024г. было проведено общешкольное родительское собрание, на котором обсуждались вопросы самоопределения школьников. Кроме того, информационное сопровождение родителей осуществлялось через школьный госаблик ВК, с помощью мессенджера «Сферум». Родители привлекались к участию в мероприятиях по профминимуму согласно плану школы.

Профильные психолого-педагогические классы

В 2024 году функционировали профильные психолого-педагогические классы 10 «А», 11 «А» в рамках гуманитарного профиля.

Обучение в психолого-педагогических классах предполагает прежде всего формирование внутренней мотивации для дальнейшего обучения в педагогических вузах и колледжах, надпрофессиональных навыков, которые необходимы «учителю будущего», и предоставление обучающимся разных вариантов и форм вхождения в социокультурное пространство в соответствии с принципом педагогизации образовательного процесса.

Основные цели открытия и функционирования психолого-педагогических классов:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;

- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Основные методы и формы обучения в психолого-педагогических классах:

- 1) деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация);
- 2) образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы);
- 3) проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере);
- 4) коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.).

В рамках теоретической подготовки ученики знакомятся с основами педагогики и психологии, с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность, с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах, с передовым опытом в области педагогики, психологии, медицины и информационных технологий (VR-контент).

Практическая подготовка включает:

- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);
- проведение исследований, разработку и реализацию проектов социальной направленности;
- разработку и реализацию индивидуально ориентированных программ образования, в том числе с освоением в интернет пространстве и на цифровых платформах;
- создание банка данных образовательных ресурсов (в том числе электронных и цифровых);
- волонтерскую деятельность в роли помощника учителя и воспитателя в младших классах;
- участие в созидательной деятельности школьного самоуправления.

11 «А» класс психолого-педагогической направленности является участником регионального проекта «Сопровождение профессионально-личностного самоопределения школьников в профессиональных психолого-педагогических классах».

В 2024 году педагогом-психологом реализовывались два курса психологической направленности в ПППК «Основы психологии» и «Саморазвитие личности», которые способствуют углублению, расширению и систематизация знаний в области психологии, а также формированию и развитию личностных и социальных навыков, навыков самопознания и саморазвития.

В феврале 2024 года была проведена диагностика в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Сопровождение профессионально-личностного самоопределения школьников в профильных психолого-педагогических классах», в которой приняли участие 27 человек. Диагностика была направлена на определение способностей и личностных качеств, определяющих

склонность к педагогической профессии обучающихся психолого-педагогического класса. Тестирование показало, что большинство обучающихся психолого-педагогического класса имеет средний или высокий уровень развития исследуемых личностных качеств, связанных с успешностью освоения профессий педагогического профиля.

Обучающиеся профильного психолого-педагогического класса принимают активное участие в разработке и проведении программ внеклассных мероприятий для обучающихся 1 – 4 классов.

С 27 сентября по 16 октября 2024г. трое обучающихся психолого-педагогического класса стали участниками профильной смены для будущих педагогов в студенческом оздоровительно-спортивном комплексе «Радуга» в г. Геленджик Краснодарского края.

В марте 2024 года ученик 10А класса принимал участие в региональном конкурсе «Первые шаги в педагогику».

В декабре 2024 года обучающиеся профильного психолого-педагогического 11А класса приняли участие в региональном этапе Российской психолого-педагогической олимпиады им. К.Д. Ушинского.

Результативность прохождения программы психолого-педагогических классов отражается:

- в различных формах контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка/взаимопроверка заданий и т.д.);
- в различных формах и содержании итоговой аттестации (защита проектов, решение профессиональных задач, портфолио и т.д.);
- в участии в олимпиадах по педагогике и психологии (всероссийских/вузовских), позволяющих получить дополнительные преимущества при поступлении в педагогический вуз и (или) на программы по педагогическим направлениям подготовки.

Детский технопарк «Кванториум»

С сентября 2024г. в МАОУ «Гимназия № 6» открыт детский технопарк «Кванториум» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления (приказ МАОУ «Гимназия № 6» от 22 января 2024г. № 34 «О создании на базе гимназии детского технопарка «Кванториум»).

Основные задачи школьного «Кванториума»:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности,
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период,
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность,
- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательной организацией в каникулярный период,
- повышение профессионального мастерства педагогических работников школьного Кванториума, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

В 2024 году создан локальный нормативный акт «Положение о школьном технопарке «Кванториум» (утвержден приказом МАОУ «Гимназия № 6» от 22 января 2024г. № 34 «О создании на базе гимназии детского технопарка «Кванториум»), создан специальный раздел «Кванториум» на официальном сайте гимназии (<https://gimnaziya6gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/kvantorium/>), разработан план мероприятий на 2024 – 2025 учебный год.

Кабинеты физики, технологии, химии и биологии оснащены высокотехнологичным оборудованием, цифровыми лабораториями, наборами для роботехнического творчества. Цифровые микроскопы, цифровые лаборатории по физике, химии, физиологии и экологии, ГИА-лаборатории по физике и химии, учебные роботы-манипуляторы, демонстрационные модели, комплекты для лабораторных практикумов по оптике, механике, электричеству, молекулярной физике и термодинамике: оборудование «Кванториума» - это уникальная среда для ускоренного развития учащихся по научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям.

Более 500 обучающихся 4-11 классов осваивают программы Кванториума в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания детского технопарка «Кванториум»:

- Рабочая программа дополнительного образования структурного подразделения «Детский технопарк «Кванториум» направление «Философские основы физики»;
- Рабочая программа дополнительного образования структурного подразделения «Детский технопарк «Кванториум» направление «Биохимия»;

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

- Рабочая программа дополнительного образования структурного подразделения «Детский технопарк «Кванториум» направление «Экспериментальная химия».

Перечень программ внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания детского технопарка «Кванториум»:

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный робототехник»;
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная биология»;
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физика в экспериментах».

Мероприятия в рамках функционирования детского технопарка «Кванториум» на базе МАОУ «Гимназия № 6» в 2024 году:

- 12.11.2024г., исследование процесса распределения давления внутри жидкости для учащихся 11 класса.
- 13.12.2024г., практическое обучение по анатомическому исследованию позвоночных животных для учащихся 9-х классов.
- 18.12.2024г., практическая работа по изучению биохимического состава яблок сортов «Гала», «Мелбо», «Семиренко», «Гренни» для учащихся 10 класса.
- 19.12.2024г., лабораторная работа по физике «Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа» для учащихся 10 класса.
- 24.12.2024г., открытое занятие «Занимательная робототехника» для учащихся 5-х классов.

Обучающиеся технопарка «кванториум» принимают участие в научно-практических и исследовательских конференциях различного уровня, в «Технологическом диктанте» (в 2024г. – 100 участников).

Обучающиеся технопарка «Кванториум» участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников и добиваются высоких результатов.

Таблица 64. Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественно-научной и технической направленности

Предмет	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Математика	1	10
Химия	1	6
Биология	1	15
Физика	2	12
Труд (Технология)	2	0
Итого	7	43

Реализация проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы»

С сентября 2024 г. гимназия принимает участие в федеральном проекте «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы». 48 учащихся с 6 по 11 классы в рамках кружков дополнительного образования изучают новую дисциплину – «Разработка, производство и использование беспилотных систем».

В соответствии с рекомендованным брендбуком подготовлены помещения: проведен косметический ремонт, выполнены электромонтажные работы, проведена локально-вычислительная сеть. Получено специализированное оборудование и мебель. Оборудованы большая и малая полетные зоны для сборки, программирования и испытаний беспилотников, ремонтные и паяльные станции, симулятор для отработки навыков ручного управления БПЛА, 12 рабочих мест, оснащенных персональными компьютерами, симуляторами полетов ремкомплектами, конструкторами БПЛА, такими как «ПионерМини», «Геоскан Пионер» и FVP «Пионер». На базе учебного кабинета имеются 2 3D принтера для печати запасных деталей и элементов защиты дронов. 4 учителя гимназии прошли профессиональную переподготовку в городе Калуга.

Можно с уверенностью сказать, что реализация данного проекта откроет перед нашими учениками новые горизонты и возможности. Учащиеся смогут не только изучать теоретические основы, но и погружаться в практическую деятельность, создавая собственные проекты и участвуя в конкурсах и соревнованиях.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Успешной социализации выпускников призвана способствовать система профориентационной работы с обучающимися и профилизация образования на уровне среднего общего образования.

В текущем учебном году работа велась по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися и их родителями:

- информирование о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессиях,
- коллективные и индивидуальные, с участием психологов, консультации по вопросам выбора профессии, трудоустройства,
- организация встреч с работниками предприятий, организаций, учащимися, студентами образовательных организаций.

2. Работа с педагогическим коллективом:

- координация работы классных руководителей, учителей-предметников, социально-психологических работников, руководителей кружков, секций, оказание им организационной и методической помощи,

- организация для учителей встреч с работниками профессиональных учебных заведений, ознакомление их с передовым опытом работы по профессиональной ориентации школьников,

- участие в подготовке предложений по определению профилей и профессий трудовой подготовки школьников.

3. Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей учащихся – это занятость в кружковой деятельности, проведение предметных недель, создание творческих работ и их презентация, участие в олимпиадах различного уровня.

4. Изучение мира профессий, формирование представлений о профессиональных качествах.

Для учащихся 9-х, 11-х классов неоднократно были организованы дни открытых дверей.

Итоги распределения выпускников

Таблица 65. Итоги распределения выпускников 9-х классов 2024 года

Кол-во выпускников 9-х классов	Из них продолжают обучение					
	В 10 класс своей школы	В 10 класс другого ОУ	В ССУЗы	В классах очно-заочного, заочного обучения	Будут работать и учиться	Другие причины (с их указанием)
59	24	7	28	0	0	0

Таблица 66. Итоги распределения выпускников 9-х классов 2023 года

Кол-во выпускников 9-х классов	Из них продолжают обучение					
	В 10 класс своей школы	В 10 класс другого ОУ	В ССУЗы	В классах очно-заочного, заочного обучения	Будут работать и учиться	Другие причины (с их указанием)
71	26	3	42	0	0	0

Выпускники 9-го класса, стремятся продолжить обучение в МАОУ «Гимназия №6». Это связано с тем, что в гимназии осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Таблица 67. Итоги распределения выпускников 11-х классов 2024 года

Кол-во выпускников	Продолжат обучение
--------------------	--------------------

	в ВУЗах	в ССУЗах
31	31	0

Таблица 68. Итоги распределения выпускников 11-х классов 2023 года

Кол-во выпускников	Продолжат обучение	
	в ВУЗах	в ССУЗах
26	26	0

Выпускники 11-го класса 2023/24 учебного года оказали хорошие результаты на ЕГЭ и смогли успешно поступить в вузы. Количество выпускников 11 класса поступивших в вузы составило 100%. Это говорит о высоком качестве подготовки к ГИА.

Проблемы, выявленные по итогам профориентационной работы: загруженность обучающихся 9 и 11-х классов создает дополнительные трудности при проведении работы по предпрофильной подготовке и профориентационной работе, так как предпрофильная подготовка предполагает проведение объемных диагностических методик и тренинговых занятий.

Выводы. В течение учебного года обучающиеся 8-11 классов должны быть под постоянным наблюдением психолога для своевременного оказания помощи в профессиональном самоопределении и дальнейшем трудоустройстве. Необходимо содействовать созданию благоприятных условий для развития каждой группы учащихся: массовых детей; детей с повышенной образовательной мотивацией; одаренных детей; детей, требующих коррекционно-компенсирующей работы; детей со слабым здоровьем; проблемно-трудных детей.

Важно особое внимание уделять профориентационной работе, информированию обучающихся о возможностях обучения в СПО и вузах Белгородской области и трудоустройства на предприятиях Белгородской области.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 учебном году в МАОУ «Гимназия № 6» (по состоянию на 1 декабря 2024 года) трудится коллектив, состоящий из 47 педагогических работников, в том числе специалистов ресурсного класса, социально-психологической службы (педагог-психолог, учитель-логопед), старшего вожатого. Двенадцать педагогов награждены отраслевыми наградами.

Таблица 69. Количественный состав работников по состоянию на 1.12.2024 года

Всего работников	Педагогические работники	Учителя
61	46	35

Профессиональный состав педагогов на начало 2024-2025 учебного года
администрация – 4 чел.

учителя начальных классов – 11 чел.

учителя русского языка и литературы – 4 чел.

учителя иностранного языка – 5 чел.

учителя математики – 3 чел.

учитель информатики – 1 чел.

учителя истории и обществознания – 2 чел.

учитель физики – 1 чел.

учитель химии – 1 чел.

учитель географии – 1 чел.

учитель биологии – 1 чел.

учитель музыки – 1 чел.

учителя физической культуры – 2 чел.

учителя труда (технологии) – 2 чел.

учитель изобразительного искусства – 1 чел.

преподаватель-организатор ОБЗР – 0 чел.

старший вожатый – 1 чел.

социальный педагог – 1 чел.

педагог-психолог – 2 чел.

учитель-логопед – 1 чел.

учитель-дефектолог – 1 чел.

тьюторы – 7 чел.

Таблица 70. Качественный состав педагогических работников по состоянию на 1.12.2024 года

Численность педагогических работников	Высшее профессиональное образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
46	44	44	2	2

Таблица 71. Квалификационные категории

Численность педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
46	31	4

Таблица 72. Педагогический стаж

Численность педагогических работников	Нет стажа	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 лет и более
46	0	2	4	3	5	10	22

В школе организована целенаправленная, систематическая подготовка педагогических работников к аттестации на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности. Созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

В 2024 году подтвердили высшую квалификационную категорию Грибоедова Л.И. (учитель начальных классов), Дурнева М.А. (учитель русского языка и литературы), Дмитриева Т.Н. (старший вожатый), Злобина Л.А. (учитель начальных классов), Кривоченко Е.В. (учитель биологии), Машкина Н.В. (учитель-логопед), Свиридова И.П. (учитель информатики), Симонова Л.Д. (учитель начальных классов), Чуличенко Н.Е. (учитель начальных классов). Аттестовалась на высшую квалификационную категорию Сокол Н.Н. (учитель начальных классов), Гребёнкина Анна Сергеевна (учитель английского языка), аттестовались на первую квалификационную категорию Севрюкова А.В. (учитель начальных классов).

В 2024г. педагоги гимназии проходили диагностику профессиональных компетенций. По результатам диагностики для педагогических работников были

разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В 2024г. индивидуальные образовательные маршруты были составлены и реализованы для следующих педагогических работников: Лубышева И.Г. (социальный педагог), Петрович М.В. (тьютор), Донцова М.А. (учитель английского языка), Чуличенко Н.Е. (учитель начальных классов), Михирёва Т.А. (учитель русского языка и литературы).

Педагоги гимназии – постоянные участники конкурсов профессионального мастерства. В 2024 году Булгакова Л.М., учитель географии, стала победителем муниципального и лауреатом регионального конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека», школьное методическое объединение учителей спортивно-прикладных и художественно-эстетических дисциплин (руководитель – Вольвакова С.Н., учитель музыки) стало победителем муниципального конкурса «Лучшее школьное методическое объединение» в рамках муниципального фестиваля «Зажги свою звезду».

Учитель иностранного языка Курчина М.А. стала победителем муниципального конкурса профессионального мастерства для учителей иностранного языка «Педагогика творчества».

Учитель начальных классов Гридчина Е.В. и заместитель директора Лунева К.Ю. стали призерами регионального этапа всероссийского конкурса разработок методик «Разговор о правильном питании».

Булгакова Л.М., учитель географии, стала победителем конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

Лунева К.Ю., заместитель директора, Гусарова Т.С., педагог-психолог, стали призерами регионального конкурса «Лучшие практики организации деятельности профильных классов различной направленности».

Педагогический коллектив МАОУ «Гимназия № 6» в 2024 году стал победителем областного смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций Белгородской области.

Выводы: профессиональный уровень учительского коллектива стабилен; аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Подготовка педагогических работников школы к аттестации на квалификационные категории организована на высоком уровне. Необходимо совместно с педагогом-психологом школы организовать индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами по снятию тревожности, провести психологический тренинг: «Просвещение по вопросам синдрома эмоционального выгорания».

Учитывая известные модели эффективной организации труда, особое внимание уделяется непрерывному повышению квалификации педагогических и руководящих работников. С этой целью используются следующие формы научно-методической деятельности: курсовая подготовка, постоянно действующие

семинары, конференции, конкурсы, творческие группы, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, тематические заседания педагогического совета, работа школы молодого педагога. Ежегодно план курсовой подготовки педагогов школы выполняется на 100%.

В МАОУ «Гимназия № 6» созданы условия для повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» и других учреждения дополнительного профессионального образования. Согласно плану повышения квалификации ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», согласно перспективному плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников 100% педагогических работников прошли курсовую переподготовку повысили свою квалификацию за счёт курсовой переподготовки. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

В 2024г. 100% работников гимназии прошли обучение навыкам оказания первой медицинской помощи на базе станции скорой медицинской помощи г. Губкина, ОГАОУ ДПО «БелИРО», МАОУ «Гимназия № 6».

Выводы. В МАОУ «Гимназия № 6» сохраняется стабильно высокий уровень курсовой подготовки. Созданы условия для повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Необходимо продолжать активно принимать управленческие решения по организации своевременного прохождения курсовой подготовки и переподготовки педагогов в связи с переходом на новые стандарты; проводить разъяснительную работу с педагогами образовательных учреждений в отношении своевременного прохождения курсовой подготовки.

Педагогические работники МАОУ «Гимназия № 6» повышают свою квалификацию очно, а также с использованием дистанционных форм обучения в следующих организациях и учреждениях.

- ОГАОУ ДПО «БелИРО»
- ООО «Инфоурок»
- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»
- институт РОПКиП
- ФГАОУ ДПО «Академия минпросвещения России»
- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации»
- АНО ДО «ЛингваНова»
- ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

- Центр дополнительного образования Российского движения школьников
- ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

К дальнейшим задачам по работе с кадрами можно отнести:

- оказание методической помощи учителям по обобщению АПО на муниципальном и региональном уровне,
- активизация деятельности школьных методических объединений по диссеминации опыта работы,
- создание молодым специалистам условий для профессионального роста, обеспечение поддержки через систему наставничества.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, полной реализации федерального, регионального и школьного компонентов, освоения новых педагогических технологий, создания условий для развития педагогического творчества приказом МАОУ «Гимназия № 6» «О структуре методической службы» (от 30 августа 2024 года №346) утверждена структура методической службы школы.

Методическая тема МАОУ «Гимназия № 6» на 2024-2025 учебный год: «Повышение качества образования в условиях обновления содержания и перехода на ФОП».

Цель методической работы: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- совершенствование условий для реализации ФГОС среднего общего образования (СОО - обновленное содержание).
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО

и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми

педагогическими технологиям;

- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;

- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных

педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к обновленным ФГОС.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие

интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

– формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Таблица 73. Направления и цели методической работы

Направления	Цели
1.Организационно-педагогическая деятельность	Выработка единых представлений о перспективах работы, определение направлений деятельности.
2.Работа Методического совета школы	Проектирование развития образовательного процесса, организация продуктивной педагогической деятельности
3.Работа с методическими объединениями	Обеспечение продуктивной деятельности участников педагогического процесса по реализации методической темы школы
4.Организация информационного обеспечения	Создание условий для оптимального доступа педагога к необходимой информации
5. Инновационная, научно-исследовательская деятельность	Освоение и внедрение новых педагогических технологий
6.Повышение уровня квалификации педагогических кадров	Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников через реализацию непрерывного повышения квалификации
7. Курсовая система повышение квалификации	Совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации.
8. Аттестация педагогических работников	Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников
9. Обобщение и распространение опыта работы	Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей
10. Тематические педсоветы	Подвести итоги работы педагогического коллектива по методической теме школы
11. Работа с молодыми и вновь пришедшими педагогами	Создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.
12. Работа с одаренными детьми	Выявление одарённых детей и создание условий, способствующий их оптимальному развитию
13. Работа со слабоуспевающими детьми	Ликвидация пробелов у учащихся в обучении; создание условий для успешного индивидуального развития; создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

14. Реализации обновленных ФГОС СОО	обеспечение сопровождения реализации обновленных ФГОС СОО
15. Диагностическая и контрольно-коррекционная деятельность	Оказание методической помощи
16. Предметные декады	Повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, кругозора.

Педагоги школы обобщают опыт своей работы и распространяют его среди коллег города, области, обобщая опыт, принимая участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

В 2024 году МАОУ «Гимназия № 6» стала площадкой для проведения Всероссийской технологической олимпиады (100 участников), Диктанта Победы (80 участников). В мае 2024г. на базе гимназии проведен очный этап муниципального конкурса «Лучшее школьное методическое объединение». В ноябре 2024г. на базе гимназии был проведен очный этап муниципального конкурса профессионального мастерства «Первый учитель». 1 ноября 2024г. на базе гимназии проведено пленарное заседание 12 Международных Епархиальных Рождественских образовательных чтений. С 2023г. гимназия является пунктом проведения ЕГЭ.

Таблица 74. Семинары на базе МАОУ «Гимназия № 6» в 2024г.

№ п/п	Название семинара	Дата проведения
1.	мастер-классы для учащихся психолого-педагогических классов	25.01.2024г.
2.	заседание школы молодого специалиста учителей иностранного языка «Лингва» по теме «Организация проектной деятельности на уроках иностранного языка на начальном, основном, среднем этапе обучения»	26.01.2024г.
3.	муниципальный семинар «Формирование функциональной грамотности у обучающихся как ключевого ориентира для повышения качества образования»	26.04.2024г.

Учителя гимназии регулярно принимают участие в семинарах, заседаниях муниципальных и региональных методических объединений, школах молодых специалистов.

Таблица 75. Участие педагогических работников гимназии в семинарах в 2024 году.

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Название семинара, дата проведения
-------	-------------	-----------	------------------------------------

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

1.	Титова А.В.	учитель химии	Практико-ориентированный семинар для учителей биологии, 09.02.2024г.
2.	Булгакова Л.М.	учитель географии	Выездной муниципальный семинар «Популяризация исторических и культурных памятников малой Родины как главная составляющая патриотического воспитания школьников», 13.02.2024г.
3.	Стародубцева И.И.	учитель иностранного языка	Заседание ММО учителей иностранного языка, 25.03.2024г.
4.	Булгакова Л.М.	учитель географии	Заседание ММО учителей биологии, 25.03.2024г.
5.	Некрасов Ю.Е.	учитель труда (технологии)	Заседание ММО учителей ОБЗР, 25.03.2024г.
6.	Чуева С.И.	учитель физики	заседание муниципальной базовой площадки по физике в форме семинара-практикума по теме «Практические приемы успешной подготовки девятиклассников при подготовке к итоговой аттестации по физике», 25.03.2024г.
7.	Булгакова Л.М.	учитель географии	заседание ММО учителей географии, 26.03.2024г.
8.	Свиридова И.П.	учитель информатики	заседание ММО учителей географии, 26.03.2024г.
9.	Стародубцева И.И., Донцова М.А.	учителя иностранного языка	муниципальный постоянно-действующий семинар для учителей иностранного языка «Оценка уровня сформированности базовых компетенций на уроках английского языка», 19.04.2024г.
10.	Лунева К.Ю.	заместитель директора, учитель иностранного языка	региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы и проблемы преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС» 25.04.2024г.
11.	Лунева К.Ю.	заместитель директора, учитель иностранного языка	Заседание школы молодого специалиста, 27.09.2024г.
12.	Гребенкина А.С.	учитель английского языка	Муниципальный постоянно-действующий семинар учителей иностранного языка, 25.10.2024г.
13.	Титова А.В.	учитель химии	ММО учителей химии, 29.10.2024г.
14.	Лунева К.Ю.	заместитель	ММО учителей иностранного языка,

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

		директора, учитель иностранного языка	30.10.2024г.
15.	Филатов Д.Н.	учитель физической культуры	Семинар-практикум "Развитие навыков спортивного ориентирования как фактор самообразования профессионального роста педагога туристско-краеведческой направленности", 08.11.2024г.
16.	Соколова Е.Н.	учитель физической культуры	Семинар-практикум "Развитие навыков спортивного ориентирования как фактор самообразования профессионального роста педагога туристско-краеведческой направленности", 08.11.2024г.
17.	Донцова М.А.	учитель иностранного языка	Повышение мастерства учителя для самореализации и социализации личности школьника в условиях новой образовательной среды, 14.11.2024г.
18.	Машкина Н.В.	учитель-логопед	Семинар-практикум в рамках заседания ММО учителей-логопедов, 22.11.2024г.
19.	Донцова М.А.	учитель иностранного языка	Заседание школы молодого специалиста, 22.11.2024г.
20.	Гребенкина А.С.	учитель английского языка и истории	Международный научно-практический форум "Без срока давности. Ключевая точка исторической памяти", 25 – 26.11.2024г.
21.	Булгакова Л.М.	учитель географии	Заседание секции РУМО учителей географии, 4.12.2024г.
22.	Щедрина А.А.	Учитель математики	региональный семинар «Формирование и развитие пространственного мышления обучающихся как основа инженерных компетенций человека будущего» 11.12.2024г.

Учителя гимназии принимают участие в конференциях и педагогических чтениях: 2 человека – епархиальные чтения, 1 человек – VII областные Шестаковские литературно-краеведческие чтения, 1 человек – XXII Иоасафовские чтения «Великая отечественная война как фактор духовно-нравственного воспитания детей и молодежи».

Выводы. Результаты деятельности убеждают, что в школе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные задачи. Каждый педагог школы имеет возможность предъявлять свой опыт работы в течение всего года на

различных уровнях, обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, изучать педагогический опыт других педагогов. Однако работа по обобщению опыта педагогическими работниками на муниципальном и региональном уровнях ведется не на должном уровне. Необходимо активизировать работу по обобщению целостного опыта и внесению его в муниципальный и региональный банки актуального педагогического опыта.

Информационно-библиотечное обеспечение

Работа школьной библиотеки в течение 2024 года координировалась со всеми структурными подразделениями школы, классными руководителями и учителями-предметниками и строилась в соответствии с общешкольным планом и планом работы библиотеки.

Цель работы

Школьная библиотека отвечает за создание условий для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности. Благодаря использованию литературных традиций и достижений современных информационных технологий.

Задачи библиотеки:

- обеспечение участникам образовательного процесса (обучающимся и педагогическим работникам) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения;
- отвечать запросам образовательных и индивидуальных потребностей пользователей библиотеки;
- обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Основные функции школьной библиотеки:

- Образовательная – поддержка и обеспечение образовательных целей, сформулированных в концепции школы и в школьной программе.
- Культурная – организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию обучающихся.
- Информационная – предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

На 1 сентября 2024 года все (100%) учащиеся школы были обеспечены учебниками, за счет учебников, имеющихся в фонде библиотеки. С целью улучшения обслуживания читателей в течение года постоянно велась работа с фондом. Проводились мероприятия по сохранности книжного фонда, (оценка и контроль за состоянием), режим хранения (светового, температурно-влажностного), проводилась санитарно-гигиеническая защита фонда, принимались меры по реставрации документов.

Традиционно большое внимание уделялось работе с читателями по воспитанию у них бережного отношения к библиотечным изданиям, а также работе с читательской задолженностью.

Работа с читателями. В течение учебного года на абонементе обслуживались читатели: учащиеся, педагоги, персонал школы; проводились рекомендательные беседы. Чтобы привить школьникам интерес к книгам, привлечь читателей к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей. В библиотеке большое значение отводится индивидуальной работе с читателями. Также активно участвовала в реализации комплекса мероприятий, которые проходили в онлайн и офлайн форматах. Мероприятия были направлены на пропаганду литературы в различной форме проведения: обзоры, выставки, викторины, презентации, бенефисы, конкурсы, флешмобы.

Выставки литературных изданий раскрывают фонд библиотеки, поэтому библиотекарь старается оформить выставки на различные темы, проводить библиотечные часы.

В течение года педагогический состав, обучающиеся школы и их родители активно участвовали в муниципальной акции «Сдай макулатуру - спаси дерево!».

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

В 2024г. в школьной библиотеке МАОУ «Гимназия № 6» организованы следующие выставки: «Мой край Белгородчина», «Я помню, я горжусь!», «Лучший женский праздник», «100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской», «Всемирный день животных», «День пионерии в новом свете», «День Российского Герба», «День Конституции», «Вечный огонь Сталинграда», Великие сражения в ВОВ, «Крым наш».

В 2024г. регулярно проводилась проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудиовидеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флеш-карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Таблица 76. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего	7670	4453	22836
из него:	7663	4453	16704
учебники			
учебные пособия	0	0	0
художественная литература	7	0	2914
справочный материал	0	0	130
из него:	7670	4453	19748
печатные издания			
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	3088
из учебников:	239	0	239
учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)			

Таблица 77. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	6
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к сети Интернет	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	860

Число посещений, человек	5010
Наличие электронного каталога в библиотеке	да
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке принтера	да
сканера	нет
ксерокса	нет
многофункционального устройства	да

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Официальный сайт

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

Госпаблик ВК

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. Администратором госпаблика является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 14 %, обучающихся — на 15%.

Применение ЭОР и ЦОР

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

-На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

ФГИС «Моя Школа»

С 2023 года ФГИС «Моя школа» стала обязательной для всех школ страны. Ее контент можно применять на уроках, для организации домашней работы и дистанционного обучения. По состоянию на 1 декабря 2024г в системе ФГИС «Моя школа» зарегистрировано 39 педагогов, 453 обучающихся.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- укомплектованность печатными и электронными информационно – образовательными ресурсами практически по всем предметам учебного плана;

- обеспеченность учебниками, учебно – методической литературой и материалами по всем учебным предметам соответствует ФГОС;

- кабинеты оснащены техническими средствами.

Образовательная среда МАОУ «Гимназия № 6» обеспечивает:

- информационно - методическую поддержку образовательного процесса;

- мониторинг результатов образовательного процесса;

- мониторинг здоровья учащихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки и хранения информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (через электронную почту и официальный сайт школы);

- 100% педагогических, руководящих работников школы компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

В школе созданы условия для обеспечения антитеррористической защищенности и безопасности обучающихся и сотрудников. Назначены ответственные должностные лица за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности МАОУ «Гимназия № 6», организована работа по проведению с работниками гимназии инструктажей и практических занятий по действиям при обнаружении посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта. В организации разработан план эвакуации работников, обучающихся школы и иных лиц, находящихся в школе в случае получения информации об угрозе совершения или о

совершении террористического акта, сотрудниками ЧОП круглосуточно проводится периодический осмотр и обход зданий и территории школы, бесконтрольное пребывание на объекте и территории посторонних лиц и нахождение транспортных средств, в том числе в непосредственной близости к объекту исключено, организованы мероприятия по информационной безопасности, обеспечивающие защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам объекта, размещены наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников, воспитанников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, при обнаружении подозрительных лиц или посторонних предметов на объекте, а также схемы эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации, организовано взаимодействие с территориальными органами безопасности.

В учреждении имеются эвакуационные знаки пожарной безопасности на всех этажах, стенды «План эвакуации» на всех этажах, планы эвакуации размещены в каждом кабинете.

В 2024 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на достаточном уровне по всем программам.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса соответствует нормативно-правовым требованиям к образовательным организациям, имеющим государственную аккредитацию и реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Качество информационного обеспечения и библиотечного фонда соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса.

Материально-техническая база гимназии – это набор необходимых оборудованных помещений, позволяющий достичь требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам учащихся: личным, предметным, метапредметным, включая детей с ОВЗ. Для реализации образовательного процесса в гимназии оборудовано 28 учебных кабинетов, в том числе специализированные классы, два спортивных зала, тренажерный зал, актовый зал, конференц-зал, офис проектных идей. В гимназии созданы рекреационные пространства внутри школы, грамотно обустроена прилегающая территория. Все предметные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием и компьютерной техникой, 6 кабинетов оснащены интерактивными досками. Гимназия подключена к сети Интернет, функционирует локальная сеть.

**Таблица 78. Информация об имеющихся помещениях
МАОУ «Гимназия № 6»**

№ п/п	Наименование показателей	Количество
1.	Актовый зал	1
2.	Конференц-зал	1
3.	Комната детского самоуправления	1
4.	Библиотека	1
5.	Офис проектных идей	1
6.	Спортивный зал	2
7.	Столовая	1
8.	Ресурсный класс	1
9.	Сенсорная комната для ресурсного класса	1
10.	Оборудованные кабинеты: - основ информатики и вычислительной техники	1
11.	- физики	1
12.	- химии	1
13.	-биологии	1
14.	-географии	1
15.	-иностранного языка	1
16.	Мастерские для трудового обучения	1
17.	Кабинет домоводства	1
18.	Музей	2
19.	Медицинский кабинет	1
20.	Логопедический кабинет	1
21.	Кабинет педагога-психолога	1
22.	Кабинет социального педагога	1
23.	Общее количество учебных кабинетов	34
24.	Из них оборудованы интерактивными досками	9
25.	мультимедийными проекторами	34

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

Кабинет химии – помещение с рационально размещенным комплектом учебного оборудования, мебелью и приспособлениями, обеспечивающими эффективное преподавание предмета. Кабинет оборудован современными

рабочими местами учителя, лаборанта и учащихся. Для экспонирования сменного материала применяют специальные стенды с держателями и магнитами. По мере необходимости материал обновляется. В кабинете имеется вытяжной шкаф, который необходим для проведения опытов с вредными для здоровья веществами. имеются технические средства, используемые на занятиях, натуральные объекты, модели, приборы, экранные пособия. Кабинет обеспечен приборами, наборами посуды и лабораторных принадлежностей для проведения практических работ.

В кабинете физики создана оптимальная организация рабочих зон учащихся и учителя. Рабочая зона учителя оснащена демонстрационным столом и сопрягаемым с ним рабочим местом учителя, на котором располагается компьютер, проектор, принтер. Организовано полное затемнение кабинета, необходимое для изучения законов оптики. К лабораторным столам учащихся, неподвижно закрепленным на полу кабинета, подводится переменное напряжение 42В. Также имеется «ГИА – лаборатория» - комплект оборудования, разработанный для выполнения экспериментальных заданий, включенных в КИМ при ГИА по физике. Закуплены цифровые лаборатории по физике, предназначенные для регистрации и отображения полученных результатов на мониторе компьютера и на экране при использовании системы с проектором.

Кабинет информатики оснащен новой компьютерной техникой. В комплект оборудования для ученика входит: системный блок, монитор, клавиатура, мышь и колонки. На каждом компьютере установлено лицензионное программное обеспечение и необходимые среды программирования с официальных сайтов разработчиков. Также используются электронные учебники: ЯндексУчебник, электронные приложения к учебнику Босовой в основной школе и к учебнику Полякова в классах, с углубленным изучением информатики. Кабинет подключен к сети Интернет, провайдер Ростелеком обеспечивает скорость до 100 Мбит/с. Также провайдер обеспечивает контентную фильтрацию данных.

Кабинет музыки оснащен современным цифровым пианино, раскладными подставками для хора, звукоусиливающей аппаратурой.

В распоряжении учащихся современный, удобный, красивый зал для занятий физической культурой и спортом. Инвентарь разнообразен и экологичен. Имеется большое количество скакалок, обручей, комплектов для развития ловкости, быстроты и выносливости. Имеется гимнастическое оборудование: брусья параллельные, разновысотные, гимнастическая перекладина, гимнастический козёл, маты гимнастические, гимнастический конь. В учебном процессе активно используется футбольное поле с искусственным покрытием, беговые дорожки с прорезиненным покрытием.

Кабинеты начальных классов (11) оборудованы рабочим местом учителя, индивидуальными партами для учащихся. В кабинетах проводится урочная и внеурочная деятельность, включая занятия по алгоритмике. В кабинете имеется

игровая зона, которую учащиеся используют во время перемен и динамических пауз. Имеются интерактивные стенды, плакаты.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Таблица 79. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры - всего	252
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	149
планшетные компьютеры	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	94
имеющие доступ к сети Интернет	94
поступившие в 2024г.	46
Мультимедийные проекторы	41
Интерактивные доски	9
Принтеры	118
Сканеры	0

Многофункциональные устройства	17
--------------------------------	----

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В 2021 году на базе гимназии был открыт ресурсный класс для обучения детей с РАС. В данный момент здесь обучается 7 учеников, за каждым из которых закреплен тьютор. У каждого учащегося свое изолированное рабочее место, имеется сенсорная комната.

Финансовое обеспечение муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» складывается из федерального, областного, местного бюджетов и дополнительно привлеченных средств (дополнительные платные образовательные услуги).

**Таблица 80. Комплексное оснащение учебного процесса
МАОУ «Гимназия № 6»**

Показатель		Фактический показатель
Материально-техническое оснащение обеспечивает следующие показатели:	ведение официального сайта учреждения	Имеется адрес официального сайта гимназии https://gimnaziya6gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
	доступ к школьной библиотеке	Доступ к библиотеке и ее ресурсам обеспечен в полном объеме. Библиотека обеспечивает доступ участников образовательного процесса к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой, имеется доступ в Интернет
	доступ к информационным ресурсам Интернета	100% учебных кабинетов гимназии оснащены компьютерами. Во всех кабинетах обеспечен доступ к сети Интернет.
	создание и использование информации	Создание и использование информации обеспечивается наличием информационного оборудования в гимназии: компьютеры, доступ к сети Интернет, использование ресурсов сети Интернет
реализация индивидуальных образовательных	В 10-11 классах обучение велось по индивидуальным учебным планам	

	планов	
	включение обучающихся в проектную исследовательскую деятельность	Материально-техническая база гимназии позволяет включить обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность
	проведение экспериментов, наблюдений	Для проведения экспериментов в гимназии имеется учебно-лабораторное оборудование, вещественные и виртуально-наглядные модели и коллекции. Имеется оборудование и приборы для традиционных измерений на уроках химии, физики, биологии и географии
	планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов	В планировании учебного процесса принимают участие все участники образовательного процесса: педагогический совет, методический совет, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников. Для планирования учебного процесса в гимназии имеются условия: <ul style="list-style-type: none"> - библиотека обеспечена печатными ресурсами, - доступ в Интернет
	размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, анимации, презентации, видеофрагменты. Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах, размещаются на личных сайтах
Наличие оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	учебно-лабораторного	Кабинеты физики, химии, биологии, географии оснащены лабораторным оборудованием для проведения наблюдений, опытов, научных исследований в полном объеме

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Гимназия № 6» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Гимназия № 6» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 637 респондент (84,4 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь - октябрь 2024 года.

Таблица 81. Результаты анкетирования удовлетворенностью качеством предоставления образовательных услуг

Наименование показателя	Выполнение показателя
Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации, размещенной на информационных стендах	99%
Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации, размещенной на официальном сайте	99%
Удовлетворенность комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы	96,1%
Удовлетворенность доступностью услуг для инвалидов	99%
Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (работники справочной, приемного отделения, регистратуры, кассы и прочие работники) при непосредственном обращении в организацию социальной сферы.	96%
Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью	99,4%

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам и пр.).	
Готовность получателей услуг рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым.	97%
Удовлетворенность получателей услуг организационными условиями оказания услуг, например: наличием и понятностью навигации внутри организации социальной сферы; графиком работы организации социальной сферы (подразделения, отдельных специалистов, графиком прихода социального работника на дом и пр.).	98,7%
Удовлетворенность получателей услуг в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы.	97,7%

Объем выполнения ООП по всем уровням общего образования

в 2023-2024 учебном году

Таблица 82.

Степень выполнения	Уровень образования			Общий результат
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	
ООП, %	100	100	100	100
Практические / лабораторные работы, которые провели учителя, %	100	100	100	100
Контрольные работы, %	100	100	100	100

Успеваемость по итогам /2023-2024 учебного года/

Таблица 83.

Класс	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	Качество знаний	Качество успеваемости
1-4	324	238	43	149	6	81%	100
5-8	296	296	38	163	12	68	100

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

9	59	59	9	31	3	67,8	100
5-9	355	355	47	194	15	67,9	100
10	32	32	5	21	0	81,3	100
11	31	31	6	22	2	90,3	100
10-11	63	63	11	43	2	85,7	100
ВСЕГО	742	656	101	386	23	74,2	100

В начальных классах в 2023-2024 учебном году обучалось 324 ученика, аттестовано - 238 обучающихся 2-4 классов. Из них успевают на «5» - 43 ученика (18%), на «5» и «4» - 149 учеников (62,6 % от аттестованных). Таким образом, качество ЗУН во 2-4 классах составило 81%, успеваемость -100%.

Таблица 84.

<i>Класс</i>	<i>Качество знаний</i>		<i>Качество знаний</i>		<i>Качество знаний</i>	
	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>год</i>	
2а	81	81		79	82	
2б	90	90	90	90	90	
2в	86	83		76	86	
3а	77	81		80	83	
3б	76	81		74	81	
4а	90	87	87	87	87	
4б	73	70	70	70	70	
4в	69	66		67	68	
Итого	80,1	80,1		77,3	81	

В 2023-2024 учебном году в 5-8 классах обучалось 296 обучающихся, аттестовано 296. На «5» успевают 38 учеников (13%), на «5» и «4» - 163 ученика (55%), качество знаний составило 68 %.

Таблица 85.

<i>Класс</i>	<i>Качество знаний</i>		<i>Качество знаний</i>		<i>Качество знаний</i>	
	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>год</i>	
5а	77	87		60	87	
5б	81	83				
5в	41	45		45	48	
6а	38	59				
6б	82	83		80	87	
6в	40	43		47	50	
7а	70	70		70	77	

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

7б	52	48		52	61
8а	60	57		58	68
8б	37	50		32	55
ИТОГО	58	62,8		57,8	68

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучались 59 обучающихся, аттестованы 59 учеников. На «5» успевают 9 учеников (15%), на «5» и «4» - 31 ученик (52,5%), качество знаний составило 67,8 %.

Таблица 86.

Класс	Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
	<i>I</i> четверть	<i>II</i> четверть	<i>III</i> четверть	<i>IV</i> четверть	год
9а	73	60		56,7	73
9б	50	46		51,7	62
Итого	62	53,4	62,7	54,2	67,8

В 2023-2024 учебном году в 10-11 классах обучалось 63 учащихся, аттестовано 63 ученика. На «5» успевают 11 учеников (17,5%) , на «5» и «4» - 43 ученика (68,3%), качество знаний составило 85,7%.

Таблица 87.

Класс	Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
	<i>I</i> полугодие	<i>II</i> полугодие	год
10а	81,3		
11а	77,4		
Итого	79,4		

Качество знаний за 2023-2024 учебный год во 2-11-х классах повысилось по сравнению с четвертными (полугодовыми) оценками.

Необходимо совершенствовать систему обеспечения объективности при оценке качества образования за счет согласованных действий обучающихся, учителей-предметников, классных руководителей, администрации школы, родителей. А также обеспечить в соответствии с ФГОС среднего общего образования содержательно-критериальную и с учетом нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися, разработку на содержательно-критериальной основе основной общеобразовательной программы среднего общего образования, функционирование ВСОКО в единстве с подходами, определяющими внешнюю оценку качества образования.

Одна из проблем, связанная с повышением качества образовательных результатов, - проблема развития функциональной грамотности обучающихся, поскольку обществу нужны специалисты, осваивающие новые знания и способные применить их в различных обстоятельствах. Однако мониторинг функциональной грамотности позволяет выявить следующие проблемы: наибольшее затруднение у школьников вызывают задания, связанные с проверкой умений анализировать и интерпретировать информацию. Следовательно, можно констатировать и факт недостаточно высоких достижений метапредметных результатов.

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие «точки роста»:

- повышение уровня успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
- поощрение обучающихся за индивидуальные достижения;
- усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;
- создание условий для самореализации обучающихся;
- развитие компетентности педагогов: развитие и укрепление системы наставничества;
- стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик,
- развитие воспитательной системы школы: повышение внимания к работе классных руководителей; повышение эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению;
- укрепление материально-технической базы школы: проведение текущих ремонтных работ; оснащение учебных кабинетов современным оборудованием.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

<i>N</i> <i>n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	742
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	324
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	355
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	63
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	487/74,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	72 (профиль) / 5(база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек/ %	0

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

	математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11(12) класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11(12) класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	10/17%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	11/35,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	631/82,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	человек/ %	415/54,3%

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

	учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	82/10,7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	4/0,5%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	63/8,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	44/95,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	44/95,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	2/4,35%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	2/4,35%

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	35/76,1%
1.29.1	Высшая	человек/ %	31/88,6%
1.29.2	Первая	человек/ %	4/11,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	6/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	11/23,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	5/10,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	14/30,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	46/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	человек/ %	46/100%

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

	административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	742/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,95

Директор МАОУ «Гимназия № 6»
09 апреля 2025г.



С.П. Вольваков

Заключение. Выводы и задачи на следующий год

1. Деятельность МАОУ «Гимназия № 6» строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками министерства образования Белгородской области, управления образования администрации Губкинского городского округа.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность МАОУ «Гимназия № 6», приведены в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ.

3. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

4. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

5. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

9. В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школе.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, социальные сети, информационные стенды.

Ключевые направления к новой школе определены федеральными проектами «Образование», «Школа Минпросвещения России»:

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

- обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества,
- поддержка талантливых, одаренных детей и создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся,
- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности,
- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие с организациями всей социальной сферы,
- формирование у школьников доминанты здорового образа жизни.

Все эти направления отражаются в деятельности МАОУ «Гимназия № 6», что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития школы и образования в целом.