

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области
(МАОУ «Гимназия №6»)

Согласовано

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов

МАОУ «Гимназия №6»



Булгакова Л.М.

Протокол № 1

от «29» августа 2023г.

Согласовано

Заместитель директора

МАОУ «Гимназия №6»

города Губкина



Лунева К.Ю.

«30» августа 2023г.

Утверждаю

Директор

МАОУ «Гимназия №6»

города Губкина



Вольваков С.П.

Ириказ №301

от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «География»
среднее общее образование
5 – 9 класс
(срок освоения программы 5 лет)

Губкин

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов МАОУ «Гимназия № 6» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- концепции экологического образования в системе общего образования;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МАОУ «Гимназия № 6» от 31.08.2023 № 175 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- положения о рабочей программе МАОУ «Гимназия № 6»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «География».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ «Гимназия № 6»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания,

характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5-х и 6-х классах и по 2 часа в 7-х, 8-х и 9-х классах.

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

- География, 5–6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., АО «Издательство "Просвещение"»;
- География, 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., АО «Издательство "Просвещение"»;
- География, 8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., АО «Издательство "Просвещение"»;
- География, 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., АО «Издательство "Просвещение"»;
-

Содержание учебного предмета

5-й класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа 1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа 1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6-й класс

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и ее показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7-й класс

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солености — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и

определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8-й класс

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России.

Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9-й класс

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ)), их особенности и доля в производстве

электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору), на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (гл. II и III, приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации (одного из географических районов России) по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе следующему.

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

5-й класс:

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
 - различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
 - описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
 - находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
 - различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
 - описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
 - находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
 - приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
 - объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
 - устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
 - различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
 - различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
 - различать горы и равнины;
 - классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
 - называть причины землетрясений и вулканических извержений;
 - применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
 - классифицировать острова по происхождению;
 - приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
 - приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
 - приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
 - приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6-й класс:

- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;

- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

- различать питание и режим рек;

- сравнивать реки по заданным признакам;

- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описывать состав, строение атмосферы;

- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

- различать виды атмосферных осадков;

- различать понятия «бризы» и «муссоны»;

- различать понятия «погода» и «климат»;

- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр,

барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7-й класс:

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;

- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8-й класс:

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-

ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9-й класс:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые

для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Тематическое планирование

5-й класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Географическое изучение Земли						
1.1	Введение. География – наука о планете Земля	2		0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/05	развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/05	развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в

						процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности
Итого по разделу	9					
Раздел 2.Изображения земной поверхности						
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/05	формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/05	формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
Итого по разделу		10				
3.1	Земля – планета Солнечной системы	4		0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/05	формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4.1	Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли	7		0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/05	воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества
	Заключение			0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/05	развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности
	Повторение	3			Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/05	формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34	3		5		

ПО ПРОГРА ММЕ					
------------------------------	--	--	--	--	--

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ «ЭТАПЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО

ПОЗНАНИЯ ЗЕМЛИ»

Цель: обобщить и систематизировать собранный материал о знаменитых географических путешествиях и экспедициях разных исторических эпох; закрепить знания о выдающихся первооткрывателях, путешественниках и исследователях, их вкладе в географическое познание Земли.

Основные понятия

Эпоха Великих географических открытий — период с середины XV до середины XVII в., ознаменовавшийся крупнейшими географическими открытиями, сделанными европейскими путешественниками. Великие географические открытия шли по трём главным направлениям: южным путём — вокруг Африки, западным — через Атлантический океан, северным водным — вдоль северных окраин Евразии и Северной Америки и северным сухопутным — через Северную Азию.

Ход работы

Заполните таблицу «Этапы географического изучения Земли».

№ п/п	Век (год), исследователь	Основные события и их значение
Древняя эпоха		
1.	До VI в. до н. э.	
2	V в. до н. э. Геродот	
3	IV в. до н. э. Аристотель	
4	III—II вв. до н. э. Эратосфен	
5	I—II вв. н. э. Клавдий Птолемей	
Средние века (V—XV вв.)		
6	1271 - 1295 гг. Марко Поло	
7	1325 – 1349 Ибн Баттута	
8	1468 г Афанасий Никитин	
9	1492 г Мартин Бехайм	
10	XV в Генрих Мореплаватель	
Эпоха Великих географических открытий (середина XV – середина XVII в)		
11	1487- 1488 г Бартоломеу Диаш	
12	1492 – 1504 г Христофор Колумб	
13	1497 1499 г Васко да Гама	
14	1519 – 1521 Фернан Магелан	
15	1577 – 1580 Френсис Дрейк	
16	1642 – 1643 Абель Тасман	
17	XVI – XVII в Русские землепроходцы	
География Нового времени		
18	1768 – 1779 г Джеймс Кук	
19	1803 – 1806 г Иван Крузенштерн	
20	1820 г Ф. Беллинсгаузен М. Лазарев	

Современные географические исследования		
21	1909 г Р. Пири	
22	1911 г Р Амундсен 1912 Р Скотт	
22	С 1956 исследование Антарктиды	

ВЫВОДЫ:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

ТЕМА: АНАЛИЗ СХЕМЫ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ СЛЕДСТВИЯ ВРАЩЕНИЯ ЗЕМЛИ ВОКРУГ СВОЕЙ ОСИ И ВОКРУГ СОЛНЦА»

Цель: научиться анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца», определять последствия этих движений, объяснять смену дня и ночи, времён года, показывать на схеме положение планеты в дни равноденствия и солнцестояния.

Основные понятия

Земная ось — воображаемая прямая линия, вокруг которой происходит суточное вращение Земли. Эта линия проходит через центр Земли и соединяет две противоположные точки на земной поверхности — географические полюса.

Осевое движение — движение Земли вокруг своей оси.

Орбитальное движение — движение Земли вокруг Солнца.

Экватор — условная линия на поверхности Земли, все точки которой отстоят от обоих полюсов на равных расстояниях. Экватор делит земной шар на два полушария — Северное и Южное. Он является линией постоянного равноденствия. Солнце бывает над экватором в зените дважды в году, по линии экватора день всегда равен ночи.

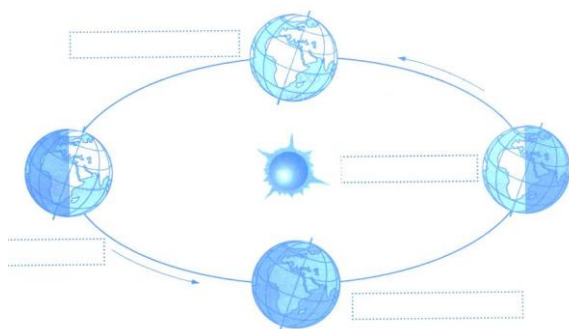
Тропики — параллели, отстоящие на $23^{\circ}27'$ к северу (Северный) и к югу (Южный) от экватора. Тропики ограничивают околоэкваториальное пространство, в пределах которого Солнце может находиться в зените. Страны, лежащие между Северным и Южным тропиками, называются тропическими.

Полярные круги (Северный и Южный) — параллели в Северном и Южном полушариях с широтой $66^{\circ}33'$, которые ограничивают ту область вокруг полюсов, где бывают полярный день и полярная ночь.

Ход работы



Изобразите данный угол на схеме.



I. Выполните задания на схеме «Вращение Земли вокруг своей оси»:

1. укажите стрелочкой направление осевого движения Земли.
2. подпишите на схеме экватор, тропики и полярные круги планеты;
3. под каким углом наклонена земная ось к плоскости орбиты?

II. Выполните задания на схеме «Вращение Земли вокруг Солнца»:

1. подпишите на схеме времена года;
2. укажите календарные даты дней равноденствия и солнцестояния;
3. определите по схеме, где будет самый длинный день. Объясните свой ответ;
4. определите по схеме, где будет самая длинная ночь.

Объясните свой ответ;

- когда и почему день по продолжительности равен ночи?
- Подпишите на схеме «Вращение Земли вокруг своей оси» пояса освещённости.

III. Определите географические следствия вращения Земли и заполните таблицу.

Суточное движение Земли	Годовое движение Земли
-------------------------	------------------------

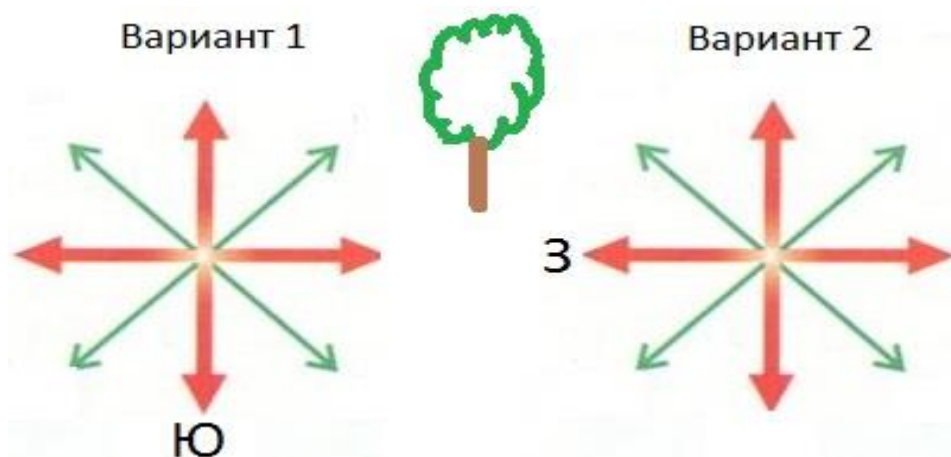
ВЫВОДЫ:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Тема: Определение различных способов ориентирования на местности

Цель: научиться ориентироваться на местности по компасу, Солнцу и местным признакам, сторонам горизонта, находить азимут

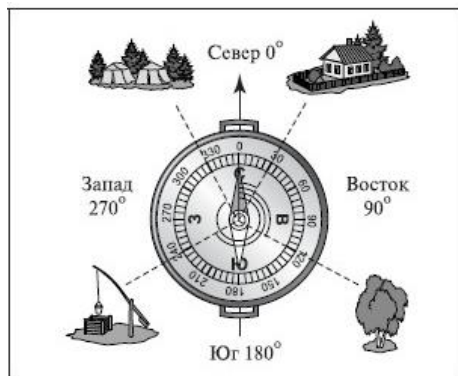
Задание 1. Укажите стороны горизонта по предложенной схеме



Задание
горизонта

2. Подпишите азимуты
основных сторон

Задание 3. Определите и подпишите азимуты объектов на схеме



Задание 4. Определите по Солнцу и часам основные стороны горизонта в классе

Задание 3. Ориентирование по местным признакам:

- В какую сторону горизонта вытянуты кольца на пнях?
- С какой стороны на деревьях растет мох?
- С какой стороны муравьи строят муравейник?
- В какой стороне восходит Солнце?
- С какой стороны ягоды краснеют раньше?
- С какой стороны ветви деревьев гуще?

ВЫВОДЫ:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

ТЕМА: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ МАСШТАБА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАССТОЯНИЙ МЕЖДУ ГЕОГРАФИЧЕСКИМИ ОБЪЕКТАМИ С ПОМОЩЬЮ МАСШТАБА

Цель: научиться пользоваться различными видами масштаба и уметь переводить один вид масштаба в другой, измерять расстояния на карте с помощью масштаба.

Основные понятия

Масштаб (плана или карты) — величина, показывающая, во сколько раз расстояние на плане или карте меньше, чем реальное расстояние на местности.

Виды: численный, именованный, линейный.

Помни! 1 м = 100 см; 1 км = 100 000 см 1 : 25 000 - численный;
именованный;

1 см = 250 м -

Ход работы

I. Переведите численный масштаб в именованный.

I вариант	II вариант
а) 1 : 20 000	а) 1 : 4000
б) 1 : 300	б) 1 : 600 000

II. Перевести именованный масштаб в численный

I вариант	II вариант
а) в 1 см = 300 м	а) в 1 см = 5 км
б) в 1 см = 2 км	б) в 1 см = 40 м

III. Почему на картах используют различные масштабы?

О б р а з е ц : Определите масштаб карты, если реальное расстояние в 15 км на карте равно 5 см.

Решение

- 1) По условию задачи 5 см = 15 км.
- 2) 1 см = 15 км : 5 см = 3 км.

Ответ: масштаб карты — 1 см = 3 км

IV. Выполните задания

I вариант	II вариант
а) Определите масштаб карты, если: расстояние между городами Москвой и Оренбургом - 1250 км, а на карте составило 5 см	расстояние между городами Иркутском и Владивостоком - 2250 км, а на карте составило 10 см
б) Определите действительное расстояние между городами Нью - Дели (Индия) и Канберра (Австралийский Союз), если: масштаб карты - 1 см = 250 км, а на карте получили 11 см	масштаб карты - 1 см = 550 км, а на карте получили 5 см

V. По физической карте России с помощью масштаба определите расстояние между городами:

- а) Москва - Санкт-Петербург
- б) Казань — Волгоград
- в) Севастополь — Москва

VI. Начертите отрезок в масштабе 1 : 5000, если на местности он составил 250 м.

ВЫВОДЫ:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ МАРШРУТА ПО ПЛАНУ МЕСТНОСТИ

Цель: научиться определять азимут, расстояния между объектами с помощью масштаба, составлять описание маршрута по условным знакам.

Основные понятия

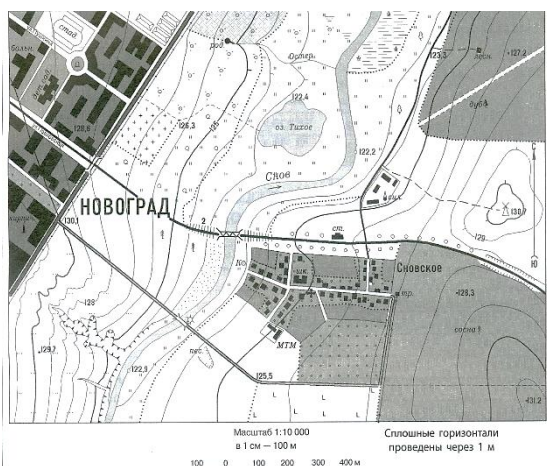
План местности — чертёж небольшого участка земной поверхности, выполненный в уменьшенном виде с помощью условных знаков.

Горизонталь - линия на плане (карте), соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой.

Бергштрих — чёрточка, проведённая перпендикулярно горизонтали, указывающая свободным концом, в каком направлении снижается склон.

Ход работы

1. Определите стороны горизонта по плану местности
2. По плану местности определите четыре объекта для наблюдения.
3. Определите объект — точку отсчёта вашего маршрута.
4. От точки отсчёта определите азимуты выбранных объектов.
5. Измерьте расстояние от точки отсчёта до выбранных объектов в сантиметрах.
6. Используя масштаб плана местности, определите действительное расстояние от точки отсчёта до выбранных объектов.
7. Составьте описание маршрута от точки отсчёта к выбранному вами объекту с использованием полученных данных и условных знаков плана местности.



8. Составь рассказ – описание своего путешествия с использованием различных условных знаков (изобразить их по ходу описания своего маршрута)

ВЫВОДЫ:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

ТЕМА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПО КАРТАМ АБСОЛЮТНОЙ И ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ВЫСОТЫ МЕСТНОСТИ

Цель: научиться определять с помощью карт абсолютную и относительную высоту объектов, решать простейшие задачи.

Основные понятия

Абсолютная высота — превышение точки земной поверхности над уровнем моря

Относительная высота — превышение одной точки на земной поверхности над другой точкой.

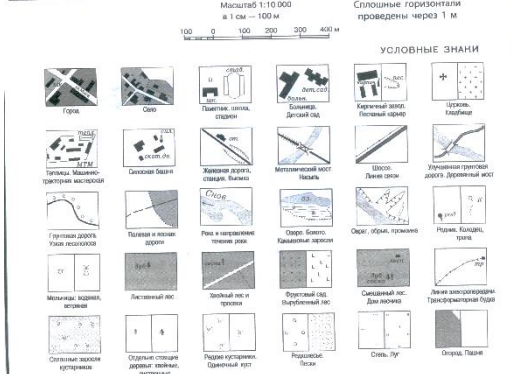
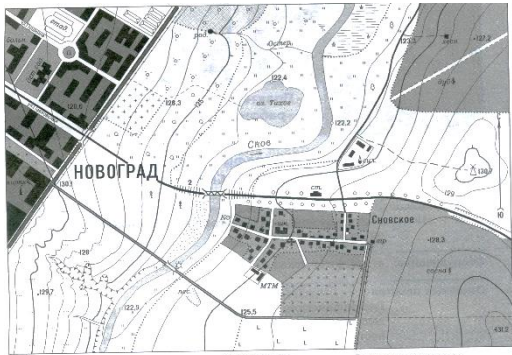
Горизонталь — линия на плане (карте), соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой.

Ход работы

(работа выполняется по вариантам)

1 ВАРИАНТ

- I. По плану местности определите абсолютную высоту объектов.
 - a) Озеро Тихое
 - b) Колодец
 - c) Церковь (с. Сновское)
- II. Рассчитайте относительную высоту между школой (с. Сновское) и ветряной мельницей.



III. По физической карте полушарий определите абсолютную высоту самых высоких точек гор.

- Анды (г. Аконкагуа)
- Кавказ (Эльбрус)

IV. По физической карте России определите абсолютные высоты городов:

- Самара
- Тюмень

V. Определите по физической карте России абсолютную и относительную высоту между Иркутском и Москвой.

2 ВАРИАНТ

I. По плану местности определите абсолютную высоту объектов.

- Ветряная мельница
- Детский сад (г. Новоград)
- Родник

II. Рассчитайте относительную высоту между стадионом (г. Новоград) и трансформаторной будкой (с. Сновское).

III. По физической карте полушарий определите абсолютную высоту самых высоких точек гор.

- вулкан Килиманджаро

b) Кордильеры (г. Мак-Кинли)

IV. По физической карте России определите абсолютные высоты городов:

- Казань
- Чита

V. Определите по физической карте России абсолютную и относительную высоту между Челябинском и Владивостоком.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

ТЕМА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ ПО ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЕ

Цель: научиться определять географические координаты отдельных объектов по карте.

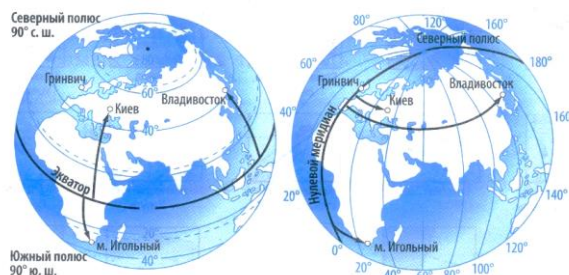
Основные понятия

Географические координаты — величины (в градусах), определяющие местоположение любой точки на земной поверхности. В систему географических координат входят широта и долгота.

Географическая широта — расстояние в градусах вдоль меридиана от экватора до любой точки на земной поверхности. Широта бывает северная и южная.

Географическая долгота — расстояние в градусах вдоль параллели от нулевого меридиана до меридиана, проведенного через заданную точку. Долгота бывает западная и восточная

Ход работы



I. Определите географические координаты городов.

- Москва
- Оттава
- Канберра

предложенным географическим координатам определите названия

II. По

объектов.

- 4° ю. ш., 38° в. д
- 39° с. ш., 118° в. д
- 56° с. ш., 160° в. д

III. Какой географической широты не бывает? Отметьте знаком «+» свой вариант ответа.

- 40° с. ш.
- 30° з. ш.

60° ю. ш.
120° с. ш.

IV. Какой географической долготы не существует? Отметьте знаком «+» свой вариант ответа.

20° в. д.
40° з. д.
60° с. д.
80° ю. д.
36° с. ш.,

V. Какой город и почему расположен ближе к экватору?

а) 33° с. ш., 68° в. д. б) 28° с. ш., 77° в. д.

VI. По политической карте полушарий определите географические координаты перечисленных объектов

Сантьяго
Тегеран

Джакарта
Алжир

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

ТЕМА: ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ ГРАНИЦ КРУПНЕЙШИХ ГОСУДАРСТВ И ИХ СТОЛИЦ НА ВСЕХ МАТЕРИКАХ МИРА

Цель: закрепить первичные знания о политической карте мира; научиться находить и обозначать на контурной карте самые крупные государства, их границы и столицы.

Основные понятия

Политическая карта — тематическая карта, на которой указаны страны и государства мира, их границы и столицы.

Граница (государственная) — линия, определяющая пределы государственной территории (акватории), которая устанавливается по соглашению между соседними государствами.

Пунсон — условный знак населённого пункта в виде кружка на мелкомасштабных географических картах.

Столица — главный политико-административный центр государства, статус которого определён конституцией.

Правила работы с контурными картами:

- 1) Работу на контурной карте выполняйте, используя карты атласа и учебника.
- 2) Все обозначения, применяемые на контурной карте, выносите в условные обозначения (легенда карты).
- 3) При нанесении объектов на карту соблюдайте точность их положения, ориентируясь по меридианам и параллелям, береговой линии, рекам и озёрам.
- 4) Названия подписывайте аккуратно печатными буквами одного размера, мелкого шрифта.
- 5) Для подписывания названий используйте только чёрную или синюю пасту.
- 6) Мелкие объекты обозначайте цифрами, а пояснения к цифрам выносите в легенду карты.
- 7) Сначала подписывайте название объекта, а затем наносите цветовой фон.

Ход работы

I. На контурной карте полушарий обозначьте границы государств и их столицы.

Евразия: Россия (Москва), Франция (Париж), Китай (Пекин), Индия (Нью-Дели), Казахстан (Астана).

Африка: Алжир (Алжир), Ливия (Триполи), Ангола (Луанда), Эфиопия (Аддис-Абеба), ЮАР (Претория).

Северная Америка: Канада (Оттава), США (Вашингтон), Мексика (Мехико).

Южная Америка: Бразилия (Бразилиа), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас).

Австралия: Австралийский Союз (Канберра).

II. На контурной карте России обозначьте государственную границу нашей страны, столицу (Москва) и сопредельные страны.

По суше: Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Польша, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Китай, Монголия, Северная Корея, Абхазия, Южная Осетия.

По морю: Япония, США.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

ТЕМА: ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ КРУПНЕЙШИХ ЛИТОСФЕРНЫХ ПЛИТ, СЕЙСМИЧЕСКИХ ПОЯСОВ И ОСНОВНЫХ ФОРМ РЕЛЬЕФА

Цель: закрепить знания о расположении крупнейших тектонических структур и форм рельефа Земли; научиться правильно обозначать на контурной карте объекты географической номенклатуры.

Основные понятия

Литосферные плиты — крупные (несколько тысяч километров в поперечнике) блоки земной коры, ограниченные со всех сторон сейсмически и тектонически активными зонами разломов.

Сейсмический пояс — вытянутый на несколько тысяч километров подвижный участок земной коры, возникающий на границе литосферных плит, сопровождающийся землетрясениями и горообразовательными процессами.

Горы — поднятия земной коры в виде изолированных вершин, хребтов, возвышающиеся над прилегающими равнинными пространствами.

Вулканы — геологические образования, возникающие при подъёме из недр Земли и извержении на её поверхность магмы.

Ход работы

- 1) Найдите на карте атласа и обозначьте на контурной карте литосферных плит следующие литосферные плиты: Евразийская, Южно-Американская, Северо-Американская, Африканская, Тихоокеанская, Индо-Австралийская, Антарктическая.

Составьте по плану описание гор или равнин Земли

План характеристики	Название горы	Название равнины
1. Географическое положение: на каком материке и в какой его части расположены(-а)		
2. Какие географические объекты окружают (по сторонам горизонта)		
3. Используя масштаб карты, рассчитайте протяженность объекта, например: Север – Юг Запад – Восток		
4. Максимальная и средняя высота		
5. Природные особенности в пределах данного объекта		

ВЫВОДЫ:

6-й класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» – https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/06	воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества
2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/06	воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения

						и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества
3	Биосфера — оболочка жизни	5		0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» – https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/06	воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества
	Заключение	4		0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» – https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/06	развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности
	Повторение	5	3		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/05	формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	34	3	3,5		

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

ТЕМА: ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ ГИДРОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

Цель: закрепить знания о географическом положении крупных гидрологических объектов Земли; используя правила работы с контурными картами, научиться находить и обозначать объекты географической номенклатуры.

Основные понятия

Гидросфера — водная оболочка Земли, которую образуют Мировой океан, воды суши и вода в атмосфере.

Мировой океан — главная часть гидросферы, непрерывное водное пространство земного шара, расположенное вне суши. Площадь Мирового океана составляет 361 млн км (71 % всей земной поверхности).

Море — часть океана, отделённая от него сушей, поднятиями дна или островами, отличающаяся свойствами воды, течениями и морскими организмами.

Залив — часть океана, моря или озера, глубоко врезающаяся в сушу, имеющая водообмен с основной частью водоёма и постепенно уменьшающаяся по ширине и глубине.

Пролив — относительно узкая полоса воды, разделяющая участки суши и соединяющая водные бассейны или их части. Самым протяжённым в мире проливом считается Мозамбикский, отделяющий остров Мадагаскар от Африки, а самым широким — пролив Дрейка, соединяющий Тихий и Атлантический океаны.

Морские (океанические) течения — постоянные горизонтальные передвижения воды в океанах и морях. Тёплые течения несут воду с большей температурой, чем окружающие воды, а холодные - с меньшей.

Ход работы

I. Найдите на физической карте мира следующие объекты Мирового океана и подпишите их на контурной карте полушарий

Моря:

Чёрное, Азовское, Средиземное, Красное, Балтийское, Берингово, Белое, Жёлтое, Японское, Охотское, Чукотское, Карское, Баренцево, Карибское.

Проливы:

Керченский, Босфор, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Берингов, Татарский, Мозамбикский.

Заливы:

Бискайский, Бенгальский, Персидский, Мексиканский, Гвинейский.

Течения:

Западных Ветров, Гольфстрим, Лабрадорское, Северо-Атлантическое, Перуанское, Куроисио, Северное Пассатное, Южное Пассатное.

II. Найдите на физической карте мира и подпишите на контурной карте полушарий

Реки:

Нил, Амазонка, Дунай, Янцзы, Миссисипи, Конго, Обь, Енисей, Лена, Амур, Ангара, Днепр.

Озёра:

Байкал, Каспийское, Аральское, Балхаш, Эльтон, Баскунчак, Ладожское, Онежское, Мёртвое море, Великие американские озёра, Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад, Титикака.

III. Найдите на физической карте мира и подпишите на контурной карте полушарий

Острова:

Великобритания, Гренландия, Мадагаскар, Новая Гвинея, Гавайские, Курильские, Сахалин, Тасмания, Большой Барьерный риф, Мальдивские, Канарские, Баффинова Земля, Большие Зондские, Большие Антильские.

Полуострова:

Аравийский, Крымский, Аппенинский, Индостан, Индокитай, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Камчатка, Корея.

Впадина: Марианская (11 022 м).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ ДВУХ ОКЕАНОВ

Цель: научиться составлять сравнительную характеристику географического положения двух океанов, пользоваться картам! океанов, определять черты сходства и различия, делать вы воды.

Основные понятия

Океан — крупнейший водный объект, составная часть Мирового океана, расположенный среди материков, обладающие системой циркуляции вод и другими специфическими особенностями.

Остров — участок суши (обычно естественного происхождения), со всех сторон окружённый водой и постоянно возвышающийся над водой даже в период наибольшего прилива.

Полуостров — часть суши, одной стороной примыкающая к матерiku или острову, а со всех остальных сторон окружённая водой.

Ход работы

Выберите по согласованию с учителем два океана. Составьте сравнительную характеристику географического положения этих океанов по плану в таблице, сделайте вывод.

План сравнения

План сравнения	Океаны	
1. Положение океана по отношению: <ul style="list-style-type: none">• к экватору• материкам• к нулевому меридиану• к другим океанам		
2. Размеры океана: <ul style="list-style-type: none">• Площадь• Максимальная глубина		
3. Очертания береговой линии <ul style="list-style-type: none">• Моря• Проливы• Заливы• Острова• Полуострова		

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

ВЫВОДЫ:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОДНОЙ ИЗ РЕК МИРА

Цель: совершенствовать практические умения и навыки составления комплексной характеристики реки по картам атласа, тексту учебника, справочнику.

Основные понятия

Речная система — совокупность рек в пределах данного речного бассейна, состоящая из главной реки и её притоков. Название речной системы даётся по названию главной реки.

Река — естественный водный поток, текущий в проложенном им русле и приуроченный к наиболее пониженным участкам рельефа.

Речной бассейн — территория, с которой река собирает воду.

Исток — место, где река берёт начало.

Устье — место впадения реки в другой водоём.

Дельта — особая форма устья реки, характеризующаяся многочисленными протоками, располагающимися обычно веерообразно.

Режим реки — регулярное изменение уровня воды в реке в течение года.

Питание реки — постоянное пополнение русла реки поверхностными и подземными водами.

Половодье — ежегодно повторяющаяся фаза водного режима, при которой происходит значительный подъём уровня воды в реке.

Межень — период, в течение которого в реке наблюдается наиболее низкий уровень воды.

Ход работы

Используя карты атласа, составьте комплексную характеристику одной из крупных рек мира по плану в таблице

Река _____

План	Характеристика
1. Название реки и её географическое положение (в какой части материка расположена; к бассейну какого океана относится):	
2. Исток, устье и длина реки	
3. Направление движения и зависимость; характера течения реки от рельефа	
4. Основные притоки (правые, левые)	
5. Питание	
6. Режим	
7. Хозяйственное использование	

ВЫВОДЫ:

Практическая работа № 4

Тема: Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе

Цель работы: научиться вести наблюдения за изменениями, происходящими в природе; способам наблюдения за погодой в отдельно взятой местности. Делать выводы на основании полученных данных.

Задание:

1. Повторить приемы наблюдения за погодой: приемы определения температуры воздуха, направления и силы ветра, облачности, атмосферного давления.
2. Вычерчивание таблицы для внесения данных своих наблюдений за погодой с помощью условных знаков.
3. В календаре ежедневно фиксируйте показатели изменений погоды за сентябрь месяц. Для этого необходимо 3 раза в день примерно в одно и то же время отмечать температуру воздуха по наружному термометру. В результате будут установлены различия между наблюдаемой средней дневной и средней месячной температурами воздуха.

Числа	1.09	2.09	3.09	4.09	5.09	29.09	30.09	31.09
Температура									
7.30									
14.00									
20.00									
Направление ветра									
Облачность									
Осадки									

Условные знаки.

Температура воздуха: +15°C, -5°C

Облачность:

- ясно; [
- переменная облачность; [
- пасмурно. [

Осадки:

- дождь;
- туман;
- снег.

Направление ветра:

- северный; [
- южный; [
- западный; [
- восточный [
- северо-западный;
- северо-восточный;
- юго-западный;
- юго-восточный.

Итоги наблюдений : в конце месяца подвести итоги наблюдений.

1. Самый теплый день _____
2. Самый холодный день _____
3. Дней с осадками _____
4. Виды осадков _____

4. Какая существует взаимосвязь между элементами погоды?

Вывод: какие изменения произошли в живой природе за данный месяц

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

ТЕМА: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ АМПЛИТУДЫ, СРЕДНЕЙ МЕСЯЧНОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ ВОЗДУХА, ИЗМЕНЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ВОЗДУХА И АТМОСФЕРНОГО ДАВЛЕНИЯ С ВЫСОТОЙ

Цель: научиться определять амплитуду колебаний температуры воздуха, находить максимальное и минимальное значение температуры за определённое время, решать задачи на изменение температуры и атмосферного давления с высотой.

Основные понятия

Амплитуда колебаний температуры — разность между наи- высшей и наименьшей температурой воздуха за определённый период.

Средняя месячная температура воздуха — среднее арифметическое значение показателей температуры воздуха за месяц.

Атмосферное давление — сила, с которой воздух давит на земную поверхность, на все расположенные на ней объекты и тела.

Барометр — прибор для измерения атмосферного давления.

Гигрометр — прибор для измерения относительной влажности воздуха.

Термометр — прибор для измерения температуры воздуха.

Ход работы

Помни! $100 \text{ м} = 0,6 \text{ }^\circ\text{C}$, или $1 \text{ км} = 6 \text{ }^\circ\text{C}$; $10 \text{ м} = 1 \text{ мм рт. ст.}$, или $100 \text{ м} = 10 \text{ мм рт. ст.}$

1) По данным таблицы определите амплитуду воздуха за сутки

+4 °C	+12 °C	+8 °C	+2 °C
6 ч	12 ч	18 ч	24 ч

2) Определите температуру воздуха на вершине горы (2 км) если у подножия она составила +12 °C.

3) Определите высоту горы, если температура воздуха у подножия была +24 °C, а на вершине составила +6 °C.

4) Определите высоту объекта, если атмосферное давление на его вершине составило 460 мм рт. ст., а у подножия был 760 мм рт. ст.

5) Рассчитайте, как изменится атмосферное давление при движении от побережья Чёрного моря к вершине г. Эльбрус (5642 м).

6) По данным таблицы определите амплитуду воздуха за сутки.

+2 °C	+12 °C	+8 °C	+2 °C
6 ч	12 ч	18 ч	24 ч

7) Определите температуру воздуха на вершине горы (2 км), если у подножия она составила +18 °C.

8) Определите высоту горы, если температура воздуха у подножия была +24 °С, а на вершине составила 0 °С.

9) Определите высоту объекта, если атмосферное давление на его вершине составило 460 мм рт. ст., а у подножия было 710 мм рт. ст.

10) Рассчитайте, как изменится атмосферное давление при движении от побережья Чёрного моря к вершине г. Роман-Кош (1545 м).

ВЫВОДЫ:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ ГРАФИКА ИЗМЕНЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ ВОЗДУХА, ДИАГРАММЫ ОСАДКОВ, РОЗЫ ВЕТРОВ И ОПИСАНИЕ ПОГОДЫ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ

Цель: научиться составлять график температуры воздуха, строить диаграмму осадков и рисовать розу ветров, составлять описание погоды своей местности.

Основные понятия

График температуры воздуха — графическое представление изменения температуры воздуха за определённый период времени.

Диаграмма осадков — графическое представление изменения количества осадков за определённый период времени.

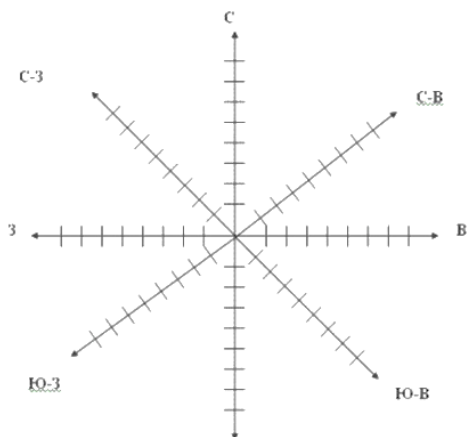
Роза ветров — график изменения направления ветра за определённый период времени.

Погода — состояние тропосферы в данное время и в данном месте.

Ход работы

I. По данным таблицы постройте график изменения температуры воздуха и диаграмму осадков за 20 дней.

Дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Температура воздуха, °С	- 5	0	+3	+5	+10	+12	+15	+20	+18	+15
Осадки, мм	3	3	7	10	13	15	20	17	25	
Дни	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Температура воздуха, °С	+13	+10	+8	0	+5	-5	0	+2	+4	+5
Осадки, мм		15		5		3		5		



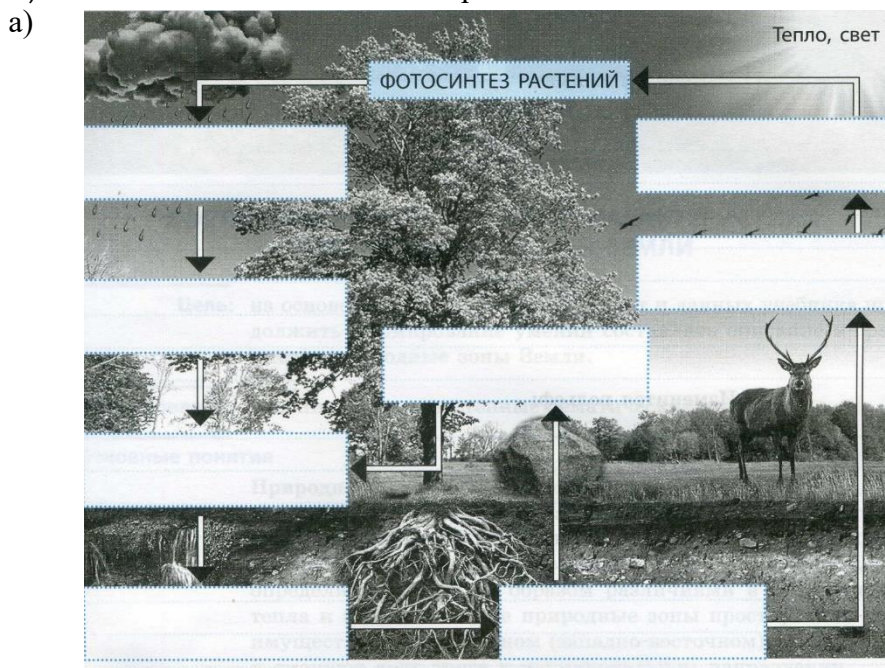
II. По данным наблюдений за погодой постройте розу ветров за месяц.

III. Составьте описание погоды по данным практической работы за месяц по плану.

План

3) Общее состояние погоды за данный месяц.

4) Как изменялись за этот период:



- б) температура воздуха;
в) атмосферное давление;
г) осадки;
д) облачность;
е) направление ветра.

IV. Составьте прогноз погоды на ближайшие два дня.

ВЫВОДЫ:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМЫ БИОЛОГИЧЕСКОГО КРУГОВОРОТА В ПРИРОДЕ. ОБЪЯСНЕНИЕ РОЛИ РАЗНЫХ ГРУПП ОРГАНИЗМОВ В ПЕРЕНОСЕ ВЕЩЕСТВ

Цель: научиться составлять схему биологического круговоротов природе и выявлять значение различных организмов в переносе веществ.

Основные понятия

Биосфера - сфера жизни, одна из сфер географической оболочки, включающая в себя заселённые живыми организм ми части атмосферы и литосферы, а также всю гидросфер Верхняя граница биосферы находится на высоте 10 - 12 км от земной поверхности, нижняя - на глубине 2 - 3 км неё, но основная масса живых организмов в земной коре ко центрируется не глубже нескольких десятков метров.

Биологический круговорот — циркуляция веществ в биосфере между почвой, атмосферой, растениями, микроорганизмами, грибами и животными.

I. Составить схему биологического круговорота в природе

II. Объясните роль различных организмов в переносе вещества. Сделайте вывод

ВЫВОДЫ:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДВУХ ПРИРОДНЫХ ЗОН ЗЕМЛИ

Цель: на основе анализа тематических карт и данных учебника продолжить формирование умений составлять описание и сравнивать природные зоны Земли.

Основные понятия

Природная зона — часть географического пояса с однородными климатическими условиями, растительным и животным миром. Природные зоны закономерно сменяют друг друга от экватора к полюсам и от океанов вглубь материков, что определяется главным образом

различиями в соотношении тепла и влаги. На суше природные зоны простираются преимущественно в широтном (западно-восточном) направлении и сменяют друг друга в меридиональном направлении.

Почва — верхний, рыхлый поверхностный слой земной коры, обладающий плодородием.

Ход работы

I. Составьте сравнительную характеристику двух природных зон Земли (по выбору).

План сравнения	Характеристика	
1. Географическое положение		
▪ на каких материках расположены		
▪ с какими природными зонами граничат		
▪ в каком направлении простираются		
2. Климат		
Климатический пояс		
▪ средние температуры летом и зимой		
▪ среднее количество осадков за год		
3. Почвы		
4. Растительный мир		
5. Животный мир		
6. Особенности природной зоны		

II. Сделайте вывод об общих и отличительных чертах и их причинах.

- 1) Общие черты сходства, их причины
 - 2) Отличительные черты, их причины
- ВЫВОДЫ:**

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

ТЕМА: ОПИСАНИЕ ПРИРОДНОГО КОМПЛЕКСА СВОЕЙ МЕСТНОСТИ

Цель: ознакомиться с компонентами природы своей местности; научиться составлять их описание по плану, выявляя взаимосвязь между природными компонентами.

Основные понятия

Природный (географический) комплекс — закономерное сочетание на определённой территории всех природно-географических компонентов (рельефа, климата, почв, поверхностных вод, растительного и животного мира), находящихся в сложном взаимодействии и образующих единую неразрывную систему.

Природные (географические) компоненты — основные составляющие географической оболочки и географических комплексов: горные породы, формы рельефа, скопления подземных и поверхностных вод, воздушные массы, почвы, сообщества растений и животных.

Ход работы

- I. Выберите по согласованию с учителем природный комплекс, характерный для вашей местности. Охарактеризуйте его по предложенному в таблице плану.

План	Характеристика
1) Название комплекса и его географическое положение (где расположен, окружающие комплекс объекты по сторонам горизонта)	
2) Предполагаемая история образования	
3) Особенности компонентов природного комплекса <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рельефа ▪ Климата ▪ Почв ▪ Вод ▪ Растительного мира ▪ Животного мира 	
4) Взаимодействие данных природных компонентов между собой	
5) Влияние человека на данный природный комплекс	

- II. На контурной карте полушарий укажите и подпишите природные комплексы Земли, определите положение вашего природного комплекса в пределах природной зоны

ВЫВОДЫ:

7-й класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли						
1.1	Географическая оболочка	4	1	0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/07	воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного

						отношения к проблемам взаимодействия человека и общества
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/07	воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества
1.3	Атмосфера и климаты Земли	8		0,5		
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/07	воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
Итого по разделу		24				
Раздел 2. Человечество на Земле						
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/07	воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими

						проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
2.2	Страны и народы мира	4		0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/07	формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
Итого по разделу		7				
Раздел 3. Материки и страны						
3.1	Южные материки	14	1	4	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/07	формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
3.2	Северные материки	15		3	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/07	формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
3.3	Взаимодействие природы и общества	5		0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/07	воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества

Итого по разделу	34				
Повторение	3	2		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/07	воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	12		

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

ТЕМА: СРАВНЕНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИКАХ. РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПО НАСЕЛЕНИЮ

Цель работы: расширить и систематизировать знания о численности населения Земли, размещении людей на планете, половозрастной структуре, городском и сельском населении; научиться решать задачи на вычисление естественного прироста и плотности населения.

Опорные понятия

Естественный прирост ($E_{пр}$) — разница между числом родившихся и умерших за год в расчёте на 1000 чел.

Формула для расчёта: $E_{пр} = P - C$ (на 1000 чел., ‰), где P — рождаемость,

C - смертность.

Промилле (‰) — одна тысячная доля, или **1/10** процента.

Плотность населения (Π_n) - количество человек, проживающих на 1 км² территории 1 км² территории.

Формула для расчёта: $\Pi_n = \frac{Ч_n}{S}$, где $Ч_n$ – численность населения; S – площадь территории(страны)

Ход работы

- 1) По данным таблицы составьте сравнительный анализ изменения различных демографических показателей в мире

Материк	Площадь млн	Численность	Половая структура %	Рождаемость, %	Смертность, ‰	Городское нас.	Взрослые от 15	Дети до 14 лет	Продолжительность
---------	-------------	-------------	---------------------	----------------	---------------	----------------	----------------	----------------	-------------------

			М	Ж						
Азия	43,4	3830	21	49	23	7	42	62	32	68
Африка	30,3	831	49,8	50,5	37	14	36	53	43	52
Северная Америка	24,7	505	49	51	15	7	73	66	21	74
Южная Америка	17,8	385	49,9	50,1	23	6	76	56	34	71
Европа	10	650	48	52	10	10	75	67	17	73
Австралия и Океания	8,5	30	50	50	17	7	78	63	25	78

- 1) Определите части света и материки с максимальной и минимальной численностью населения.
- 2) Проанализируйте распределение мужского и женского населения по частям света и материкам.
- 3) Расставьте части света и материки в порядке возрастания показателей рождаемости.
- 4) Определите части света и материки с минимальными и максимальными показателями смертности.
- 5) В каких частях света в городах проживает менее половины населения?
- 6) Проанализируйте показатель средней продолжительности жизни населения
- 7) Определите части света с максимальными и минимальными показателями процентного соотношения детей до 14 лет
- 8) Рассчитайте естественный прирост населения на отдельных материках и частях света (не менее двух) и сделайте вывод, если известно, что средний прирост в мире составляет 17‰

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

ТЕМА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ СТРОЕНИЕМ ЗЕМНОЙ КОРЫ И РЕЛЬЕФОМ

Цель работы: научиться анализировать карту строения земной коры: находить и называть литосферные плиты, платформы, области складчатости, зоны землетрясений и вулканизма, определять соответствие строения земной коры и форм рельефа.

Опорные понятия

Геохронологическая таблица — «шкала истории Земли» — специальная таблица, в которой обозначены время и последовательность образования горных пород, слагающих земную кору. Земная кора — верхняя твёрдая оболочка Земли, имеющая в разных частях планеты неодинаковую толщину.

Литосферные плиты — крупные (несколько тысяч километров в поперечнике) блоки земной коры, ограниченные со всех сторон сейсмически и тектонически активными зонами разломов.

Платформа — обширный, сравнительно устойчивый древний участок земной коры, активные горообразовательные процессы на котором имели место в далекие геологические эпохи. Платформа состоит из фундамента и верхнего осадочного слоя.

Сейсмический пояс — вытянутый на несколько тысяч километров подвижный участок земной коры, возникающий на границе литосферных плит, сопровождающийся землетрясениями и горообразовательными процессами.

Щит — обширный выступ фундамента платформы на поверхность в виде магматических или метаморфизованных осадочно-вулканогенных пород. На склонах щита осадочный чехол имеет небольшую мощность или вообще отсутствует

Ход работы

I. Теоретическая часть

- 1) Из каких крупных элементов состоит земная кора?
- 2) Какие из этих элементов относительно устойчивые?
- 3) Какие — подвижные?
- 4) Перечислите основные литосферные плиты Земли.
- 5) Какие виды движения литосферных плит вы знаете?
- 6) Как называются зоны взаимодействия литосферных плит?
- 7) Что образуется при столкновении материковых литосферных плит?
- 8) Что образуется при столкновении материковых и океанических плит?
- 9) Какие формы земной поверхности формируются при расхождении плит?

II. Практическая часть

- 1) Заполните таблицу по образцу. Определите взаимосвязь строения земной коры и рельефа одного из материков.

Строение земной коры	Форма рельефа
Австралия	
Австралийская платформа	
Щит	
Области каледонской и герцинской складчатости	
Южная Америка	
	Амазонская низменность
	Ла – Платская низменность
Щиты	
Области альпийской складчатости	

ВЫВОДЫ:

- 10) Пользуясь тектонической и физической картами мира, подпишите на контурной карте названия семи крупнейших литосферных плит.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

ТЕМА: ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ ГРАНИЦ КЛИМАТИЧЕСКИХ ПОЯСОВ И ОБЛАСТЕЙ МИРА. СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ ОДНОГО ИЗ КЛИМАТИЧЕСКИХ ПОЯСОВ

Цель работы: научиться анализировать климатическую карту, находить основные и переходные климатические пояса и области; совершенствовать умения работать с климатограммами и определять климатические пояса и области на различных материках.

Опорные понятия

Климатические пояса — наиболее крупные участки земной поверхности, которые выделяются по климатическим условиям и имеют характер широтных поясов. Их границы определяются двумя основными факторами: количеством поступающей на земную поверхность солнечной радиации и господствующими воздушными массами. Всего в обоих полушариях выделяют 13 климатических поясов.

Основные климатические пояса — климатические пояса, для которых характерно преобладание в течение года одного зонального типа воздушных масс.

Переходные климатические пояса — климатические пояса, которые не имеют постоянных воздушных масс. В их пределах зональные воздушные массы сменяются по сезонам, передвигаясь вслед за Солнцем из соседних поясов.

Климатическая область — часть климатического пояса, обладающая определённым типом климата, обусловленным особенностями географического положения.

Воздушные массы — крупные объёмы воздуха в тропосфере, обладающие определёнными общими свойствами и движущиеся как одно целое. Своим перемещением из одних районов Земли в другие они определяют изменения погоды.

Ход работы

I. ТЕОРИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- 1) Назовите основные климатические пояса Земли.
- 2) Какие вы знаете переходные пояса Земли?
- 3) Чем объясняется симметричное расположение поясов относительно экватора?
- 4) Почему в пределах одного пояса выделяют климатические области?
- 5) Какие климатические пояса делятся на области?
- 6) В каких климатических поясах расположена Россия?

II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- 1) Обозначьте на контурной карте границы климатических поясов и областей мира.
- 2) Охарактеризуйте с помощью атласа и учебника типы климата, заполнив таблицу.

План характеристики	Климатический пояс		
	Тропический	Экваториальный	Умеренный
Географическое положение пояса и наличие областей			
Типы воздушных масс			
Средняя температура (С ⁰)			
январь			
июль			
Годовое количество осадков			
Атмосферное давление (В или Н)			
Преобладающие ветры			

ВЫВОДЫ:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕК РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИКОВ

Цель работы: совершенствовать практические умения и навыки составления сравнительной характеристики рек по картам атласа, тексту учебника, справочнику.

Опорные понятия

Река — естественный водный поток, текущий в проложенном им русле и приуроченный к наиболее пониженным участкам рельефа.

Речной бассейн — территория, с которой река собирает воду.

Исток — место, где река берёт начало.

Устье — место впадения реки в другой водоём.

Дельта — особая форма устья реки, характеризующаяся многочисленными протоками, располагающимися обычно веерообразно.

Режим реки — регулярное изменение уровня воды в реке в течение года.

Питание реки — постоянное пополнение русла реки поверхностными и подземными водами.

Половодье — ежегодно повторяющаяся фаза водного режима, при которой происходит значительный подъём уровня воды в реке.

Межень — период, в течение которого в реке наблюдается наиболее низкий уровень воды.

Ход работы

- 1) Используя учебник, карты атласа, справочники, ресурс Интернета, составьте сравнительную характеристику рек различных материков (реки указывает учитель).

План сравнения		Название реки	
		Енисей	Амазонка
Географическое положение			
Исток, устье и долина			
Направление движение и зависимость характера течения от рельефа			
Основные притоки	левые		
	правые		
Питание			
Режим			
Хозяйственное использование			

ВЫВОДЫ:

1. Какие вы можете выделить черты сходства анализируемых рек?
2. Сделайте выводы о причинах природных различий анализируемых рек

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

ТЕМА: АНАЛИЗ ТЕМАТИЧЕСКИХ КАРТ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАСПОЛОЖЕНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПОЯСОВ И ПРИРОДНЫХ ЗОН ЗЕМЛИ

Цель работы: научиться определять по тематическим картам закономерности распространения географических поясов и природных зон на отдельных материках и планете в целом.

Зональность географическая (широтная) — одна из важнейших черт географической оболочки, проявляющаяся в закономерной смене природных компонентов и природных комплексов в направлении от экватора к полюсам и образовании глобальных природно-территориальных комплексов — географических поясов и природных зон. Широтная зональность обусловлена неравномерным распределением энергии Солнца по широте из-за шарообразности Земли.

Географические пояса Земли — наиболее крупные зональные подразделения географической оболочки, простирающиеся в широтном направлении. Географические пояса выделяют на основе учёта различий радиационного баланса, температурного режима и атмосферной циркуляции. Это определяет формирование резко отличающихся типов почвенно-растительного покрова. Географические пояса практически совпадают с климатическими поясами и носят те же названия (экваториальный, субэкваториальный, тропический и др.). **Природные зоны** — физико-географические зоны, крупные части географических поясов, закономерно сменяющиеся от экватора к полюсам и от океанов в глубь материков. Положение природных зон определяется главным образом различиями в соотношении тепла и влаги. Природные зоны обладают значительной общностью почв, растительности и других компонентов природы.

Высотная поясность (вертикальная зональность) — закономерная смена природных комплексов, связанная со сменой высоты над уровнем моря, характерная для горной местности. Она обусловлена, в первую очередь, сменой климатических условий с высотой: понижением температуры (на 0,65 °С на каждые 100 м подъёма), понижением давления (на 1 мм на 100 м подъёма) и до определённой высоты (обычно 2—3 км) увеличением количества осадков. Высотная поясность имеет ту же последовательность, что и смена природных зон на равнине при перемещении от экватора к полюсам. Однако смена поясов в горах происходит значительно быстрее, чем природных зон на равнинах.

ХОД РАБОТЫ

I. ТЕОРИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- 1) Укажите закономерность расположения географических поясов на планете
- 2) Почему в пределах одного географического пояса выделяют несколько природных зон?
- 3) Перечислите природные зоны, расположенные в умеренном поясе
- 4) Почему происходит смена природных зон в горах?
- 5) В каких географических поясах находится Россия? Какие природные зоны

наиболее характерны для нее?

II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. АФРИКА

- 1) В каких географических поясах находится материк?
- 2) Какие природные зоны расположены в этих поясах?
- 3) Почему экваториальные леса расположены только в западной части материка?

Вывод

- 4) Пользуясь картой географических поясов и природных зон, подпишите на контурной карте названия основных географических поясов

ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДВУХ ОКЕАНОВ (НА ВЫБОР)

Цель работы: научиться составлять комплексную сравнительную характеристику двух океанов по плану; отрабатывать умения сравнивать объекты, объясняя причины сходства и различия; закрепить знания о природных особенностях океанов.

Опорные понятия

Океаны — наиболее крупные части Мирового океана, различающиеся физическими, химическими, геологическими и биологическими процессами, а также геологическим строением дна.

Срединно-океанические хребты — мощные горные сооружения (общая длина около 75 тыс. км) в пределах ложа океанов с широким развитием разрывных нарушений, активным вулканизмом и сейсмичностью. Образуются в зонах расширения и раздвижения океанического дна.

Шельф — материковая отмель, подводная мелководная (до глубин 200 м) равнина, окаймляющая берега морей и океанов, шириной от нескольких километров до 1300 км. На глубине шельф переходит в материковый склон.

Материковый склон — часть океанического дна, переходящая от шельфа к ложу океана. Располагается на глубинах от 140—200 м до 3600 м и характеризуется большим уклоном поверхности (до 40°). Для всех материковых склонов характерна высокая сейсмичность.

Солёность — количество граммов веществ, растворённых в 1 литре воды, выраженное в промилле (‰).

ХОД РАБОТЫ

- 1) Составьте комплексную характеристику двух океанов (на выбор)

План сравнения	Название океана	
Географическое положение		
Рельеф дна, максимальная глубина		
Климатические пояса (температура, солёность)		
Течения		
Растительный и животный мир		
Хозяйственное использование и экологические проблемы		

ВЫВОДЫ:

1. Какие черты сходства природы анализируемых океанов вы можете выделить?
2. Назовите основные причины отличий природы двух океанов

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

ТЕМА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ КРАЙНИХ ТОЧЕК МАТЕРИКА. НАНЕСЕНИЕ НА КОНТУРНУЮ КАРТУ ПРИРОДНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ АФРИКИ

Цель работы: закрепить умения работать с контурной картой; определять координат крайних точек материка; обозначить на контурной карте основные географические объекты Африки; закрепить знания об их пространственном расположении.

Опорные понятия

Мыс — небольшой участок берега, вдающийся в океан, море, озеро или другой водоём и омываемый его водами с трёх сторон. Отдельные мысы являются крайними точками частей света, материков, островов и приморских стран. Например, крайней южной точкой Крыма является мыс Сарыч.

Географические координаты — величины (в градусах), определяющие местоположение, «адрес» какой-либо точки на поверхности Земли. В систему географических координат входят широта и долгота.

Географическая широта — расстояние в градусах от экватора до любой точки на земной поверхности. Географическая широта бывает северная и южная, измеряется от 0° до 90°.

Географическая долгота — расстояние в градусах от Гринвичского (нулевого) меридиана до любой точки на земной поверхности. Географическая долгота бывает восточная и западная, измеряется от 0° до 180°.

Ход работы

1. Определите географические координаты крайних точек Африки.

- Северная: мыс Бен-Секка (м. Рас-Энгела)
- Южная: мыс Агульяс (Игольный)
- Западная: мыс Альмади
- Восточная: мыс Рас-Хафун

2. Подпишите на контурной карте географические объекты, относящиеся к теме «Африка».

Мысы	Бен-Секка (Рас-Энгела), Агульяс (Игольный), Альмади, Рас-Хафун
Моря	Средиземное, Красное.
Заливы	Гвинейский, Аденский
Проливы	Гибралтарский, Мозамбикский, Баб-эль-Мандебский.
Остров	Мадагаскар.
Полуостров	Сомали.
Горы	Атласские, Драконовы, Капские.
Нагорья	Эфиопское, Тибести.
Плоскогорье	Восточно-Африканское.
Реки	Нил, Конго (Заир), Нигер, Замбези, Оранжевая.
Озёра	Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад.
Пустыни	Сахара, Намиб.
Полупустыня	Калахари
Течения	Канарское, Бенгельское, Сомалийское, Гвинейское, Мозамбикское.

--	--

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ КРУПНЫХ ФОРМ РЕЛЬЕФА АФРИКИ

Цель работы: научиться составлять характеристику рельефа материка и описывать крупные формы рельефа по плану.

Опорные понятия

Рельеф — совокупность неровностей земной поверхности, образованных под действием внутренних и внешних сил.

Гора — поднятие земной коры в виде изолированных вершин, хребтов, возвышающихся над прилегающими равнинными пространствами.

Равнина — относительно ровные участки земной поверхности с небольшими колебаниями относительных высот.

Ход работы

Составьте описание крупной формы рельефа Африки по плану (указывает учитель).

Форма рельефа

1 вариант

Горы Атлас

1) **Географическое положение формы рельефа:**

- a. в какой части материка находится
- b. географические объекты, окружающие её

2) **Размеры:**

- a. протяжённость и вытянутость
- b. высота над уровнем моря

3) **Возраст (геологическая эпоха образования) и строение данной формы рельефа**

4) **Наличие полезных ископаемых**

5) **Природные особенности поверхности**

2 вариант

Эфиопское нагорье

ВЫВОДЫ:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

ТЕМА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ КРАЙНИХ ТОЧЕК МАТЕРИКА. НАНЕСЕНИЕ НА КОНТУРНУЮ КАРТУ ПРИРОДНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ АВСТРАЛИИ

Цель работы: закрепить умения работать с контурной картой; определять координаты крайних точек материка; обозначить на контурной карте основные географические объекты Австралии; закрепить знания об их пространственном расположении.

Ход работы

1) **Определите географические координаты крайних точек Австралии.**

- Северная: мыс Йорк
- Южная: мыс Саут-Ист-Пойнт
- Западная: мыс Стип-Пойнт
- Восточная: мыс Байрон

2) **Нанесите на контурную карту основные географические объекты Австралии.**

Мысы:	Йорк, Саут-Ист-Пойнт, Стип-Пойнт, Байрон.
Моря:	Коралловое, Тасманово, Арафурское.
Заливы:	Карпентария, Большой Австралийский.

Проливы:	Бассов, Торресов.
Острова:	Тасмания, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Большой Барьерный риф.
Полуостров:	Кейп-Йорк.
Горы:	Большой Водораздельный хребет (г. Косцюшко, 2228 м)
Плоскогорье:	Западно-Австралийское.
Низменность:	Центральная.
Реки:	Муррей, Дарлинг.
Озеро:	Эйр.
Пустыни:	Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.
Течения:	Восточно-Австралийское, Западных Ветров.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10

ТЕМА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ КРАЙНИХ ТОЧЕК МАТЕРИКА. НАНЕСЕНИЕ НА КОНТУРНУЮ КАРТУ ПРИРОДНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ АНТАРКТИДЫ

Цель работы: закрепить умения работать с контурной картой; определять координаты крайних точек материка; обозначить на контурной карте основные географические объекты Антарктиды; закрепить знания об их пространственном расположении.

Ход работы

- 1) Определите географические координаты крайней точки Антарктиды.
➤ Северная: Сифре.
- 2) Нанесите на контурную карту основные географические объекты Антарктиды, а также Научно-исследовательские станции России и других стран (до 10).

Мыс:	Сифре.
	Южный полюс.
Моря	Уэдделла, Росса, Беллинсгаузена, Амундсена.
Полуостров	Антарктический.
Горы:	Трансантарктические (г. Элсуэрт, 5140 м — массив Винсон).
Вулкан	Эребус.
Научные станции	Восток, Мирный

8-й класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

Раздел 1. Географическое пространство России

1.1	История формирования и освоения территории России	2		0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» – https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/08	развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности
1.2	Географическое положение и границы России	4			Библиотека ФГИС «Моя школа» – https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/08	воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/08	воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ФГИС «Моя школа» – https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/08	воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с

						важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
Итого по разделу		11				
Раздел 2. Природа России						
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/08	воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/08	воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества
2.3	Климат и климатические условия	7		1,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» – https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/08	развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/08	воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и

						формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества
2.5	Природно-хозяйственные зоны	15		1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/08	развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности
Итого по разделу		40				
Раздел 3.Население России						
3.1	Численность населения России	3		0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» – https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/08	воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ФГИС «Моя школа» – https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/08	развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности
3.3	Народы и религии России	2		0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» – https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/08	воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных

						ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» – https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/08	формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
3.5	Человеческий капитал	1		0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» – https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/08	формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
Итого по разделу		11				
	Повторение	6	2	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/05	формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10		

9-й класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Воспитательные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
Раздел 1. Хозяйство России						
1.1	Общая	3		1	Библиотека	развитие

	характеристика хозяйства России				ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/09	познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/09	воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества
1.3	Металлургический комплекс	3		0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/09	воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества
1.4	Машиностроительный комплекс	3		0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/09	воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о

					l.edu.ru/08/09	взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/09	воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/09	воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/09	развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих

						способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности
1.8	Обобщение знаний	2		0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/09	формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
Итого по разделу		29				
Раздел 2. Регионы России						
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17		1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/09	развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11		1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/09	формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/09	развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и

					l.edu.ru/08/09	творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности
Итого по разделу		30				
Россия в современном мире		2			Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/09	формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
Резервное время		7	4		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/09	развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4			7,5

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1.

НАНЕСЕНИЕ НА КОНТУРНУЮ КАРТУ ОБЪЕКТОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ГП РОССИИ.

Цель работы: научиться находить и обозначать на контурной карте государственную границу России, соседние страны и моря, крайние точки, географический центр и природные пограничные рубежи России; закрепить понятия «государственная граница» и «географический центр».

Оборудование: учебник, физическая и политико-административная карты России,

Опорные понятия

Государственная территория — часть суши, принадлежащая тому или иному государству на основании исторических традиций или международных соглашений и оконтуренная государственной границей.

Государственная граница — условная вертикальная линия, определяющая пределы государственной территории (суши, вод, недр и воздушного пространства) страны, которая устанавливается по соглашению между соседними государствами посредством демаркации (выделения и оборудования границы на местности). Нередко в качестве государственной границы принимаются природные географические объекты — реки, проливы, горные хребты и др.

Ход работы

I. Вспомните правила работы с контурными картами.

Правила работы с контурными картами.

- 1) Работу на контурной карте выполняйте, используя карты атласа и учебника.
- 2) Все обозначения, применяемые на контурной карте, выносите в условные обозначения (легенду карты).
- 3) При нанесении объектов на карту соблюдайте точность их положения, ориентируясь по меридианам и параллелям, береговой линии, рекам и озёрам.
- 4) Названия подписывайте аккуратно печатными буквами одного размера, мелким шрифтом.
- 5) Для прописывания названий используйте только чёрную или синюю пасту.
- 6) Мелкие объекты обозначайте цифрами, а пояснения к цифрам выносите в легенду карты.
- 7) Сначала подписывайте название объекта, а затем наносите цветовой фон при необходимости.

II. На контурной карте обведите государственную границу и подпишите столицу России.

III. Подпишите на контурной карте государства, граничащие с Россией по суше:

Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Польша, Украина, Грузия, Абхазия, Южная Осетия, Азербайджан, Казахстан, Китай, Монголия, Северная Корея.

Q Определите географические координаты крайних точек России и подпишите их названия на контурной карте

Северная материковая: мыс Челюскин (Красноярский край)

Северная островная: мыс Флигели (о. Земля Франца-Иосифа, Архангельская область)

Южная: гора Базардюзю (на границе Дагестана с Азербайджаном)

Западная материковая: Балтийская коса (Калининградская область)

Восточная материковая: мыс Дежнёва (Чукотский автономный округ)

Восточная островная: на острове Ратманова (Берингов пролив)

IV. Укажите на контурной карте географический центр России, расположенный на юго-восточном берегу озера Виви в точке с координатами: 66°25' с. ш., 94°15' в. д. (Красноярский край, территория Эвенкийского АО).

- V. Подпишите на контурной карте моря, омывающие берега России: Азовское, Чёрное, Балтийское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское.
- VI. Нанесите на контурную карту некоторые природные пограничные рубежи России: Крымский полуостров, Кавказские горы и Алтай, реку Амур, проливы: Берингов, Лаперуза, Кунаширский.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

ОЦЕНИВАНИЕ ДИНАМИКИ ИЗМЕНЕНИЯ ГРАНИЦ РОССИИ И ИХ ЗНАЧЕНИЯ

Цель работы: научиться находить и обозначать на контурной карте государственную границу России, соседние страны; закрепить понятия «государственная граница» и «географический центр».

I. Оборудование: учебник, физическая и политико-административная карты России, карта Российской Империи (XX век) и контурная карта, где присутствуют территории стран восточной Европы и СНГ.

Опорные понятия

Государственная территория — часть суши, принадлежащая тому или иному государству на основании исторических традиций или международных соглашений и оконтуренная государственной границей.

Государственная граница — условная вертикальная линия, определяющая пределы государственной территории (суши, вод, недр и воздушного пространства) страны, которая устанавливается по соглашению между соседними государствами посредством демаркации (выделения и оборудования границы на местности). Нередко в качестве государственной границы принимаются природные географические объекты — реки, проливы, горные хребты и др.

Ход работы

1. Вспомните правила работы с контурными картами.
2. С помощью карт определите государства или их части, которые входили в состав Российской Империи. Подпишите их на контурной карте.
3. Заштрихуйте страны СНГ, страны НАТО и страны-важнейшие экономические партнеры России.
4. Сделайте вывод о значении ближайших соседей России.

<i>Страны СНГ</i>	<i>Страны НАТО</i>	<i>Важнейшие экономические партнеры России</i>
<i>Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Российская Федерация, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан</i>	<i>Албания, Бельгия, Болгария, Великобритания, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Исландия, Испания, Италия, Канада, Латвия, Литва, Люксембург, Нидерланды, Норвегия, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, США, Турция, Франция, Черногория, Чехия, Эстония</i>	<i>Основные страны - торговые партнеры России представлены на диаграмме</i>

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАЗНИЦЫ ВО ВРЕМЕНИ РАЗЛИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЙ РОССИИ.

Цель работы: определить положение страны в часовых поясах; научиться определять поясное время для разных пунктов на территории России.

Оборудование: учебник, карта часовых поясов России.

Опорные понятия

Местное время — время меридиана данного места, которое определяется положением Солнца. Для всех пунктов, находящихся на одном меридиане, местное время будет одинаковым. Местное время зависит не от географической широты, а от географической долготы места. Местное время двух пунктов, расстояние между которыми по долготе составляет 1 градус, отличается на 4 минуты.

Поясное время — система счёта времени, в основе которой лежит разделение земной поверхности меридианами на 24 часовых пояса, каждый шириной в 15 градусов. В пределах одного часового пояса в данный момент считается одно и то же время — местное время срединного меридиана пояса. Время каждого часового пояса отличается от соседнего на 1 час. Нумерация поясов от 0 до 23 ведётся с запада на восток от Гринвичского меридиана. Номер пояса показывает, на сколько часов время данного пояса отличается от Гринвичского. На практике границы поясов проводят не строго через каждые 15 градусов, а с учётом государственных границ или пределов административных единиц в крупных странах.

Линия перемены дат — условная линия на поверхности земного шара, служащая для разграничения мест, имеющих в один и тот же момент времени календарные даты, разнящиеся на одни сутки. Согласно международному соглашению она проведена по 180-му меридиану в обход суши и проходит по наименее заселённой части Тихого океана. Вблизи линии перемены дат, по обе стороны от неё, часы и минуты поясного времени совпадают, а календарные даты разнятся на единицу. От этой линии начинаются новые сутки, «движущиеся» с востока на запад. При пересечении линии перемены дат в этом направлении добавляются одни сутки. Если перемещаться в противоположном направлении, то одни и те же сутки отсчитываются дважды. Например, после 14 октября снова будет 14 октября.

Ход работы

I. Проанализируйте карту часовых поясов Земли и дайте ответы на вопросы.

- 1) Сколько на Земле часовых поясов?
- 2) Через сколько градусов проведены часовые пояса?
- 3) От какого меридиана идет отсчёт часовых поясов?
- 4) На каком меридиане начинаются новые сутки?
- 5) Как изменяется поясное время при движении от нулевого меридиана:
+ на восток
+ на запад
- 6) Почему границы часовых поясов не всегда проведены строго по меридианам?
- 7) В каких часовых поясах находится Россия?
+ В каком часовом поясе расположен Крым?

II. Обведите на контурной карте границы часовых поясов территории России и подпишите их нумерацию.

III. Используя карту часовых поясов, решите задачи. *

- 1) Определите поясное время в Якутске, если в Архангельске 16 часов
- 2) Где поясное время больше и на сколько: в Красноярске или Москве?
- 3) Определите поясное время в Симферополе, если поясное время в Лондоне составляет 11 часов 15 минут

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПО КАРТАМ И СТАТИСТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛАМ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ИЗМЕНЕНИЯ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ, ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО НАЦИОНАЛЬНОГО СОСТАВА И УРБАНИЗАЦИИ.

Цель работы: расширить и систематизировать знания о численности населения России, научиться строить и анализировать график динамики численности населения; расширить и систематизировать знания о численности населения России; закрепить понятия «урбанизация»,

«городская агломерация»; продолжить формировать умения работы с картами и статистическими материалами, делать на основании их анализа выводы.

Опорные понятия

Народонаселение — непрерывно возобновляющаяся в процессе воспроизводства совокупность людей, живущих на Земле в целом или в пределах какой-либо её части (континента, страны, региона).

Динамика численности населения — изменение численности населения (региона, страны, мира) за определённый промежуток времени.

Урбанизация (от латин. *urbanus* — городской) — рост числа городов, повышение удельного веса городского населения в стране, регионе, мире. Урбанизация сопровождается концентрацией в городах социально-экономических функций, повышением их роли во всей жизни общества, распространением городского образа жизни и формированием сетей и систем расселения.

Города-миллионеры — категория городов, у которых численность населения в пределах городской черты превышает 1 млн человек.

Городская агломерация — группа близко расположенных и тесно связанных в экономическом отношении между собой городов и городских поселений. Ядром агломерации обычно служит крупный город (реже два), а основными признаками — общность экономической жизни, развитые транспортные связи, маятниковые трудовые поездки населения междугородного характера. Агломерации возникают в районах, где сосредоточено большое количество промышленных предприятий, объектов производственной и социальной инфраструктуры, высокая плотность населения и населённых пунктов, хорошо развитая транспортная сеть.

Ход работы

I. По данным таблицы постройте график изменения численности населения России.

Год	1926	1937	1945	1959	1970	1989	2001	2004	2013	2014
Численность населения	93	104	88	118	130	147	146	144	143	145

II. Проанализируйте построенный график и выполните задания.

- Укажите временные периоды, когда численность населения в России росла.
- Объясните, с чем это связано (назовите основные причины).
- Укажите временные периоды, когда численность населения в России сокращалась.
- Объясните, с чем это связано (назовите основные причины).

III. Подпишите на контурной карте города – миллионеры, проведите границу основной зоны расселения и хозяйственного освоения

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5.

НАНЕСЕНИЕ НА КОНТУРНУЮ КАРТУ ОСНОВНЫХ ФОРМ РЕЛЬЕФА СТРАНЫ.

Цель работы: закрепить знания о расположении крупнейших форм рельефа России;

научиться обозначать на контурной карте объекты географической номенклатуры.

Оборудование: учебник, физическая карта России.

Опорные понятия

Рельеф — совокупность всех форм поверхности, образовавшихся в результате длительного взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов.

Горы — поднятия земной коры в виде изолированных вершин, хребтов, возвышающиеся над прилегающими равнинными пространствами.

Равнины — участки поверхности суши, дна морей и океанов, для которых характерны небольшое колебание высот (до 200 м) и незначительный уклон местности (до 5 градусов).

Вулканы — геологические образования в виде конической горы с кратером на вершине, через который из недр земли время от времени извергаются огонь, лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород.

Ход работы

1. Обозначьте и подпишите на контурной карте крупные формы рельефа России.

Равнины:

Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднесибирское плоскогорье.

Горы:

Алтай, Саяны, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь, Крым, Кавказ (Эльбрус, 5642 м), Урал, Хибинь.

Вулканы:

Ключевская Сопка, Казбек, Эльбрус, Кара-Даг.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ СТРОЕНИЕМ, РЕЛЬЕФОМ И ПОЛЕЗНЫМИ ИСКОПАЕМЫМИ

Цель работы: научиться устанавливать взаимосвязь между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми страны; продолжить! формировать навыки работы с физической и тектонической картами.

Опорные понятия

Тектонические структуры — участки литосферы, ограниченные глубинными разломами и отличающиеся возрастом, строением и подвижностью.

Платформа — обширный, сравнительно устойчивый древний участок земной коры, активные горообразовательные процессы на котором происходили в далёкие геологические эпохи. Платформа состоит из кристаллического фундамента и верхнего осадочного слоя (чехла).

Плита — это молодая часть платформы.

Эпохи складчатости — особые продолжительные периоды активизации горообразовательных процессов, оказавшие значительное влияние на формирование рельефа Земли. Среди эпох складчатости выделены байкальскую (завершилась в докембрии), каледонскую (от кембрийского периода до начала девонского), герцинскую (от девонского до III триасового периода), мезозойскую (вся мезозойская эра) и альпийскую (весь кайнозой и до наших дней).

Щит — обширный выступ фундамента платформы на её поверхности в виде магматических или метаморфизованных осадочно-вулканических пород.

Ход работы

1. Вспомните, как формирование рельефа зависит от тектонического строения.

Платформы и плиты

Равнины

Области складчатости

Горы

2. Установите наличие взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на отдельных территориях России и заполните таблицу.

Тектонические структуры	Формы рельефа, соответствующие этим тектоническим структурам	Типичные полезные ископаемые
Восточно- Европейская платформа		
Сибирская платформа		
Западно- Сибирская платформа		
Скифская плита		
Балтийский щит		
Алданский щит		
Области байкальской и раннекаледонской складчатости		
Области герцинской складчатости		
Области мезозойской складчатости		
Области кайнозойской складчатости		

3. Сделайте общий вывод о зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми страны

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СОЛНЕЧНОЙ РАДИАЦИИ, РАДИАЦИОННОГО БАЛАНСА, ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СРЕДНИХ ТЕМПЕРАТУР И ОСАДКОВ ПО КЛИМАТОГРАММАМ И СИНОПТИЧЕСКОЙ КАРТЕ.

Цель работы: научиться определять закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявлять особенности распределения средних температур и осадков по климатограммам и синоптической карте.

продолжить! формировать навыки работы с физической и тектонической картами.

Опорные понятия

Солнечная радиация — это излучение Солнцем тепла и света, измеряется в килокалориях. на квадратный сантиметр (ккал/см²).

Радиационный баланс — разница между потоками радиации, поступающими на земную поверхность, и уходящими от неё.

Климатограмма - График, который показывает ход температуры воздуха и выпадения осадков за длительный период в определенном месте.

Синоптическая карта — географическая карта, на которую цифрами и символами нанесены результаты наблюдений на сети метеорологических станций в определенные моменты времени.

Ход работы.

1. Используя учебник (рис. 360, 46 и 47) и атлас, заполни таблицу. Найди коэффициент увлажнения для каждого города. Сравни полученные результаты и сделай вывод о причинах различия климата двух городов России.

Название	Суммарная радиация,	Годовое количество
----------	---------------------	--------------------

города	ккал/см кв.	осадков, мм

Вывод: (о причинах различия климата двух городов).

ГОРОДА: 1 вариант – Архангельск и Астрахань.

2 вариант – Мурманск и Ставрополь.

2. Используя учебник (рис. 44,46 и 47) и карты атласа, заполните таблицу. Проанализируйте данные и сделайте вывод о степени благоприятности климата городов России.

Название города	Средние температуры января, градусы С	Средние температуры июля, градусы С	Годовое количество осадков, мм	Тип климата

Вывод: (о степени благоприятности климата двух городов России).

ГОРОДА: 1 вариант – Якутск и Москва.

2 вариант – С.-Петербург и Хабаровск

3. Используя климатическую карту атласа, составьте характеристику климата города России по плану:

- Название города.
- Местоположение на территории РФ.
- Климатический пояс.
- Температура июля.
- Температура января.
- Среднегодовое количество осадков.
- Преобладающие воздушные массы.
- Степень благоприятности климата для жизни человека.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8.

РАБОТА С КАРТОГРАФИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ: НАНЕСЕНИЕ И ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТОВ ГИДРОСФЕРЫ РОССИИ

Цель работы: закрепить знания о географическом положении крупных гидрологических объектов России; используя правила работы с контурными картами, научиться находить и обозначать объекты географической номенклатуры; научиться выполнять простейшие вычисления и измерения по физической карте; определять уклон и падение реки.

Оборудование: учебник, атлас и физическая карта России.

Опорные понятия

Воды суши — воды рек; воды, сосредоточенные в озёрах, болотах, водохранилищах, каналах; воды, заключённые в ледниках, пустотах земной коры и в почве.

Река — естественный водный поток, текущий в проложенном им русле и приуроченный к наиболее пониженным участкам рельефа.

Озеро — естественный водоём, заполненный в пределах озёрной чаши (озёрного ложа) водой и не имеющий непосредственного соединения с морем (океаном).

Годовой сток (расход воды) — количество воды, протекающее через поперечное сечение реки за год.

Уклон реки — отношение величины падения реки (Π) к её длине ($Dл$):

$$У = \frac{П}{Дл} \text{ см/км}$$

Падение реки — превышение истока реки (И) над её устьем (У)

$$П = И - У$$

Ход работы

1. Подпишите на контурной карте объекты внутренних вод России:

реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Виллой, Днепр, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна, Салгир, Нева, Западная Двина.

озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Чудское, Селигер, Валдай, Кроноцкое, Эльтон, Баскунчак, Псковское,

водохранилища: Братское (р. Ангара), Красноярское (р. Енисей), Куйбышевское (р. Волга), Волгоградское (р. Волга)

каналы: Волго-Балтийский, Беломорско-Балтийский, Волго-Донской.

2. Рассчитайте по физической карте России в атласе падение и уклон реки.

Вариант I

Река Лена

Падение реки:

Уклон реки:

Вариант II

Река Волга

Падение реки:

Уклон реки:

3. Подпишите на контурной карте Крыма объекты внутренних вод

Реки: Салгир, Зуя, Бурульча, Биюк-Карасу, Индол, Булганак, Альма, Кача, Бельбек, Чёрная.

Озёра: Джарылгач, Донузлав, Сакское, Красное, Узунларское, Чокракское, Тобечикское.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9.

НАНЕСЕНИЕ НА КОНТУРНУЮ КАРТУ ОСНОВНЫХ РАЙОНОВ ДОБЫЧИ УГЛЯ, НЕФТИ И ПРИРОДНОГО ГАЗА. СОСТАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОДНОГО ИЗ ТОПЛИВНЫХ БАССЕЙНОВ.

Цель работы: закрепить знания о территориальном расположении важнейших районов добычи угля, нефти, природного газа, продолжить отработку навыков работы с тематическими и контурными картами.

Оборудование: учебник, тематические карты атласа, справочники.

Опорные понятия

Природные ресурсы — компоненты и силы природы, которые на определённом уровне развития производительных сил и степени изученности используются или могут быть использованы в хозяйстве.

Полезные ископаемые — все вещества земной коры, которые используются или могут быть использованы в хозяйстве.

Бассейн — замкнутая область непрерывного или почти непрерывного распространения определённого вида полезных ископаемых.

Нефте- и газопроводы — наиболее распространённые средства транспортировки углеводородов на расстояния, комплекс обслуживающих сооружений, устройств (компрессорные станции, диспетчерские службы и др.).

Ход работы

1. Нанесите на контурную карту основные районы (бассейны) и центры (месторождения) добычи угля, нефти и природного газа.

Каменноугольные бассейны:

Кузнецкий (Кузбасс); Печорский; Донецкий (г. Шахты); Иркутский (Черемховский); Южно-Якутский; Ленский; Тунгусский.

Буроугольные бассейны:

Канско-Ачинский; Подмосковский.

Нефтегазоносные бассейны:

Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург, Медвежье, Заполярное); Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкино); Тимано-Печорский; Баренцево-Карский; Охотско-Сахалинский; Северо-Кавказский.

2. Подпишите на контурной карте крупнейшие магистральные нефте- и газопроводы России.

3. Обозначьте и подпишите на контурной карте крупнейшие центры нефте- и газопереработки России.

Составьте характеристику одного из топливных бассейнов по плану

1. Название и географическое (положение бассейна: положение в регионе, окружающие его природные объекты)

2. Способ добычи топлива и себестоимость

3. Особенности бассейна общие запасы и объём добычи качество добываемого топлива мощность и глубина добычи

4. Основные проблемы

5. Потребители данного вида топлива

6. Перспективы развития бассейна

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9.

ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ ГЛАВНЫХ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ РАЙОНОВ И ЦЕНТРОВ, МЕСТОРОЖДЕНИЙ РУД ЧЁРНЫХ И ЦВЕТНЫХ МЕТАЛЛОВ.

Цель работы: закрепить знания о территориальном расположении важнейших месторождений руд чёрных и цветных металлов, главных металлургических районов страны; продолжить отработку навыков работы с тематическими картами.

Оборудование: учебник, тематические карты атласа, справочники, ресурс Интернет.

Опорные понятия

Месторождение — это сосредоточение различных полезных ископаемых на поверхности или в недрах Земли. Месторождения могут выходить на поверхность Земли (открытые месторождения) или быть погребёнными в недрах (закрытые, или «слепые», месторождения). Месторождения являются сырьевой базой для многих отраслей народного хозяйства.

Чёрная металлургия — отрасль промышленности, включающая: добычу и обогащение железной руды, спекание её в агломерат, выплавку чугуна и стали, выпуск ферросплавов и производство проката. Предприятия чёрной металлургии располагаются или у мест добычи коксующегося угля (топливный фактор), или в районе добычи железной руды (сырьевой фактор), или в транспортных узлах между ними, или на берегах морей (фактор выгодного географического положения).

Цветная металлургия — отрасль тяжёлой промышленности, предприятия которой занимаются добычей, обогащением, выплавкой цветных, редких и драгоценных металлов, включая производство сплавов и переработку вторсырья. Особенности цветной металлургии являются её высокая энерго- и материалоемкость.

Ход работы

1. Используя карты атласа, нанесите на контурную карту крупнейшие месторождения железных руд и коксующихся углей России.

Обозначьте и подпишите на контурной карте основные центры чёрной металлургии.

2. Нанесите на контурную карту границы металлургических баг России: Центральной, Уральской, Сибирской, Дальневосточной.

3. Нанесите на контурную карту важнейшие месторождения цветных руд страны и основные центры производства цветных металлов.

Крупнейшие бассейны коксующегося угля России

1. Кузнецкий (Кемеровская обл.).

2. Печорский (Республика Коми).

3. Донецкий (Ростовская обл.).

4. Ленский (Республика Якутия, Красноярский край).

5. Тунгусский (Республика Якутия, Красноярский край, Иркутская обл.).

6. Южно-Якутский (Республика Якутия).

Чёрная металлургия России

Базы	Месторождения железных руд	Центры
Уральская Тагил, Центральная	Качканарское, Бакальское	Магнитогорск, Челябинск, Нижний
Липецк, Тула, Череповец	Михайловское, Костомукшинское	Сибирская Таштагол,
Коршуновское, Абаканское	Новосибирск, Красноярск	
Дальневосточная	Кимканское, Таёжное	Комсомольск-на-Амуре

Цветная металлургия России

Цветные руды	Центры производства
Медно-никелевая	Красноуральск, Норильск
Оловянная	Новосибирск
Алюминиевая	Бокситогорск, Кандалакша, Надвоицы, Саяногорск
Никелево-кобальтовая	Никель (Заполярный), Норильск, Мончегорск
Золото	Бодайбо, Алдан, Золотая Гора,
Нежданнинское	
Свинцово-цинковая	Челябинск, Владикавказ, Дальнегорск

4. Сделайте вывод о размещении предприятий чёрной и цветной металлургии.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10

ТЕМА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ РАЙОНОВ И ФАКТОРОВ РАЗМЕЩЕНИЯ ОТРАСЛЕЙ МАШИНОСТРОЕНИЯ РОССИИ

Цель работы: закрепить понятие «факторы размещения производства»; систематизировать знания по основным принципам размещения отраслей машиностроения с использованием дополнительных источников географической информации, определять основные центры производства различных отраслей машиностроения.

Оборудование: учебник, тематические карты атласа, справочники, ресурс «Интернет».

Опорные понятия

Машиностроение — отрасль промышленности, разрабатывающая и производящая новейшие средства производства, всевозможные машины, оборудование, приборы, предметы потребления и продукцию оборонного значения.

Факторы размещения производства — совокупность условий, влияющих на размещение промышленных предприятий, позволяющих уменьшить себестоимость продукции и лучшим образом обеспечить её реализацию.

Наукоёмкость — значительная часть затрат на научно-исследовательские работы в себестоимости производства.

Трудоёмкость — затраты рабочего времени на производство единицы продукции.

Металлоёмкость — количество металла, расходуемое на изготовление определённой машины, механизма, строительной конструкции. **Потребительский фактор** — приближение производства продукции или услуги к месту использования данной продукции или услуги.

Энергоёмкость — показатель, характеризующий расход энергии на единицу продукции.

Ход работы

1. Вспомните, какие особенности производства в машиностроении вы знаете.
2. Используя учебник и карты атласа, составьте характеристику отраслей машиностроения в виде таблицы, указав принципы размещения и главные центры для каждой отрасли.

Отрасли машиностроения

Факторы размещения производства	Виды продукции	Крупные центры машиностроения
Тяжёлое машиностроение		
Энергетическое		
Судостроение		
Локомотивостроение		
Тракторостроение		
Сельскохозяйственное		

Автомобилестроение		
Авиационное		

3. Какие из отраслей машиностроения наиболее представлены в вашей местности? почему?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №

ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДВУХ ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗОН РОССИИ

Цель работы: закрепить знания о физико-географическом районировании территории России; научиться составлять сравнительную физико-географическую характеристику природно-хозяйственных зон на основе анализа тематических карт атласа по плану; развивать умение сравнивать природные объекты, объясняя причины сходства и различия.

Опорные понятия

Географическая зональность — одна из важнейших черт географической оболочки, выражающаяся в закономерной смене природных компонентов и природных комплексов в направлении от экватора к полюсам и образовании глобальных природно-территориальных комплексов — географических поясов, природных зон и подзон. Зональность обусловлена неравномерным распределением лучистой энергии Солнца по широте в связи с шарообразностью Земли.

Физико-географическое районирование — система территориального деления, основанная на выделении больших и относительно однородных по природным условиям территорий, отличающихся своеобразными ландшафтами.

Физико-географическое районирование является результатом действия географической зональности и аональности. К основным единицам физико-географического районирования относятся: географический пояс, природная зона, подзона, физико-географическая страна, область, провинция, округ, район (ландшафт).

Природные зоны — крупные части географических поясов, закономерно сменяющиеся от экватора к полюсам и от океанов в глубь материков, обладающие общностью температурных условий и увлажнения, единством почв, растительности и животного мира.

Природно-хозяйственная зона — природная зона, в которой население занимается определённой хозяйственной деятельностью.

Ход работы

1. Используя тематические карты атласа, учебник и приведённый план-схему, сравните две природно-хозяйственные зоны России по плану в таблице.

План-схема

- 1) Географическое положение
- 2) Рельеф
- 3) Тектоническое строение
- 4) Климат
- 5) Внутренние воды
- 6) Почвы

- 7) Растительность
- 8) Животный мир
2. **Сравнительная характеристика двух природно-хозяйственных зон России**

План сравнения

- 1) Географическое положение
- 2) Тектоническое строение
- 3) Рельеф
- 4) Климатические условия
- 5) Почвы
- 6) Растительный и животный мир
- 7) Хозяйственное освоение природных условий и ресурсов
3. Сделайте вывод об основных причинах сходства и выделенных вами различий природно – хозяйственных зон страны

Оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации

5 класс

Пояснительная записка

Контрольная работа по географии для проведения промежуточной аттестации разработана с **целью** определения степени освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по географии.

Задачи:

1. оценить уровень образовательных достижений: предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий обучающихся по разделам «Развитие географических знаний о Земле. Изображения Земной поверхности и их использование. Земля – планета Солнечной Системы. Литосфера – каменная оболочка Земли.
2. выявить наиболее трудные для обучающихся элементы содержания при изучении курса «География. Планета Земля»

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом основной образовательной программы основного общего образования и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2023/24 учебный год.

Структура варианта проверочной работы 5 класса

Работа состоит из 15 заданий, которые включают в себя задания 3 видов.

Виды заданий	Задания с выбором ответа (1 из 4)
--------------	-----------------------------------

Задания с атласом
Задание на соответствие

Проверяемые требования к уровню подготовки (метапредметные, предметные) Предметные:

- основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единствечеловека и природы;
- основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологическицелесообразного поведения в окружающей среде.

Метапредметные:

- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболееэффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанноговыбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,строить логическое рассуждение.
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешения учебных и познавательных задач;

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

1. Перечень элементов предметного содержания

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле
1.1.1.	География: древняя и современная наука.
1.1.2.	География в современном мире.
1.1.3.	География в древности.

1.1.4.	Географические знания в древней Европе.
1.1.5.	География в эпоху Средневековья: Азия, Европа.
1.1.6.	Открытие Нового Света.
1.1.7.	Эпоха Великих географических открытий.
1.1.8.	Открытие Австралии и Антарктиды.
1.1.9.	Современные географические исследования.
1.2.	<i>Раздел 2. Изображения земной поверхности и их использование.</i>
1.2.1.	Изображения земной поверхности.
1.2.2.	Масштаб.
1.2.3.	Условные знаки.
1.2.4.	Способы изображения неровностей земной поверхности.
1.2.5.	Стороны горизонта. Ориентирование.
1.2.6.	Съёмка местности.
1.2.7.	Составление плана местности.
1.2.8.	Географические карты.
1.2.9.	Параллели и меридианы.
1.2.10.	Географические координаты.
1.2.11.	Географические информационные системы.
1.3.	<i>Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы.</i>
1.3.1.	Земля в Солнечной системе.
1.3.2.	Осевое вращение Земли.
1.3.3.	Орбитальное движение Земли.
1.3.4.	Влияние космоса на Землю и жизнь людей.
1.4.	<i>Раздел 4. Литосфера — каменная оболочка Земли.</i>
1.4.1.	Строение Земли.
1.4.2.	Горные породы.
1.4.3.	Земная кора и литосфера.
1.4.4.	Рельеф Земли.
1.4.5.	Внутренние силы Земли.
1.4.6.	Внешние силы как разрушители рельефа. Внешние силы как созидатели рельефа.

1. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
-----	--

2.1.	Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.
2.1.1.	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география».
2.1.2.	Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты.
2.1.3.	Показывать по картам территории древних государств Востока. Приводить примеры о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока.
2.1.4.	Показывать по картам территории древних государств Европы. Приводить информацию о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме.
2.1.5.	Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Приводить информацию и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги.
2.1.6.	Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту.
2.1.7.	Приводить примеры о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий.
2.1.8.	Прослеживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.
2.1.9.	Находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.
2.2.	Раздел 2. Изображения земной поверхности и их использование.
2.2.1.	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнить планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.
2.2.2.	Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.
2.2.3.	Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения

	условных знаков.
2.2.4.	Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины. Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга.
2.2.5.	Определять по компасу направления на стороны горизонта. Определять углы спомощью транспортира.
2.2.6.	Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Ориентироваться по плану местности. Определять азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте). Определять стороны горизонта на плане.
2.2.7.	Использовать оборудование для глазомерной съёмки. Составлять простейший план небольшого участка местности.
2.2.8.	Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карты от её масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. Сравнить глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов.
2.2.9.	Сравнить глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения. Объяснять назначение сетки параллелей и меридианов.
2.2.10.	Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнить местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять расстояния с помощью градусной сетки
2.2.11.	Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение. Изображения земной поверхности их использование.
2.3.	<i>Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы.</i>
2.3.1.	Сравнить планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли».
2.3.2.	Описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.
2.3.3.	Описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и

	<p>объяснять смену времён года.</p> <p>Показывать на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещённости.</p>
2.3.4.	<p>Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.</p>
2.4.	<p>Раздел 4. Литосфера — каменная оболочка Земли.</p>
2.4.1.	<p>Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой.</p>
2.4.2.	<p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Определять горные породы по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород.</p>
2.4.3.	<p>Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивать типы земной коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.</p>
2.4.4.	<p>Распознавать на физических картах разные формы рельефа. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения.</p> <p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа.</p>
2.4.5.	<p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений.</p>
2.4.6.	<p>Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Приводить дополнительную информацию о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием.</p>

2.Перечень требований элементов метапредметного содержания

Код	Описание элементов метапредметного содержания
3.1.	Умение выявлять причины
3.2.	Умение сравнивать, сопоставлять
3.3.	Умение работать с картой
3.4.	Умение работать с картой

3.5.	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) (познавательное УУД)
3.6.	Устанавливать соответствие между географическими объектами
3.7.	Умение работать с текстом
3.8.	Умение сравнивать, сопоставлять
3.9.	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) (познавательное УУД)
3.10.	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) (познавательное УУД)
3.11.	Умение устанавливать последовательность
3.12.	Умение рассчитывать и сравнивать
3.13.	Умение работать с иллюстрациями описывать применяемые приборы и инструменты.
3.14.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД)
3.15.	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (коммуникативное УУД)

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

<i>Школьная отметка</i>	5	4	3	2
<i>Первичный балл</i>	18-16	15-12	11-8	7 и менее

Обучающийся получает:

8-11 баллов - оценка «3» (50-68%); от 12 - 15 баллов – оценка «4» (70-86%);

от 16 - 18 балла – оценка «5» (86-100%)

1 вариант

1. Твёрдая (каменная) оболочка Земли это:
а) гидросфера б) литосфера в) атмосфера г) биосфера
2. Установите соответствие: событие имя
а) первое кругосветное плавание 1) Марко Поло
б) первое достижение европейцем Китая 2) Ф. Магеллан
в) открыли Антарктиду 3) Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев
3. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на Западное и Восточное полушария, это:
а) северный тропик б) южный тропик в) нулевой меридиан г) экватор
4. Выберите дни равноденствия:
а) 22 июня б) 21 марта в) 22 декабря г) 23 сентября
5. Направление на «юг» соответствует азимуту:
а) 0° б) 180° в) 270° г) 90°
6. Если численный масштаб 1 : 2 000 000, то именованный будет:
а) в 1 см 20 км б) в 1 см 2 км в) в 1 см 200 м г) в 1 см 200 км
7. Направление «запад - восток» указывает:
а) меридиан б) параллель
8. От нулевого меридиана отсчитывается:
а) северная и южная долгота в) северная и южная широта
б) западная и восточная широта г) западная и восточная долгота
9. Океаническая земная кора имеет в своём строении:
а) базальтовый и гранитный слои в) гранитный и осадочный слой
б) осадочный, гранитный и базальтовый слои г) осадочный и базальтовый слой
10. Горные породы, образовавшиеся из расплавленной магмы, называют:
а) метаморфическими б) магматическими в) осадочными
11. Установите соответствие:
материк равнины, низменности
а) Южная Америка 1) Амазонская
б) Евразия 2) Миссисипская



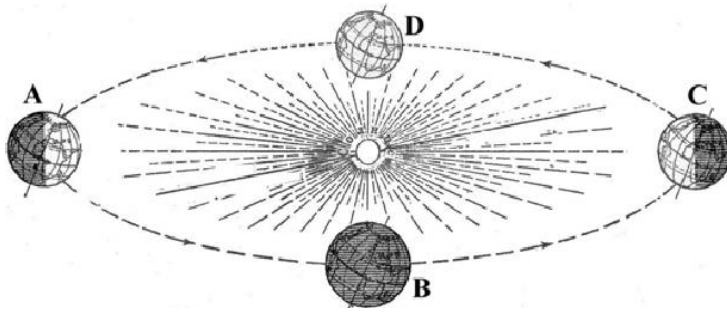
в) Северная Америка 3) Восточно-Европейская

12. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте Африки буквой А?

а) 20° ю. ш., 10° з. д. б) 10° ю. ш., 20° з. д.

в) 20° ю. ш., 10° в. д. г) 10° ю. ш., 20° в. д.

13. В каком положении относительно Солнца находится Земля, когда в Северном полушарии самый продолжительный световой день в году? а) В б) С в) D г) А



14. Следствие осевого движения Земли _____.

15. Самая высокая горная вершина на суше:

а) Эльбрус б) Эверест в) Монблан г) Аконгкагуа

2 вариант

1. Водная оболочка Земли это:

а) гидросфера б) литосфера в) атмосфера г) биосфера

2. Установите соответствие: событие имя

а) путешествие из России в Индию 1) Ф. Магеллан

б) совершил первое кругосветное путешествие 2) Х. Колумб

в) открыл Америку 3) А. Никитин

3. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется:

а) орбитой б) эллипсом в) осью

4. Выберите дни солнцестояния:

а) 22 июня б) 21 марта в) 22 декабря г) 23 сентября

5. Направление на «запад» соответствует азимуту:

а) 0° б) 180° в) 270° г) 90°

6. Если именованный масштаб в 1 см – 10 км, то численный будет:

а) 1 : 100 б) 1 : 1 000 000 в) 1 : 100 000 г) 1 : 10 000

7. Направление «север – юг» указывает:

а) экватор б) меридиан в) параллель

8. От экватора отсчитывается:

а) северная и южная долгота в) северная и южная широта

б) западная и восточная широта г) западная и восточная долгота

9. Материковая земная кора имеет в своём строении:

а) базальтовый и гранитный слои в) гранитный и осадочный слои

б) осадочный, гранитный и базальтовый слои г) осадочный и базальтовый слои

10. Осадочные горные породы бывают: а) обломочные б) глубинные в) излившиеся

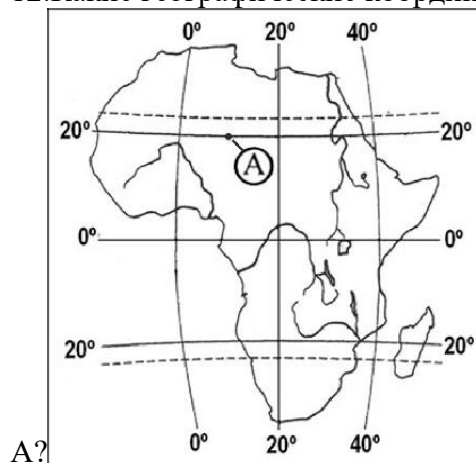
11. Установите соответствие: материк горная система

а) Южная Америка 1) Гималаи

б) Евразия 2) Кордильеры

в) Северная Америка 3) Анды

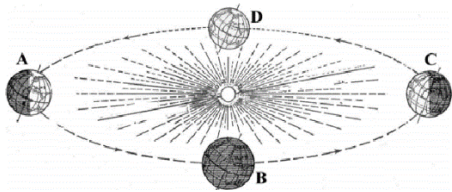
12. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте Африки буквой



а) 20°с.ш.,10°в.д. б) 10°ю.ш.,20°з.д.

в) 20°ю.ш.,10°в.д. г) 10°ю.ш.,20°в.д.

13. В каком положении относительно Солнца находится Земля, когда в Северном полушарии самый короткий световой день в году? а) В б) С в) D г) А



14. Следствие орбитального движения Земли _____ .

15. Самые протяженные горы на суше:

а) Уральские б) Скандинавские в) Анды г) Гималаи

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Контрольная работа предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки по географии учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений, изучающих школьный курс географии на базовом уровне.

Цель контрольной работы: закрепить и обобщить полученные знания по темам «Наука география», «Земля и ее изображения», «История географических открытий»

Задача проводимой контрольной работы – проверить географические знания на базовом, повышенном и высоком уровне, а так же способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих изученным разделам курса географии в 5 классе («Наука география», «Земля и ее изображения», «История географических открытий»)

Часть А содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных (надо обвести кружком букву, соответствующую верному ответу). – 1 балл за каждый правильный ответ.

Часть Б содержит 4 задания: установление соответствия (полученный ответ надо записать в отведенном для этого месте) – 4 балла за каждый правильный ответ.

ЧАСТЬ А

1.Первым ввел термин «география»:

А – Пифагор.

Б – Эратосфен.

В – Аристотель.

2. Следствием вращения Земли вокруг Солнца является:

А - смена времен года.

Б - смена дня и ночи.

В - солнечная активность.

3. 4. Карта – это:

А - модель Земли.

Б - модель Солнца.

В - плоский чертеж земной поверхности.

4. Одним из известнейших исследователей Древней Греции был ученый, который в 355 г. до н.э. пересек Гибралтарский пролив, достиг Британских островов, Скандинавского полуострова, Исландии и достиг северного Полярного круга.

А - Геродот.

Б – Пифей.

В – Марко Поло.

5. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является:

А - Марко Поло.

Б – Афанасий Никитин..

В – Васко да Гама.

6. Книга «Хождение за три моря» описывает путешествия:

А-

Марко

Поло.

Б

-

Афанасия

Никитина.

В- Генриха Мореплавателя.

7. Воображаемая линия, находящаяся на уровне глаз наблюдателя на открытой местности называется

А) линией горизонта.

Б) экватором.

В) земной осью.

8. Первые предположения о шарообразности Земли были выдвинуты в

- А) Древнем Китае.
- Б) Древней Руси.
- В) Древней Индии.

9. Первым ученым, выдвинувшим гипотезу о шарообразности Земли, был

- А) Птолемей.
- Б) Пифагор.
- В) Пифей.

10. Дополните утверждения:

Ориентирование – это определение своего местоположения относительно сторон горизонта.

Компас – это прибор, с помощью которого можно ориентироваться.

Географическая карта–уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости.

Часть Б:

1. Установите соответствие между названием метода исследования и утверждением, его характеризующим.

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Описательный. | А) основан на графическом представлении информации. |
| 2. Картографический. | Б) основан на обобщении результатов наблюдений. |
| 3. Космический. | В) основан на дистанционном изучении поверхности Земли. |

Ответ поместите в таблицу:

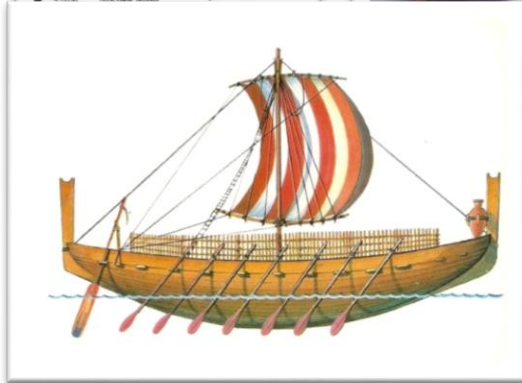
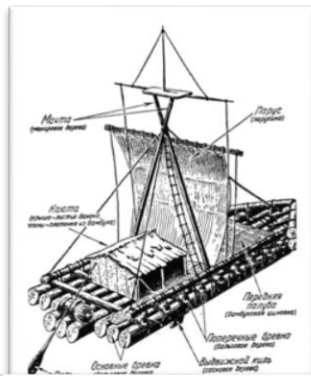
1	2	3
Б	А	В

2. Расставьте планеты Солнечной системы по мере увеличения расстояния от них до Солнца. Запишите полученную последовательность.

- А Сатурн.
- Б Нептун.
- В Меркурий.
- Г Земля.
- Д Марс.
- Е Юпитер.
- Ж Уран.
- З Венера.

Ответ: в.з.г.д. е.а. ж.б.

3. Кто на каком судне путешествовал. Соотнесите цифру и букву



- 1 - Кон-Тики
- 2 - Санта-Мария
- 3 - Финикийский корабль

- А - Х. Колумб
- Б - Тур Хейердал
- В - финикийцы

Ответ разместите в таблицу:

1	2	3
Б	А	В

4. Расставьте путешествия в хронологическом порядке.

- А) путешествие Васко да Гамы вокруг Африки в Индию.
- Б) хождение за три моря Афанасия Никитина.
- В) первое кругосветное плавание экспедиции под руководством Фернана Магеллана.

Ответ: б, а, в.

Вариант 2

ЧАСТЬ А

1. Основоположником науки географии является:

- А - Пифей
- Б - Геродот
- В – Аристотель

2. Какой из перечисленных методов исследования был недоступен древним ученым?

- А - описательный

Б - картографический
В – космический

3. Следствием осевого вращения Земли является

- А - смена времен года
- Б - смена дня и ночи**
- В - солнечная активность

4. Земля это:

- А - шар
- Б - эллипсоид**
- В – круг

5. Египетский фараон Нехо II поручил финикийцам узнать, велика ли страна Ливия (Африка). Их плавание вокруг Африки длилось:

- А - 3 года**
- Б - 5 лет
- В - 1 год

6. Как назывался плот на котором Тур Хейердал и его команда доказали теоретическую возможность пересечения Тихого океана южноамериканскими индейцами.

А - Санта-Мария

Б - Кон-Тики

В - Коста-Рика

7. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является

- А – Марко Поло.
- Б – Афанасий Никитин.**
- В - Васко да Гама.

8. Первые предположения о шарообразности Земли были выдвинуты в

- А) Древнем Китае.
- Б) Древней Руси.
- В) Древней Индии.**

9. Первым ученым, выдвинувшим гипотезу о шарообразности Земли, был

- А) Птолемей.
- Б) Пифагор.**
- В) Пифей.

10. Дополните утверждения:

Ориентирование – это определение своего местоположения относительно сторон горизонта.

Компас – это прибор, с помощью которого можно ориентироваться.

Географическая карта–уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости.

ЧАСТЬ Б

1. Кто на каком судне путешествовал . Соотнесите портрет путешественника с его судном



Ответ поместите в таблицу:

Колумб	Хейердал	Финикийцы
Санта-Мария	Кин-Тики	Финикийский корабль

2. Установите соответствие между именем ученого и сделанным им географическим открытием.

1	Пифагор	а	вычислил размеры Земли	
2	Аристотель	б	выдвинул гипотезу шарообразности Земли	о
3	Эратосфен	в	предложил доказательства шарообразности Земли.	о

1.Б

2.В

3.А

3. Установите соответствие между понятием и относящимся к нему определением.

1. Г

2. В

3. А

4.Б

1	орбита	а	условная линия, разделяющая Землю на Северное и Южное полушария.
2	полюс	б	форма Земли
3	экватор	в	точка пересечения поверхности Земли с воображаемой осью ее вращения.
4	эллипсоид	г	линия, вдоль которой Земля движется вокруг Солнца.

4. Установите соответствие между сторонами горизонта и ее видом.

1	север	а	основная
2	северо-запад	б	промежуточная
3	юго-юго-восток	-----	
4	запад		

А.- 1,4

Б.-2

1	орбита	а	условная линия, разделяющая Землю на Северное и Южное полушария.
2	полюс	б	форма Земли
3	экватор	в	точка пересечения поверхности Земли с воображаемой осью ее вращения.
4	эллипсоид	г	линия, вдоль которой Земля движется вокруг Солнца.

5. Установите соответствие между сторонами горизонта и ее видом.

1	север	а	основная
2	северо-запад	б	промежуточная
3	юго-юго-восток	-----	
4	запад		

А.- 1,4

Б.

