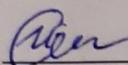
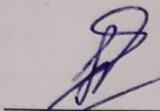


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области
(МАОУ «Гимназия №6»)

Согласовано
Руководитель методического
объединения учителей ино-
странного языка
МАОУ «Гимназия №6»
города Губкина

 Стародубцева И.И.
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора МА-
ОУ «Гимназия №6»
города Губкина

 Кривоченко Е.В.
«31» 08 2023 г.

Утверждаю
Директор
МАОУ «Гимназия №6» горо-
да Губкина


Вольваков С.П.
Приказ № 300
от «01» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»

среднее общее образование

(для обучающихся 7 – 9 классов)

г.Губкин

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета. Программа по второму иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей второго иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Изучение второго иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (немецкого) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Процесс изучения второго иностранного (немецкого) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это спроводить;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий обучающихся;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (немецкого) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (немецкого) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

На изучение второго иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования в МАОУ «Гимназия №6» отводится: в 7-9 классах 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ в 7 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 75 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 75 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 80 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имён существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: образование имён существительных от прилагательных;

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn и другие).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn).

Образование Perfekt слабых и сильных глаголов.

Глаголы с возвратным местоимением sich.

Склонение прилагательных.

Степени сравнения прилагательных, союзы als, wie.

Модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens.

Модальные глаголы в Präteritum.

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

Личные местоимения в дательном падеже.

Склонение местоимений welch-, jed-, dies-.

Порядковые числительные до 101.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,

вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 250 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 80 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 80 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и другие).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?.

Модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum.

Форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“).

Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.

Косвенный вопрос. Употребление глагола wissen.

Употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.).

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

Склонение прилагательных.

Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.

Предлоги, управляющие дательным падежом.

Предлоги места и направления.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
 составление рассказа по картинкам;
 изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 7–9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать

найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 90 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie* (die Biologie), *-um* (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-sam* (erholsam), *-bar* (lesbar).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и другие).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.

Образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt.

Придаточные относительные предложения с *wo*, *was*, *wie*.

Придаточные предложения цели с союзом *damit*.

Сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*.

Инфинитивный оборот *Infinitiv + zu*.

Инфинитивный оборот *um ... zu + Infinitiv*.

Образование будущего времени Futur I: *werden + Infinitiv*.

Глагол *lassen + Akkusativ + Infinitiv*.

Глагол *lassen* в Perfekt.

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob/Indirekte Frage (ob-Sätze)*.

Склонение прилагательных.

Указательные местоименные наречия *da(r)* + наречия (*davor*, *dabei*, *darauf* и другие).

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.

Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.

Предлог родительного падежа *wegen*.

Указательные местоимения *derselbe*, *dasselbe*, *dieselbe*, *dieselben*.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В результате изучения второго иностранного (немецкого) языка у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, отвечающие требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.*

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *логические действия* (выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *исследовательские действия* (использовать вопросы как исследовательский инструмент познания) как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели условиям.

У обучающегося будут сформированы *умения эмоционального интеллекта* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы *умения принимать себя и других* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других не осуждая, открытость себе и другим, осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ.

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 75 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 75 слов).

Языковые знания и умения.**Фонетическая сторона речи:**

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*, имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*);

образование Perfekt слабых и сильных глаголов;

глаголы с возвратным местоимением *sich*;

склонение прилагательных;

степени сравнения прилагательных, союзы *als*, *wie*;

модальные глаголы *dürfen* и *sollen* в Präsens;

модальные глаголы в Präteritum;

притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах;

личные местоимения в дательном падеже;

склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*;

порядковые числительные до 100;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ.

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диа-

логов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–8 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 80 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи

700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?;

модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum;

форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.);

отрицания keiner, niemand, nichts, nie;

косвенный вопрос;

употребление глагола wissen;

употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.);

глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах);

склонение прилагательных;

предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;

предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги места и направления.

Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ.

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы; (объём – 7–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

Языковые знания и умения.**Фонетическая сторона речи:**

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

глаголы во временных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах;

образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt;

придаточные относительные предложения с wo, was, wie;

придаточные предложения цели с союзом damit;

сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem;

инфинитивный оборот Infinitiv + zu;

инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv;

образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv;

глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv;

глагол lassen в Perfekt;

косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze);

склонение прилагательных;

указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие);

превосходная степень сравнения прилагательных и наречий;

возвратные местоимения в дательном и винительном падежах;

предлог родительного падежа wegen;
указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы		
1.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	3		https://resh.edu.ru/proekt@videouroki.net	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.
2.	Природа.	2		https://resh.edu.ru/proekt@videouroki.net	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
3.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.	3		https://resh.edu.ru/proekt@videouroki.net	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	3		https://resh.edu.ru/proekt@videouroki.net	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций
5.	Внешность и характер человека.	2		https://resh.edu.ru/proekt@videouroki.net	Умение принимать себя и других не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.
6.	Контроль аудирования, чтения, письма.		1		
7.	Контроль говорения.		1		

8.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	3		https://resh.edu.ru/proekt@videouroki.net	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; умение работать с информацией; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде.
9.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.	3		https://resh.edu.ru/proekt@videouroki.net	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого. Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.
10.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.	2		https://resh.edu.ru/proekt@videouroki.net	Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
11.	Покупки: продукты питания.	1		https://resh.edu.ru/proekt@videouroki.net	Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание).
12.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	2		https://resh.edu.ru/proekt@videouroki.net	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.
13.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательно-	3		https://resh.edu.ru/proekt@videouroki.net	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

	сти; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).				
14.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены.	2		https://resh.edu.ru/proekt@videouroki.net	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.
15.	Контроль аудирования, чтения, письма.		1		
16.	Контроль говорения.		1		
17.	Итоговое повторение	1			
	Итого		34		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	2		https://resh.edu.ru/proekt@videouroki.net	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций. Умение принимать себя и других, не осуждая.
2.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	2		https://resh.edu.ru/proekt@videouroki.net	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.
3.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.	3		https://resh.edu.ru/proekt@videouroki.net	Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
4.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	2		https://resh.edu.ru/proekt@videouroki.net	Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание).
5.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.	3		https://resh.edu.ru/proekt@videouroki.net	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

6.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.	2		https://resh.edu.ru/proekt@videouroki.net	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.
7.	Контроль аудирования, чтения, письма.		1		
8.	Контроль говорения.		1		
9.	Природа: флора и фауна. Климат, погода.	3		https://resh.edu.ru/proekt@videouroki.net	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
10.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	3		https://resh.edu.ru/proekt@videouroki.net	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.
11.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	3		https://resh.edu.ru/proekt@videouroki.net	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; умение работать с информацией; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде.
12.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	3		https://resh.edu.ru/proekt@videouroki.net	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
13.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты.	3		https://resh.edu.ru/proekt@videouroki.net	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям на-

					рода.
14.	Контроль аудирования, чтения, письма.		1		
15.	Контроль говорения.		1		
16.	Итоговое повторение	1			
	Итого		34		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	2		https://resh.edu.ru/proekt@videouroki.net	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций. Умение принимать себя и других, не осуждая.
2.	Внешность и характер человека.	2		https://resh.edu.ru/proekt@videouroki.net	Умение принимать себя и других не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).	2		https://resh.edu.ru/proekt@videouroki.net	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.	3		https://resh.edu.ru/proekt@videouroki.net	Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода.	3		https://resh.edu.ru/proekt@videouroki.net	Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание).

6.	Контроль аудирования, чтения, письма.		1		
7.	Контроль говорения.		1		
8.	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.	2		https://resh.edu.ru/proekt@videouroki.net	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.
9.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.	3		https://resh.edu.ru/proekt@videouroki.net	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.
10.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	3		https://resh.edu.ru/proekt@videouroki.net	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
11.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	3		https://resh.edu.ru/proekt@videouroki.net	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; умение работать с информацией; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде.
12.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население. Официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обы-	3		https://resh.edu.ru/proekt@videouroki.net	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

	чай); страницы истории.				
13.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты.	3		https://resh.edu.ru proekt@videouroki. net	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.
14.	Контроль аудирования, чтения, письма.		1		
15.	Контроль говорения.		1		
16.	Итоговое повторение	1			
	Итого		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ урока п/п	№ урока в разделе/ теме	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Языковой (лексико-грамматический) материал	Дата проведения урока	Домашнее задание
1.	1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Мои каникулы.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова.	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.		Новая лексика, правило с.6., у.2.
2.	2	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха.	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	Образование Perfekt.		Правило образования Partizip II. С.7 у.2.
3.	3	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествуем по нашей стране и стране изучаемого языка.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.	Образование Perfekt.		Правило образования Perfekt. С.8, у.6.
4.	1	Природа. Климат, погода.	Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. Сообщать о погоде по картинкам, используя образец.	Безличные глаголы, описывающие явления природы.		С.7, у.4.
5.	2	Природа. Погода в моём регионе.	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.	Безличные глаголы в Perfekt.		Сообщение о погоде по временам года.
6.	1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Жизнь в большом городе.	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе»). Расспрашивать друг друга о дороге (куда-либо) и объяснять до-	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопроситель-		Новая лексика, диалог «Как пройти к кино-театру».

			рогу.	ные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).		
7.	2	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Жизнь в сельской местности (плюсы и минусы).	Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты по теме. Использовать вербальные опоры для построения собственных высказываний.	Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.		Сформулировать плюсы и минусы жизни в сельской местности.
8.	3	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Мой родной город.	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой.	Модальные глаголы dürfen и sollen.		Устное сообщение по теме «Мой родной город».
9.	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Знакомьтесь - моя семья.	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	Личные местоимения в дательном падеже.		Новая лексика, рассказать о профессиях и увлечениях в своей семье.
10.	2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Распределение обязанностей по дому.	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации, фотографии.	Сравнительная степень прилагательных и наречий.		С. 24, правило. Написать сообщение «Я помогаю маме по дому».
11.	3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Мои друзья и я.	Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ услышанному. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Рассказать о своих друзьях.	Союзы als/wie.		С.24, у.8.
12.	1	Внешность и характер человека. Описание внешности друзей.	Описывать объект, человека/ литературного персонажа по определённой схеме.	Личные местоимения в дательном падеже.		С.23, у.4. Описать по образцу внешность друга.
13.	2	Внешность и характер человека. Черты характера.	Описание/ характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фо-	Сравнительная степень прилагательных и наречий. Исключения.		С.23, у.6. Характеристика (внешность

			тографии.			и черты характера) литературного персонажа.
14.	1	Контроль аудирования, чтения, письма.	Выполнять контрольную работу, включающую задания по аудированию, чтению, письму.			Подготовиться к контролю говорения.
15.	1	Контроль говорения.	Контроль говорения по одной из изученных тем.			
16.	1	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Электроника, источники информации и средства связи.	Учиться понимать на слух тексты в аудиозаписи, находить запрашиваемую информацию по теме. Учиться говорить, что можно и что нельзя делать.	Модальные глаголы dürfen и sollen.		Новая лексика, с. 36, у. 6b.
17.	2	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Телевидение. За и против.	Читать несплошной текст с таблицей, диаграммой и комментировать его. Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец.	Порядок слов в придаточном предложении.		С. 35, у.5. Прокомментировать данные таблицы.
18.	3	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Поиск информации в Интернете.	Читать и понимать СМС-сообщения и электронные письма. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу.	Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn.		С. 38, у.10.
19.	1	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Моя школьная жизнь: предметы, класс.	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).	Склонение местоимений welch-, jed-, dies-.		Новая лексика, с.45, у.6, 8b.
20.	2	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Моё будущее.	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.	Сложноподчинённые предложения: дополнительные с союзом dass.		Раздаточный материал.
21.	3	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Друзья по	Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение,	Сложноподчинённые предложения времени (с союзом wenn). Модальные глаголы в		С. 74, у.1. Написать ответное письмо одному из

		переписке.	просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	<i>Präteritum.</i>		подростков.
22.	1	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Распорядок дня.	Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Составлять план прочитанного текста. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.	Глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i> .		Приготовить информацию в табличном виде о расписании своего дня.
23.	2	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Здоровое питание.	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу.	Сложноподчинённые предложения: причины (с союзом <i>weil</i>), времени (с союзом <i>wenn</i>).		Раздаточный материал.
24.	1	Покупки: продукты питания. В магазин за покупками.	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	Склонение прилагательных. Повторение.		Диалог «В продуктовом магазине».
25.	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Идём в кино/музей/театр.	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Передавать содержание прочитанного/ прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	Склонение прилагательных.		Новая лексика, с.50, у.2.
26.	2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Мои хобби и увлечения.	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой.	Склонение прилагательных.		С.52, у.4. Сообщение о своих увлечениях.
27.	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Моя	Кратко представлять Россию: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.	Основные способы словообразования: аффиксация: образование глаголов при помощи суффикса <i>-ieren</i> (<i>interessieren</i>); образова-		Устное сообщение по теме «Россия».

		Родина – Россия.		ние имён существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück); конверсия: образование имён существительных от прилагательных.		
28.	2	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Немецкоязычные страны.	Кратко представлять страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности. Уметь с опорой на вербальные средства делать сообщения о географических особенностях Германии.	Основные способы словообразования: словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).		Описание географического положения Германии.
29.	3	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Культурные особенности России и немецкоязычных стран.	Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Делать краткие сообщения о странах на основании образца.	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn и другие).		Краткая характеристика немецкоязычной страны по образцу.
30.	1	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены. Выдающиеся люди России.	Кратко сообщать о выдающихся людях родной страны.	Порядковые числительные до 101. Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).		Сообщение о выдающихся людях России. С. 79, у.1.
31.	2	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены. Выдающиеся люди немецкоязычных стран.	Кратко сообщать о выдающихся людях страны/стран изучаемого языка.	Окончания прилагательных в дательном падеже.		Письменное сообщение о выдающихся людях Германии.
32.	1	Контроль аудирования, чтения, письма.	Выполнять контрольную работу, включающую задания по аудированию, чтению, письму.			Подготовиться к контролю

						говoreния.
33.	1	Контроль говорения.	Контроль говорения по одной из изученных тем.			С.67, эльфен.
34.	1	Итоговое повторение	Подведение итогов изучения немецкого языка в 7 классе.			

8 КЛАСС

№ урока п/п	№ урока в разделе/теме	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Языковой (лексико-грамматический) материал	Дата проведения урока	Домашнее задание
1.	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья и я.	Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.	Повторение лексики темы «Семья».		Сообщение «Отпуск в моей семье».
2.	2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Взаимоотношения с друзьями.	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой.	Повторение лексики темы «Дружба».		Описание с опорой на образец «Свободное время с моими друзьями».
3.	1	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Чем увлекаются мои друзья?	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Описывать увлечения своих друзей.	Возвратные глаголы. Повторение.		Диалог-расспрос об увлечениях друзей.
4.	2	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Музыка и подростки.	Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение).	Слова иноязычного происхождения.		Сообщение о любимом жанре музыки.
5.	1	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Что нужно, чтобы быть здоровым?	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.	Модальные глаголы (können, dürfen) в Präteritum.		Новая лексика, с.7, у.4.
6.	2	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Фитнес и спорт.	Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	Модальные глаголы (müssen, wollen) в Präteritum.		С.8, у.5. Правило с.10.
7.	3	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Урок физкультуры в школе.	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).	Модальные глаголы в Präteritum.		Письменное сообщение «Мой урок физкультуры». Правило с.12.

8.	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Покупка одежды и обуви. В магазине одежды.	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	Формы вежливого обращения.		Диалог «В магазине».
9.	2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Карманные деньги подростков.	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.	Словообразование.		Раздаточный материал.
10.	1	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Моя школа и мои учителя.	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение).	Употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.).		Сообщение «Моя школа». С.14, у.2.
11.	2	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Посещение школьной библиотеки.	Пересказывать основное содержание прочитанного текста.	Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.		Выучить предлоги двойного управления.
12.	3	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Переписка с иностранными сверстниками.	Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.	Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?		Написать электронное письмо о своей школе ровеснику, проживающему в Германии. С.17, у.8.
13.	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Косвенный вопрос.		Презентация по теме занятия.

		Национальные праздники в России и Германии.				
14.	2	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Столица России – Москва. Достопримечательности.	Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).	Употребление глагола wissen.		Сообщение о Москве (по образцу).
15.	1	Контроль аудирования, чтения, письма.	Выполнять контрольную работу, включающую задания по аудированию, чтению, письму.			Подготовиться к контролю говорения.
16.	1	Контроль говорения.	Контроль говорения по одной из изученных тем.			
17.	3	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Столица Германии – Берлин. Достопримечательности.	Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).	Предлоги, управляющие дательным падежом.		Сообщение о Берлине (по образцу).
18.	1	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Климат, погода в различных регионах.	Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты по теме. Использовать вербальные опоры для построения собственных высказываний.	Словообразование: отглагольные существительные.		Новая лексика. С.43, у.3b письменно.
19.	2	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Описание карты с погодой.	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу.	Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.		С.45, у.7. Раздаточный материал.
20.	3	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Растения и животные в городе.	Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста.	Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.		С.45, у.8a.
21.	1	Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт. Особенности жизни в большом городе.	Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	Придаточные с союзом weil.		Записать 5 предложений с союзом weil, ис-

						пользуя лексику по теме.
22.	2	Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт. Особенности жизни в сельской местности.	Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.	Форма сослагательного наклонения глагола hätte, möchte.		Сообщение «Где я хотел бы жить/ побывать».
23.	3	Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт. Транспорт в большом городе и сельской местности.	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение).	Повторение лексики по теме «Транспорт». Местоименное наречие womit.		Раздаточный материал.
24.	1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Учащиеся и компьютер.	Учиться понимать на слух тексты в аудиозаписи, находить запрашиваемую информацию по теме. Учиться говорить, что можно и что нельзя делать.	Займствований в немецком языке. Англицизмы.		Раздаточный материал.
25.	2	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Интернет в современной жизни.	Читать несплошной текст с таблицей, диаграммой и комментировать его.	Особенности лексики по теме.		Раздаточный материал.
26.	3	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Смартфоны в школе: за и против.	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец.	Местоименные наречия dafür и dagegen.		Раздаточный материал.
27.	1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествие по Германии.	Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.	Склонение прилагательных.		Новая лексика, с.50, у.1b.
28.	2	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Программа путешествия.	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.	Предлоги места и направления.		С.52, у.5с. Правило с.53.
29.	1	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты. Выдающиеся писатели России и Германии.	Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).		Презентация по теме. С.59, у.3b.
30.	2	Выдающиеся люди родной страны и	Кратко рассказывать о некоторых выдающихся	Особенности употреб-		Презентация

		страны/стран изучаемого языка. Выдающиеся художники России и Германии.	людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	ления превосходной формы прилагательных в качестве определения.		по теме.
31.	3	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты. Выдающиеся музыканты России и Германии.	Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Управление глаголов (повторение).		Сообщение об одном выдающемся писателе, художнике, музыканте России или Германии.
32.	1	Контроль аудирования, чтения, письма.	Выполнять контрольную работу, включающую задания по аудированию, чтению, письму.			Подготовиться к контролю говорения.
33.	1	Контроль говорения.	Контроль говорения по одной из изученных тем.			
34.	1	Итоговое повторение	Подведение итогов изучения немецкого языка в 8 классе.			

9 КЛАСС

№ урока п/п	№ урока в разделе/ теме	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Языковой (лексико-грамматический) материал	Дата проведения урока	Домашнее задание
1.	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Почему семья - это важно?	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).	Относительные местоимения в Nominativ и Akkusativ.		Раздаточный материал.
2.	2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты в семье и пути их решения.	Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.		Раздаточный материал.
3.	1	Внешность и характер человека. Как выгляжу я и мои друзья?	Составлять рассказ с опорой на серию картинок.	Склонение прилагательных.		Раздаточный материал.
4.	2	Внешность и характер человека. Описание человека и литературного персонажа.	Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.	Инфинитивный оборот zu + Infinitiv.		Характеристика литературного персонажа (по выбору).
5.	1	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Современный подросток - интересы и увлечения.	Читать текст и выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.	Спряжение глагола werden в настоящем времени.		Раздаточный материал.
6.	2	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Компьютер и компьютерные игры.	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план.	Образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv.		Правило образования будущего времени, текст раздаточного материала.

7.	1	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Движение – жизнь: за и против.	Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника.	Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.		Сообщение «Фитнес и спорт в моей жизни».
8.	2	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Правильно и вовремя питаться – важно.	Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.	Указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие).		Сообщение «Здоровое питание».
9.	3	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Идём к врачу?	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации.	Придаточные предложения цели с союзом damit.		Диалог «У врача».
10.	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода. Покупки в моей семье.	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на образец.	Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.		Рассказать о семейных покупках.
11.	2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода. Покупки моих друзей.	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.	Сильное и слабое склонение прилагательных.		Письменное сообщение «Что чаще всего покупают подростки?»
12.	3	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода. Модная одежда: за и против.	Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника.	Смешанное склонение прилагательных.		Раздаточный материал.
13.	1	Контроль аудирования, чтения, письма.	Выполнять контрольную работу, включающую задания по аудированию, чтению, письму.			Подготовиться к контролю говорения.
14.	1	Контроль говорения.	Контроль говорения по одной из изученных тем.			
15.	1	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Система школьного образования в Рос-	Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста.	Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.		С. 38, у.3.

		сии.				
16	2	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Школы в России и в Германии.	Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).	Придаточные относительные предложения с wo, was, wie.		С. 13, у.2b.
17	1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Отдых на море.	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.	Предлоги направления (повторение).		Раздаточный материал.
18	2	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Отдых в большом городе.	Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника.	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze).		Правило с.57, сообщение о летнем отдыхе в городе.
19	3	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Отдых в Германии.	Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	Глаголы в условном наклонении hätte и möchte.		Раздаточный материал.
20	1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Экологические проблемы сегодня.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	Существительные в родительном падеже.		С.43, у.1d.
21	2	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Климат, погода, стихийные бедствия.	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	Предлог родительного падежа wegen.		С.44, у.4.
22	3	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Что я могу сделать для защиты окружающей среды?	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой.	Косвенный вопрос.		С.46, у.5.
23	1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в	Глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv.		Раздаточный материал.

		Зачем нужны средства массовой информации?	несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.			
24	2	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Интернет или книги?	Читать с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	Глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv.		Сообщение «Поиск информации в книгах и сети интернет».
25	3	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Интернет-безопасность.	Читать текст и догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	Глаголы во временных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).		Раздаточный материал.
26	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население. Официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Города, регионы, население России.	Кратко представлять Россию (культурные явления и события; достопримечательности и др.).	Сокращения и аббревиатуры.		Рассказать о России с опорой на образец.
27	2	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население. Официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Страницы истории Германии.	Читать с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	Образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt.		С.67, у.1.
28	3	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население. Официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	Сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem.		С.88, у.1.

		Знаменательные даты в истории России.				
29	1	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты. Государственные деятели России и Германии, их вклад в мировую культуру.	Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Präteritum и Plusquamperfekt в сложноподчиненном предложении с союзом nachdem.		Раздаточный материал.
30	2	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты. Великие учёные России и их вклад в науку.	Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Количественные числительные. Даты. (Повторение).		Раздаточный материал.
31	3	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты. Великие учёные Германии и их вклад в науку.	Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Временные формы прошедшего времени (Повторение).		Раздаточный материал.
32	1	Контроль аудирования, чтения, письма.	Выполнять контрольную работу, включающую задания по аудированию, чтению, письму.			Подготовиться к контролю говорения.
33	1	Контроль говорения.	Контроль говорения по одной из изученных тем.			
34	1	Итоговое повторение	Подведение итогов изучения немецкого языка в 9 классе.			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7 класс

Kontrollarbeit №1

Aufgabe 1. Вставьте личные местоимения в дательном падеже.

- 1) Anna ist gut in Bio. Peter hilft ... in Bio. (sie)
- 2) Otto hat sein Buch nicht. Gibst du ... dein Buch? (er)
- 3) Den Kindern schmecken die Nudeln. Und wie schmeckt ... die Pizza? (sie – они.)
- 4) Herr Brandl, können Sie ... helfen? Ich verstehe die Aufgabe nicht. (ich)
- 5) Schmeckt es ... Cola? – Ja, Cola ist super. (du)
- 6) Ihr esst Pizza gern. Sie schmeckt ... sehr gut. (ihr)

Aufgabe 2. Какое прилагательное не подходит? Выпишите **лишнее** прилагательное.

- 1) Ich mag mein Zimmer. Es ist *groß, schön, gemütlich, arm*.
- 2) Ich habe eine Katze. Sie ist *klein, klug, fleißig, schwarz*.
- 3) Mein Freund ist *optimistisch, lustig, hässlich, ruhig*.
- 4) Mein Lieblingsbuch ist *spannend, viel, interessant, langweilig*.

Aufgabe 3. Образуйте и запишите Komparativ (сравнительную степень) от следующих прилагательных. **sportlich, warm, gern, lustig, viel, kurz, gut**

Aufgabe 4. Выберите одну картинку. Запишите к ней **три** предложения, используя сравнительные конструкции:

- 1) als - *чем:* (Имя с картинки) ist (прил. в сравн. степ.) *als* (Другое имя с картинки).
- 2) genauso ... wie *такой же, как:* (Имя с картинки) ist *genauso* (прил. в полож. степ.) *wie* (Другое имя с картинки).
- 3) nicht so ... wie *не такой, как:* (Имя с картинки) ist *nicht so* (прил. в полож. степ.) *wie* (Другое имя с картинки).



Aufgabe 5. Напишите письмо немецкому другу Макс. В письме расскажите о своем любимом времени года. Опишите, какая погода сейчас в родном городе. Поинтересуйтесь погодой в Германии. Письмо должно содержать до 75 слов. Соблюдайте правила написания писем.

Lieber Max,
vielen Dank für deinen Brief. Ich hoffe, dass es dir gut geht.

.....

Mit herzlichen Grüßen

Dein(e)

Aufgabe 6. Прослушайте текст, отметьте правильный ответ (R), неправильный (F).

8 класс

Kontrollarbeit №1

Aufgabe 1. Прослушайте текст, отметьте правильный ответ (R), неправильный (F).

Hör zu und markiere: richtig (r) oder falsch (f).

- | | | |
|---|----------------------------|---------------------------------------|
| 0 Das Mädchen heißt Martina. | <input type="checkbox"/> r | <input checked="" type="checkbox"/> f |
| 1 Marina möchte ihren Eltern zur Hochzeit ganz besonders gratulieren. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 2 Marinas Mutter war lange krank. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 3 Die Hochzeit war in Deutschland. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 4 Der Vater hat der Mutter einen Ring geschenkt. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 5 Marina möchte den Eltern einen Zeitungsartikel schenken. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |

Aufgabe 2. Запишите правильную форму глагола *wissen*.

Ergänze wissen in richtiger Form.

- 0 Die Kinder in Deutschland *wissen*, dass der Hase ihnen Ostereier schenkt.
- 1 ihr, dass es unser neuer Deutschlehrer ist?
- 2 Sie, wie interessant die Show ist?
- 3 du, welche Länder deutschsprachig sind?
- 4 Ich, wem die Mutter zum Geburtstag den Kuchen bäckt.
- 5 Wir nicht, wann die Diskussion stattfindet.
- 6 Peter, dass der Eintritt ins Museum morgen frei ist.

Aufgabe 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Osterwasser

Der Tradition nach gehen die Menschen in der Osternacht, noch vor dem Sonnenaufgang, zu einem Fluss, um Osterwasser zu holen. Vor allem junge Frauen möchten ewige Jugend und Schönheit bekommen. Dem heidnischen Glauben zufolge hält das Osterwasser nämlich besonders lange. Wenn man sich damit wäscht, so gibt dies eine besonders schöne und junge Haut. Auch schützt das Wasser vor Krankheiten.

Damit das Wasser auch tatsächlich wirkt, müssen einige Dinge beachtet werden: Es ist wichtig, dass der Fluss von Osten fließt. Außerdem muss man den Weg zum Fluss und zurück in absolutem Stillschweigen gehen. Oft versuchen junge Männer, die Frauen zum Lachen zu bringen. Deshalb gehen die Damen zum Fluss und zurück allein. Doch nicht nur für Menschen ist das Osterwasser gut, sondern auch für Tiere. Am Ostermorgen kommen Haustiere in die Flüsse oder man besprengt sie mit Osterwasser, um vor Krankheiten zu schützen.

1. Die Frauen gehen in der Osternacht zum Fluss, ...

a) um zu baden. b) um Osterwasser zu holen. c) um Wäsche zu waschen.

2. Das Osterwasser ...

a) macht jung und schützt vor Krankheiten. b) macht jung und bringt Glück.
c) macht jung und bringt Geld.

3. Man muss das Wasser holen und ...

a) lachen. b) tanzen. c) schweigen.

4. Der Fluss muss von ... fließen.

a) Süden b) Osten c) Westen

5. Das Osterwasser ist auch für ... gut.

a) Haustiere b) Vögel c) Häuser

Aufgabe 4.

Напишите письмо немецкому другу Макс. В письме расскажите о своем любимом времени года, о любимом празднике (когда он бывает, что обычно происходит на этот праздник, как веселятся люди, что предлагают поесть, чем нравится этот праздник). Опишите, какая погода бывает в это время. Поинтересуйтесь погодой в Германии. Письмо должно содержать до 80 слов. Соблюдайте правила написания писем.

Lieber Max,
vielen Dank für deinen Brief. Ich hoffe, dass es dir gut geht.

.....
Mit herzlichen Grüßen
Dein(e)

9 класс

Kontrollarbeit № 1

1. Aufgabe. Прослушайте диалог, дополните диалоги репликами.

Im Bistro

Was sagen die Gäste? Ergänze die Dialoge.

- Stimmt so.
- Dann nehme ich den Salat.
- Nein, haben Sie noch einen Tisch für uns?
- Wir möchten bitte zahlen.
- Zusammen, bitte.
- Wir hätten gern eine Cola und ein Mineralwasser.
- Wir würden lieber auf der Terrasse sitzen.
- Bringen Sie uns bitte die Speisekarte?
- Wir haben nicht viel Hunger. Was können Sie da empfehlen?



Dialog 1

- Haben Sie reserviert?
 ►
 ► Hier in der Mitte — der Tisch am Fenster ist noch frei.
 ►
 ► Auch kein Problem. Kommen Sie bitte mit.

Dialog 3

- Was darf ich Ihnen bringen?
 ►
 ► Eine frische Gemüsesuppe oder einen Cäsar-Salat?
 ►
 ► Und ich nehme den Vorspeisenteller.

Dialog 2

-
 ► Ja, ich bringe sie Ihnen sofort. Möchten Sie schon etwas zu trinken bestellen?
 ►
 ►

Dialog 4

-
 ► Zusammen oder getrennt?
 ►
 ► Das macht 23,50 €.
 ► 25 €.

2. Aufgabe. Setzt die fehlenden Wörter ein. Замените слова.

Das ist mein ...(комната). (У) der Wand steht ein ...(шкаф). (На) dem Schrank steht kleine ... (лампа). (Перед) dem ... (окно) steht mein ... (письменный стол) mit dem ... (стул). (На) dem ... (пол) liegt ein schöner... (коврик).

3. Aufgabe. Welches Wort passt nicht dazu? Найдите лишнее слово

- Sofa, Sessel, Tisch, Schrank, Hund 3) Kuchen, Brötchen, Nudeln, Brot
- Balkon, Fenster, Katze, Tür, Wand 4) Milch, Quark, Käse, Süßigkeiten
- Schinken, Fleisch, Wurst, Kuchen 6) Saft, Eier, Gemüse, Erdbeere

4. Schreibt die Verbe müssen und essen in richtiger Form ein. Вставьте глагол müssen и essen в правильной форме.

- Wir ... gut lernen.
- Ich ... mein Zimmer aufräumen.
- Der Junge ... einkaufen gehen.
- Ihr ... nach Hause kommen.
- In der Pause ... er meistens Süßigkeiten.
- In Italien ... er Pizza
- Zu Mittag ... Anna in der Kantine.
- Zum Frühstück ... Peter Schinken oder Käse.

5. Du ... mir helfen.

10. In der Pause ... ich manchmal Gemüsesalat.

5. Setzt die fehlenden Wörter ein. Вставьте пропущенные слова

Ich heiße Anna. Ich gehe in die Klasse 9d. Zum Frühstück e... (1) ich immer zwei Br ... (2) , das erste mit Sch... (3) wie Nutella und das andere mit W... (4) oder K... (5). Ich mag Süßigkeiten, Schokolade, O... (6). Das e... (7) ich nachmittags. Und abends esse ich gerne K ... (8) und trinke S ... (9). Abends kochen wir mit meinen Eltern zusammen, manchmal kochen wir F ... (10) oder F ... (11) mit R (12).

Критерии оценки контрольных работ

За контрольную работу выставляется отметка, исходя из процента правильных ответов.

Виды работ	Контрольные работы
Оценка «2»	Менее 50%
Оценка «3»	От 50% до 69%
Оценка «4»	От 70% до 90%
Оценка «5»	От 91% до 100%

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Немецкий язык. Второй иностранный. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96 с.

Немецкий язык. Второй иностранный. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, Г.Ризу. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 101 с.

Немецкий язык. Второй иностранный. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс : пособие для общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М. : Просвещение, 2013. – 144 с.

Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2017. – 142 с. :

Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: Просвещение, 2021. – 136 с.

Немецкий язык. Второй иностранный. Контрольные задания. 7-8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение: 2018. – 55 с.

Немецкий язык. Второй иностранный. Контрольные задания. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.А.Лытаева, Е.С.Ульянова. – М.: Просвещение: 2016. – 56 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Рабочие листы УМК «Горизонты»

http://old.prosv.ru/umk/horizonte/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=40581

<http://www.multitran.ru>

<http://www.studygerman.ru>

<http://deutsch-uni.com.ru>

<http://www.grammade.ru>

<http://startdeutsch.ru>