

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

Согласовано
Заместитель директора
МАОУ «Гимназия №6»
города Губкина

 Тимошина О.А.

« 01 » 09 2022 г.

Утверждаю
Директор
МАОУ «Гимназия № 6»
города Губкина



Вольваков С.П.

Приказ № 236
от «01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Введение в педагогическую профессию»
Среднее общее образование

Губкин

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1 от « 29 » 08 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Введение в педагогическую профессию» предназначена для 10 класса общеобразовательных учреждений при освоении психолого-педагогического профиля среднего общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 г. N63180).

Учебный план МАОУ «Гимназия №6» отводит 34 часа для изучения курса внеурочной деятельности «Введение в педагогическую профессию» в 10 классе из расчёта 1 час в неделю.

В соответствии с этим реализуется курс в объеме 34 часа.

Изучение курса внеурочной деятельности «Введение в педагогическую профессию» в средней общей школе направлено на достижение следующих **целей**:

- создание условия для профессионального самоопределения обучающихся уровня среднего общего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Содержание курса направлено на решение следующих **задач**:

- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Планируемые результаты освоения программы курса

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате освоения программы курса обучающиеся должны

– иметь представление о:

- мире профессий и месте педагогической профессии в нем;
- культурно-исторической миссии педагога;

- становлении и развитии педагогической профессии;
- спектре педагогических специальностей;
- психологических закономерностях функционирования психики и развития личности;
- своих способностях и возможностях их реализации в профессиональной педагогической деятельности;

– знать:

- сущность и структуру педагогической деятельности, ее функции;
- требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
- личностные и профессионально значимые качества педагога;
- структуру педагогических способностей;
- способы познания и самопознания личности;
- способы саморегуляции поведения и деятельности;
- основные формы и методы организации деятельности учащихся;

– уметь:

- обосновывать свой выбор педагогической профессии;
- моделировать ситуации педагогической деятельности;
- проводить самоанализ и самооценку своей деятельности;
- осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;
- соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии;
- проектировать стратегию профессионального и личностного саморазвития на основе анализа и рефлексии первичного опыта педагогической деятельности.

Кроме того, важными ожидаемыми результатами освоения содержания курса является сформированность устойчивого интереса к педагогической профессии, положительной мотивации к педагогической деятельности, осознанной позитивной установки на выбор профессии педагога.

Личностные результаты

– формирование коммуникативной компетентности, навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений;

– развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.

Предметные результаты

иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических процессах;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии;
- ценностном отношении к профессии.

знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

– умение:

- анализировать свою деятельность и деятельность других;
- организовывать жизнь и деятельность детей;

– осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;

– наличие практических навыков организации внеклассной деятельности.

Метапредметные результаты

– профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области;

– обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование личности, способность к самопрезентации в рамках публичных выступлений;

– социально-педагогическое самоопределение в будущем;

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

– применение способов диагностики, основ письменного анализа педагогической ситуации.

Содержание предмета / курса

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Возникновение и развитие педагогической профессии. Основные понятия педагогики. История становление педагогики как науки.	1
2	Сущность и специфика педагогической деятельности. Профессиональная культура и особенности профессиональной этики. Структура общения.	1
3	Педагогические ситуации: Оценка своих педагогических способностей.	1
4	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.	1
5	Система образования Российской Федерации. Принципы построения системы образования и их характеристика. Закон РФ «Об образовании». Стандарт образования.	1
6	Спектр педагогических профессий. История становления образовательных учреждений — «школ» для профессиональной подготовки учителей-педагогов. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий.	1
7	Педагогические ситуации: Оценка развитости личностных качеств. Опросник Кеттелла.	1
8	Теория обучения. Общие основы дидактики. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	1
9	Методы, средства и формы обучения. Современные средства обучения. Классификации методов.	3
10	Урок как основная форма обучения. Типология и структура урока.	2
11	Педагогические мастерские: посещение уроков учителей-мастеров (естественнонаучное и гуманитарное направление, начальная школа) и обсуждение учебно-воспитательного процесса в рамках урока. Анализ урока.	2
12	Диагностика и контроль в обучении. Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Организация контроля знаний учащихся.	2
13	Общие основы теории воспитания. Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	1
14	Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе. Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного, эстетического, физического, правового и других видов воспитания.	2
15	Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы.	2
16	Педагогические мастерские: посещение внеклассных мероприятий и обсуждение. Разработка сценария воспитательного мероприятия для начальной школы.	2
17	Управление межличностными отношениями в коллективах. Педагогическое взаимодействие. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	1
18	Педагогические основы семейного воспитания. Взаимодействие	1

	семьи и школы.	
19	Тьютор – профессия будущего. Тьюторство как практика индивидуализации. Модели индивидуализации.	1
20	Основы специальной педагогики. Нарушения в развитии человека (ребенка). Понятие нормы и отклонения. Принципы и методы специального образования. Работа с одаренными детьми. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями.	2
21	Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования. Обучение в колледже, вузе (среднее профессиональное образование, бакалавриат, магистратура, аспирантура).	1
22	Повышение квалификации и аттестация работников школы. Повышение квалификации педагогов. Карьерный рост педагога.	1
23	Образовательные организации педагогического профиля. Направления подготовки и правила поступления. Региональные и федеральные вузы.	1
24	Конкурс эссе на тему: «Портрет современного учителя – героя нашего времени».	1
25	Семинар-диспут «Я готов, чтобы стать учителем?»	1
	Итого:	34

В содержание программы курса «Введение в педагогическую профессию» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения учебных занятий и внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования успешности в профессионально-педагогической деятельности.

Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Основные понятия педагогики. История становление педагогики как науки. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X - XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др. Задания для самостоятельной работы: Написать эссе на тему «Мой идеал учителя».

Тема 2. Сущность и специфика педагогической деятельности. Профессиональная культура и особенности профессиональной этики. Структура общения. Особенности педагогической профессии. Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек – Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности.

Тема 3. Педагогические ситуации: Оценка своих педагогических способностей по учебнику: Немов Р.С. Психология: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика.

Тема 4. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.

Тема 5. Система образования Российской Федерации. Принципы построения системы образования и их характеристика. Закон РФ «Об образовании». Стандарт образования.

Тема 6. Спектр педагогических профессий. История становления образовательных учреждений — «школ» для профессиональной подготовки учителей-педагогов. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий.

Тема 7. Педагогические ситуации: Оценка развитости личностных качеств с использованием опросника Кеттелла.

Тема 8. Теория обучения. Общие основы дидактики. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности. Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

Тема 9. Методы, средства и формы обучения. Современные средства обучения. Классификации методов. Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям.

Тема 10. Урок как основная форма обучения. Типология и структура урока.

Тема 11. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей-мастеров (естественнонаучное и гуманитарное направление, начальная школа) и обсуждение учебно-воспитательного процесса в рамках урока. Анализ урока.

Тема 12. Диагностика и контроль в обучении. Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Организация контроля знаний учащихся.

Тема 13. Общие основы теории воспитания. Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.

Тема 14. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе. Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного, эстетического, физического, правового и других видов воспитания.

Тема 15. Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы.

Тема 16. Педагогические мастерские: посещение внеклассных мероприятий и обсуждение. Разработка сценария воспитательного мероприятия для начальной школы.

Тема 17. Управление межличностными отношениями в коллективах. Педагогическое взаимодействие. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.

Тема 18. Педагогические основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи и школы.

Тема 19. Тьютор – профессия будущего. Тьюторство как практика индивидуализации. Модели индивидуализации.

Тема 20. Основы специальной педагогики. Нарушения в развитии человека (ребенка). Понятие нормы и отклонения. Принципы и методы специального образования. Работа с одаренными детьми. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

Тема 21. Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования. Обучение в колледже, вузе (среднее профессиональное образование, бакалавриат, магистратура, аспирантура).

Тема 22. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Повышение квалификации педагогов. Карьерный рост педагога.

Тема 23. Образовательные организации педагогического профиля. Направления подготовки и правила поступления. Региональные и федеральные вузы. Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.

Тема 24. Конкурс эссе на тему: «Портрет современного учителя – героя нашего времени».

Тема 25. Семинар-диспут «Я готов, чтобы стать учителем?»»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеющееся оборудование
1.	Цифровые образовательные ресурсы		
	Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. http://window.edu.ru/resource/844/25844/files/volsu428.pdf	100%	100%
	Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. А.С. Роботовой. – М. : Академия, 2002. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/robotova-as-leonteva-tv-shaposhnikova-ig-i-dr-vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost_5c1424080bd.html	100%	100%
	Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Эл.изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 244 с.) – Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – Режим доступа: http://scipro.ru/conf/education.pdf	100%	100%
	Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина.– М.: Изд. центр "Академия", 2002. – 576 с. // Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml?from_page=196	100%	100%
	Чугаева И.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Г. Чугаева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург, 2018. – https://core.ac.uk/download/pdf/158259548.pdf	100%	100%
2.	Учебно-практическое оборудование		
	Классная доска	1	1
	Магнитная доска	2	2
	Экспозиционный экран	1	1
	Мультимедийный проектор	1	1
	Компьютер	1	1
	Принтер	1	1

