



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области
(МАОУ «Гимназия №6»)

Согласовано
Руководитель методического
объединения учителей
иностранного языка
МАОУ «Гимназия №6»
города Губкина

 Стародубцева И.И.
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023г.

Согласовано
Заместитель директора МАОУ
«Гимназия №6»
города Губкина

 Кривоченко Е.В.
« 31 » августа 2023 г.

Утверждаю
Директор
МАОУ «Гимназия №6»
города Губкина


Волыняков С.П.
Приказ № 300
от « 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы латинского языка»

среднее общее образование

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы латинского языка» предназначена для 11 класса общеобразовательных учреждений при освоении гуманитарного и естественнонаучного профилей среднего общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 г. N63180).
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Гимназия №6».
- Учебный план МАОУ «Гимназия № 6» на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Основы латинского языка» реализуется в 11 классе в объеме 34 часа (из расчёта 1 час в неделю).

Настоящая программа составлена на основе программы курса «Латинский язык и введение в античную культуру» для учащихся гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем обучения (автор программы А.В. Подосинов), а также программу элективного курса «Латинский язык для медицинских классов» (автор И.В. Духанина). При составлении предлагаемой программы автор-составитель опирался на материалы следующих изданий:

Подосинов А.В. LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. I / А.В. Подосинов, Н.И. Щавелева. – 17-е изд. – М.: Флинта, 2021 – 192 с. – Текст электронный.

Духанина И.В. Латинский язык для медицинских классов : 10–11-е классы : учебное пособие : [издание в pdf-формате] / И.В.Духанина. – М.: Просвещение, 2022. – 111 с.

Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н.В. Антипова и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 187 с.

Подосинов А.В. Латинский язык в школе: История, задачи и методика преподавания: Метод. пособие к курсу «Lingua latina» : Введ. в латин. яз. и антич. культуру / А.В. Подосинов. – М.: Рус. слово, 2010. – 91 с.

Учебный предмет предполагает изучение нормативной, элементарной грамматики, работу с латинско-русским словарем, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ текстов на латинском языке, лексические сопоставления латинского, русского и изучаемых иностранных языков. В частности, на уроках большое внимание уделяется сопоставлению латинских корней, приставок и суффиксов с русскими, английскими и немецкими формами. Это помогает учащимся расширить их языковые знания, повышает их грамотность в русском языке.

Каждый урок помимо грамматического материала содержит рассказы-приложения, составляющие в целом развернутую панораму античной культуры, что позволяет через латынь привить учащимся понимание античной культуры и ее роли в последующем

духовном развитии Европы. Произведения римских поэтов рассматриваются и в лучших переводах на русский язык, чтобы учащиеся почувствовали их красоту и значимость.

Изучение учебного предмета «Основы латинского языка» в средней общей школе направлено на достижение следующих **целей**:

- способствовать воспитанию гармонично развитой личности, расширению кругозора и эрудиции, обогащению интеллектуального и духовного потенциала учащихся;
- содействовать развитию логического, творческого и ассоциативного мышления, культуры умственного труда, оригинального подхода в решении задач;
- дать возможность проследить лексические и грамматические связи современных европейских языков и русского языка с латынью, научить учащихся соотносить латинскую грамматику и лексику с грамматикой и лексикой русского и изучаемого иностранного языка для лучшего понимания и овладения родным и иностранным языком;
- сформировать у учащихся представление о значении латинского языка в создании терминологии;
- содействовать увеличению словарного запаса и совершенствованию культуры речи будущего выпускника;
- способствовать формированию познавательного интереса к предмету путём использования в ходе изучения латинского языка материала истории и мировой художественной культуры.

Содержание учебного предмета направлено на решение следующих **задач**:

- получение, расширение, углубление и обобщение знаний по латинскому языку, а именно: изучение правил чтения и ударения в латинском языке; ознакомление с элементарной грамматикой латинского языка; выработка навыков анализа, перевода, понимания прочитанного, интерпретации классического текста на латинском языке; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, дифтонгов, слов, словосочетаний и предложений);
- использование межпредметных связей латинского языка с русским языком и изучаемыми иностранными языками (английским, немецким), рассмотрение значения этого курса для успешного освоения смежных дисциплин;
- развитие терминологического мышления учащихся;
- развитие приёмов умственной деятельности, познавательных интересов, склонностей и способностей учащихся;
- формирование внутренней мотивации учения, потребности в получении новых знаний и применении их на практике;
- развитие умения самостоятельно работать с дополнительной литературой и другими источниками информации;
- формирование умений анализировать, сопоставлять, применять теоретические знания на практике.

Настоящая программа должна быть направлена на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками.

Обучающийся должен знать (понимать):

- знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- произносить и различать на слух все звуки латинского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и использовать интернациональные слова;
- знать порядок слов в простых предложениях;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные,
- распознавать признаки изученных грамматических явлений;
- иметь представление о грамматических категориях латинских частей речи;

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Обучающийся овладеет следующими умениями:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая развитие исследовательских учебных действий, навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- уметь сравнивать явления морфологии и синтаксиса латинского языка с русским и изучаемым иностранным;
- уметь переводить предложения средней степени сложности;
- применять свои знания латинского языка на уроках русского, иностранного языков, литературы;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другому восприятию мира;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Фонетика. Латинский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Долгота и краткость гласных. Дифтонги и диграфы. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. Ассимиляция. Редукция гласных. Закон ротацизма. Типы произношения.

Лексика. Лексическое богатство латинского языка. Характеристика словарного состава. Синонимия, антонимия, омонимия. Полисемия. Латинские дериваты в русском и изучаемых иностранных языках: собственные имена, общеупотребительная лексика, научно-техническая, общественно-политическая, богословская лексика.

Грамматика. Морфология. Синтетизм грамматического строя латинского языка.

Имя существительное: основные грамматические категории (род, число, падеж). Историческая и практическая основа. Типы склонения. Парадигмы пяти склонений и общий обзор системы склонения, сравнение падежных окончаний. Правило рода.

Имя прилагательное: распределение по трем типам склонения. Прилагательные первой и второй группы. Степени сравнения. Синтетический аналитический, супплетивный способы их образования. Семантика и синтаксис степеней сравнения. Парадигмы склонения.

Местоимения: разряды местоимений и их употребление (личные, указательные, притяжательные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, возвратные). Супплетивизм форм личных местоимений. Употребление указательных местоимений. Особенности «местоименного склонения». Парадигмы склонения местоимений.

Числительные: разряды числительных (количественные, порядковые). Склонение числительных, их употребление.

Глагол: основные грамматические категории. Двувидовая система латинского глагола (infectum, perfectum). Синтетизм в образовании личных глагольных форм системы инфекта.

Категория времени. Активный и пассивный залог. Отложительные и полуотложительные глаголы.

Категория наклонения: изъявительное, повелительное наклонения. Специфика латинского конъюнктива.

Три основы и четыре основные формы глагола. Назначение основ. Четыре типа спряжения. Способы образования основ префекта. Три набора личных окончаний. Суффиксы времени и наклонений. Парадигмы спряжения.

Глагол “esse” сложные с ним: особенности спряжения. Неправильные, недостаточные, безличные глаголы. Неличные глагольные формы: инфинитивы, причастия, супины. Герундий, герундив.

Наречия: морфологические типы. Способы образования. Степени сравнения.

Предлоги: предложное управление. Предлоги с аккузативом, аблятивом, с двумя падежами. Постпозитивные предлоги *causa* и *gratia*. Предлоги и наречия. Предлоги и приставки.

Словообразование. Способы словообразования (словосложение и аффиксация). Префиксация в глагольном и именном словообразовании. Семантика префиксов и их фонетическая вариативность. Суффиксация в именной системе, глаголов, наречий.

Синтаксис. Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Порядок слов. Система инфинитивов. Синтаксические функции инфинитивов. *Accusativus cum infinitivo*. *Nominativus cum infinitivo*. Синтаксические функции причастий. Синтаксис сложного предложения. Классификация придаточных предложений.

Латинский язык в медицине. Названия наук, разделов медицины, специальностей. Клиническая терминология. Фармацевтическая терминология. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Элементы латинской грамматики, отраженные в рецептуре. Условные наименования лекарственных веществ и лекарственных средств. Рецепт. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте. Запись наименований лекарственных средств на латинском и русском языках. Название основных лекарственных форм. Порядок слов в фармацевтическом наименовании.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практических занятий, обобщающих уроков. Освоение курса предполагает, помимо посещения коллективных занятий, выполнение домашних заданий по грамматике латинского языка, переводу текстов.

Кроме основного материала обзорно в элективный курс включены стандартные латинские выражения, пословицы и афоризмы, а также «Клятва Гиппократа», студенческий гимн «*Gaudeamus*». Это материал поможет повысить образовательный уровень учащихся и приобщить их к европейской культуре.

Формы самостоятельной работы учащихся:

- конспектирование грамматических правил, крылатых выражений;
- выполнение упражнений;
- перевод связных текстов;
- грамматического анализа языковых единиц.

Форма итогового контроля – итоговая контрольная работа:

1. Задания по спряжению глаголов по основным временам (*Praesens Indicativi Activi et Passivi*, *Imperfectum Indicativi Activi et Passivi*, *Futurum Indicativi Activi et Passivi*) и склонению словосочетания (сущ. +прил.)

2.Текст для перевода и практическое задание по морфологическому разбору.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ОСНОВАМ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

При освоении «Основ латинского языка» у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- определение жизненных ценностей, направленность на активное и сознательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;

- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

- признание равноправия народов;
- осознание важности культуры и культурных традиций;

Метапредметные результаты:

1) *регулятивные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результат работы;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) *познавательные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;

- давать определения понятий;

3) *коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.)

- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

1) *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- понимать смысл обществоведческих терминов и понятий;

- характеризовать явления общественной жизни;

- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

2) *в ценностно-мотивационной сфере:*

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;

- понимать значение коммуникации в межличностном общении;

3) в ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

4) в сфере трудовой деятельности:

- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а п/п	№ урока в разделе/ теме	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке. <i>Обучающиеся знакомятся с теорией и выполняют упражнения по темам:</i>	Воспитательный компонент <i>реализуется через:</i>	Дата проведен ия урока	Домашнее задание
1	1	История развития латинского языка. Латинский алфавит. Правила чтения.	Краткая характеристика исторического развития латинского языка и его роль в истории европейской и мировой культуры. Латинский алфавит. Буквы и звуки латинского языка. Система вокализма. Система консонантизма. Дифтонги и диграфы. Правила чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней; • подбор соответствующих текстов для чтения, задач интересных по содержанию, богатые идеями, имеющие несколько способов решения. • применение на 		
2	1	Количество слога. Правило ударения.	Долгие и краткие гласные. Количество слога. Характер и место латинского ударения. Системы произношения.			
3	1	I склонение существительных.	Грамматические категории имени: род, число, падеж. Общая характеристика системы латинского склонения. I склонение. Основа и род существительных I склонения. Парадигма склонения.			
4	1	Прилагательные и притяжательные местоимения I склонения.	Прилагательные I-II склонения. Прилагательные III склонения: трех, двух, и одного окончания. Парадигмы склонений.			
5	1	Система глагола. Глагол esse.	Общая характеристика системы латинского глагола. Его грамматические категории: время, лицо, число, наклонение, залог. Парадигма спряжения глагола esse.			
6	1	II склонение существительных. Строение простого предложения.	II склонение. Основа и род существительных II склонения. Исключения из правила о роде. Способы образования номинатива. Парадигмы склонения. Ознакомление с особенностями строения латинского предложения.			
7	1	Система глагола. Действительный залог.	Категория залога в латинском языке. Уметь распознавать в тексте глаголы в действительном залоге. Знать крылатые выражения.			
8	2	Система глагола. Настоящее время.	Уметь самостоятельно образовывать формы настоящего времени совершенного вида изъявительного наклонения действительного залога.			

98	1	Повелительное наклонение.	Уметь распознавать в тексте и самостоятельно образовывать формы повелительного наклонения.	уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных задач, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; • инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования		
10	1	Словообразование существительных I и II склонений.	Знать о словообразовании существительных I и II склонений.			
11	1	Предлоги. Прилагательные и притяжательные местоимения II склонения.	Происхождение предлогов. Знать предлоги, их функции и управление. Уметь распознавать предлоги в тексте и переводить тексты Прилагательные и притяжательные местоимения II склонения. Парадигмы склонений.			
12	1	III склонение существительных и прилагательных.	III склонение. Три типа склонения: гласный, согласный, смешанный; их различия. Прилагательные III склонения: трех, двух, и одного окончания. Парадигмы склонений.			
13	1	Степени сравнения прилагательных.	Знать как образуются степени сравнения и уметь распознавать их в тексте.			
14	1	IV и V склонение существительных.	IV и V склонение. Основа и род существительных IV и V склонения. Парадигмы склонения.			
15	1	Настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога. Самостоятельная работа.	Парадигма спряжения глаголов в praesens indicative passivi. Уметь распознавать в тексте и самостоятельно образовывать формы praesens indicative passivi.			
16	1	Глаголы сложные с esse. Спряжение глагола posse.	Знать особенности спряжения глаголов, сложных с esse, уметь распознавать их в тексте и переводить.			
17	1	Префиксация как способ словообразования. Ассимиляция.	Знать о способе словообразования – префиксации - и уметь распознавать его. Ассимиляция как фонетический закон, примеры ассимиляции.			
18	1	Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных.	Семантико-морфологические группы числительных: количественные, порядковые, разделительные, адвербиальные. Образование числительных.			
19	1	Наречие. Способы образования. Степени сравнения.	Морфологические типы наречий. Степени сравнения наречий. Супплетивное образование степеней сравнения наречий.			

20	1	Причастия настоящего времени действительного залога.	Особенности причастий настоящего времени действительного залога. Уметь распознавать в тексте и самостоятельно образовывать причастия настоящего времени активного залога.	<p>собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • задачи и задания способствующие формированию критического и логического мышления; навыков оценки, структурирования информации и выделения главного; <p>стремления выбирать рациональный путь решения задачи, выполнения задания; умений руководствоваться правилами при выполнении заданий, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде.</p>		
21	1	Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного залога.	Уметь распознавать в тексте и самостоятельно образовывать личные формы глаголов в прошедшем времени изъявительного наклонения действительного и страдательного залога.			
22	1	Времена системы перфекта действительного и страдательного залога: перфект, плюсквамперфект.	Уметь распознавать в тексте формы перфекта и плюсквамперфекта в действительном и страдательном залоге. Знать крылатые выражения.			
23	2	Времена системы перфекта действительного и страдательного залога: перфект, плюсквамперфект.	Уметь распознавать в тексте формы перфекта и плюсквамперфекта в действительном и страдательном залоге. Знать крылатые выражения.			
24	1	Будущее время: futurum I, futurum II.	Уметь распознавать в тексте и самостоятельно образовывать формы futurum I и futurum II.			
25	1	Разряды местоимений и их употребление.	Личные, возвратные, притяжательные, возвратно-притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные и отрицательные местоимения. Употребление указательных местоимений в функции местоимений личных третьего лица.			
26	1	Инфинитивные обороты и их употребление.	Уметь распознавать в тексте и переводить инфинитивные обороты <i>nominatives cum infinitivo accusativus cum infinitivo</i> ,			
27	1	Клиническая терминология. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.	Ознакомление с особенностями клинической терминологии. Знать крылатые выражения.			
28	2	Клиническая терминология. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.	Клинические термины как обозначение патологических состояний и симптомов болезней, методов профилактики, обследования, диагностики и лечения.			

29	1	Фармацевтическая терминология.	Латинский язык в фармацевтических терминах как обозначение названия растений, лекарственных форм, сырья растительного и животного происхождения, химических элементов и их соединений.			
30	2	Название основных лекарственных форм. Рецепт.	Ознакомление с особенностями фармацевтической терминологии. Уметь прочитать рецепт.			
31	1	Студенческая песня «Gaudeamus».	Уметь читать и переводить студенческую песню «Гаудеамус», знать историю ее происхождения, знать текст наизусть.			
32	1	Итоговая самостоятельная работа. Чтение и перевод текста. Задания по грамматике.	Контроль умений читать, грамматически анализировать и переводить учебный текст небольшого объема, работать с заданиями по пройденным темам грамматики.			
33	1	Латинские пословицы и афоризмы.	Знать произношение, происхождение и толкование изученных крылатых выражений.			
34	1	Итоговое повторение.	Подведение итогов по курсу «Основы латинского языка».			
		Всего (часов)	34			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа

Задание 1. Тест по теме «Имя существительное». Выберите правильный ответ.

1. Существительные в латинском языке имеют
a. 3 склонения; b. 5 склонений; c. 4 склонения; d. 2 склонения
2. Склонение существительного определяется по окончанию
a. И.п. ед.ч.; b. Р.п. ед.ч.; c. И.п. мн.ч.; d. Р.п. мн.ч.
3. Основу существительного находят по
a. И.п. ед.ч.; b. И.п. мн.ч.; c. Р.п. ед.ч.; d. Р.п. мн.ч.
4. К 1 склонению относятся существительные
a. мужского рода; b. женского рода; c. мужского и среднего рода; d. мужского, женского и среднего рода
5. Ко 2 склонению относятся существительные
a. мужского рода; b. женского рода; c. мужского и среднего рода; d. мужского, женского и среднего рода
6. К 1 склонению относится существительное
a. amygdala, ae, f; b. species, ei, f; c. sepsis, is, f; d. radix, icis, f
7. Ко 2 склонению относится существительное
a. fructus, us, m; b. globulus, i, m; c. stigma, atis, n; d. viride, is, n
8. К 3 склонению относятся существительные
a. женского рода; b. мужского рода; c. мужского и среднего рода; d. мужского, женского и среднего рода
9. К 4 склонению относятся существительные
a. женского рода; b. мужского рода; c. мужского и среднего рода; d. мужского, женского и среднего рода
10. К 5 склонению относятся существительные
a. женского рода; b. мужского рода; c. мужского и среднего рода; d. мужского, женского и среднего рода
16. Существительные 4 склонения мужского рода в начальной форме имеют окончание
a. -a; b. -um; c. -es; d. -us
17. Существительные 5 склонения в начальной форме имеют окончание
a. -a; b. -um; c. -es; d. -us

Задание 2. Чтение и понимание текста. Перепишите текст и расставьте знаки ударения. Прочитайте текст и письменно переведите.

De Italia

Italia est terra Europae. Incōlae Italiae sunt nautae, agricōlae, ruricōlae. Nautae navigant. Nautae procellas non timent. Stellae noctu nautis viam indicant. Agricōlae agrum colūnt. Ruricōlae vaccas pascūnt.

Italia habet insūlas. Sicilia est insūla Italiae. Sicilia est magna insūla Europae inter Italiam et Africam sita. Incōlae Siciliae agricōlae et nautae sunt. Agricōlae arant et colūnt terram. Sicilia uvis clara est. Uva Siciliae bona et magnifica est.

Italia est patria poëtarum magnarum. Poëtae Italiae gloriam parant. In Italia est Roma. Roma antiquum oppidum Italiae est.

Критерии оценивания самостоятельных письменных работ

Выполнение задания	Отметка
Менее 50%	«2»
От 50% до 69%	«3»
От 70% до 90%	«4»
От 91% до 100%	«5»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Подосинов А.В. LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. I / А.В. Подосинов, Н.И. Щавелева. – 17-е изд. – М.: Флинта, 2021 – 192 с. – Режим доступа:

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/978-5-89349-099-2-2021.html>

Духанина И.В. Латинский язык для медицинских классов : 10–11-е классы : учебное пособие /

И.В. Духанина. – М.: Просвещение, 2022. – 111 с. – Режим доступа:

https://aldebaran.ru/download/v_duhanina_i/kniga_latinskiyi_yazyik_dlya_medicinskih_klass/

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н.В. Антипова и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 187 с. – Режим доступа:

<https://catalog.prosv.ru/attachment/0fec586730fbeb1fbf5f857ce2e47530e33407995.pdf>

Подосинов А.В. Латинский язык в школе: История, задачи и методика преподавания: Метод. пособие к курсу «Lingua latina» : Введ. в латин. яз. и антич. культуру / А.В. Подосинов. – М.: Рус. слово, 2010. – 91 с. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001747745>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[Большой латинско-русский словарь \(linguaeterna.com\)](http://linguaeterna.com)

[Латинско-русский и русско-латинский словарь крылатых слов и выражений \(dic.academic.ru\)](http://dic.academic.ru)

[Словари латинского языка - большая подборка ссылок \(www.languages-study.com\)](http://www.languages-study.com)

Латынь в интернете - сайты и учебные материалы:

[Lingua Latina Aeterna - латинский портал \(linguaeterna.com\)](http://linguaeterna.com)

[Латынь \(www.triadna.ru\)](http://www.triadna.ru)

[Латинский язык в мультязыковом проекте Ильи Франка](#)