

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области



Программа «Одарённые дети»

на 2024 – 2028 гг.



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МАОУ «Гимназия № 6»
г. Губкина Белгородской области

Протокол № 4 от 15 января 2024г.



Утверждено
директор МАОУ «Гимназия № 6»
П. Вольваков
Приказ № 19 от 16 января 2024г.

Программа
«Одарённые дети»
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области
на 2024 – 2028гг.

г. Губкин, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы «Одарённые дети» МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области.....	4
I. Основания и актуальность разработки Программы «Одаренные дети».....	7
II. Концепция одарённости.....	14
2.1. Определение понятий «одаренность» и «одаренный и ребенок»....	15
2.2. Признаки одарённости.....	18
2.3. Виды одарённости.....	20
III. Основные стратегии, методы и формы работы с одаренными детьми. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.....	21
IV. Основные направления и этапы реализации Программы. Мероприятия Программы.....	25
V. Предполагаемые результаты и оценка результативности Программы. Возможные риски и контроль за выполнением Программы.....	38
Приложение № 1	
Приложение № 2	

**Паспорт программы «Одарённые дети»
МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области**

Разработчик Программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области
Исполнители Программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области
Руководитель Программы	Директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области
Срок реализации Программы	2024– 2028 гг.
Этапы реализации Программы	2024 г. - 1 этап: организационно-диагностический 2024-2027 гг. - 2 этап: практический, функционирования системы работы с одаренными детьми 2028 г. - 3 этап: обобщающий, заключительный
Нормативно-правовая база Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.01.2019) – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; – Федеральные государственные образовательные Стандарты ; – Стратегия социально-экономического развития Губкинского городского округа до 2025 года; Программа развития МАОУ «Гимназия № 6» г. Губкина Белгородской области на 2023 – 2025 гг.
Цель Программы	Создание условий для выявления, развития и поддержки способных и одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения
Задачи Программы	- Продолжение работы по выявлению и отбору как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных;

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие сферы дополнительных образовательных услуг; - Обновление содержания и технологий работы с одаренными детьми; - Создание условий для продуктивной самореализации одаренных обучающихся; - Систематизация работы по научно-методическому обеспечению диагностики, обучению и развитию одаренных детей; - Повышение эффективности кадрового обеспечения работы с одаренными обучающимися; - Расширение возможности участия талантливых и одаренных учащихся в работе Всероссийских и международных научно-практических конференций, творческих конкурсов и иных мероприятий; - Выведение гимназистов на международное коммуникативное и образовательное пространство; - Адресное сопровождение и поддержка одаренных детей; - Разработка индивидуальных образовательных траекторий одаренных обучающихся; - Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся основного и среднего звена; - Стимулирование творчества педагогов в работе с одаренными и творческими детьми, повышение педагогического мастерства; - Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и обучения одаренного ребенка; - Расширение сотрудничества с заинтересованными структурами в работе с одаренными детьми.
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание действенной системы выявления и отбора как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных; 2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг; 3. Наличие действующих программ, методических рекомендаций, педагогических разработок и иных материалов по работе с одаренными детьми у 100% педагогических работников гимназии; 4. Создание банка диагностических комплектов методик для изучения способностей детей в различные возрастные и деятельностные периоды;

	<p>5. Внедрение в образовательное пространство гимназии технологии индивидуальной траектории развития каждого одаренного обучающегося;</p> <p>6. Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами работы с одаренными до 85%;</p> <p>7. Увеличение доли одаренных детей, получивших возможность участия в различных очных конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях и иных творческих мероприятиях за пределами муниципального образования, до 70%.</p> <p>8. Обучение 100% обучающихся гимназии по дополнительным общеобразовательным программам для одаренных детей;</p> <p>9. Обеспечение материально-технической поддержки;</p> <p>10. Наличие действующей системы стимулирования педагогических работников гимназии, осуществляющих реализацию Программы;</p> <p>11. Наличие системы взаимодействия гимназии и высших учебных заведений по вопросам работы с одаренными детьми.</p>
<p>Объём и источники финансирования Программы</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • платных образовательных услуг; • спонсорской помощи; • грантов.
<p>Управление Программой</p>	<p>Управление реализацией Программы «Одарённые дети» на 2024-2028 гг. осуществляется администрацией МАОУ «Гимназия №6»</p>

I. Основания и актуальность разработки Программы «Одаренные дети»

Проблема работы с одарёнными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного общества. Реализация данной программы предъявляет высокие требования к образовательной организации:

- качественное преподавание по всем предметам,
- высококвалифицированные и интеллигентные педагоги,
- школьные традиции,
- уважение личности ребенка, его развитие сопровождается через уроки, внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.

Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных организаций и других ведомств с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования Губкинского городского округа, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в МАОУ «Гимназия № 6» с учетом внедрения обновленных ФГОС.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолого-логопедической службы гимназии, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема — это ситуация, сложившаяся в гимназии и образовательном пространстве Губкинского городского округа, в России в целом. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в гимназии, начиная с дошкольного отделения и начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и

талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы, в ближайшей перспективе, является реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории обучающихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития, определенные ФГОС. Основной задачей должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к обучающимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век инновационных, цифровых технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

Сегодня педагогический коллектив гимназии, в котором работают 45 педагогических работника, ведет активную работу, направленную на информатизацию образовательного процесса и организацию широкого спектра предложений в системе дополнительного образования. Осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование педагогами-психологами. С целью выявления способных, мотивированных и одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения, педагогами-психологами школы проводится ежегодное тестирование и диагностическое исследование среди обучающихся 1-11 классов (количество респондентов - от 120 до 200) по:

- измерению уровня интеллектуального развития (тест: ШТУР, Гуревич);
- опросник Д.Голланда «Определение профессионального типа личности» и Е.Климова (дифференциальный диагностический опросник-ДДО: анкетирование);
- карта интересов (опросный лист);
- психогеометрический тест;
- изучение интеллектуальной сферы в рамках мониторинга адаптивности к школьному обучению;
- изучение тревожности, мотивации и самооценки в рамках адаптивности обучающихся к основной школе;
- анкетирование «отношение к школе»,
- анкетирование «ОУ глазами родителей и обучающихся»;
- анкетирование «Устаете ли вы в течении учебного дня или учебной недели», изучение восприятия обучающимися учебной нагрузки в школе;
- анкетирование отношение к учебным предметам, изучение лидерских качеств «Я лидер»,
- использование методики ГИТ (групповой интеллектуальный тест) изучение интеллектуального развития учеников 4-5 классов.

По результатам диагностических наблюдений и исследования проводится следующая работа:

- составляется мониторинговая карта;
- разрабатывается база данных детей, определяется группа одаренных и мотивированных детей.

Мотивация обучающихся к учебной деятельности в гимназии создается за счет:

- внедрения в учебно-воспитательный процесс личностно ориентированных технологий обучения и воспитания;
- применения информационно-коммуникативных технологий;
- разработки для обучающихся индивидуальных маршрутов;
- организации предпрофильного (с 5-го класса) и профильного обучения (с 10-го класса);
- организации научно-исследовательской деятельности обучающихся (участие в конкурсах, олимпиадах, проектах и т.д.);
- профессиональная компетентность учителя как одно из важнейших средств мотивации;
- разработка личностно-ориентированной программы преодоления учебных затруднений при сдаче ЕГЭ и ГИА;
- привлечение специального дополнительного образования.

Продолжается ежедневная работа по выявлению творческого потенциала обучающихся. Педагоги гимназии уделяют в своей работе внимание средне- и слабоуспевающим обучающимся наряду с сильными. Продолжается совместно с психолого-социальной службой школы поиск путей мотивации средне- и слабоуспевающих для привлечения их к творческо-исследовательской деятельности. Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление всех обучающихся и вся система внеурочной занятости детей, сложившаяся в образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной, а сама школа привлекательней. Гибкая система в гимназии бесплатных дополнительных занятий во второй половине дня позволяет всем желающим школьникам обеспечить возможность ликвидации пробелов в знаниях, заняться проектной деятельностью, развитием творческих способностей. В школе созданы условия для реализации, координации и интеграции сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.

С октября 2005 года ведется активная работа учителей-предметников по созданию совместных с обучающимися исследовательских проектов в НОУ «Творчество, поиск, открытие». В 2023 – 2024 учебном году в МАОУ «Гимназия № 6» в рамках дополнительного образования работают 6 секций научного общества, которые посещают 60 обучающихся.

ФИО руководителя	Кол-во уч-ся	Возраст учащихся	Название секции	Направление деятельности	Кл асс
Сокол Наталья Николаевна	15	10-11	Три шага к успеху	Социально-педагогическое	4
Булгакова Любовь Михайловна	15	14-16	Юные исследователи природы	Естественнонаучное	8

Булгакова Любовь Михайловна	15	11-16	Открытие	Естественнонаучное	9
Титова Анна Васильевна	15	13-16	Химическое общество	Естественнонаучное	8

Члены НОУ принимают участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах, научно-практических конференциях, становятся победителями и призерами.

Руководители секций НОУ «Творчество, поиск, открытие» составляют «Индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения ребенка» и заполняют «Индивидуальную карту достижений ребенка», что позволяет определить основные направления и формы работы, характерные только для конкретного ребенка, а также зафиксировать участие в мероприятиях разного уровня.

Ежегодно отслеживаются итоги участия детей гимназии в конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня и активно привлекаются все гимназисты к участию в них. Ведется база данных одаренных детей гимназии. Банк данных одаренных детей образовательной организации обновляется ежегодно. В число одаренных МАОУ «Гимназия №6» включаются учащиеся, показавшие положительные результаты на олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня, научно-практических конференциях, конкурсах творческой, исследовательской направленности.

Старшеклассники активно вовлекаются в научно-проектную деятельность, принимают участие в олимпиадах различного уровня, городских акциях по презентации проектов, конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровня, выставках, спортивных соревнованиях.

Педагогические работники гимназии – постоянные участники профессиональных и иных конкурсов, конференций и творческих мероприятий.

Год	2018-2019	2019 -2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Участник	Ткачук Е.В. учитель иностранног о языка	Лунёва К.Ю. учитель иностранног о языка	Черноусова Н.Н. учитель физической культуры	Лунева К.Ю. учитель иностранного языка	Стародубцева И.И. учитель иностранного языка
				Золотых М.А. учитель иностранного языка	Гридчина Е.В. учитель начальных классов
Номинация	«Педагогиче ский дебют»	«Педагогиче ский дебют»	«Педагог здоровья»	«Педагог здоровья»	«Учитель года»
				«Педагогическ й дебют»	«Педагог здоровья»
Результат	лауреат	победитель	призёр	победитель	победитель
				призёр	призёр

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми педагогическим коллективом МАОУ «Гимназия № 6» за эти годы выбраны следующие элементы действий:

- проводятся нестандартные уроки, деятельностная форма обучения;
- ведется работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- организуется выставка творческих работ одаренных детей;
- обеспечивается связь базового и дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам;
- проводятся обучающие семинары для педагогов и учащихся школ Губкинского городского округа;
- внедряются современные технологии обучения и воспитания;
- работают летние смены по работе с одаренными детьми;
- реализуются школьные проекты;
- проводятся иные творческие и научно-исследовательские мероприятия для коллектива педагогов и учащихся.

Гимназия – базовая школа Губкинского городского округа, ежегодно входит в число лидеров по показателям социально-экономического развития общеобразовательных школ муниципалитета. Ежегодно демонстрирует самые высокие результаты по итогам участия и побед обучающихся во Всероссийских предметных олимпиадах школьников. Работа с участниками школьного этапа всероссийской олимпиады школьников осуществляется в течение всего учебного года в рамках неаудиторной занятости, а также в формате индивидуальных консультаций. С участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников работа ведется преимущественно в индивидуальном порядке с привлечением к подготовке всех членов методического объединения.

Данные о количестве победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников представлены в **таблице**.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество победителей	32	42	21	28
Количество призеров	176	154	142	180

В школе сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Для этого в учебные планы школы включаются программы факультативных курсов по углубленному изучению предметов. Увеличивается из года в год уровень вовлеченности детей во внеурочную работу по предметам. Система дополнительного образования гимназии

позволяет развить интересы ребенка в различных областях. Учащиеся вовлекались в разнообразную творческую деятельность: познавательную, художественную, спортивную, трудовую, экологическую.

**Количество обучающихся, посещающих кружки, секции на базе
МАОУ «Гимназия №6»**

Направление	Кол-во детей (чел.)
Техническое	45
естественнонаучное	60
Туристско-краеведческое	60
Спортивное	75
Художественное	77
Социально-педагогическое	75
<i>Всего</i>	<i>392</i>

**Количество учащихся МАОУ «Гимназия №6», посещающих кружки,
секции учреждений дополнительного образования**

УДО		Кол-во детей (чел.)
Учреждения дополнительного образования, подведомственные управлению образования	СЮН	110
	СЮТур	60
	ДООСЦ	75
	Дворец творчества	120
	СЮТ	85
ВСЕГО		450
Учреждения дополнительного образования, подведомственные управлению физической культуры, спорта и молодежной политики	ДЮСШ №1	95
	ДЮСШ №2	68
	ДЮСШ №3	70
ВСЕГО		233
Учреждения дополнительного образования, подведомственные управлению культуры	Музыкальная школа	52
	Художественная школа	24
ВСЕГО		76

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

В 2023г. 9 обучающихся гимназии стали обладателями именной стипендии Главы администрации Губкинского городского округа в номинации «Образование», 1 обучающийся стал обладателем именной стипендии Губернатора Белгородской области.

Таким образом, в гимназии есть одаренные дети и педагоги, способные с ними работать. Вместе с тем присутствует ряд проблем, требующие более пристального внимания:

1. Проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.

2. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей.

3. Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

4. Не в полной мере работает механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одарённых детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

Очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Все выше сказанное привело к необходимости разработать и приступить к реализации в школе программы «Одаренные дети».

Программа «Одаренные дети» на 2024-2028 гг. позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

II. Концепция одарённости

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы

познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

2.1. Определение понятий «одаренность» и «одаренный и ребенок»

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Детский возраст – период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления – одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» – «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность – уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей. Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальная одаренность по отношению к достижениям в разных видах деятельности присуща многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Тот или иной ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельностей, поскольку психические возможности ребенка чрезвычайно пластичны на разных этапах его возрастного развития. В свою очередь, это создает условия для формирования различных видов

одаренности. Более того, даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут обнаружить своеобразие своего дарования применительно к разным ее аспектам.

Одаренность ребенка часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Например, увлеченный техническим конструированием ребенок может дома с энтузиазмом строить свои модели, но при этом не проявлять аналогичной активности ни в школьной, ни в специально организованной внешкольной деятельности (в кружке, секции, студии). Кроме того, одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Так, ребенок, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение от педагога.

Таким образом, судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности.

В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

В качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одаренности может быть недостаток необходимых знаний, умений и навыков, а также недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка.

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека):

- 1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности (т.е. «маску» одаренности, под которой – обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

- 2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.
- 3) Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.
- 4) Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми. Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного ребенка, ибо очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он одаренный, на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности. Может возникнуть болезненный вопрос о том, что дальше делать с ребенком, который начал обучение в специализированном образовательном учреждении, но потом перестал считаться одаренным.

Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

2.2. Признаки одарённости

Признаки одаренности проявляются в его реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем, об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу, поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный – отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

1) Наличие специфических стратегий деятельности. Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности – новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.

2) Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Например, для него весьма типичен – наряду со способностью практически мгновенно схватывать существенную деталь или очень быстро находить путь решения задачи – рефлексивный способ переработки информации (склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий).

3) Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер

(увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности). Это обеспечивает удивительную легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации.

Кроме того, знания одаренного ребенка (как, впрочем, и одаренного взрослого) отличаются повышенной "клейкостью" (ребенок сразу схватывает и усваивает соответствующую его интеллектуальной направленности информацию), высоким удельным весом процедурных знаний (знаний о способах действия и условиях их использования), большим объемом метакогнитивных (управляющих, организующих) знаний, особой ролью метафор как способа обработки информации и т.д.

Следует учитывать, что знания могут иметь разное строение в зависимости от того, испытывает ли человек интерес к соответствующей предметной области. Следовательно, особые характеристики знаний одаренного ребенка могут обнаружить себя в большей степени в сфере его доминирующих интересов.

4) Своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений. Факты свидетельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

- 1) Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.) сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.
- 2) Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
- 3) Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.

- 4) Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
- 5) Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие одаренность, но не обязательно как факторы, ее порождающие. Блестящая память, феноменальная наблюдательность, способность к мгновенным вычислениям и т.п. сами по себе далеко не всегда свидетельствуют о наличии одаренности. Поэтому наличие указанных психологических особенностей может служить лишь основанием для предположения об одаренности, а не для вывода о ее безусловном наличии.

Следует подчеркнуть, что поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности (инструментальные и особенно мотивационные) вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависимы от предметного содержания деятельности и социального контекста. Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание специалиста и ориентировать его на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного случая.

2.3. Виды одарённости

Различают следующие виды одаренности:

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

- **творческая одаренность (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает

оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- **психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Одаренность оказывается, таким образом, многомерным по своему характеру явлением. Для специалиста – практика это возможность и вместе с тем необходимость более широкого взгляда на своеобразие одаренности конкретного ребенка.

III. Основные стратегии, методы и формы работы с одаренными детьми. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

В качестве главных механизмов в работе с одаренными детьми используются четыре основные стратегии: ускорение, углубление, обогащение и проблематизация.

Ускорение предполагает выбор индивидуальной скорости прохождения программ, освоения содержательных единиц и способов деятельности, а это требует моделирования индивидуальных маршрутов, программ и учебных планов.

Основное требование при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения следующие:

- учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать явный интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;

- учащиеся должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;

- необходимо согласие родителей, но необязательно их участие.

Углубление – механизм, направленный на большую конкретизацию содержательных компонентов или детализацию способов деятельности, возможно сочетание того и другого. Этому соответствуют образовательные программы углубленного изучения того или иного предмета, программы факультативных, элективных курсов.

Обогащение является альтернативой углублению, оно выходит за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами или дисциплинами. Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета. Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

В практике могут использоваться три вида обогащения содержания образования:

- ориентированное на расширение круга интересов учащихся, для чего их знакомят с различными областями и предметами изучения, благодаря этому они могут более обоснованно выбрать определенную сферу деятельности, которую бы им хотелось изучить более глубоко;

- нацеленное на развитие мышления учащихся: развитие мыслительных операций (анализа, синтеза и др.), наблюдательности, способности к самостоятельному выдвигению и проверке гипотез, что рассматривается как необходимая база для перехода к более сложным формам познавательной деятельности;

- предполагающее проведение самостоятельной исследовательской работы и решение творческих задач.

Проблематизация имеет межпредметный характер, поскольку здесь в качестве содержательных элементов рассматриваются проблемы и способы их разрешения, что реализуется при проблемном обучении, использовании метода проектов и развивающих образовательных технологий. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Любая образовательная деятельность, а значит и образовательная программа, ориентированная на развитие одаренности должна включать три основных блока:

- 1) мотивационный – интерес к определенному виду деятельности, желание им заниматься;
- 2) операциональный блок – способности к деятельности, владение способами ее осуществления;
- 3) блок реализации – возможность воплотить в реальность свои достижения.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин и секций. Так, содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. Главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Создание современной модели «Одарённые дети», в основе деятельности которой находится не только стабильное функционирование, но и в свете современных требований обновление содержания образования на основе поиска новых методик и находок нового, которое и будет способствовать развитию интеллектуальных способностей и возможностей гимназистов. Создавая данную модель, мы учитываем и тот, накопленный материал, традиции, которые сложились в гимназии. Обновления в ресурсном обеспечении образовательно-воспитательного процесса, профессионально растущий потенциал учителей позволит нам более качественно оказывать помощь в подготовке школьников, в том числе в освоении новых технологий обучения и воспитания. Программа предполагает использование следующих методических приемов:

- методы опроса (беседа, интервью, анкетирование);
- методы наблюдения с помощью схем анализа личностных проявлений ученика на уроке;
- методы наблюдения с помощью схем анализа личностных проявлений учителя на уроке;
- метод диагностики (пакет диагностических методик);
- метод тренинговых занятий;
- психолого-педагогические мониторинги.

Что же касается методов и форм работы с одаренными учащимися, то они органически сочетаются с методами и формами работы со всеми учащимися, но, в то же время, отличаются определенным своеобразием. А именно, в работе с одаренными детьми должны присутствовать:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;

- участие во Всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;

- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;

- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, искусственный интеллект, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);

- проектно–исследовательская деятельность;

- создание детских портфолио.

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива гимназии. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка. Данная работа должна базироваться на следующих основных принципах педагогической деятельности:

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;

- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;

- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;

- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

В рамках реализации программы и данных принципов необходимо соблюдать следующие подходы:

- личностно-ориентированный подход (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности);

- программно-целевой подход (единая система планирования, своевременное внесение коррективов в планы);

- здоровьесберегающий (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья гимназистов);

- вариативности (осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы, выбора учащимися дополнительных образовательных услуг).

IV. Основные направления и этапы реализации Программы. Мероприятия Программы

В целях успешной реализации Программы необходимо вести работу по следующим направлениям:

1. **Нормативно-правовое:** обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

2. **Диагностическое:** проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарённые дети». Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания. За более чем столетнюю историю развития тестологии (науке о психодиагностике) специалистами разработано огромное количество методик детской одаренности. К числу наиболее значимых относятся: диагностика интеллекта (А. Бине, Д.Векслера, Дж. Равена) и диагностика творческих способностей (Дж. Гилфорда, П. Торренса) и другие. Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одарёнными детьми.

3. **Научно-методическое:** внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных

технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого гимназиста с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей. Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми.

4. **Психолого-педагогическое:** включает в себя практическую диагностику-прогностическую и психологическую деятельность.

5. **Мотивационное:** работа научного общества учащихся (НОУ); методическое сопровождение НОУ.

6. **Кадровое направление:** повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.

Данные направления работы возможно реализовать в следующие этапы:

I этап – организационно-диагностический (2024 год).

Основная цель: продолжение работы по формированию системы работы с одаренными учащимися в гимназии. Апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- Изучение нормативной базы, локальных актов.
- Разработка программы работы с одаренными учащимися.
- Продолжение работы по выявлению и отбору как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных;
- Расширение дополнительных образовательных услуг;
- Обновление содержания и технологий работы с одаренными детьми;
- Работа над созданием условий для продуктивной самореализации одаренных обучающихся;
- Систематизация работы по научно-методическому обеспечению диагностики, обучению и развитию одаренных детей;
- Повышение квалификации педагогического коллектива МАОУ «Гимназия № 6» в целях повышения эффективности кадрового обеспечения работы с одаренными обучающимися.

II этап – этап практический, функционирования системы работы с одаренными детьми (2025-2027 гг.).

Основная цель: совершенствование функционирования системы работы

с одаренными детьми, существующей в МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области.

Задачи:

- Расширение возможности участия талантливых и одаренных учащихся в работе Всероссийских и международных научно-практических конференций, творческих конкурсов и иных мероприятий;
- Выведение гимназистов на международное коммуникативное и образовательное пространство;
- Адресное сопровождение и поддержка одаренных детей;
- Разработка индивидуальных образовательных траекторий одаренных обучающихся;
- Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся основного и среднего звена;
- Организация общественной презентации ученических портфолио;
- Стимулирование творчества педагогов в работе с одаренными и творческими детьми, повышение педагогического мастерства;
- Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и обучения одаренного ребенка;
- Расширение сотрудничества с заинтересованными структурами в работе с одаренными детьми.

III этап – обобщающий, заключительный (2028 год).

Основная цель: осуществить анализ проделанной работы и обобщить результаты достижений в рамках реализации мероприятий Программы.

Задачи:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся на основе портфолио;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- определение проблем, возникших в ходе реализации Программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети»

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
I. Организационное и функциональное обеспечение программы			
1.	Подготовительный этап:	Заместитель	январь,

	- Обсуждение программы «Одарённые дети». - Внесение предложений по корректировке.	директора	2024
2.	Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми.	Заместитель директора	ежегодно
3.	Приказ о создании творческой группы по работе с одарёнными детьми.	Директор	январь 2024г.
4.	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для обучающихся и воспитанников, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости.	Педагог-психолог	2024г.
5.	Выявление одарённых детей. Составление базы данных.	Руководитель творческой группы, Педагог-психолог	2024г.
6.	Утверждение индивидуальных программ обучающихся по предметам (программ дополнительного образования) с ОД.	Заместитель директора, учителя предметники	2024 – 2028гг. (сентябрь)
7.	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. Консультации: - по вопросам планирования; - разработке программ; - по внедрению технологий; - по методике работы с творческими детьми.	Заместитель директора	2024 – 2028гг.
8.	Координация действий учителей, работающих с одарёнными обучающимися.	Руководитель творческой группы	ежегодно
9.	Комплектование школьной	Зав. библиотекой	ежегодно

	библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой		
10.	Оснащение кабинетов современными техническими средствами	Учителя-предметники	2024 – 2028гг.
11.	Актуализация работы научного общества школьников «Творчество, поиск, открытие»	Заместитель директора, руководитель НОУ	2024 – 2028гг.
12.	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми	Руководитель творческой группы, учителя-предметники	2024 – 2028гг.
13.	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	Директор, учителя-предметники	2024 – 2028гг.
14.	Открытие и функционирование на базе МАОУ «Гимназия № 6» Кванториума	Директор	Сентябрь, 2024г.
II. Организация учебного процесса по реализации программы			
1.	Разработка и реализация индивидуальных программ для одарённых детей.	Руководитель творческой группы, педагог-психолог, учителя-предметники	2024 – 2028гг.
2.	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: - здоровьесбережения; - информационно-коммуникационных технологий; - индивидуального и дифференцированного обучения; - проблемно-деятельностного подхода; - проектно-исследовательской	Руководитель творческой группы, учителя-предметники	2024 – 2028гг.

	деятельности и др.		
3.	Организация работы по развитию творческих способностей обучающихся (внеурочная деятельность)	Руководитель творческой группы, учителя-предметники	Ежегодно
4.	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся.	Педагоги ДО и учителя-предметники	Ежегодно
5.	Организация профориентационной работы в условиях предпрофильной подготовки. Функционирование психолого-педагогических классов	Заместитель директора, руководитель творческой группы, учителя-предметники	2024 – 2028гг.
6.	Проведение школьных предметных декад.	Заместитель директора, руководитель творческой группы, учителя-предметники	2024 – 2028гг.
7.	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 2 - 11 классов	Заместитель директора, учителя-предметники	2024 – 2028гг.
8.	Участие в дистанционных мероприятиях обучающихся 1-11х классов (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады)	Руководители школьных МО, учителя-предметники	2024 – 2028гг.
9.	Участие одарённых обучающихся 1 – 11-х классов в предметных олимпиадах	Руководитель творческой группы, учителя-предметники	2024 – 2028гг.
10.	Проведение церемонии чествования победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Администрация гимназии	ежегодно

11.	Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей	Заместители директора, руководитель творческой группы, учителя-предметники	ежегодно
12.	Организация и проведение Международных Интернет–олимпиад, конкурсов, творческих работ, проектов	Руководитель школьных МО, учителя-предметники	ежегодно
13.	Сбор информации и систематизация работы школьного НОУ «Творчество, поиск, открытие»	Руководитель НОУ, руководители секций школьного НОУ, учителя-предметники	ежегодно
14.	Создание условий для реализации проектно- исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе	Администрация гимназии	постоянно
15.	Формирование системы работы по проектно- исследовательской деятельности	Заместители директора, руководитель творческой группы по работе с ОД, учителя-предметники	ежегодно
16.	Подготовка учителей к ведению научно-исследовательской деятельности с обучающимися	Заместитель директора, руководители школьных МО	2024 – 2028гг.
17.	Организация участия педагогов и обучающихся в конкурсах, конференциях, выставках и иных научно-исследовательских и творческих мероприятиях	Заместители директора, руководители школьных МО, руководитель НОУ	постоянно
18.	Организация работы по развитию мышления, специальных	Педагог-психолог,	постоянно

	способностей одаренных детей на основе индивидуальных программ, являющихся средством коррекции развития	учителя-предметники	
19.	Внедрение диагностических процедур в учебно-воспитательный процесс по работе с одаренными детьми: -получение информации об уровне одаренности ребенка: - методика «карта одаренности»; - методика «палитра интересов»; - методика оценки общей одаренности; - составление «банка данных» одаренных детей.	Руководители школьных МО, учителя-предметники, педагог-психолог, родители	ежегодно
20.	Отслеживание профинтересов и предпочтений обучающихся 5-11 классов. Диагностика обучающихся по профессиональной ориентации. Проведение совещания по результатам диагностирования способных обучающихся. Реализация профминимума на углублённом уровне	Заместители директора по руководителю творческой группы по работе с ОД, педагог-психолог, учителя-предметники	ежегодно
21.	Выдвижение особо отличившихся обучающихся школы на поощрительные награждения	Администрация гимназии, классные руководители	ежегодно
22.	Оформление стендов «Отличники учебы», «Лучшие спортсмены», «Победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников»	Администрация гимназии, классные руководители	ежегодно
III. Организация воспитательной работы по реализации программы			
1.	Создание педагогически целесообразной структуры ученического самоуправления. Активизация работы совета старшеклассников	Администрация, заместитель директора	2024-2028гг.

2.	Привлечение актива к реализации общественно- значимых дел, к активной внеурочной деятельности	Администрация, заместитель директора	2024-2028гг.
3.	Организация кружковой работы (дополнительное образование)	Заместитель директора	2024-2028гг.
4.	Проведение конкурсов: - «Лучший читатель»; - «Самый читающий класс»	Зав. библиотекой	2024-2028гг.
5.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование духовно- нравственных и патриотических качеств личности обучающихся	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	2024-2028гг.
6.	Проведение Дней здоровья	Заместитель директора, учителя физической культуры	Ежегодно
7.	Участие в социальных акциях	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Ежегодно
IV. Учитель в системе реализации программы			
1.	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей	Администрация гимназии	Ежегодно
2.	Проведение серии обучающих семинаров для учителей по возможным направлениям: - «Одаренные дети в современных условиях обучения и воспитания»; - «Специфика работы с одаренными детьми»; - «Методика работы с одаренными детьми»	Заместители директора, педагог- психолог, библиотекарь	2024-2028гг.

3.	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с одаренными детьми	Заведующий библиотекой, педагог-психолог	2024-2028гг.
4.	Организация педагогических и психологических консультаций для учителей	Педагог-психолог	Ежегодно
5.	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми	Директор	Ежегодно
6.	Проведение «мастер – классов» с участием творчески работающих учителей	Заместители директора	2024-2028гг.
7.	Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одаренными детьми	Педагог-психолог	Постоянно
8.	Организация творческих отчетов о деятельности школьных НОУ, кружков, секций по интересам	Заместители директора, руководители школьных МО, руководители секций НОУ	2024-2028гг.
9.	Проведение родительских собраний (по плану)	Зам.директора, классные руководители	2024-2028гг.
V. Совершенствование работы методического объединения классных руководителей			
1.	Разработка программ по реализации ФГОС (внеурочная деятельность)	Заместитель директора	Постоянно
2.	Участие в конкурсах разработок педагогических программ классных часов	Зам.директора, классные руководители	2024-2028гг.
3.	Разработка, изучение, использование в работе локальных актов, способствующих безопасности проведения школьных мероприятий	Заместитель директора	2024-2028гг.
4.	Расширение методической подготовки классных руководителей через регулярные заседания МО классных	Зам.директора, классные руководители	2024-2028гг.

	руководителей		
VI. Деятельность общественно-информационного центра. Расширение информационного пространства обучающихся и включение их в совместную деятельность в освоении этого пространства			
1.	Работа школьного сайта. Освещение событий школы.	Отв. за сайт	2024-2028гг.
2.	Работа официальной группы МАОУ «Гимназия № 6» «ВКонтакте». Освещение событий школы.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	2024-2028гг.
VII. Методическое обеспечение программы			
1.	Разработка методических рекомендаций по работе с ОД	Заместители директора	Ежегодно
2.	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчёт по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД	Руководитель творческой группы по работе с ОД	2024-2028гг.
3.	Оказание методической помощи в создании индивидуальных программ учителям и педагогам дополнительного образования, работающим с ОД	Заместители директора	Постоянно
4.	Пополнение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов в области базового и дополнительного образования, учебно-воспитательных планов и разработанных рабочих программ	Заместитель директора	Постоянно
5.	Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности	Заместитель директора	Постоянно
6.	Сбор и систематизация материалов по работе с одарёнными детьми	Заместители директора, руководитель НОУ,	Постоянно

		библиотекарь	
7.	Обобщение опыта учителей-предметников по работе с ОД	Заместитель директора, учителя-предметники	2024-2028гг.
VIII. Социально–психологическое сопровождение одаренных детей			
1.	Оформление раздела сайта «Работа с одарёнными детьми»	Отв. за сайт, педагог-психолог	2024г.
2.	Разработка рабочей программы педагога – психолога с ОД	Педагог-психолог	2024-2028гг.
3.	Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей: - «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; - «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; - «Я учусь учиться»; -«Развитие исследовательской и творческой мотивации»	Педагог-психолог	2024-2028гг.
4.	Организация методической помощи, индивидуального консультирования одарённых детей	Педагог-психолог	Постоянно
IX. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы			
1.	Организация консультаций для родителей с психологом, социальным педагогом, учителями	Заместитель директора, классные руководители	2024-2028гг.
2.	Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей	Классные руководители	Постоянно
3.	Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления	Заместители директора, классные руководители	Постоянно
4.	Проведение родительских собраний	Администрация школы,	Ежегодно

		классные руководители	
X. Материально – техническое обеспечение программы			
1.	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием и ТСО	Администрация	2024-2028гг.
2.	Пополнение учебных кабинетов материально-техническим оборудованием в связи с введением обновленных ФГОС	Директор школы, зам.директора	2024-2028гг.
3.	Приобретение оборудования и технических материалов для успешной реализации программы «Одарённые дети»	Директор	2024-2028гг.
XI. Ресурсное обеспечение программы			
1.	Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по данному направлению	Директор	2024-2028гг.
2.	Оформление подписки на журналы, научно-методические пособия, необходимые для работы с ОД	Заведующий библиотекой	Ежегодно
3.	Создание и постоянное пополнение компьютерной базы данных по программе «Одарённые дети»	Руководитель школьного НОУ	2024-2028гг.
4.	Проведение опросов родителей, учителей и учащихся о качестве проводимых мероприятий по реализации программы «Одарённые дети»	Классные руководители, педагог-психолог	2024-2028гг.
XII. Итоги реализации программы			
1.	Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми	Учителя, педагоги дополнительного образования, творческая группа по работе с одарёнными детьми	Ежегодно (май)

2.	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми	Заместители директора, педагог-психолог	2024-2028гг.
3.	Тиражирование практики работы по материалам работы с одарёнными детьми	Заместители директора, руководитель творческой группы по работе с ОД	2024-2028гг.
4.	Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Одарённые дети»	Заместитель директора, руководитель творческой группы, руководители школьных МО, педагог-психолог, учителя-предметники	
5.	Создание видеоматериала о работе педагогического коллектива гимназии по реализации программы «Одарённые дети»	Заместитель директора по, руководитель творческой группы	2028г

V. Предполагаемые результаты и оценка результативности Программы. Возможные риски и контроль за выполнением Программы

Реализация мероприятий Программы «Одаренные дети» позволит достичь следующих результатов в МАОУ «Гимназия № 6»:

1. Создание действенной системы выявления и отбора как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных;
2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
3. Наличие действующих программ, методических рекомендаций, педагогических разработок и иных материалов по работе с одаренными детьми у 100% педагогических работников гимназии;
4. Создание банка диагностических комплектов методик для изучения способностей детей в различные возрастные и деятельностные периоды;

5. Внедрение в образовательное пространство гимназии технологии индивидуальной траектории развития каждого одаренного обучающегося;

6. Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами работы с одаренными до 85%;

7. Увеличение доли одаренных детей, получивших возможность участия в различных очных конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях и иных творческих мероприятиях за пределами муниципального образования, до 70%.

8. Обучение 100% обучающихся гимназии по дополнительным общеобразовательным программам для одаренных детей;

9. Обеспечение материально-технической поддержки;

10. Наличие действующей системы стимулирования педагогических работников гимназии, осуществляющих реализацию Программы;

11. Наличие системы взаимодействия гимназии и высших учебных заведений по вопросам работы с одаренными детьми.

Оценка эффективности реализации Программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижения учащихся гимназии через создание и наполнение электронных портфолио.

2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в гимназии, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом.

3. Рейтинги гимназии в Губкинском городском округе по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Вместе с тем существуют определенные риски при реализации Программы, а именно может возникнуть:

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;

- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных; в результате неправильных действий в рамках программы «Одарённые дети» может

произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы.

В целях контроля за выполнением Программы предполагается:

- включение в план мониторинга внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми;
- проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся и воспитанников творческого уровня;
- активное вовлечение обучающихся в проводимые школьные конкурсы, олимпиады, соревнования, фестивали, творческие выставки и иные мероприятия.

Приложение 1

**БАЗА ДАННЫХ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
на 2023-2024уч. г. (образец)**

п/ п	Ф.И.О. ученика	Класс	Дата рождения	Год занесения в базу данных	Область деятельности (конкретно)	Учитель- наставник	Домашний адрес, телефон

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ
ДЕТЬМИ**

за 2023-2024 уч. г. (образец)

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Результативность участия (указывать уровень)								
			олимпиады			конкурсы			фестивали, выставки		
			Предмет	Место	Уровень проведе- ния	Название	Место	Уровень проведе- ния	Название	Место	Уровень проведе- ния

Руководитель творческой группы ОД _____ (Подпись)