



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области
(МАОУ «Гимназия №6»)

Согласовано
Руководитель методического
объединения учителей
истории, обществознания,
православной культуры
МАОУ «Гимназия №6»


Образцов С.Н.
Протокол № 1
от «28» 08 2023г.

Согласовано
Заместитель директора
МАОУ «Гимназия №6»
города Губкина


Тимошина О.А.
«30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор
МАОУ «Гимназия №6»
города Губкина


Вольваков С.П.
Приказ №301
от «01» сентября 2023 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности «Педагогический класс»
9 класс
(срок освоения программы 1 год)

Губкин

Пояснительная записка

Современные тенденции развития российского образования обострили проблемы, связанные с профессиональной адаптацией личности в быстроменяющихся социально-экономических условиях, для решения которых необходима самостоятельная, активная, творческая личность обучающегося, способная созидать новое, генерировать новые эффективные идеи, самостоятельно добывать новые знания, имеющая потребность в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

В связи с этим возникла необходимость в создании педагогических классов в образовательных организациях, как эффективной формы педагогической профориентации, приобщения обучающихся к педагогической культуре в соответствии с требованиями нормативных документов. Именно педагогические классы призваны решить проблемы современной школы, связанные с профессиональным самоопределением.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности. Профессии педагогической направленности очень востребованы в настоящее время. Спектр педагогической деятельности очень широк – это и учитель, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель колледжа или ВУЗа.

В современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявиться в стремлении создавать нечто новое, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, это осознанный и высоко мотивированный выбор. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность педагога.

Актуальность программы заключается в том, что программа окажет поддержку школьникам в знакомстве с педагогической профессией. На занятиях участники будут делать то, что важно и ценно для всех подростков - общаться. Но общаться не просто, а с последующим осознанием своих действий, рефлексировав свой внутренний опыт. В безопасной и творческой атмосфере участники будут обсуждать волнующие темы выбора профессии, пробовать новые роли, испытать себя в различных ситуациях.

Отличительной особенностью данной программы является нацеленность на развитие интереса к педагогической профессии, первоначальных общих представлений, необходимых для их осознанного выбора профессии педагога.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №6» на 2023/2024 учебный год;
- Годового календарного графика МАОУ «Гимназия №6».

Цель программы: создание условий для знакомства обучающихся с основами педагогической деятельности.

Задачи:

- осмысление специфики педагогической профессии;
- развитие умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности;
- изучение методологических основ педагогических технологий;
- формирование представления об особенностях применения современных педагогических технологий в образовательном процессе;

- развитие у учащихся аналитических, коммуникативных, прогностических и рефлексивных педагогических умений;
- развитие мотивов профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Срок реализации программы 1 год.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о возможностях использования образовательных технологий в процессе обучения и воспитания; понимание социального, экономического, политического, культурного контекстов образовательных технологий;
- понимание особенностей технологического подхода в образовании; знание классификаций образовательных технологий; умения их классифицировать, выделять традиционные и инновационные образовательные технологии;
- владение стандартными приемами использования современных образовательных технологий;
- сформированность умений применять полученные знания при решении педагогических задач.

Содержание программы

Тема 1. Введение

Значение педагогических технологий в решении образовательных задач в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 2. Общая характеристика образовательных технологий.

Соотношение понятий «методика», «техника», «технология». Сущность понятия «образовательная технология». Соотношение понятий «образовательная технология» и «педагогическое творчество», их специфика и единство.

Тема 3. Педагогическая ситуация и способы ее разрешения.

Обусловленность образовательных технологий характером педагогических задач. Сущность и содержание педагогической ситуации. Проектирование и алгоритм решения педагогических ситуаций.

Тема 4. Технологии обучения

Сущность понятия «технология обучения». Классификации технологий обучения. Традиционные и инновационные образовательные технологии. Технологии развивающего обучения. Информационно-коммуникационные технологии обучения. Игровые технологии в обучении, квест как разновидность игровых технологий. Кейс-технология. Перевернутый класс. Модульная технология.

Тема 5. Технологии воспитания

Сущность понятия «технология воспитания». Индивидуальный и коллективный подходы в выборе технологий воспитания. Технологии педагогического общения: значение, условия эффективной организации и установления педагогически целесообразных взаимоотношений субъектов образовательного процесса. Игровые технологии в воспитании. Здоровьесберегающие технологии.

Тема 6. Социально-педагогические технологии

Понятия «социально-педагогическая деятельность» и «социально-педагогическая технология». Технологии профилактики, коррекции, реабилитации, сопровождения и т.п. Использование социально-педагогических технологий в деятельности с различными категориями несовершеннолетних, испытывающих трудности в процессе социализации. Содержание инклюзивных социально-педагогических технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Воспитательный аспект
1. Введение	2	Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии	1	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
		Значение педагогических технологий в решении образовательных задач	1	
2. Общая характеристика образовательных технологий	4	Соотношение понятий «методика», «техника», «технология».	1	Осмысление своего предназначения в жизни, подготовка к социализации, к жизненному и профессиональному самоопределению, создание предпосылок к саморазвитию личности подрастающих молодых людей.
		Сущность понятия «образовательная технология».	1	
		Соотношение понятий «образовательная технология» и «педагогическое творчество»	2	
3. Педагогическая ситуация и способы ее разрешения	7	Обусловленность образовательных технологий характером педагогических задач.	2	
		Сущность и содержание педагогической ситуации.	2	
		Проектирование и алгоритм решения педагогических ситуаций.	3	
4. Технологии обучения	8	Сущность понятия «технология обучения». Классификации технологий обучения.	1	Расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.
		Традиционные и инновационные образовательные технологии.	1	
		Технологии развивающего обучения.	1	
		Информационно-коммуникационные технологии обучения.	1	
		Игровые технологии в обучении, квест как разновидность игровых технологий.	1	
		Кейс-технология.	1	
		Перевернутый класс.	1	
		Модульная технология.	1	
5. Технологии воспитания	6	Сущность понятия «технология воспитания».	1	Способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать
		Индивидуальный и коллективный подходы в выборе технологий воспитания.	1	
		Технологии педагогического общения	1	

		Игровые технологии в воспитании.	1	конфликты, учитывая собственный опыт.
		Здоровьесберегающие технологии.	2	
6. Социально-педагогические технологии	7	Понятие «социально-педагогическая технология».	1	
		Использование социально-педагогических технологий в деятельности с различными категориями обучающихся	3	
		Инклюзивные социально-педагогические технологии	3	
Итого:	34		34	

Методические материалы для педагога

1. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
2. Организация деятельности профильных классов с педагогическим уклоном в общеобразовательном учреждении Ч 2.: Сборник элективных курсов профильных классов с педагогическим уклоном / под ред. Гордиенко И.В., Посохиной Е.В., Ламанов В.А. – Белгород, 2013. – 270 с.
3. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж. – М.: ВАКО, 2008. – 288 с.
5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2006. – 208 с.