



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области
(МАОУ «Гимназия №6»)

Согласовано
Руководитель методического
объединения учителей
истории, обществознания,
православной культуры
МАОУ «Гимназия №6»

 Образцов С.Н.
Протокол № 1
от «28» 08 2023г.

Согласовано
Заместитель директора
МАОУ «Гимназия №6»
города Губкина

 Кривоченко Е.В.
«30» 08 2023г.

Утверждаю
Директор
МАОУ «Гимназия №6»
города Губкина

 Вольваков С.П.
Приказ № 301
от «04» 09 2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «Основы психологии»
среднее общее образование
(срок освоения программы 1 год)

Губкин

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы психологии» составлена на основе: Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СОО, ФОП СОО, в соответствии с учебным планом МАОУ «Гимназия № 6», на основе «Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога» (авторы Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В.).

На изучение учебного предмета «Основы психологии» в 10 классе отводится 17 часов (в течение первого полугодия, 1 час в неделю).

Данный учебный предмет предусмотрен для психолого-педагогического класса. Обучение в профильной старшей школе предполагает не только обучение школьников общеобразовательным предметам на углубленном уровне, а в большей мере предназначено для создания возможности профессиональных проб и осознанного выбора образовательного маршрута в будущем. Актуальность данного курса определяется тем, что изучение основ психологии позволит школьникам ближе познакомиться с основами профессий психолого-педагогической направленности, а также предоставит возможность в процессе осуществления практических работ изучить собственные возможности.

Цель учебного предмета: углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии, как условие успешного профессионального самоопределения школьников.

Задачи:

- расширение знания в области психофизиологии и психологии человека;
- формирование у обучающихся понимания своей индивидуальности, развитие эмоционального интеллекта;
- развитие навыков самопознания и самоанализа;
- формирование позитивного имиджа профессий психолого-педагогической направленности, профессиональное самоопределение.

В процессе изучения учебного предмета происходит чередование теоретического материала и практических работ, необходимых для отработки навыков самоанализа, анализа и наблюдения.

Содержание программы включает в себя три раздела. Первый раздел «Общая характеристика психологии как науки» поможет школьникам оценить практическое значение и осознать стоящие перед наукой психологии предметные задачи. В данном разделе предусмотрено знакомство с основными методами психологии и практическое апробирование применения 3 объективных и описательных методов для самоанализа и изучения социальной группы классного коллектива.

Второй раздел программы «Познавательные процессы, способности» позволяет познакомить школьников с основными познавательными процессами на основе знаний о высшей нервной деятельности. В процессе изучения данного раздела происходит не только изучение основных характеристик высших психических функций (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение), но и предоставляется возможность ученику осуществить практические работы, направленные на оценку собственных психических процессов. Таким образом, подростки учатся находить собственные сильные стороны, оценивать психологические явления с точки зрения современной психофизиологии, рационально строить свой режим труда и отдыха, находить возможности личностного роста и саморазвития.

Раздел «Личность» предназначен для логичного завершения изучения курса «Основы психологии». Основываясь на знаниях, полученных на уроках биологии и обществознания, учащиеся переносят такие понятия как «личность», «мотивация», «способности», «темперамент», «характер» из сферы условно теоретических знаний в

практическую действительность. Представленные в данном разделе практические работы помогут старшеклассникам оценить перспективы собственного развития и самореализации в различных сферах жизни, будут способствовать осознанному выбору профессиональной и образовательной траектории.

Планируемые результаты освоения предмета «Основы психологии»

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

По завершении изучения раздела или логически связанных тем проводится контроль знаний и опрос тех обучающихся, которые не проявляли активность во время учебной работы. Текущие отметки учитываются при выставлении оценок в четверти.

Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Воспитательный аспект
1. Общая характеристика психологии как науки	2	Психология как наука. История развития и отрасли психологии.	1	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
		Методологические основы психологии. Основные методы психологических исследований.	1	
2. Познавательные процессы, способности	6	Внимание.	1	Формирование готовности и способности обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.
		Память.	1	
		Мышление.	1	
		Способности. Интеллект.	1	
		Творческие способности. Креативность.	1	
		Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга.	1	
3. Личность	9	Понятие личности в психологии.	1	Развитие самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; развитие саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; развитие эмпатии
		Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд). Индивидуальная теория личности (А.Адлер).	1	
		Бихевиоризм. Гуманистическая психология личности (А. Маслоу).	1	
		Темперамент.	1	
		Характер.	1	
		Самосознание. «Я-концепция». Самоотношение.	1	
		Эмоции и чувства. Стресс	1	
		Саморегуляция.	1	
		Обобщение по	1	

		учебному предмету «Основы психологии»		и внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный опыт.
Итого:	17		17	

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока в разделе /теме	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроках	Дата проведения урока по плану
1	1.1	Психология как наука. История развития и отрасли психологии.	Определять предмет и методы психологии. Оценивать вклад отечественных ученых в развитие психологии. Уметь применять в практической деятельности основные методы психологии.	
2	1.2	Методологические основы психологии. Основные методы психологических исследований.		
3	2.1	Внимание.	Знать и уметь устанавливать закономерности восприятия, устойчивости внимания, выработки навыков. Описывать виды мышления, стадии творческого мышления, процесс воображения. Объяснять особенности функциональной асимметрии головного мозга. Выявлять особенности мышления у человека. Называть виды памяти, определять её сущность. Описывать особенности и значение разных видов памяти. Обосновывать необходимость развития всех видов памяти. Применять знания на практике.	
4	2.2	Память.		
5	2.3	Мышление.		
6	2.4	Способности. Интеллект.		
7	2.5	Творческие способности. Креативность.		
8	2.6	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга.		
9	3.1	Понятие личности в психологии.		
10	3.2	Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд). Индивидуальная теория личности (А.Адлер).		
11	3.3	Бихевиоризм. Гуманистическая психология личности (А. Маслоу).		
12	3.4	Темперамент.		
13	3.5	Характер.		
14	3.6	Самосознание. «Я-концепция». Самоотношение.		
15	3.7	Эмоции и чувства.		

		Стресс	значение положительных эмоций для здоровья человека.	
16	3.8	Саморегуляция.	Выявлять характерные особенности разных типов эмоционального состояния. Объяснять важность умения управлять собственным эмоциональным состоянием. Применять знания на практике.	
17	3.9	Обобщение по учебному предмету «Основы психологии»	Умения структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. Осознание учащимися качества и уровня усвоения знаний, прогнозирования результатов контроля.	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для педагога

1. Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ.высш.пед.учеб.заведений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. – 688 с.
2. Пономаренко Л.П. Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов р/Д: Феникс, 2001. – 672 с.