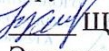


СОГЛАСОВАНА
Начальник управления
образования администрации
Губкинского городского
округа


Щетина С.Н.
Экспертное заключение
от «19» 05 2023 г. № 116

СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
МАОУ «Гимназия № 6»

Протокол
от «12» 05 20 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МАОУ «Гимназия № 6»


Вольваков С.П.
Приказ
от «12» 05 2023 г. № 188

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 6» (МАОУ «Гимназия № 6»)
города Губкина Белгородской области
на 2023 – 2025 годы

Губкин, 2023г.

Заместитель начальника
управления образования
по научно-методической работе
и дополнительному образованию



О.И. Альяных

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 6» (МАОУ «Гимназия № 6»)
города Губкина Белгородской области
на 2023 – 2025 годы**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛИДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И
УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

(«Сохраняя традиции, смотрим в будущее»)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы.....	5
2. Информационная справка.....	12
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	30
4. Концепция Программы.....	65
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня»).....	75
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).....	77
7. Информационное обеспечение развития школы.....	82
8. Ресурсное обеспечение реализации Программы (образовательная инфраструктура).....	82
9. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	87
10. Дорожная карта реализации Программы.....	89

1. Паспорт Программы развития.

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Гимназия)</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области (МАОУ «Гимназия № 6»)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); - Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р; - Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; - Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного

	<p>образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);</p> <ul style="list-style-type: none">- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);- Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;- Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;- Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;- Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07;- Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04;- Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04;- Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179;- Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»; - Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»; - Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования области от 23 марта 2022 года №902; - Стратегия развития образования Белгородской области на 2023 – 2027гг.; - Стратегия социально-экономического развития Губкинского городского округа на период до 2025г. (Принята Советом депутатов Губкинского городского округа 31.12.2008г.); - Муниципальная программа «Развитие образования Губкинского городского округа Белгородской области» (Утверждена Постановлением администрации Губкинского городского округа № 2472-па от 11 октября 2013г.); - Устав МАОУ «Гимназия № 6».
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение; направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%—</p>

	<p>базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Выбор управленческого трека развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none">- Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);- Модель единого штатного расписания «Лидеры образования»;- Модель «Система оплаты труда учителей»;- Модель Программы развития школы;- Модель методической системы образования школы полного дня;- Модель «Инфраструктура образования школы»). <p>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Знание: качество и объективность.2) Воспитание.3) Здоровье.4) Творчество.5) Профорientация.6) Учитель. Школьные команды.7) Школьный климат.8) Образовательная среда. <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p>
--	---

	<p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>11. Создание профильных психолого-педагогических классов.</p> <p>12. Создание единой модели профориентации школьников на продвинутом уровне.</p> <p>13. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>14. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</p> <p>15. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>16. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения

	<p>и морально- этической ориентации;</p> <p>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>– расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</p>
Разработчики	Творческий коллектив муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области (директор гимназии Вольваков С.П.)
Сроки реализации	2023 – 2025 годы
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный (январь – август, 2023г.)	<ul style="list-style-type: none"> - Определение приоритетных направлений развития МАОУ «Гимназия № 6» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации. - Анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации. - Разработка модели развития гимназии. - Подготовка локальных актов (Положение об общем собрании образовательной организации; Правила приема обучающихся в образовательную организацию, включая прием на обучение по дополнительным образовательным программам; Порядок пользования объектами инфраструктуры образовательной организации; Порядок организации и проведения самообследования образовательной организации; Положение о внутренней системе оценки качества образования; Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в образовательной организации; Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников в образовательной организации; Положение о поднятии флага; Положение о сайте образовательной организации и др.).
II этап, реализации (сентябрь 2023г. – август 2025г.)	- Непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с

	<p>характеристиками модели развития образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поэтапная реализация целевых Подпрограмм Программы развития (Целевой проект «Знание: качество и объективность», целевой проект «Воспитание», целевой проект «Здоровье», целевой проект «Творчество», целевой проект «Профориентация», целевой проект «Учитель. Школьная команда», целевой проект «Школьный климат»). - Организация мероприятий, направленных на реализацию стратегии инновационного развития образовательного учреждения по направлениям: создание, функционирование и развитие системы поддержки талантливых детей через организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся, формирование образовательного поля, повышающего уровень образованности учащихся школы; содействие формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся посредством физической культуры, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на основе взаимодействия школы и социокультурных учреждений; модернизация методического сервиса образовательного учреждения как средства для повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения качества учебно-воспитательного процесса. - Выявление неучтенных проблем, сбоев, рисков при реализации Программы развития. - Промежуточный контроль реализации целевых Подпрограмм.
<p>III этап, обобщающий (сентябрь 2025г. – декабрь 2025г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы развития, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. - Создание банка эмпирических данных с систематизированными и технологизированными результатами экспериментальной и инновационной деятельностью гимназии. - Самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию. - Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Источники финансирования Программы	Программа финансируется за счет средств муниципального бюджета, а также внебюджетных средств, целевых средств на гранты; призовые фонды конкурсов всех уровней, добровольные пожертвования физических, юридических лиц, общественных организаций.
Управление Программой развития	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Обсуждение хода реализации Программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Публикация на официальном сайте гимназии отчетов по реализации Программы развития (ежеквартально). Отчет администрации МАОУ «Гимназия № 6» перед учредителем или его представителем (ежегодно).

2. Информационная справка.

Средняя школа № 6 города Губкина Белгородской области была открыта в 1961 году. В 1992 году Постановлением главы администрации города Губкина № 472 от 8 июня 1992 года на базе средней школы № 6 было создано муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6».

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области.

Адрес: юридический 309181 Белгородская обл., г. Губкин, ул. Советская, 27; фактический 309181 Белгородская обл., г. Губкин, ул. Советская, 27.

Телефон: (47241)2-49-28.

Электронная почта: mou06@bk.ru.

ИНН: 31275038

Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 10 июня 2015г. № 1005-па.

Учредителем учреждения является муниципальное образование – Губкинский городской округ.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 24 июня 2015г. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № Л035-01234-31/00235190 (выписка из реестра лицензий от 14 июля 2022г.)

Свидетельство о государственной аккредитации № 4217 от 24 августа 2016г.

Расположение муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» в центре города Губкина делает его доступным для жителей любого микрорайона и позволяет широко использовать в организационной и учебно-воспитательной деятельности близость с учреждениями культуры и дополнительного образования: МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», МБУДО «Станция юных техников», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», МБУ ДО «Станция юных туристов», МБУ ДО «Детско-юношеская специализированная футбольная школа», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 2», МАУК Дворец культуры «Строитель», МБУ «Центр молодежных инициатив», МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец», краеведческим музеем, детской библиотекой, кинотеатром «Россия».

Образовательный процесс представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий.

В гимназии созданы все условия для гармоничного развития школьников: реализуются:

- программы углубленного и профильного изучения предметов;
- адаптированные образовательные программы для обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- дополнительные общеобразовательные программы: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, естественнонаучной, социально-педагогической, культурологической направленностей;
- материально-техническое оснащение соответствует современным требованиям;
- общеобразовательное учреждение тесно сотрудничает с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, градообразующими предприятиями города.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 1 сентября 2022г. МАОУ «Гимназия № 6» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом

Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 35-40 минут в 1-х классах, 45 минут во 2 – 11-х классах.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в первую смену по пятидневной учебной неделе в 1 – 11-х классах.

Начало учебных занятий для 1 – 11 классов 8.30.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май)	5	33
2-11	1	45 минут	5	34

Качественная и количественная характеристика обучающихся

Численность обучающихся в гимназии на 1 сентября 2022г. составила 706 человек.

Количество обучающихся очной формы обучения сохраняется за счет увеличения количества учащихся в 5-9-х классах. Контингент учащихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН.

В 2022-2023 учебном году в гимназии функционирует 25 классов-комплектов, в 10 и 11-х классах обучение ведется по индивидуальным учебным планам.

Таблица 2. Количество обучающихся МАОУ «Гимназия №6» очной формы обучения

	Учебный год				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 (1-е полугодие)
1-4 классы	243	260	294	318	264
5-9 классы	292	288	294	302	386
10-11 классы	60	55	70	69	56
Всего учащихся	595	603	658	689	706

Таблица 3. Количество классов по уровням образования

	Учебный год				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 (1-е полугодие)
1-4 классы	10	10	11	11	11
5-9 классы	11	11	11	11	12
10-11 классы	2	2	3	3	2
10-12 классы	2	0	0	0	0
Всего классов	25	23	25	25	25

Таблица 4. Количество профильных классов

	Учебный год				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
10-11 классы	2	2	2	3	3
Всего классов	2	2	2	3	3

МАОУ «Гимназия №6» в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов было сформировано четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовался гуманитарный профиль. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования было сформировано три профиля. Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	9	18
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	6	14
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Право. Русский язык	24	34
Универсальный	Математика. Биология. Право.	3	3

Обучающиеся с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МАОУ «Гимназия №6»:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Учитель-логопед – 2 специалиста;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Тьютор – 6 специалистов;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

МАОУ «Гимназия №6» активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии.

С сентября 2021г. дополнительно выделен кабинет для обучения детей с РАС в ресурсном классе на первом этаже. Учебный кабинет включает рабочую, игровую зоны и зону для индивидуальных занятий, что позволяет организовать урочную, внеурочную учебную деятельность и отдых. Оборудована сенсорная комната.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Система управления организацией

Административно-управленческую работу МАОУ «Гимназия №6» обеспечивает следующий кадровый состав:

- директор – Вольваков Сергей Петрович – несет персональную ответственность за организацию деятельности коллектива по реализации образовательной программы;
- заместитель директора Кривоченко Елена Васильевна – осуществляет руководство и контроль за организационно-педагогической деятельностью работников МАОУ «Гимназия № 6», контролирует выполнение государственных стандартов образования; проводит мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, обеспечивает внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, работу по подготовке и проведению экзаменов, режим соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательной деятельности;
- заместитель директора Рощупкина Ирина Александровна (с 1 сентября 2022г. данную должность занимает Лунева Кристина Юрьевна) –

организует инновационную деятельность педагогов, исследовательскую работу обучающихся МАОУ «Гимназия № 6», привлекает обучающихся и педагогов к участию в конкурсах, олимпиадах, обеспечивает проведение и участие в научно - практических конференциях, организует совместно с педагогом-психологом работу по диагностике и мониторингу;

– заместитель директора Тимошина Оксана Анатольевна – организует внеурочную воспитательную работу с учащимися, работу органов ученического самоуправления; контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с учреждениями культуры, дополнительного образования; организует совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом работу по диагностике и мониторингу;

– заместитель директора по административно-хозяйственной работе Чурикова Наталья Витальевна – оказывает помощь в организации образовательной деятельности, обеспечивает функционирование и развитие МАОУ «Гимназия № 6», занимаясь материально- техническим оснащением образовательной организации, вопросами обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 6. Органы управления в МАОУ «Гимназия № 6»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации, - финансово-хозяйственной деятельности, - материально-технического обеспечения.
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг, - регламентации образовательных отношений, - разработки образовательных программ,

	<ul style="list-style-type: none"> - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, - материально-технического обеспечения образовательного процесса, - аттестации, повышения квалификации педагогических работников, - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	<p>Оказывает содействие администрации МАОУ «Гимназия №6» в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, свободному развитию личности; защите законных прав и интересов обучающихся; организации и проведении общешкольных мероприятий; организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей.</p>
Органы ученического самоуправления	<p>Планируют и организуют внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу органов ученического самоуправления советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.</p>

Профсоюзный комитет	Принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.
---------------------	--

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления МАОУ «Гимназия № 6» являются Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, Наблюдательный совет. В гимназии также функционируют следующие органы управления: совет родителей, профсоюзный комитет, школьный методический совет, школьные методические объединения, психолого-медико-педагогический консилиум, совет профилактики, центр медиации, совет учащихся.

Схема 1. Система управления МАОУ «Гимназия № 6»



Все вышеперечисленные структурные компоненты взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья образовательной деятельности. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности гимназии. Вся деятельность учителей переведена на диагностическую основу.

Управление в гимназии осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Таким образом, в системе управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

Обеспеченность кадрами

Кадровый ресурс является одной из главных движущих сил для реализации Программы развития. На момент написания Программы развития гимназия полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

В 2022 учебном году в МАОУ «Гимназия № 6» (по состоянию на 31 декабря 2022 года) трудится коллектив, состоящий из 49 педагогических работников, в том числе специалистов ресурсного класса, социально-психологической службы (педагог-психолог, учитель-логопед), старшего вожатого. Одиннадцать педагогов награждены отраслевыми наградами, шесть являются победителями приоритетного национального проекта «Образование», в том числе, три человека дважды.

В соответствии с поручением Правительства Российской Федерации от 4 июля 2022г. № ДЧ-П8-11159 во исполнение подпунктов «а» и «б» пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации №Пр-1117 от 26 июня 2022г. по итогам заседания наблюдательного совета автономной некоммерческой организации «Россия – страна возможностей» 20 апреля 2022г. проект по выполнению мероприятий, связанных с обеспечением деятельности советника директора по воспитанию, дополнительно реализуется еще в 35 субъектах Российской Федерации, в том числе и в Белгородской области. С 1 сентября 2022г. в МАОУ «Гимназия № 6» введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее занимает старший вожатый Дмитриева Т.Н. Советник директора по воспитанию осуществляет свою деятельность непосредственно в образовательной организации, организуя воспитательную работу как в образовательной организации, так и за ее пределами, обеспечивая взаимодействие участников образовательных отношений с различными социальными институтами (советами профилактики, методическими объединениями классных руководителей, детскими и молодежными общественными объединениями, родительскими комитетами), осуществляют индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями).

Все члены администрации МАОУ «Гимназия № 6» имеют высшее образование, высшую квалификационную категорию.

Общее количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории на 31 декабря 2022 года, составляет 40

человек, т.е. 82%. Информация о наличии квалификационной категории по должностям представлена в таблице.

Таблица 7. Информация о наличии квалификационных категорий педагогических работников МАОУ «Гимназия № 6» (по состоянию на 31.12.2022 года)

№	МАОУ «Гимназия №6»	Всего педагогов	Имеют категории		% имеющих первую и высшую категории	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
			высшую	первую		в учебном году	всего
2019 год							
1.	<i>все педагогические работники</i>	36	29	5	95%	0	0
1.1	в том числе учителя	32	26	4	94%	0	0
1.2	в том числе администрация	4	3	1	100%	0	0
2020 год							
2	<i>все педагогические работники</i>	36	30	5	98%	0	0
2.1	в том числе учителя	32	27	4	96%	0	0
2.2	в том числе администрация	4	3	1	100%	0	0
2021 год							
3	<i>все педагогические работники</i>	42	32	4	86%	0	0
3.1	в том числе учителя	35	30	2	91,4%	0	0
3.2	в том числе администрация	4	3	1	100%	0	0
2022 год							
4	<i>все педагогические работники</i>	49	36	4	82%	0	0
4.1	в том числе учителя	38	30	4	89,5%	0	0
4.2	в том числе администрация	4	4	0	100%	0	0

Педагогические работники МАОУ «Гимназия № 6» – постоянные участники муниципального фестиваля «Зажги свою звезду».

Таблица 8. Результаты участия в муниципальном фестивале «Зажги свою звезду»

Год	2018-2019	2019 -2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Участник	Ткачук Е.В. учитель иностранного языка	Лунёва К.Ю. учитель иностранного языка	Черноусова Н.Н. учитель физической культуры	Лунева К.Ю. учитель иностранного языка	Стародубцева И.И. учитель иностранного языка
				Золотых М.А. учитель иностранного	Гриджина Е.В. учитель начальных классов

				языка	
Номинация	«Педагогический дебют»	«Педагогический дебют»	«Педагог здоровья»	«Педагог здоровья»	«Учитель года»
				«Педагогический дебют»	«Педагог здоровья»
Результат	лауреат	победитель	призёр	победитель	победитель
				призёр	призёр

В 2022 г. Лунева К.Ю., учитель иностранного языка, стала победителем регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог здоровья» в номинации «Творческий подход в обучении».

К позитивным характеристикам потенциала учителей школы следует отнести разнообразие используемых современных образовательных технологий, овладение базовыми технологиями ФГОС, работа в режиме системно-деятельностного подхода.

В целях научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, освоения новых педагогических технологий, создания условий для развития педагогического творчества в школе организована деятельность методической службы, основные направления ее деятельности заключаются в следующем:

- ежегодное проведение педагогических и методических советов, научно-практических конференций педагогов, фестивалей открытых уроков, круглых столов;
- систематическое проведение методических объединений учителей-предметников, классных руководителей с целью обсуждения общезначимых психолого-педагогических и методических проблем;
- систематическое проведение мониторингов диагностического характера с последующим обобщением позитивного опыта и оперативным решением возникающих проблем;
- привлечение «внешних» специалистов (ученых, методистов, психологов, социологов, юристов и др.) к консультированию учителей по возникающим профессиональным проблемам;
- публикации во внутришкольных, региональных и всероссийских методических изданиях лучших образцов эффективного опыта;
- проведение мастер-классов, интернет-конференций по обмену опытом, накопленным лучшими педагогами города, региона.

Учителя гимназии регулярно принимают участие в семинарах, заседаниях муниципальных и региональных методических объединений, школах молодых специалистов. С 1 сентября 2022г по 31 декабря 2022г. педагоги МАОУ «Гимназия № 6» представили 17 выступлений в рамках муниципальных семинаров. Участие учителей гимназии в семинарах регионального и всероссийского уровней за рассматриваемый период представлено в таблице.

Таблица 9. Участие учителей МАОУ «Гимназия № 6» в семинарах, заседаниях ММО во второй половине 2022г.

№ п/п	ФИО учителя	Название семинара, конференции	Уровень
1.	Булгакова Л.М.	«Распространение опыта на республиканских курсах, НПК, семинарах, педагогических чтениях работников образования республики САХА (Якутия)»	Всероссийский
2.	Булгакова Л.М.	XX летняя школа «Учитель года России»	Всероссийский
3.	Лунева К.Ю.	Постерная сессия "Воспитание культуры здоровья обучающихся в образовательных организациях Белгородской области"	Региональный
4.	Болдырева Е.Ю.	Заседание секции учителей предметной области "Искусство" регионального учебно-методического объединения основного общего и среднего общего образования Белгородской области	Региональный
5.	Булгакова Л.М.	Лекторий, посвященный 150-летию со дня рождения В.К. Арсеньева	Региональный

При Методическом совете организованы методические объединения:

- учителей начальных классов,
- учителей русского языка и литературы,
- учителей естественно-научного цикла,
- учителей истории и обществознания,
- учителей иностранного языка,
- руководителей секций НОУ «Поиск»,

- классных руководителей. Основными направлениями деятельности школьных методических объединений считаются: отбор содержания образования; анализ программно-методического и учебно-методического обеспечения содержания образования; развитие предметного содержания каждой образовательной области; освоение продуктивных педагогических теорий и технологий; подготовка учителя к аттестации; педагогический мониторинг; научно-исследовательская и инновационная работа по образовательной области.

В школе реализуется проблемно-ориентированная модель внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников, цель которой – индивидуальное продвижение и саморазвитие педагога в процессе решения проблем школьной жизни при активном взаимодействии с социальной средой.

Также в МАОУ «Гимназия № 6» реализуется целевая модель наставничества педагогов со стажем над молодыми специалистами.

Педагогические работники МАОУ «Гимназия № 6» повышают свою квалификацию очно, а также с использованием дистанционных форм обучения в следующих организациях и учреждениях:

- ОГАОУ ДПО «БелИРО» (курсы по обновленным ФГОС прошли более 50 % педагогических работников гимназии, курсы по функциональной грамотности прошли 25 % педагогических работников),
- АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»,
- ООО «Инфоурок»,
- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний».

Педагогические работники имеют возможность обмениваться своим опытом через размещение разработок уроков, внеклассных мероприятий на персональных сайтах. В 2021-2022 учебном году сайты имеют 19 педагогов, однако, по состоянию на 1 сентября 2022 года большинство сайтов не обновлялось за последний год, отдельные – с момента создания.

В 2021-2022 учебном году педагоги и обучающиеся МАОУ «Гимназия №6» принимали также участие в обновлении страницы «Новости» на сайте МАОУ «Гимназия №6» и на странице официальной группы МАОУ «Гимназия № 6» в социальной сети «ВКонтакте», размещая отчеты о том, что происходило на уроках и во внеурочное время.

В 2021-2022 учебном году практически не велась работа по обобщению актуального педагогического опыта. За рассматриваемый период был обобщен 1 опыт на муниципальном уровне. К сожалению, данная работа активизируется педагогами только в преддверии аттестации.

Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи учебного заведения

Образовательный процесс представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий.

Содержание образования определяют образовательные программы. Содержание образования в МАОУ «Гимназия № 6» содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В гимназии реализуются основные образовательные программы по уровням общего образования: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования; программы углубленного изучения математики, русского языка, информатики; программы профильного обучения (математика, обществознание, русский язык, физика, английский язык); программы учебных курсов по выбору и элективных курсов; программы профессиональной подготовки; программы дополнительных образовательных услуг; программы внеурочной деятельности (общеинтеллектуальной, духовно-нравственной, общекультурной, физкультурно-спортивной, социальной направленностей), адаптированная основная образовательная программа.

Начальное общее образование (1 -4 классы 11 классов)	Основное общее образование (5-9 классы) 12 классов	Среднее общее образование (10-11 классы) 2 класса
Обучение по программе «Школа России»	- базовый уровень - предпрофильная подготовка с выходом в 10 классе на обучение по индивидуальным учебным планам - углубленное изучение русского языка, информатики	Обучение по индивидуальным учебным планам

Образовательная модель начальной школы на современном этапе представляет собой модель «Смешанных способностей» для реализации различных систем и технологий. Наряду с традиционной программой «Школа России» обучение ведётся по развивающим системам, формирующим активность младших школьников, навыки самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности. Также на уровне начального общего образования реализуется курс внеурочной деятельности «Алгоритмика», направленная на повышения ИКТ-грамотности.

Образовательный процесс на уровнях основного общего и среднего общего образования строится на основе принципа разноуровневой дифференциации. В соответствии с этим формируются классы общеобразовательные и классы с углубленным изучением русского языка и информатики (7-9 классы). Особое внимание уделяется созданию условий для формирования у учащихся познавательных интересов, что позволяет школьникам определить область научных знаний, в рамках которой в старших классах может состояться их самоопределение.

На уровне среднего общего образования организуется обучение по индивидуальным учебным планам, на углубленном уровне изучаются математика, русский язык, экономика, физика, химия, биология, история,

английский язык. Введены элективные курсы элективные курсы «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Алгебра+: Рациональные и иррациональные алгебраические задачи», «Клетки и ткани», «Занимательная математика», «Культура русской речи», «Практикум решения задач по математике», «Практикум решения задач по химии», «Практическое обществознание». Это даёт возможность широко использовать инновационные образовательные программы повышенного уровня. В 2022-2023 учебном году на базе 10 «А» класса функционирует педагогический класс, в рамках которого проводится элективный курс «Введение в педагогическую специальность».

Программы и используемые учебники соответствуют федеральному перечню, рекомендованному к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях.

В гимназии реализуется Программа воспитания и социализации обучающихся. Широкая сеть развивающих творческих объединений по интересам, спортивных секций – важная составная часть воспитательной системы школы.

Одним из приоритетных направлений деятельности гимназии на протяжении последних лет является формирование здорового образа жизни и внедрение здоровьесберегающих технологий.

В гимназии действуют спортивные кружки и секции «Волейбол», «Баскетбол», «Бадминтон», имеется шахматно-шашечный клуб, тренажерный зал.

Об эффективности самореализации личности обучающихся в условиях работы модели социокультурного образовательного комплекса в школе, свидетельствуют участие и победы обучающихся школы в городских, областных, всероссийских, международных конкурсах, фестивалях, спортивных турнирах, соревнованиях.

Показателем успешности воспитательной работы является отсутствие преступности среди обучающихся школы на протяжении многих лет.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимаются диагностикой интересов школьников и вовлечением их в кружковую работу. Обучающиеся проявляют высокую социальную и творческую активность.

Деятельность МАОУ «Гимназия № 6» направлена на создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства; обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

В рамках программы «Одаренные дети» создано школьное научное общество учащихся «Творчество, поиск, открытие». Количество членов НОУ в 2022-2023 году составило 75 учащихся 5х-11 классов. Руководителями секций являются учителя-предметники: английского языка, биологии, географии, химии, информатики.

Таблица 10. Секции НОУ

ФИО руководителя	Кол-во уч-ся	Возраст учащихся	Название секции	Направление деятельности	Класс
Дружинина Вера Ивановна	15	12-16	Три шага к успеху	Социально-педагогическое	8
Булгакова Любовь Михайловна	15	14-16	Юные исследователи природы	Естественнонаучное	8
Булгакова Любовь Михайловна	15	11-16	Открытие	Естественнонаучное	10
Почакаева Елена Витальевна	15	13-16	Химическое общество	Естественнонаучное	8
Свиридова Ирина Петровна	15	14-17	Юный программист	Техническое	10

Члены НОУ принимают участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах, научно-практических конференциях, становятся победителями и призерами.

Материально-техническая база

В 2021 году в МАОУ «Гимназия № 6» завершился капитальный ремонт. Материально-техническая база гимназии – это набор необходимых оборудованных помещений, позволяющий достичь требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам учащихся: личным, предметным, метапредметным, включая детей с ОВЗ. Для реализации образовательного процесса в гимназии оборудовано 28 учебных кабинетов, в том числе специализированные классы, два спортивных зала, тренажерный зал, актовый зал, конференц-зал, офис проектных идей. В гимназии созданы рекреационные пространства внутри школы, грамотно обустроена прилегающая территория. Все предметные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием и компьютерной техникой, 6 кабинетов оснащены интерактивными досками. Гимназия подключена к сети Интернет, функционирует локальная сеть.

Таблица 11. Информация об имеющихся помещениях МАОУ «Гимназия № 6»

№	Наименование показателей	Количество
---	--------------------------	------------

п/п		
1.	Актовый зал	1
2.	Конференц-зал	1
3.	Комната детского самоуправления	1
4.	Библиотека	1
5.	Офис проектных идей	1
6.	Спортивный зал	2
7.	Столовая	1
8.	Ресурсный класс	1
9.	Сенсорная комната для ресурсного класса	1
10.	Оборудованные кабинеты: - основ информатики и вычислительной техники	1
11.	- физики	1
12.	- химии	1
13.	-биологии	1
14.	-географии	1
15.	-иностранного языка	1
16.	Мастерские для трудового обучения	1
17.	Кабинет домоводства	1
18.	Музей	2
19.	Медицинский кабинет	1
20.	Логопедический кабинет	1
21.	Кабинет педагога-психолога	1
22.	Кабинет социального педагога	1
23.	Общее количество учебных кабинетов	34
24.	Из них оборудованы интерактивными досками	9
25.	мультимедийными проекторами	34

В 2021 году на базе гимназии был открыт ресурсный класс для обучения детей с РАС. В данный момент здесь обучается 7 учеников, за каждым из которых закреплен тьютор. У каждого учащегося свое изолированное рабочее место, имеется сенсорная комната.

Финансовое обеспечение муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» складывается из федерального, областного, местного бюджетов и дополнительно привлеченных средств (дополнительные платные образовательные услуги).

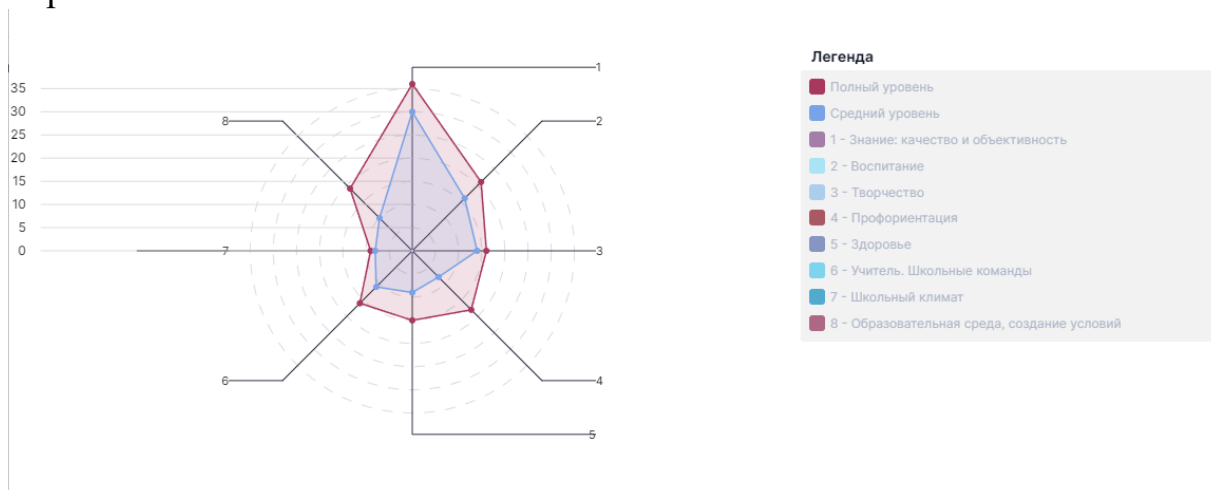
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Восемь направлений описания самодиагностики

Администрация МАОУ «Гимназия № 6» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние Гимназии как средний (достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (106 баллов за тест).

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



1. Знание: качество и объективность

Таблица 12.

Направления анализа	Полученный результат	Желаемый результат
Знание: качество и объективность	1) Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы – 1 балл. 2) Реализация единого календарно-тематического планирования – 1 балл. 3) Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 3 часа и более – 1 балл.	1) Продолжить реализацию единых рабочих программ по учебным предметам. 2) Продолжить реализацию единого календарно-тематического планирования. 3) Обеспечить реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 5 часов и

	<p>4) Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования – 1 балл.</p> <p>5) Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям – 1 балл.</p> <p>6) Использование единой линейки учебников – 1 балл.</p> <p>7) Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) - 2 балла.</p> <p>8) Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ – 1 балл.</p> <p>9) Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра – 1 балл.</p> <p>10) Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования - 1балл.</p> <p>11) Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью – 1 балл.</p> <p>12) Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью – 1 балл.</p> <p>13) Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь – 2 балла.</p> <p>14) Наличие адаптированных основных общеобразовательных</p>	<p>более.</p> <p>4) Продолжить работу по реализации положения по внутренней системе оценки качества образования.</p> <p>5) Продолжить работу по реализации единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>6) Перейти на использование единой линейки учебников.</p> <p>7) Осуществить материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>8) Расширить применение сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>9) Расширить деятельность школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>10) Расширить перечень мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> <p>11) Продолжить обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>12) Продолжить обеспечение реализации специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>13) Расширить перечень специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.</p> <p>14) Расширить перечень адаптированных основных</p>
--	--	---

	<p>программ – 1 балл.</p> <p>15) Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования - 2 балла.</p> <p>16) Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью – 3 балла.</p> <p>17) Наличие специальных технических средств обучения – 3 балла.</p> <p>18) Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов – 3 балла.</p> <p>19) Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью – 2 балла.</p> <p>20) Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию – 1 балл.</p>	<p>общеобразовательных программ.</p> <p>15) Регулярно обновлять на официальном сайте гимназии, а также в социальных сетях информацию по содержанию инклюзивного образования.</p> <p>16) Расширять обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>17) Расширять техническую обеспеченность получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>18) Расширять техническую обеспеченность реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>19) Обеспечить условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>20) Обеспечить участие специалистов гимназии в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта ОО в области реализации инклюзивного образования.</p>
--	--	---

Эффективность деятельности гимназии характеризуется показателями качества обучения. Педагогический коллектив МАОУ «Гимназия № 6» создаёт необходимые условия для получения качественного образования учащимися, что подтверждается следующими данными.

Оценка качества подготовки обучающихся

Одним из важных показателей работы гимназии является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся.

Таблица 13. 2021 – 2022 учебный год

Четверть	Всего учащихся	Количество аттестованных учащихся	Отметки			Качество ознаний (%)	Качество обученности (%)
			«5»	«4» и «5»	одна «3»		
1	683	554	61	318	15	68,4	100
2	689	628	84	349	12	69	100
3	687	558	64	308	13	67	100
4	689	689	94	329	33	61,4	100
год	689	689	112	352	22	74	100

Таблица 14. 2020-2021 учебный год

Четверть	Всего учащихся	Количество аттестованных учащихся	Отметки			Качество знаний (%)	Качество обученности (%)
			«5»	«4» и «5»	одна «3»		
1	648	490	49	284	12	68	100
2	656	568	63	321	3	68	100
3	658	501	53	275	23	68	100
4	658	570	64	302	44	64,3	100
год	658	570	98	322	16	74	100

Таблица 15. 2019-2020 учебный год

Четверть	Всего учащихся	Количество аттестованных учащихся	Отметки			Качество знаний (%)	Качество обученности (%)
			«5»	«4» и «5»	одна «3»		
1	564	384	52	222	10	71,4	100
2	603	521	51	317	8	71	100
3	603	467	39	278	7	68	100
4	603	522	98	287	35	74	100
год	603	522	69	335	15	77,4	100

Как видно из представленных таблиц, качество знаний обучающихся МАОУ «Гимназия № 6» является стабильно высоким. Однако за последние два учебных года наблюдается незначительное снижение качества знаний обучающихся по итогам учебного года.

Таблица 16. Качество знаний обучающихся МАОУ «Гимназия № 6» по параллелям

Учебный	Всег	1-4 классы	5-8 классы	9 классы	10 классы	11 классы		

год	о уч-ся	Качество знаний (%)	Качество обученности (%)	Качество знаний (%)	Качество обученности (%)	Качество знаний (%)	Качество обученности (%)	Качество знаний (%)	Качество обученности (%)	Качество знаний (%)	Качество обученности (%)		
2019-2020	603	86,6	100	68,6	100	67,8	100	96,3	100	93	100	77,4	100
2020-2021	658	82,5	100	65	100	60	100	88,1	100	89,3	100	74	100
2021-2022	689	83,3	100	64	100	60	100	93	100	83,3	100	74	100
2022-2023 (1-е полугодие)	707	79,2	100	66	100	42,3	100	87	100	85	100	70	100

Как видно из представленной таблицы, значительное снижение качества знаний за период с 2019 по 2022 учебные годы произошло в 9-х классах. Также незначительное снижение качества знаний наблюдается на уровне начального общего образования. В 5-8 классах, а также в 11-х классах наблюдается незначительный рост качества знаний на протяжении рассматриваемого временного периода.

Сведения об успеваемости по предметам, изучающимся на углубленном уровне по итогам 2020-2021 учебного года

В четырех классах в 2020-2021 учебном году русский язык изучался на углубленном уровне. Наблюдается стабильно высокое качество знаний по изучаемым предметам.

Таблица 17. Качество знаний по учебному предмету «Русский язык»

Клас с	Кол- во уч-ся	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач- во знани й, %	Успе ваем ость, %
8а	30	Русский язык	Гусарова С.Б.	10	13	7	0	77	100
8б	30	Русский язык	Фарафонова С.П.	4	16	10	0	67	100
9а	23	Русский язык	Рощупкина И.А.	7	9	7	0	70	100
9б	22	Русский язык	Фарафонова С.П.	7	8	7	0	68	100

Таблица 18. Сведения об успеваемости по предметам, изучающимся на углубленном уровне по итогам 2021-2022 учебного года/ (включая 10-11 кл.)

Клас с	Кол -во уч- ся	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успе ваемо сть
9А	31	Русский язык	Гусарова С.Б.	8	18	5	0	84	100
9Б	31	Русский язык	Фарафонова С.П.	4	17	10	0	68	100
10А	10	История	Комаренец В.О.	5	5	0	0	100	100
10А	10	Английский язык	Стародубцева И.И.	4	6	0	0	100	100
10А	10	Русский язык	Фарафонова С.П.	4	6	0	0	100	100
10А	9	Информатик а	Свиридова И.П.	3	6	0	0	100	100
10А	17	Математика	Андросова Н.Н.	6	9	2	0	88,3	100
10А	9	Физика	Чуева С.И.	1	8	0	0	100	100
10А	8	Химия	Почекаева Е.В.	5	3	0	0	100	100
10А	8	Биология	Кривоченко Е.В.	6	2	0	0	100	100
11А	9	Русский язык	Гусарова С.Б.	4	4	1	0	88,9	100
11А	9	Английский язык	Стародубцева И.И.	5	3	1	0	88,9	100
11А	9	История	Комаренец В.О.	7	2	0	0	100	100
11А	9	Информатик а	Свиридова И.П.	3	6	0	0	100	100
11А	9	Математика	Андросова Н.Н.	3	5	1	0	88,9	100
11А	9	Физика	Чуева С.И.	2	7	0	0	100	100
11Б	15	Русский язык	Годун Л.В.	4	11	0	0	100	100
11Б	15	История	Комаренец В.О.	8	7	0	0	100	100
11Б	18	Право	Образцов С.Н.	11	13	0	0	100	100

11Б	9	Математика	Андросова Н.Н.	4	5	0	0	100	100
11Б	6	Химия	Почекаева Е.В.	4	2	0	0	100	100
11Б	9	Биология	Кривоченко Е.В.	4	5	0	0	100	100

Итоги государственной итоговой аттестации

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной. В МАОУ «Гимназия №6» разработана «дорожная карта» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Работа ведется по следующим направлениям: организационное обеспечение, нормативное, инструктивное и методическое обеспечение, информационная и психологическая поддержка участников государственной итоговой аттестации. На заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре были изучены нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней, инструкции, методические и справочные материалы. Регулярно проводятся родительские собрания и собрания с обучающимися 9 и 11 классов по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Особое внимание на родительских собраниях уделяется вопросам запрета на средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, а также вопросам ответственности за нарушение порядка проведения ЕГЭ. Информация о ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий размещены на информационном стенде школы, а также на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 6». Обучающиеся 9 и 11 классов принимают участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализируются, обсуждаются на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводятся до сведения родителей.

В гимназии был разработан план работы с группой риска, учителями-предметниками разработаны и реализуются индивидуальные планы по подготовке к ГИА, индивидуальные образовательные маршруты. Кроме того, в план внутришкольного контроля включены вопросы подготовки к ГИА: состояние преподавания русского языка, математики, биологии, информатики, химии, физики, истории, обществознания в 9 и 11 классах,

изучение качества подготовки к ГИА в 9 и 11 классах, контроль работы с обучающимися, имеющий низкий уровень мотивации, и обучающимися, претендующими на аттестат с отличием, проведение контрольных срезов, школьных пробных экзаменов. По итогам контроля изданы приказы, справки заслушиваются на совещаниях при директоре, заседаниях МО.

Результаты ОГЭ представлены в таблице.

Таблица 19. Анализ ГИА обучающихся 9 классов по итогам 2021-2022 учебного года

Предмет	Количество выпускников 9 классов	Количество сдававших ГИА	Количество выпускников, получивших по ГИА								Качество знаний
			5		4		3		2		
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	
Русский язык	60	60	47	78,3	9	15	4	6,7	0	0	93,3
Математика	60	60	1	1,6	46	76,7	13	21,7	0	0	78,3

Таблица 20. Анализ ГИА обучающихся 9 классов по итогам 2020-2021 учебного года

Предмет	Количество выпускников 9 классов	Количество сдававших ГИА	Количество выпускников, получивших по ГИА								Качество знаний
			5		4		3		2		
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	
Русский язык	45	45	18	40	20	44,4	7	15,6	0	0	84
Математика	45	45	6	13,3	29	64,4	10	22,2	0	0	78

Таблица 21. Сравнительный анализ результатов ГИА и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года по обязательным предметам

Предмет	Количество выпускников 9 классов	Количество допущенных к ГИА	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
Русский язык	60	60	60	75	93,3	4,8	31,5
Математика	60	60	60	60	78,3	4	16

Таблица 22. Сравнительный анализ результатов ГИА и качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года по обязательным предметам

Предмет	Количество выпускников 9 классов	Количество допущенных к ГИА	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
Русский язык	45	45	45	70	84,5	4	28,3
Математика	45	45	45	64,3	77,8	4	17,3

Средние баллы по ЕГЭ

Как видно из таблицы, средний балл по ЕГЭ в 2021-2022 учебном году составил 84,2 и вырос по сравнению с прошлым учебным годом. Низкий средний балл в 2020-2021 учебном году объясняется нахождением обучающихся на дистанционном обучении из-за пандемии новой коронавирусной инфекции. Самый низкий средний балл в 2021 – 2022 учебном году наблюдается по учебному предмету «Физика», самый высокий – по учебному предмету «Информатика и ИКТ». Математика на базовом уровне сдана всеми обучающимися, которые выбрали этот предмет. Самым популярным предметом по выбору в 2021-2022 учебном году было «Обществознание», которые выбрали 26 обучающихся.

Таблица 23. Средние баллы по ЕГЭ

Учебный год предмет	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Количество сдававших	Количество справившихся	Средний балл	Количество сдававших	Количество справившихся	Средний балл	Количество сдававших	Количество справившихся	Средний балл	Количество сдававших	Количество справившихся	Средний балл
Русский язык	30	30	81,5	28	28	78,4	28	28	79	42	42	77,3
Математика (профиль)	13	13	64	15	15	55	12	12	53,3	13	13	67,8
Математика (базовый)	16	16	4,75	-	-	-	-	-	-	29	29	100
Английский язык	7	7	80	7	7	77	7	7	71,7	7	7	75,3
Биология	4	4	60	3	3	61	6	5	53,2	8	8	61,3
География	0	0	0	0	0	0	1	1	67	0	0	0
История	5	5	75	9	9	65	11	11	68,9	14	14	62,9
Литература	6	6	78	5	5	69	1	1	97	6	6	71,2
Обществознание	22	22	68	23	23	66	20	20	69,4	26	26	74,9
Химия	3	3	67	1	1	92	3	3	60	6	6	73,3
Физика	4	4	55	5	5	50	3	3	62	7	7	56,9
Информатика и ИКТ	1	1	75	1	1	92	4	4	62,8	5	5	84,2

Как видно из таблицы, на протяжении нескольких учебных лет увеличился средний балл по учебным предметам «Математика (профильный уровень)», «Биология», «Обществознание», «Химия», «Информатика». В то же время наблюдается снижение среднего балла по учебным предметам «Русский язык», «История», «Литература», «Физика».

Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 8 человек, что составило 29% от общей численности выпускников 2021 года.

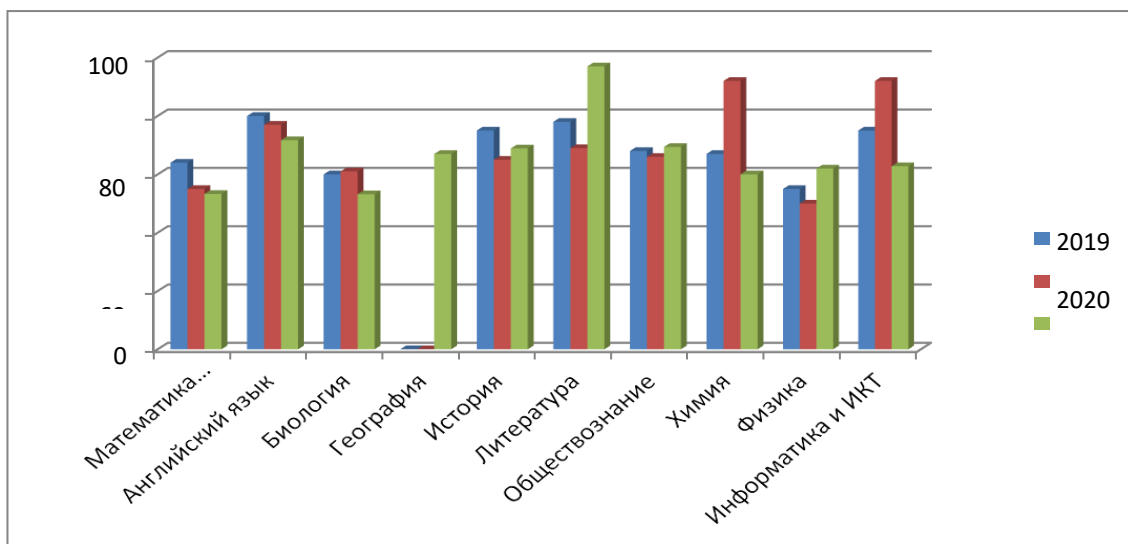


Таблица 24. Количество медалистов за последние пять лет

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2018	8
2019	10
2020	5
2021	8
2022	11

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Обучающиеся МАОУ «Гимназия № 6» ежегодно принимают участие во всероссийских проверочных работах. Осенью 2022г. в ВПР участвовали обучающиеся 6-х, 7-х, 8-х классов МАОУ «Гимназия № 6».

Цель проведения ВПР – определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому проводилась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 6-9-х классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021-2022 учебного года.

Таблица 25. Количественный состав участников ВПР в сентябре – октябре 2022 года

	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Кол-во	47	60	60	72

Всего во всероссийских проверочных работах приняли участие 100% обучающихся вышеперечисленных классов. Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учеников школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР.

Итоги осенних ВПР-2022 в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по биологии в традиционном формате и по истории в компьютерном формате за курс 5 класса.

Таблица 26. Итоги осенних ВПР-2022 в 6-х классах

№	Предмет	Выполнение ВПР по предмету в процентах				Соответствие оценки за ВПР оценке по итогам 2021-2022 учебного года в процентах		
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	соответствует	повысили
1	Биология	0	21,05	57,89	21,05	26,32	68,42	5,26
2	История	2,33	6,98	34,88	55,81	30,23	51,16	18,6

В ВПР по биологии принимали участие 38 обучающихся, в ВПР по истории – 43 обучающихся. Как видно из таблицы, качество знаний по биологии составило 78,94%, по истории 90,69%. Однако один обучающийся получил по истории оценку «2». Большинство обучающихся смогли подтвердить свои годовые оценки по истории и биологии.

Итоги осенних ВПР-2022 в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по истории, географии и биологии в традиционном формате, по обществознанию в компьютерной форме за курс 6 класса.

Таблица 27. Итоги осенних ВПР-2022 в 7-х классах

№	Предмет	Выполнение ВПР по предмету в процентах				Соответствие оценки за ВПР оценке по итогам 2021-2022 учебного года в процентах		
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	соответствует	повысили
1	Биология	0	3,57	50	46,43	3,57	82,14	14,29
2	История	0	16,67	37,5	45,83	20,83	58,33	20,83
3	География	0	3,33	73,33	23,33	10	63,33	26,67
4	Обществознание	0	30	36,67	33,33	50	30	20

В ВПР по биологии принимали участие 28 обучающихся, по истории – 24 обучающихся, по географии – 30 обучающихся, по обществознанию – 30 обучающихся. Качество знаний по биологии составило 96,43%, по истории

– 83,33%, по географии – 96,66%, по обществознанию – 70%. По биологии, истории и географии большинство обучающихся подтвердили свои годовые оценки за 2021-2022 учебный год. По обществознанию наблюдается самое низкое качество знаний и оценки подтвердили только 30% обучающихся, 50% обучающихся понизили свои результаты по сравнению с прошлым учебным годом.

Итоги осенних ВПР – 2022 в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, физике, истории и биологии в традиционном формате, по английскому языку, географии и обществознанию в компьютерной форме за курс 7 класса.

Таблица 28. Итоги осенних ВПР-2022 в 8-х классах

№	Предмет	Выполнение ВПР по предмету в процентах				Соответствие оценки за ВПР оценке по итогам 2021-2022 учебного года в процентах		
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	соответствует	повысили
1	Русский язык	0	34,55	52,73	12,73	29,09	67,27	3,64
2	Математика	0	34,62	50	15,38	15,38	76,92	7,69
3	Физика	0	25,93	40,74	33,33	0	77,78	22,22
4	История	0	32,14	32,14	35,71	7,14	92,86	0
5	Английский язык	0	19,15	57,45	23,4	14,89	82,98	2,13
6	Обществознание	0	11,11	62,96	25,93	40,74	51,85	7,41
7	Биология	0	22,22	37,04	40,74	3,7	92,59	3,7

В ВПР по русскому языку принимали участие 55 обучающихся, по математике – 52 обучающихся, по физике – 27 обучающихся, по истории – 28 обучающихся, по английскому языку – 47 обучающихся, по обществознанию – 27 обучающихся, по биологии – 27 обучающихся.

Качество знаний по результатам ВПР в 8-х классах составило: по русскому языку 65,46%, по математике 65,38%, по физике 74,07%, по истории 67,85%, по английскому языку 80,85%, по обществознанию 88,89%, по биологии 77,78%. Большинство обучающихся подтвердили свои годовые оценки.

Итоги осенних ВПР – 2022 в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории и обществознанию в традиционном формате за курс 8 класса.

Таблица 29. Итоги осенних ВПР-2022 в 9-х классах

№	Предмет	Выполнение ВПР по предмету в процентах				Соответствие оценки за ВПР оценке по итогам 2021-2022 учебного года в процентах		
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	соответствует	повысили
1	Русский язык	0	32,84	56,72	10,45	10,45	77,61	11,94
2	Математика	0	50,75	44,78	4,48	5,97	92,54	1,49
3	Физика	0	28,57	47,62	23,81	4,76	71,43	23,81
4	История	0	13,04	43,48	43,48	0	91,3	8,7
5	Химия	0	52,94	17,65	29,41	5,88	76,47	17,65
6	Обществознание	0	40	33,33	26,67	6,67	93,33	0
7	Биология	0	34,78	52,17	13,04	26,09	60,87	13,04
8	География	0	3,33	73,33	23,33	5,26	84,21	10,53

В ВПР по русскому языку приняли участие 67 обучающихся, по математике – 67 обучающихся, по физике – 21 обучающийся, по химии – 17 обучающихся, по биологии – 23 обучающихся, по истории – 23 обучающихся, по обществознанию – 15 обучающихся, по географии – 19 обучающихся.

Качество знаний по результатам ВПР в 9-х классах составило: по русскому языку 67,17%, по математике 49,26%, по физике 71,43%, по истории 86,96%, по химии 47,06%, по обществознанию 60%, по биологии 65,21%, по географии 96,66%.

Как видно из таблиц, большинство обучающихся 6-9-х классов подтвердили годовые оценки за предыдущий учебный период, что говорит об объективности оценивания.

2. Воспитание

Таблица 30. Воспитание

Направления анализа	Полученный результат	Желаемый результат
Воспитание	1) Реализация рабочей программы воспитания – 1 балл. 2) Реализация календарного плана воспитательной работы – 1 балл. 3) Реализация программы работы с родителями – 1 балл. 4) Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) – 1 балл. 5) Разработанность положения об	1) Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания. 2) Продолжить работу по реализации календарного плана воспитательной работы. 3) Продолжить работу по реализации программы работы с родителями. 4) – 5) Продолжить работу по

	<p>организации внутришкольного пространства - 1 балл.</p> <p>6) Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы - 1 балл.</p> <p>7) Наличие гимна школы – 1 балл.</p> <p>8) Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах – 1 балл.</p> <p>9) Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета) – 0 баллов.</p> <p>10) Участие в реализации проекта «Орлята России» - 0 баллов.</p> <p>11) Наличие первичного отделения РДШ – 1 балл.</p> <p>12) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) - 1 балл.</p> <p>13) Наличие Совета обучающихся - 1 балл.</p> <p>14) Наличие Штаба воспитательной работы – 0 баллов.</p> <p>15) Наличие Совета родителей / Совета отцов - 1 балл.</p> <p>16) Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 балл.</p> <p>17) Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания - 2 балла.</p> <p>18) Организация летних тематических смен в школьном лагере - 1 балл</p> <p>19) Наличие комнаты / уголка «Большой перемены» - 0 баллов.</p>	<p>реализации положения об организации внутришкольного пространства.</p> <p>6) Обеспечить работу по развитию бренда школы.</p> <p>7) –</p> <p>8) –</p> <p>9) Обеспечить наличие и функционирование медицентра.</p> <p>10) Обеспечить участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>11) Продолжить развитие первичного отделения РДШ.</p> <p>12) Продолжить развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>13) Продолжить развитие деятельности Совета обучающихся.</p> <p>14) Обеспечить наличие Штаба воспитательной работы.</p> <p>15) Продолжить работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Совета родителей/ Совета отцов.</p> <p>16) –</p> <p>17) Обеспечить условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>18) Увеличивать количество летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>19) Обеспечить наличие комнаты / уголка «Большой перемены».</p>
--	--	---

Воспитательная система МАОУ «Гимназия № 6»

Воспитательная деятельность в МАОУ «Гимназия № 6» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».
- КТД «Новогодний переполох».
- Чаепитие с директором.
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Торжественная линейка «За честь школы».
- День гимназии.
- Праздники последнего звонка.
- Фестиваль «Созвездие талантов».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Орлята России».

Особым направлением в школе является работа с семьёй, ведь возрастание ценности образования в жизни общества, отдельного человека повышает требования к школе со стороны родителей, поэтому на новой основе мы

выстраиваем взаимодействие с родителями. Основными формами и методами организации педагогического взаимодействия школы и семьи являются родительские собрания, дни открытых дверей, круглые столы, вечера вопросов и ответов, информационные листки, буклеты для родителей, персональные выставки родителей, реализация совместных проектов, кружки и секции с родителями, проведение совместных мероприятий с детьми и родителями.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Таблица 31. Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	1-4 классы	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1-4 классы	«Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	1-4 классы	«Английский -первоклашкам»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1-4 классы	«Основы логики и алгоритмики» «Шашки» «Шахматы»
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и	1-4 классы	«Основы хореографии» «Творческая мастерская» «Психологический тренинг» «Логопедический практикум» «Большая переменна»

талантов.		
-----------	--	--

Таблица 32. Уровень основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	5-9 классы	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	5-9 классы	«Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	5-9 классы	«Психология и выбор профессии» «Мы – патриоты» «Музееведение» «Химическое общество» «Азбука профессий»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	5-9 классы	«Юный программист» «Робототехника»
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	5-9 классы	«Волейбол» «Баскетбол» «Бадминтон» «Школа телетворчества» «Вокальный ансамбль» «Галия»

Таблица 33. Уровень среднего общего образования

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	10-11 классы	«Разговоры о важном» «Открытие»

направленности «Разговоры о важном».		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	10-11 классы	«Введение в педагогическую профессию» «Клуб будущих избирателей»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	10-11 классы	«Занимательная математика» «Тайны русского языка»

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия (Таблица 34):

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Реализация программ дополнительного образования на базе МАОУ «Гимназия № 6»

С целью развития личности учащиеся вовлекались в разнообразную творческую деятельность: познавательную, художественную, спортивную, трудовую, экологическую. Учитывая интересы обучающихся и социальный заказ общества в 2021-2022 учебном году работали кружки «Хоровое пение», «Шашки», «Бадминтон», которые вызывали большой интерес у обучающихся младших классов.

Таблица 35. Количество обучающихся, посещающих кружки, секции на базе МАОУ «Гимназия №6»

Направление	Кол-во детей (чел.)
Техническое	45
естественнонаучное	60
Туристско-краеведческое	60
Спортивное	75
Художественное	77
Социально-педагогическое	75
<i>Всего</i>	392

Таблица 36. Количество учащихся МАОУ «Гимназия №6», посещающих кружки, секции учреждений дополнительного образования

УДО		Кол-во детей (чел.)
Учреждения дополнительного образования, подведомственные управлению образования	СЮН	110
	СЮТур	60
	ДООСЦ	75
	Дворец творчества	120
	СЮТ	85
ВСЕГО		450
Учреждения дополнительного образования, подведомственные управлению физической культуры, спорта и молодежной политики	ДЮСШ №1	95
	ДЮСШ №2	68
	ДЮСШ №3	70
ВСЕГО		233
Учреждения дополнительного образования, подведомственные управлению культуры	Музыкальная школа	52
	Художественная школа	24

ВСЕГО

76

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, окружных и городских конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

3. Здоровье

Таблица 37. Здоровье

Направления анализа	Полученный результат	Желаемый результат
Здоровье	<p>1) Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания – 1 балл.</p> <p>2) Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании – 3 балла.</p> <p>3) Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) – 1 балл.</p> <p>4) Охват обучающихся ВФСК «ГТО» - 1 балл.</p> <p>5) Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России – 1 балл.</p> <p>6) Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях – 2 балла.</p> <p>7) Разработанность программы здоровьесбережения - 0 баллов.</p>	<p>1) –</p> <p>2) Увеличить количество мероприятий просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>3) Обеспечить развитие от 5-10 видов спорта в школьном спортивном клубе.</p> <p>4) Увеличить количество обучающихся, имеющих значки ГТО.</p> <p>5) Продолжить работу по обеспечению доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>6) Обеспечить участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>7) Обеспечить разработку и реализацию программы здоровьесбережения.</p>

Гимназия реализует приоритетные направления региональной образовательной политики: повышение качества образования, формирование личности, стремящейся к профессиональному самоопределению и здоровому образу жизни. В гимназии ведется системная работа направленная на создание условий для формирования здоровьесберегающего ориентированного

мировоззрения педагогов, школьников и их родителей, их мотивация на здоровый образ жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В педагогическом коллективе школы сформировалось понимание приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков. Важным показателем рациональной организации учебно-воспитательного процесса являются организация уроков на основе принципов здоровьесбережения, использование на уроках здоровьесберегающих технологий. Особого внимания заслуживают фонопедическая методика В.В. Емельянова, технология В.Ф.Базарного. Большое внимание уделяется повышению двигательной активности учеников: ежедневно проводится гимнастика до уроков (вводная гимнастика), динамические перемены и часы.

В осенне-весенний период для проведения уроков учителя используют зеленую территорию внутришкольного двора, проводят тематические экскурсии на природу («Осенний лес», «Зимой в сквере», «Весной в парке» и другие).

Одним из важнейших направлений воспитательной работы гимназии является привлечение школьников к занятиям в спортивных секциях и клубах. За последние три года количество детей, посещающих спортивные секции и клубы, увеличилось до 76%.

Ученики гимназии занимаются в спортивных комплексах и учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Губкинского городского округа (ДС «Кристалл», СК «Горняк», плавательный бассейн «Дельфин», МБУ ДО «ДЮСШ», МБУ ДО «ДООСЦ»), а также в спортивном зале гимназии. Результатом проводимой работы являются спортивные достижения обучающихся гимназии. Так, в 2022г. команда девушек МАОУ «Гимназия № 6» заняла второе место в городском этапе Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ».

На территории школьного двора обустроена игровая площадка с разметкой для проведения различных игр. Большое внимание уделяется организации оздоровительной работы во время каникул. В учреждении в каникулярное время работает пришкольный лагерь «Солнышко», в котором отдыхают до 80% учащихся школы. Для них организуются Дни здоровья, спортивные соревнования между отрядами. В режим лагеря включены профилактические, закаливающие и лечебные процедуры.

Одним из аспектов становления и развития здоровьесберегающей среды в гимназии является психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. Этому способствует психологическое сопровождение адаптационных периодов, психолого-педагогический мониторинг, учет индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей; недопустимость чрезмерной нагрузки при освоении учебного материала; обеспечение благоприятного эмоционально-психологического микроклимата в коллективе; совместный поиск способов

оказания психолого- педагогической поддержки учащимся, формирование мотивации на успех в ходе проведения общешкольных соревнований.

Сложившаяся в школе система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает лекции, семинары, конференции, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.д.; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по профилактике вредных привычек и т.п.

На территории Губкинского городского округа огромное внимание уделяется организации и проведению спортивных соревнований, в которых участвуют наши ученики совместно с родителями (муниципальные кроссы «Отцы и дети», «Моя мама - самая спортивная», праздники «Папа может», «Моя спортивная семья», акция «Рассчитайся по порядку на семейную зарядку»).

Формирование культуры здорового питания детей как основы здорового образа жизни подрастающего поколения, воспитание у детей, родителей, педагогов понимания необходимости и важности правильного питания в современных условиях, объяснение школьникам огромной роли рационального питания для здоровья и творческого долголетия является одним из главных направлений в работе коллектива школы и всех заинтересованных лиц. Проводимая разъяснительная работа с родителями и учащимися способствовала тому, что охват школьников горячим питанием составляет на сегодняшний день 100%. При этом меню школьного стола разнообразно, в него входят фрукты, соки, овощные салаты.

Учителя МАОУ «Гимназия № 6» постоянно повышают уровень квалификации в области здоровьесбережения. Так, в 2021-2022 учебном году в МАОУ «Гимназия № 6» был реализован внутришкольный проект «Школа в движении», а учитель иностранного языка Лунева К.Ю. стала победителем муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель здоровья 2022» и победителем регионального этапа в номинации «Творческий подход в обучении». С 2022г. Лунева К.Ю. является членом регионального отделения «Союз учителей здоровья России» и ее опыт в области здоровьесбережения «Формирование здоровья школьников на основе принципов «ДНК здоровья» обобщен на муниципальном уровне.

Одним из важнейших направлений по сохранению и укреплению здоровья школьников является сдача нормативов ГТО:

Таблица 38. Результативность сдачи норм ГТО по итогам 2022 учебного года

Количество	Из них сдали нормативы на и знаки отличия	%, от числа сдававших
-------------------	--	------------------------------

обучающихся, принявших участие в сдаче норм комплекса ГТО	«золотой» знак	«серебряный» знак	«бронзовый» знак	
582	110	130	342	85,2%

В течение учебного года была организована спартакиада школьников по 10 видам спорта: бег, метание, шахматы, гимнастика, шашки, баскетбол, волейбол, футбол, кросс, многоборье, туризм. В ней приняли участие 95% обучающихся.

Во внеучебное время учащиеся посещают школьные спортивные секции и учреждения дополнительного образования

Таблица 39. Количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях

Количество учащихся в ОУ по состоянию на 31 декабря 2021 года	Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях (школьных и УДО)	% от общего количества
683 чел	490	72%

4. Творчество

Таблица 40. Творчество

Направления анализа	Полученный результат	Желаемый результат
Творчество	<p>1) Реализация дополнительных общеобразовательных программ – 3 балла.</p> <p>2) Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях – 3 балла.</p> <p>3) Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)) – 2 балла.</p>	<p>1) –</p> <p>2) Продолжить активную деятельность по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад, к участию в научно-практических конференциях.</p> <p>3) Организовать не менее 5 объединений для внеурочной деятельности обучающихся.</p>

<p>4) Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.) – 2 балла</p> <p>5) Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах – 2 балла.</p> <p>6) Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) – 1 балл.</p> <p>7) Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования – 1 балл.</p>	<p>4) Организовать работу по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровня (в рамках реализации элементов системы наставничества школьных команд).</p> <p>5) Продолжить активную деятельность по обеспечению условий для расширения участия обучающихся во внеурочной деятельности в каникулярный период.</p> <p>6) –</p> <p>7) –</p>
---	---

Школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников

Работа с участниками школьного этапа всероссийской олимпиады школьников осуществляется в течение всего учебного года в рамках неаудиторной занятости, а также в формате индивидуальных консультаций. С участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников работа ведется преимущественно в индивидуальном порядке с привлечением к подготовке всех членов методического объединения.

Данные о количестве победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников представлены в *таблице 41*.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество победителей	32	42	21
Количество призеров	176	154	142

Таблица 42. Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ пп	ФИО участника	Класс	Статус на региональном этапе	Предмет	ФИО наставника
2020-2021 учебный год					

1	Недугова Ю.Е.	11	Призёр	Литература	Генец Е. Н.
2	Ковех Т. Е.	10	Призёр	Право	Образцов С. Н.
3	Новикова Диана	11	Призёр	Право	Образцов С. Н.
4	Андрюшкина Анастасия	11	Призёр	Обществознание	Образцов С. Н.
5	Васютина В. В.	11	Призёр	Обществознание	Образцов С. Н.
6	Савченко М. А.	10	Призёр	История	Вольваков С. П.
7	Опритова Е. А.	9	Призёр	География	Булгакова Л. М.
8	Ноздричкина Александра	10	Призёр	МХК	Вольвакова С. Н.
2021-2022 учебный год					
1	Чуев Никита	11	Призёр	Информатика	Свиридова И.П.
2	Прокудина Мария	9	Призёр	Экология	Почекаева Е.В.
3	Опритова Екатерина	10	Призёр	Литература	Фарафонова С.П.
4	Проскурина Анастасия	9	Призёр	Экономика	Образцов С.Н.
5	Емельянова Яна	11	Призёр	ОБЖ	Тимошина О.А.
6	Ковех Татьяна	11	Призёр	Право	Образцов С.Н.
7	Савченко Мария	11	Призёр	Право	Образцов С.Н.

Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»

Ежегодно обучающиеся МАОУ «Гимназия № 6» участвуют в открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие». В 2022-2023 учебном году обучающиеся 3 «В» класса Агафонова Анастасия, Земляков Глеб (руководитель Сокол Н.Н.), обучающаяся 4 «Б» класса Чернышева Зоряна (руководитель Фоминова Е.Н.) стали победителями муниципального этапа олимпиады, обучающиеся 4 «В» класса Гаврилова Алина (руководитель Образцова Е.Г.) и 4 «А» класса Васенев Степан (руководитель Минка Е.И.), стали призерами олимпиады, обучающаяся 4 «Б» класса Чернышева Зоряна (руководитель Фоминова Е.Н.) стала призером регионального этапа олимпиады.

5. Профориентация

Таблица 43. Профориентация

Направления анализа	Полученный результат	Желаемый результат
Профориентация	1) Реализация календарного плана профориентационной работы – 1 балл. 2) Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по	1) Продолжить работу по реализации календарного плана профориентационной работы. 2) Продолжить комплексную работу по профориентационной

	<p>профориентационной деятельности в ОО – 1 балл.</p> <p>3) Профориентация. Реализация программы работы с родителями - 1 балл.</p> <p>4) Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне – 1 балл.</p> <p>5) Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся – 0 баллов.</p> <p>6) Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов – 0 баллов.</p> <p>7) Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д. – 1 балл.</p> <p>8) Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»- 0 баллов</p> <p>9) Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы – 0 баллов.</p> <p>10) Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей – 0 баллов.</p> <p>11) Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей – 0 баллов.</p>	<p>деятельности в ОО.</p> <p>3) Расширить работу с родителями в области их участия в профориентации обучающихся.</p> <p>4) Расширить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>5) Заключить соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.</p> <p>6) Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечить оборудование тематических классов.</p> <p>7) Расширить внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/ производственными задачами.</p> <p>8) Организовать профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>9) Обеспечить участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</p> <p>10) Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.</p> <p>11) Организовать профобучение девятиклассников на базе</p>
--	---	---

	<p>12) Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» - 0 баллов.</p> <p>13) Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»- 0 баллов.</p> <p>14) Участие обучающихся в профориентационной смене – 1 балл.</p> <p>15) Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности – 1 балл.</p> <p>16) Участие обучающихся в профильных техноотрядах - 0 баллов.</p> <p>17) Внедрение системы профильных элективных курсов -1 балл.</p> <p>18) Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов – 0 баллов.</p>	<p>колледжей.</p> <p>12) Обеспечить участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>13) Обеспечить участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>14) Расширить количество профориентационных смен.</p> <p>15) Увеличить количество обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>16) Организовать участие обучающихся в профильных техноотрядах.</p> <p>17) Расширить перечень профильных элективных курсов.</p> <p>18) Обеспечить условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.</p>
--	---	---

В МАОУ «Гимназия № 6» функционируют два психолого-педагогических класса – 8 «А» и 10 «А». Работа с детьми по данному направлению ведется в рамках внеурочной деятельности. Программа кружков внеурочной деятельности состоит из теоретических занятий, во время которых обучающиеся знакомятся с приемами и методами в области педагогики и психологии, и практических занятий, во время которых обучающиеся выступают в роли учителей-предметников и классных руководителей и проводят уроки и классные часы.

6. Учитель. Школьные команды

Таблица 44. Учитель. Школьные команды

Направления анализа	Полученный результат	Желаемый результат
Учитель. Школьные	1) Реализация методических рекомендаций по внедрению	1) –

команды.	<p>единого штатного расписания – 1 балл.</p> <p>2) Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием – 2 балла.</p> <p>3) Организация методического сопровождения педагогических работников – 3 балла.</p> <p>4) Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра – 2 балла.</p> <p>5) Разработанность положения о развитии системы наставничества – 1 балл.</p> <p>6) Участие педагогов в конкурсном движении – 2 балла.</p>	<p>2) Обеспечить условия для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием.</p> <p>3) Продолжить работу по организации методического сопровождения педагогических работников.</p> <p>4) Обеспечить условия, при которых не менее 10 % педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80 % педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС.</p> <p>5) Обеспечить условия, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству.</p> <p>6) Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях.</p>
----------	--	---

7. Школьный климат

Таблица 45. Школьный климат

Направления анализа	Полученный результат	Желаемый результат
Школьный климат	<p>1) Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – 1 балл.</p> <p>2) Наличие педагога-психолога в образовательной организации – 1 балл.</p> <p>3) Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях - 1 балл.</p>	<p>1) Обеспечить реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2) Создать условия для развития деятельности педагога-психолога в ОО.</p> <p>3) Продолжить работу по развитию психологической службы в гимназии.</p>

<p>4) Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ – 1 балл.</p> <p>5) Наличие в организации социального педагога – 1 балл.</p> <p>6) Наличие психологической службы – 1 балл.</p> <p>7) Разработанность антибуллинг-программы – 1 балл.</p> <p>8) Наличие коворкинга в образовательной организации – 0 баллов.</p> <p>9) Наличие уголка психологической разгрузки - 1 балл.</p>	<p>4) Обеспечить регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>5) Создать условия для развития деятельности социального педагога.</p> <p>6) Продолжить работу по развитию психологической службы.</p> <p>7) Продолжить работу по реализации антибуллинг-программы.</p> <p>8) Обеспечить наличие коворкинга.</p> <p>9) Продолжить работу по развитию уголка психологической разгрузки.</p>
--	---

8. Образовательная среда

Таблица 46. Образовательная среда

Направления анализа	Полученный результат	Желаемый результат
Образовательная среда	<p>1) Использование ФГИС «Моя школа» - 0 баллов.</p> <p>2) Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» - 3</p>	<p>1) Обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>2) Расширить оснащенность IT-оборудованием.</p>

	<p>балла.</p> <p>3) Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией – 0 баллов.</p> <p>4) Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента – 1 балл.</p> <p>5) Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей - 3 балла.</p> <p>6) Реализация государственно-общественного управления - 3 балла.</p>	<p>3) Обеспечить введение управления образовательной организацией в цифровом формате.</p> <p>4) Обеспечить беспроводной доступ высокоскоростного Интернета на территории ОО.</p> <p>5) Продолжить работу по активному использованию ИКОП («Сферум»).</p> <p>6) Продолжить работу по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления.</p>
--	---	---

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. PEST – анализ.

PEST анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОО (Таблица 47).

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные, - глобализация системы образования, - постепенный отказ от «Болонской системы», - высокая конкуренция школ города. 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране, - инновационное развитие экономики, рост конкуренции, - формат финансирования школ, - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО.
Социум	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> - демографическая ситуация в стране, - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования, - высокая требовательность к системе образования жителей города, - нестабильность доходов семей в 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования, - развитие ИТ, инженерного образования, - открытость образовательных учреждений, - развитие дистанционного образования,

связи со сложившейся кризисной ситуацией, - переход к информационному обществу.	- широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования, - электронный журнал.
--	---

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

3.2.2. SWOT-анализ.

Для выявления потенциала развития системы образования МАОУ «Гимназия № 6», на I диагностико-конструирующем этапе проведен уточняющий SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны реального состояния образовательной системы, определил перспективные возможности и риски развития.

Таблица 48. SWOT-анализ «Оценка уровня развития МАОУ «Гимназия № 6» и его готовности к реализации задач современного образования на этапе проектирования Программы».

Сильные стороны (внутренние факторы)	Слабые стороны (внутренние факторы)
- наличие полностью укомплектованного штата педагогических работников, имеющих высокий уровень профессиональной компетенции; - современная материально-	- нормативно-правовая база МАОУ «Гимназия № 6» не является исчерпывающей для решения актуальных проблем, стоящих перед Учреждением, на данном этапе развития;

<p>техническая база, полностью соответствующая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая мотивационная готовность участников образовательных отношений к переходу на новую ступень развития Учреждения; - положительная динамика в сторону увеличения количества набора детей в первые классы. Увеличивается количество обучающихся из других микрорайонов, что говорит о престижности образовательного учреждения. - инновационный характер образовательной деятельности. Высокий уровень достижений обучающихся в исследовательской деятельности и во всероссийской олимпиаде школьников по многим предметам; – созданы в ходе образовательного процесса условия для индивидуальной образовательной активности школьников в процессе становления их способности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению жизненных перспектив, повышения профессионализма педагогов в условиях инновационной деятельности по осуществлению предпрофильной подготовки и профильного обучения, формирование образовательного пространства, обеспечивающего углубленное изучение отдельных предметов; - система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе; - сформированное ученическое самоуправление; - эффективная система социального 	<ul style="list-style-type: none"> - высокий процент педагогических работников, не имеющих квалификационной категории в связи с началом трудовой деятельности; - отсутствие выстроенной системы взаимодействия с социальными партнерами; - неуточненные целевые установки и ориентиры, позволяющие перейти на качественно новый уровень развития Учреждения; - недостаточно используемый родительский потенциал; - недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; - инертность некоторых учителей в применении современных информационных технологий.
---	---

<p>партнерства. - широкий спектр и доступность дополнительного образования.</p>	
<p>Риски (внешние факторы)</p>	<p>Возможности (внешние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - рост числа неблагополучных семей, низкая социальная ответственность отдельных родителей за воспитание и образование детей; - падение уровня традиционной духовно-нравственной культуры населения; - неблагоприятная ситуация в социуме относительно вредных привычек; - возможное недостаточное государственное финансирование системы образования, снижающие возможности и результаты качества образовательного процесса; - отработка механизма преодоления разрыва между успешными обучающимися и учащимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты; - внедрение в систему воспитательной работы гимназии технологии социального проектирования; - интеграции усилий гимназии и семьи во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития; - создание авторских школ педагогов-новаторов; - осуществление поддержки ведущих педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы по приоритетным направлениям (исследовательская и проектная деятельность, научно-техническое творчество и др.) и демонстрирующих высокие резуль- 	<ul style="list-style-type: none"> - широкие возможности построения сети социального партнерства с органами местного самоуправления, учреждениями системы дополнительного образования, - недостаточная востребованность у некоторых потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня образования выпускников. - приоритет у большей части учащихся, родителей, отдельных педагогов отметки, а не знаний; - социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры).

таты деятельности.	
--------------------	--

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы позволяют говорить о возможности перехода МАОУ «Гимназия № 6» в режим развития, позволяющий обеспечить качество основных функциональных элементов системы:

- эффективность деятельности МАОУ «Гимназия № 6», действующего на конкурентном рынке образовательных услуг;
- качество информационно-образовательной инфраструктуры МАОУ «Гимназия № 6», позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь) и расширить образовательные возможности Учреждения;
- качество программно-методического комплекса МАОУ «Гимназия № 6», включая целевые Подпрограммы воспитания и социализации;
- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления школьников в условиях разбалансированных социальных отношений;
- качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использовать современные образовательные технологии в обучении и воспитании школьников;
- эффективная модель внутришкольной системы оценки качества образования, позволяющая встроить многоуровневые ориентиры развития образовательной организации.

Интеграционный показатель выбранных направлений должен задать высокий рейтинг МАОУ «Гимназия № 6» как эффективной образовательной организации.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию Концепции развития МАОУ «Гимназия № 6» на заявленном временном этапе.

Во-первых, проблема обеспечения качества образования через соблюдение принципа преемственности и интеграции дошкольного, общего и дополнительного образования для нас является одной из ключевых. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися Основной образовательной программы, формированию ключевых компетентностей у обучающихся и воспитанников, навыков проектной, научно-исследовательской, социальной, творческой, спортивной деятельности обучающихся.

Во-вторых, важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами МАОУ «Гимназия № 6» в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых методических, психолого-педагогических условий в гимназии, позволяющих каждому обучающемуся освоить на достаточном

уровне Основную образовательную программу, наиболее широко реализовать свои потенциальные образовательные возможности и запросы.

В-третьих, создание системы научно-методического, учебно-методического сопровождения образовательной и инновационной деятельности, способствующей непрерывному развитию профессиональной компетентности педагогов.

В – четвертых, создание модели выявления, поддержки и сопровождения одарённых и талантливых детей, включение их в вариативные формы работы в полидеятельностном пространстве МАОУ «Гимназия № 6». Однако, ставя перед собой данную задачу, мы исходим из понимания того, что каждый ребенок талантлив, необходимо только создать педагогические условия для раскрытия его таланта. Как условие решения этой задачи мы считаем необходимым и целесообразным использование полидеятельностного принципа в организации образовательного процесса в гимназии.

В-пятых, обеспечение физического и психологического здоровья обучающихся. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, заложенные в федеральных, региональных и муниципальных документах, анализ социального заказа рынка труда, семей обучающихся, выявили необходимость создания в МАОУ «Гимназия № 6» непрерывной, целостной системы комплексного развития и сохранения здоровья обучающихся. Создание здоровьесберегающей, здоровьесформирующей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового и безопасного образа жизни, также является одной из ключевых задач гимназии.

4. Концепция Программы развития

Программа развития МАОУ «Гимназия № 6» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной

организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Цель Программы развития – формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Миссия МАОУ «Гимназия № 6» - построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Главная концептуальная идея – раскрытие способностей каждого ребенка в полидеятельностном образовательном пространстве МАОУ «Гимназия № 6», воспитание порядочного и патриотичного человека, обладающего лидерскими качествами, успешной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи Программы развития:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Выбор управленческого трека развития ОО:

- Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);
- Модель единого штатного расписания «Лидеры образования»;
- Модель «Система оплаты труда учителей»;
- Модель Программы развития школы;
- Модель методической системы образования школы полного дня;
- Модель «Инфраструктура образования школы»).

4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- 1) Знание: качество и объективность.
- 2) Воспитание.

- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

8. Развитие управленческой модели школы.

9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

Определяя специфику и перспективы развития МАОУ «Гимназия № 6» педагогический коллектив исходил из необходимости создания в рамках образовательной системы полидеятельностного образовательного пространства, которое одновременно будет выполнять ряд функций, по отношению к участникам образовательного процесса: адаптирующую, воспитательную, образовательную, культурологическую, развивающую, прогностическую и др.

В современном понимании школа – это открытая социальная система, функционирование и развитие которой обусловлено, как внешними, так и внутренними факторами. Поэтому, рассматривая понятие «полидеятельностное образовательное пространство», исходим из идеи целостности, комплексности и открытости образовательного пространства школы.

Описание полидеятельностного образовательного пространства МАОУ «Гимназия № 6» опирается на ведущий вид деятельности, соответствующий определённому возрасту, на сочетание и чередование различных видов и форм учебной и внеучебной деятельности. Организация полидеятельностного образовательного пространства является одним из условий педагогизации общей социальной среды ребенка, ориентированную на деятельностную (компетентностную) парадигму современного

образования, позволяющую рассматривать необходимые изменения с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода.

Основными компонентами полидеятельностного образовательного пространства МАОУ «Гимназия № 6» должны стать:

- содержание образования, модифицированное с учётом реализации культурно-исторического, системно-деятельностного подхода, при котором сущность содержания образования смещает ценностные акценты - деятельностный (практический) компонент содержания образования выходит на первый план, при этом знания становятся инструментом приобретения социального опыта. Структура знаний усложняется, объём увеличивается, в связи с чем, при отборе содержания образовательных программ, происходит уплотнение учебного материала, введение тем и проблем, требующих междисциплинарного подхода, появление сложных концепций и материалов;

- образовательный процесс, организованный с учётом возможности включения обучающихся в разнообразные формы и виды учебной и внеучебной деятельности - введение учебных циклов, адаптивных, проектировочных образовательных модулей, использование современных форм и методов оценивания предметных и метапредметных результатов;

- среда обучения, обогащённая возможностью общения с людьми различных возрастов и социальных групп, выбора форм и видов урочной и внеурочной деятельности, в которой поощряется исследовательский и творческий процесс.

В результате были выделены общие условия эффективного функционирования полидеятельностного образовательного пространства МАОУ «Гимназия № 6»:

- наличие цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания;
- единая педагогическая концепция, ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания и системно-деятельностной ориентации педагогического процесса;

- «мягкая», «гибкая» структура пространства, его событийность, диалоговый режим создания, разветвленная система подпространств.

Полидеятельностное образовательное пространство МАОУ «Гимназия № 6» определяется как: пространственно-временная форма осуществления образовательного процесса, в которой происходит включение в различные виды деятельности, обогащение индивидуальной жизненной среды, вовлечение в инновационные формы обучения всех участников образовательного процесса, помогающая им продвигаться относительно собственного развития и самоопределения.

Приоритетными направлениями Программы развития в рамках формирования полидеятельностной среды являются следующие подпрограммы (целевые проекты):

- «Знание: качество и объективность»,
- «Воспитание»,
- «Здоровье»,

- «Творчество»,
- «Профориентация»,
- «Учитель. Школьные команды»,
- «Школьный климат».

Приоритетные направления Программы развития (подпрограммы, проекты).

Целевой проект «Знание: качество и объективность»

Цель проекта – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи проекта:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся,
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования,
- обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования,
- обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства,
- совершенствование условий для развития инклюзивного образования,
- развитие сетевой формы реализации образовательных программ,
- обеспечение качественной реализации обновленных ФГОС через совершенствование материально-технических условий.

Ожидаемые результаты:

- создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования,
- эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования,
- обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования,
- создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования,
- консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

Целевой проект «Воспитание»

Цель проекта - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи проекта:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний),
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие),
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний,
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность,
- рост числа патриотически настроенных молодых граждан,
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни,
- рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов,
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива,
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей,
- рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях,
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних,
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания,
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении

несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально-востребованные сферы деятельности и актуальные проекты,
- модернизация содержания программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Целевой проект «Здоровье»

Цель проекта: создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организация отдыха детей.

Задачи проекта:

- совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений,
- содействие преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом,
- организация единой системы мониторинга здоровья детей,
- формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства,
- создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания,
- повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющего тенденции в плане здоровья и физической подготовленности обучающихся,
- разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в гимназии, в том числе при занятиях за ПК,
- формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, табак, алкоголь),
- популяризация выполнения норм ГТО,
- организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе профильных смен),
- реализация программы «Разговор о правильном питании»,
- обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеурочное время),
- организация горячего питания (единое меню, родительский контроль),
- создание школьных спортивных клубов.

Целевой проект «Творчество»

Цель проекта: создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).

Задачи проекта:

- обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования,
- организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение),
- обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по шести направленностям,
- развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, IT-кубом, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города,
- привлечение обучающихся гимназии к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов,
- обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапе конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров,
- обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование,
- увеличение количества объединений внеурочной деятельности и направленностей объединений дополнительного образования,
- увеличение количества обучающихся 5 – 11 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей,
- обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, к участию в научно-практических конференциях.

Целевой проект «Профориентация»

Цель проекта: создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

Задачи проекта:

- для обучающихся 6 – 11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение

осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории,

- для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации,

- для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений, диагностических инструментов, освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Ожидаемые результаты:

- создание системы профессиональной ориентации в школе,
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда,
- повысить мотивацию учащихся к труду,
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии,
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда,
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях,
- создание базы диагностических материалов по профориентационной работе,
- владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора,
- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

Целевой проект «Учитель. Школьная команда»

Цель проекта: поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

Задачи проекта:

- формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами гимназии инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся,
- обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами,
- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников гимназии,
- развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников,
- реализация проекта наставничества над молодыми педагогами,
- повышение квалификации управленческой команды МАОУ «Гимназия № 6»,
- стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Ожидаемые результаты:

- создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях ФГОС,
- развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника гимназии в соответствии с определенной моделью,
- создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов гимназии через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития гимназии.

Целевой проект «Школьный климат»

Цель проекта: создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.

Задачи проекта:

- реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений,
- создание условий для развития деятельности психологической службы в МАОУ «Гимназия № 6»,
- обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности,
- разработка и реализация антибуллинговой программы,

- обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в гимназии,

- создание уголка психологической разгрузки.

Ожидаемые результаты:

- создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога,

- повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога,

- обеспечение улучшения психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений,

- разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха,

- вовлечение родителей в активный досуг,

- формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации,

- создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях ФГОС.

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по уровням образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Содержательный раздел программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ «Гимназия № 6», а также в которых гимназия принимает участие в учебном

году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО, СОО.

Схема 2. Модель организации образовательного процесса в МАОУ «Гимназия №6»



Основные образовательные программы общего образования реализуются МАОУ «Гимназия № 6» в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО и ООП ООО в части вне урочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на

удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

ООП СОО предусматривает реализацию следующих направлений: духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Физическое воспитание обучающихся старшей школы осуществляется в системе дополнительного образования, все объединения которого имеют физкультурно-спортивную направленность.

В 1-11 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В рамках сетевого взаимодействия осуществляется участие в проекте «Билет в будущее» (профпробы).

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня и обеспечивают занятость обучающихся в формате «школы полного дня».

6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления МАОУ «Гимназия № 6» основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование технологий, соответствующих целям гимназии, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Критериальный комплекс показателей эффективности управления МАОУ «Гимназия № 6» включает:



Управление МАОУ «Гимназия № 6» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МАОУ «Гимназия № 6» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников МАОУ «Гимназия № 6», Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет. Единоличным исполнительным органом гимназии является его директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников гимназии. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с Уставом.

Общее руководство гимназией осуществляет Управляющий совет как главный коллегиальный орган управления, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно- общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МАОУ «Гимназия № 6».

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методический совет. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МАОУ «Гимназия № 6» – это сервисное сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое

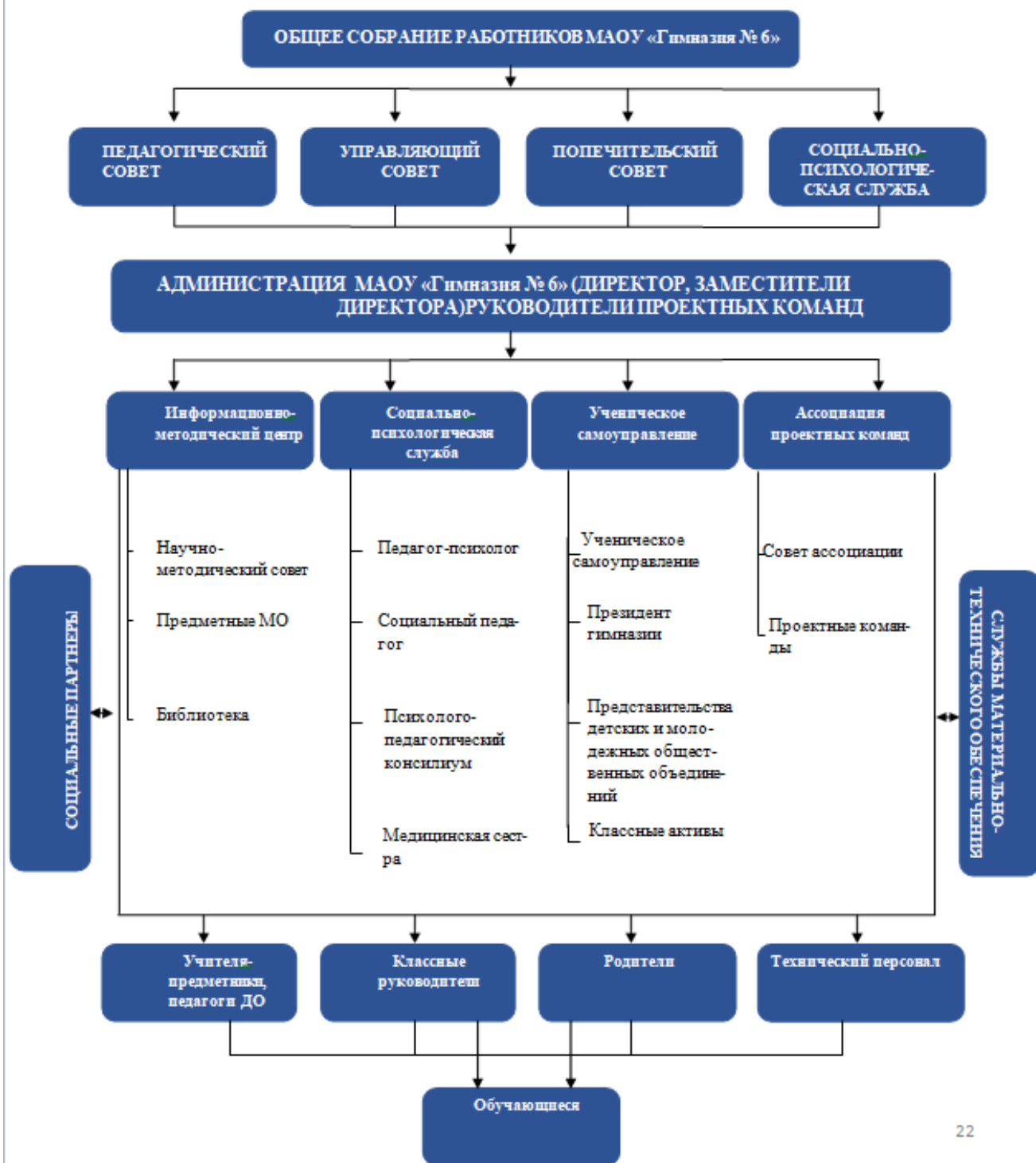
сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, Shadowing (наблюдение за более опытными коллегами).

В центре образования создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

Структурным подразделением гимназии выступает библиотека, главной задачей которой выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту ЦОР.

В МАОУ «Гимназия № 6» действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Структурная модель управления МАОУ «Гимназия № 6»



7. Информационное обеспечение развития школы

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на развитие единой информационно-образовательной среды (ИОС) гимназии, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

Перечень информационных ресурсов, которые будут способствовать решению задач развития МАОУ «Гимназия № 6»:

- официальный сайт МАОУ «Гимназия № 6» (<https://gimnaziya6gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>) состоит из следующих разделов: «Сведения об образовательной организации», «О школе», «Расписание», «Услуги и сервисы», «Полезная информация», «Новости», «Мероприятия», «Контакты». На сайте можно ознакомиться с основными документами организации, преподавательским составом, рабочими программами по предметам, методическими рекомендациями по подготовке к всероссийским проверочным работам и государственной итоговой аттестации.

- официальная группа МАОУ «Гимназия № 6» в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club177678808>), где посетители имеют возможность ознакомиться с ежедневными новостями и событиями, происходящими в гимназии, прокомментировать посты и разместить свои, принимая участие в различных акциях.

В МАОУ «Гимназия № 6» функционирует школьное телевидение в рамках кружка внеурочной деятельности. Обучающиеся снимают репортажи о жизни гимназии и размещают их в социальных сетях.

Информационное обеспечение образовательного процесса в гимназии совершенствует технологические приемы и способы педагогического взаимодействия преподавательского состава и студентов, совершенствует его информационно-образовательные ресурсы, способствует эффективному использованию технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе всех форм обучения.

8. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития (образовательная инфраструктура)

Реализация Программы подкреплена соответствующей нормативной базой: Уставом Учреждения, локальными актами, целевыми Подпрограммами приоритетных направлений развития.

Каждое из приоритетных направлений развития обеспечено руководящими кадрами и проектными группами педагогов.

Нормативно-правовое обеспечение. Разработка и утверждение пакета целевых комплексных Подпрограмм, обеспечивающих выполнение Программы развития. Внесение изменений в Устав (по мере необходимости). Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для

выполнения Программы развития. Определение направлений инновационной деятельности, формирование и утверждение пакета документов, регламентирующих данную деятельность.

Кадровое обеспечение. Главным ресурсом, который обеспечивает реализацию любой программы и проекта, является человеческий ресурс. Поэтому профессиональная, психолого-педагогическая и управленческая компетентность коллектива – основа развития МАОУ «Гимназия № 6».

Психологическое обеспечение. Под психологическим обеспечением понимается не только психодиагностика и психокоррекция развития обучающихся, разрешение конфликтов, консультации участников образовательных отношений, проводимые педагогом-психологом, но и создание в МАОУ «Гимназия № 6» такой атмосферы сотрудничества и творчества, которая сама выполняет функцию психологической коррекции и терапии.

Программно-методическое обеспечение. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение и воспитание. Разработка рекомендаций по работе с одаренными детьми. Формирование банка методических материалов по технологии индивидуального обучения. Создание Основной образовательной программы среднего общего образования в связи с введением обновленных ФГОС.

Материально – техническое, информационное обеспечение. В ходе реализации Программы развития планируется укрепление материально-технической, информационной базы МАОУ «Гимназия № 6», обеспечение учебных кабинетов, всего пространства гимназии современным интерактивным оборудованием, позволяющим выстраивать новые образовательные практики и технологии.

Организационно – управленческое обеспечение. Задачи, связанные с развитием, невозможно решить МАОУ «Гимназия № 6» в одиночку, без привлечения социальных партнеров, без выстраивания стратегического партнерства и образовательных коалиций невозможно двигаться к стратегической цели. Гимназии необходимо наладить прочные связи с различными социальными институтами, которые готовы стать стратегическими партнерами школы.

Финансовое обеспечение: Необходимо разработать систему внутренних грантов, поддержки инициатив педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей). Финансовое обеспечение Программы предполагается осуществлять за счет средств регионального и муниципального бюджетов, а также внебюджетных средств. Коллектив МАОУ «Гимназия № 6» планирует активно участвовать в различных конкурсных и программных мероприятиях разного уровня, с целью получения грантовой поддержки социально значимых педагогических проектов и инициатив.

Таблица 49. Модель образовательной инфраструктуры МАОУ «Гимназия № 6»

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
Актовый зал	1	1
Конференц-зал	1	1
Комната детского самоуправления	1	1
Библиотека	1	1
Офис проектных идей	1	1
Столовая	1	1
Ресурсный класс	1	1
Сенсорная комната для ресурсного класса	1	1
Оборудованные кабинеты: - основ информатики и вычислительной техники	1	1
- физики	1	1
- химии	1	1
-биологии	1	1
-географии	1	1
-иностранного языка	1	1
Мастерские для трудового обучения	1	1
Кабинет домоводства	1	1
Музей	2	2
Медицинский кабинет	1	1
Логопедический кабинет	1	1
Кабинет педагога-психолога	1	1
Кабинет социального педагога	1	1
Общее количество учебных кабинетов	34	34
Из них оборудованы интерактивными досками	9	20
мультимедийными проекторами	34	15
Наличие спортивных площадок	1	1
Наличие спортивного зала	2	2
Наличие детской игровой площадки	1	1

Оснащение библиотечного фонда	3 ноутбука, 1 МФУ, электронная книга	Мультимедийный проектор, экран, обновление фонда художественной литературы, замена фонда учебников для начальной и основной школы в соответствии с федеральным перечнем учебников, соответствующих обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
Организация питания	2-х разовое питание для обучающихся 1-11-х классов, бесплатный горячий молочный завтрак для 1-11 классов	3-х разовое питание для обучающихся 1-11-х классов при функционировании школы полного дня
Зоны отдыха	Рекреации 1, 2, 3 этажа, оборудованы мягкой офисной мебелью	Пополнение зон отдыха настольными играми, интерактивным оборудованием
Широкополосный интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTTx, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTTx, скорость не менее 100 Мбит/с
Социальные партнеры	Организации и	Предприятия города

Комплексное оснащение учебного процесса

Таблица 50.

Показатель		Фактический показатель
Материально-техническое оснащение обеспечивает следующие показатели:	ведение официального сайта учреждения	Имеется адрес официального сайта гимназии https://gimnaziya6gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
	доступ к школьной библиотеке	Доступ к библиотеке и ее ресурсам обеспечен в полном объеме. Библиотека обеспечивает доступ участников образовательного процесса к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой, имеется доступ в Интернет
	доступ к информационным ресурсам Интернета	100% учебных кабинетов гимназии оснащены компьютерами. Во всех кабинетах обеспечен доступ к сети Интернет.
	создание и использование информации	Создание и использование информации обеспечивается наличием информационного оборудования в гимназии: компьютеры, доступ к сети Интернет, использование ресурсов сети Интернет
	реализация индивидуальных образовательных планов	В 10-11 классах обучение велось по индивидуальным учебным планам
	включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность	Материально-техническая база гимназии позволяет включить обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность
	проведение экспериментов, наблюдений	Для проведения экспериментов в гимназии имеется учебно-лабораторное оборудование, вещественные и виртуально-наглядные модели и

		коллекции. Имеется оборудование и приборы для традиционных измерений на уроках химии, физики, биологии и географии
	планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов	В планировании учебного процесса принимают участие все участники образовательного процесса: педагогический совет, методический совет, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников. Для планирования учебного процесса в гимназии имеются условия: - библиотека обеспечена печатными ресурсами, - доступ в Интернет
	размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, анимации, презентации, видеофрагменты. Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах, размещаются на личных сайтах
	Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	Кабинеты физики, химии, биологии, географии оснащены лабораторным оборудованием для проведения наблюдений, опытов, научных исследований в полном объеме

9. Ожидаемые результаты реализации Программы

Основные ожидаемые результаты Программы развития:

- достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;
- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;

- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;
- разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.

Данные ожидаемые результаты являются максимально возможными при формировании и рациональном использовании ресурсов.

Целевые индикаторы Программы:

- Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;
- Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;
- Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
- Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;
- Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
- Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
- Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;

- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;
- Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;

Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

10. Дорожная карта реализации Программы

Таблица 51. План мероприятий реализации проекта «Знание: качество и объективность»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: - единых рабочих программ по учебным предметам, - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Ежегодно	Заместитель директора Кривоченко Е.В., Лунева К.Ю.	Использование единых рабочих программ по всем предметам, оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных норм и правил.
2	Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора Тимошина О.А.	Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов.
3	Совершенствование	2023г.	Заместители	Внутренняя оценка

	Положения по внутренней системе оценки качества образования		директора Кривоченко Е.В., Лунева К.Ю.	качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО
4	Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: - план по развитию инклюзивного образования, - план повышения квалификации педагогических работников по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Ежегодно	Заместитель директора Лунева К.Ю.	- Реализация плана по развитию инклюзивного образования, - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации не менее 50%, - размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 6»
5	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора Кривоченко Е.В.	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ не менее 20 %
6	Мониторинг реализации программ углубленным изучением предметов	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора Кривоченко Е.В.	Количество программ углубленным изучением отдельных предметов

				менее 5.
7	Разработка и оформление пакета документов по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	2024г.	Директор Вольваков С.П., зав.библиотекой Коркешкина Е.Н.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра: - разработка Положения о библиотечном информационном центре, - оборудование в соответствии с методическими рекомендациями
8	Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований обновленных ФГОС	Ежегодно	Директор Вольваков С.П., заместитель директора Лунева К.Ю.	Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствование лабораторного оборудования.

Таблица 52. План мероприятий реализации проекта «Воспитание»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	Ежегодно	Заместитель директорв Тимошина О.А.	Количество модулей вариативной части рабочей программы воспитания
2	Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Постоянно	Старший вожатый Дмитриева Т.Н.	Доля представительств в детских и молодежных общественных объединениях
3	Изучение и	Постоянно	Классные	Доля кабинетов,

	использование государственной символики (флаг, герб, гимн)		руководители	имеющих в наличии уголки с государственной символикой
4	Расширение и обеспечение кадрового потенциала в сфере воспитания	По мере необходимости	Директор Вольваков С.П.	Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию кадрового состава в сфере воспитания
5	Создание общей концепции организации внутришкольного пространства (разработка положения)	Декабрь 2023г.	Заместитель директора Тимошина О.А.	Доля реализации общей концепции организации внутришкольного пространства
6	Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей	Постоянно	Заместитель директора Тимошина О.А.	Количество мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей
7	Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих команд в сфере воспитания	Постоянно	Заместитель директора Тимошина О.А., заместитель директора Лунев К.Ю.	Количество участников в вебинарах, конкурсах, семинарах, консультациях по вопросам воспитания и социализации детей в целях повышения

				уровня квалификации
--	--	--	--	------------------------

Таблица 53. План мероприятий реализации проекта «Здоровье»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Исполнение мероприятий по реализации программы здоровьесбережения	Ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации программы здоровьесбережения
2	Проведение мониторинга комплексного исследования здоровья обучающихся	Ежегодно	Мед. работник Мишустина Е.Н.	Доля обучающихся, прошедших комплексное медицинское обследование
3	Реализация комплекса мероприятий по профилактике употребления ПАВ подростками	Ежегодно	Педагог-психолог Гусарова Т.С., классные руководители	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике вредных привычек
4	Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и т.д.)	Ежегодно, октябрь	Педагог-психолог Гусарова Т.С.	Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании
5	Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Ежегодно	Учителя физической культуры Соколова Е.Н., Филатов Д.Н.	Доля обучающихся, сдавших нормативы ГТО на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования
6	Обеспечение доступности	Ежегодно, сентябрь	Директор Вольваков	Доля родителей, информированных

	спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России		С.П.	о доступности спортивной инфраструктуры через официальный сайт, доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру, доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
7	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	Ежегодно	Ответственный по питанию Севрюкова А.В.	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием
8	Выполнение методических рекомендаций по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций (утв. Минпросвещением России 28.09.2021г. № 06-1400)	Ежегодно, сентябрь	Учителя физической культуры Соколова Е.Н., Филатов Д.Н.	Доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах

Таблица 54. План мероприятий реализации проекта «Творчество»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития	Ежегодно в сентябре	Педагог-психолог Гусарова Т.С.	Доля обучающихся, в отношении которых проведены диагностические мероприятия
2	Изучение	Ежегодно в	Педагог-	Доля обучающихся,

	потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников (образовательного заказа)	мае	психолог Гусарова Т.С.	в отношении которых выполнен образовательный заказ и предоставлена образовательная услуга
3	Планирование курсов внеурочной деятельности и направленностей дополнительного образования	Ежегодно в августе	Заместитель директора Тимошина О.А.	Курсы внеурочной деятельности и занятия объединений дополнительного образования интегрированы в общее расписание занятий
4	Реализация всех направлений курсов внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора Тимошина О.А.	Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность во всех классах
5	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений ДО не менее, чем по шести направлениям	Ежегодно	Заместитель директора Тимошина О.А.	Количество направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений ДО
6	Кадровое обеспечение внеурочной деятельности и дополнительного образования	Ежегодно	Директор Вольваков С.П.	Доля педагогов, ведущих курсы внеурочной деятельности и занятия объединений ДО

7	Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочной деятельности	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора Тимошина О.А.	Доля обучающихся, занятых во внеурочное время
8	Организация и проведение школьного этапа олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений в избранном виде спорта, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений	Ежегодно. по плану проведения мероприятий	Заместители директора Тимошина О.А., Лунева К.Ю.	Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе мероприятий
9	Обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов,	Ежегодно	Педагог-психолог Гусарова Т.С., учителя-предметники	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального, регионального, всероссийского этапов олимпиад и иных интеллектуальных

	построению индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе тьюторской и (или) поддержки.			конкурсов и спортивных мероприятий, от количества участников этих мероприятий
10	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в профориентационных сменах	Ежегодно по плану	Заместитель директора Тимошина О.А.	Доля тематических смен

Таблица 55. План мероприятий по реализации проекта «Профориентация»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Постоянно	Заместитель директора Тимошина О.А.	Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии
2	Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	Ежегодно	Заместитель директора Тимошина О.А.	Количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса
3	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках	Ежегодно	Заместитель директора Тимошина О.А.	Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в диагностике в рамках проекта «Билет в будущее»

	проекта «Билет в будущее» 6-11 классы			
4	Организация профессиональных проб и в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Регулярно	Классные руководители	Количество участников профессиональных проб и фестиваля в рамках проекта «Билет в будущее»
5	Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Ежегодно	Классные руководители	Количество мероприятий по профориентации
6	Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе	Постоянно	Заместитель директора Тимошина О.А.	Доля обучающихся, прошедших диагностику по профориентации
7	Организация проектной деятельности с учетом результатов и рекомендаций профориентационной диагностики	Постоянно	Учителя-предметники, руководители кружков внеурочной деятельности, ШНОУ	Доля обучающихся в проектной деятельности
8	Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Постоянно	Педагог-психолог Гусарова Т.С.	Количество детей, охваченных психологическим и тьюторским сопровождением выбора профессии
9	Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	С 1.09.2023г.	Заместители директора Кривоченко Е.В., Лунева К.Ю.	Количество учебных часов с включенными блоками по профориентации (профориентационный минимум)
10	Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	С 1.09.2023г.	Заместители директора Кривоченко Е.В., Лунева	Количество разработанных и внедренных профильных

			К.Ю.	элективных курсов
1 1	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	По мере необходимости	Заместитель директора Лунева К.Ю.	Доля участников в федеральном проекте
1 2	Вовлечение семьи в профориентационный процесс	Постоянно	Заместитель директора Тимошина О.А., классные руководители	Доля родителей, вовлеченных в профориентационный процесс

Таблица 56. План мероприятий по реализации проекта «Учитель. Школьная команда»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	Ежегодно в сентябре	Заместитель директора Лунева К.Ю.	Создан банк данных по педагогическим кадрам, проводится работа по его дополнению и корректировке
2	Анализ потребности в введении новых штатных единиц	Ежегодно в сентябре	Директор Вольваков С.П.	Создание базы данных о потребности в педагогических и иных кадрах при решении вопросов развития гимназии и модернизации образовательного пространства
3	Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой гимназии	По мере необходимости, в соответствии с действующими нормативными актами	Директор Вольваков С.П.	Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания
4	Разработка и оформление	2023г.	Заместитель директора	Наличие пакета скорректированных

	пакета нормативных документов по работе с кадрами		Лулева К.Ю., секретарь Мордовец И.Ф.	х нормативных документов по работе с кадрами
5	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в том числе по дополнительным профессиональным программам	В соответствии с дорожной картой	Директор Вольваков С.П.	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды
6	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе по дополнительным профессиональным программам	Март 2023г., ежегодно в мае	Заместитель директора Лулева К.Ю.	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников
7	Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие	Ежегодно в мае	Директор Вольваков С.П.	- Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию кадрового резерва, - доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вошедших в кадровый резерв управленческой команды гимназии
8	Создание и развитие внутришкольных объединений	Ежегодно	Заместитель директора Лулева К.Ю.	- Количество внутришкольных объединений

	объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения и т.д.)			педагогических работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами, - доля педагогов, принимающих участие в общественных объединениях на муниципальном уровне
9	Организация участия педагогических работников в проведении оценочных процедур	Ежегодно	Заместитель директора Лунева К.Ю.	Доля педагогических работников, прошедших оценку предметных компетенций
10	Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Ежегодно мае	Заместитель директора Лунева К.Ю.	- Количество практик, получивших общественное признание, - доля педагогических работников, принявших участие в представлении инновационной деятельности
11	Организация работы по методическому сопровождению аттестации педагогических работников	Постоянно, по мере необходимости	Заместитель директора Лунева К.Ю.	Количество педагогических работников, повысивших квалификационный уровень
12	Разработка и исполнение	2023	Заместитель директора	Исполнение в полном объеме

	мероприятий по реализации модели наставничества		Лунева К.Ю.	дорожной карты по реализации модели наставничества в образовательной организации
1 3	Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах различных уровней	Ежегодно	Заместители директора Лунева К.Ю., Тимошина О.А.	Исполнение в полном объеме комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах различного уровня
1 4	Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников	Ежегодно, по плану	Заместитель директора Лунева К.Ю.	Количество внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников

Таблица 57. План мероприятий по реализации проекта «Школьный климат»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы	Ежегодно	Директор Вольваков С.П.	Создан банк данных по кадрам психологической службы, проводится работа по его дополнению и корректировке
2	Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психологический	Ежегодно	Заместители директора Лунева К.Ю., Тимошина О.А.	Доля работников психологической службы, прошедших повышение квалификации

	службы, педагогов			
3	Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологического тестирования	Ежегодно, сентябрь	Педагог-психолог Гусарова Т.С.	Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования
4	Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	Ежегодно	Заместитель директора Тимошина О.А.	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации антибуллинговой программы
5	Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся	Ежегодно	Педагог-психолог Гусарова Т.С., классные руководители	Доля родителей, получивших консультацию специалистов по вопросам буллинга обучающихся
6	Повышение уровня комфортности, защищенности личности обучающихся и педагогов	Ежегодно	Педагог-психолог Гусарова Т.С., социальный педагог Образцова Е.Г.	Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности личности обучающихся и для профилактики стрессоустойчивости педагогов
7	Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих участие совместное участие в традиционных общешкольных делах	Ежегодно	Заместитель директора Тимошина О.А.	Доля обучающихся, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества. Доля родителей,

				принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества.
--	--	--	--	--