

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом

МАОУ Гимназии № 6

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Гимназии № 86



С.П.Вольваков

Приказ от 01.09.2023 г. № 301

**Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
МАОУ «Гимназия №6»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС	6
1.2. Структура адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС	7
1.3. Принципы формирования адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с РАС.....	8
1.4. Нормативные документ.....	9
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС (ВАРИАНТ 8.1).....	11
2.1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1)	11
2.1.1. Пояснительная записка	11
2.1.1.1 Цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС.....	11
2.1.1.2 Принципы формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС.....	12
2.1.1.3 Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС.....	13
2.1.1.4 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.....	14
2.1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.....	18
2.1.3. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС.....	21
2.1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	26
2.2. .Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1).....	34
2.2.1. Рабочие программы учебных предметов.....	34
2.2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	34
2.2.3. Программа коррекционной работы.....	34

2.2.4. Рабочая программа воспитания.....	52
2.3. . Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1).....	78
2.3.1. Учебный план.....	78
2.3.2. Календарный учебный график.....	82
2.3.3. Календарный план воспитательной работы.....	85
2.3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС.....	85
3. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС (ВАРИАНТ 8.2).....	96
3.1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2).....	96
3.1.1. Пояснительная записка.....	96
3.1.1.1 Цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС.....	96
3.1.1.2 Принципы формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС.....	97
3.1.1.3 Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС.....	98
3.1.1.4 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.....	98
3.1.1.5 Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.....	98
3.1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС.....	99
3.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	101
3.2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2).....	110
3.2.1. Рабочие программы учебных предметов.....	110
3.2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	110
3.2.3. Программа коррекционной работы.....	132
3.2.4. Рабочая программа воспитания.....	155
3.3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной	

программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2)	155
3.3.1. Учебный план	155
3.3.2. Календарный учебный график.....	162
3.3.3. Календарный план воспитательной работы.....	164
3.3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС	164
4. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС (ВАРИАНТ 8.3).....	173
4.1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3).....	173
4.1.1. Пояснительная записка.....	173
4.1.1.1 Цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС.....	173
4.1.1.2 Принципы формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС.....	174
4.1.1.3 Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС.....	175
4.1.1.4 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.....	176
4.1.1.5 Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.....	176
4.1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС.....	176
4.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	178
4.2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3).....	184
4.2.1. Рабочие программы учебных предметов.....	184
4.2.2. Программа формирования базовых учебных действий.....	185
4.2.3. Программа коррекционной работы.....	196
4.2.4. Рабочая программа воспитания.....	221
4.3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной	

программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3)	221
4.3.1. Учебный план.....	221
4.3.2. Календарный учебный график.....	229
4.3.3. Календарный план воспитательной работы.....	230
4.3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС.....	230

МАОУ "Гимназия № 6"

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) разработана на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП НОО) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемых к данному уровню общего образования.

Содержание АООП НОО для обучающихся с РАС представлено учебно-методической документацией (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с РАС, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

АООП НОО для обучающихся с РАС самостоятельно разрабатывается МАОУ «Гимназия №6», в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО и утверждается с привлечением органов самоуправления (педагогический совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Содержание и планируемые результаты в АООП НОО не ниже содержания и планируемых результатов, представленных в соответствующих разделах ФАОП НОО. АООП НОО для обучающихся с РАС включает три варианта:

- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1);
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2);
- АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

Каждый вариант АООП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с РАС и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации программы, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с РАС.

АООП НОО для обучающихся с РАС, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации обучающегося с

инвалидностью (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи.

Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам ее комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

1.2. Структура адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС

Каждый вариант АООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный:

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с РАС, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

2. Содержательный раздел включает следующие программы:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся (в вариантах 8.1 и 8.2 АООП НОО) и базовых учебных действий (далее – БУД) (в варианте 8.3 АООП НОО);
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации АООП НОО для обучающихся с РАС и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень дел, событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- систему условий реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

1.3. Принципы формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; – онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что

позволяет обеспечить готовность обучающегося с РАС к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей;

- принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся), приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствует требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 и санитарными правилами СП 2.4.3648-20.

1.4. Нормативные документы

АООП НОО для обучающихся с РАС разработана в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 (ред. от 8.11.2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» (Зарегистрирован 27.10.2020 № 60590);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего 12 общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 13.12.2021 № 66300);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ» (Зарегистрирован 22.08.2022 № 69724);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрирован 11.11.2020 № 60833);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296).

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС (ВАРИАНТ 8.1.)

2.1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1)

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.1.1. Цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**: – формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей;

- способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с РАС, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- способствовать становлению и развитию личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создавать благоприятные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

- обеспечивать доступность получения качественного начального общего образования;

- обеспечивать преемственность начального общего и основного общего образования;

- выявлять и развивать возможности и способности обучающихся с РАС через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивнооздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведение спортивных, творческих и других соревнований;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа;

- предоставлять обучающимся с РАС возможности для эффективной самостоятельной работы;

- обеспечивать участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- обеспечивать включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

2.1.1.2. Принципы формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС

Принципы формирования АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) представлены в разделе 1. Общие положения – пункт 1.3.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- достаточное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение академических результатов, но и, прежде всего, жизненных компетенций, составляющих основу социальной успешности.

2.1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС

Вариант 8.1 АООП НОО предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся с РАС.

Основными направлениями в *специальной поддержке* являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи;
- помощь в формировании полноценной жизненной компетенции;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, родителями (законными представителями);
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;
- развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;
- развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с РАС на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

2.1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. Расстройства аутистического спектра связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии, степень

нарушения (искажения) психического развития при РАС может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость. Вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающиеся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психо-речевого развития. Ниже приведены характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким.

Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации. Их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Находясь рядом с другими обучающимися, следуя за ними, ребенок легче выполняет требования взрослого.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать вариант 8.3 АООП НОО.

Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с детьми первой группы эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, ребенок стремится отстоять их неизменность. Здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок, режиме дня или расписании занятий. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего могут привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны. Необходима специальная работа для перенесения их в новые условия.

Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий (разрывание бумаги, перелистывание страниц книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутоstimуляции может терять свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни.

При всех проблемах социального развития такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу. Необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 АООП НОО.

Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению успеха, и их поведение можно

назвать целенаправленным. Однако они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, при условии постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 АООП НОО.

Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения – ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем.

Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы – пытаются

говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 АООП НОО.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройства аутистического спектра могут быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе АООП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно

подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

2.1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с РАС с педагогическими работниками и обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения, которая требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- в значительной части случаев (особенно в случаях, если ребенок не проходил подготовку к школе в группе детей в период дошкольного детства) в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным и регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе посещение должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным, и постепенно, по возможности, включать все остальные;
- большинство обучающихся с РАС имеют значительную задержку в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с передеванием,

с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

– необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за помощью, либо с целью получения информации, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

– может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке. Поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

– в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

– периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля освоения им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО;

– необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временнопространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

– необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; использование форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработка возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес других обучающихся;

– в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при расстройствах аутистического спектра, особенностей освоения «простого» и «сложного»;

– необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

– необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитии способности планировать, выбирать, сравнивать;

– обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

– обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах в специальной организации деятельности на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющие ему отдохнуть и, при возможности, включиться во взаимодействие со сверстниками;

– обучающийся с РАС для получения начального общего образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный и теплый тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

– необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

– необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

– для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности; – процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением семьи и школы, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

– обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации.

2.1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС

Самым общим результатом освоения обучающимися с РАС содержания АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС (вариант 8.1) АООП НОО соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования:

1) Личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; – мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности; – активное участие в социально значимой деятельности;

2) Метапредметным, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) Предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) в соответствии с ФГОС НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия №6» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО (вариант 8.1) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО (вариант 8.1) оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

При этом обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого педагогического работника, без обозначенного для обучающегося ограничения по времени. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому обучающемуся даже при знании им правильного ответа. Поэтому контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены обучающемуся в форме, наиболее удобной для него.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Данная программа содержит в себе значимые направления, которые состоят в поддержке обучающегося с РАС в освоении АООП НОО и в развитии его жизненной компетенции.

Поддержка в освоении АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) реализуется:

- в создании оптимальных условий введения обучающегося с РАС в ситуацию обучения;

– в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;

– в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и «сложного», специфики овладения учебными навыками.

Требования к результатам развития *жизненной компетенции* включают:

– развитие у обучающегося с РАС внимания и интереса к окружающим людям, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, формирование желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками; приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;

– развитие жизненного опыта обучающегося, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;

– развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и адекватности в реакции на них;

– формирование реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе, по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;

– овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни; – продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы или отказа);

– помощь в осмыслении и дифференциации картины мира в ее целостной временнопространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности восприятия);

– помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МАОУ «Гимназия №6». Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирования универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- предусматривать как оценку достижений обучающихся в освоении АООП НОО, так и оценку эффективности деятельности МАОУ «Гимназия №6»;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС и развития их жизненной компетенции.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка **личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненной компетенцией, которая, в конечном итоге, составляет основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненной компетенцией осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа включает учителей начальных классов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, тьюторов, педагогов дополнительного образования. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум МАОУ «Гимназия №6» (далее – ППк).

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке. Однако обсуждение личностных результатов необходимо экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

Оценка **метапредметных результатов** предполагает оценку продвижения обучающегося с РАС в овладении регулятивными, коммуникативными и

познавательными УУД, т.е. такими умственными действиями обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Для оценки уровня сформированности УУД разработана и используется «Таблица динамического наблюдения за обучающимися по формированию УУД». Каждый из параметров, прописанных в таблице, оценивается по шкале от 0 до 4 баллов в соответствии с уровнем сформированности, где 4 балла – навык сформирован на уровне, ожидаемом от сверстников с типичным развитием, а 0 баллов свидетельствует о полном отсутствии данного навыка. Такой мониторинг дает возможность отследить динамику формирования навыков и, при необходимости, скорректировать работу специалистов, спланировать работу на ближайшую перспективу.

В течение учебного года проводится текущий мониторинг метапредметных результатов в ходе различных процедур, в которых они выступают как инструмент для успешного выполнения учебных и учебно-практических задач. Например, в итоговых проверочных работах по предметам осуществляется оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка достижения обучающимися с РАС метапредметных результатов осуществляется по завершении этапа обучения в начальной школе, поскольку у обучающихся с РАС индивидуальный темп освоения содержания образования и оценивание результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможно.

Предметные результаты освоения АООП НОО связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность применять их в практической деятельности.

Освоение АООП НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Данные мероприятия проводятся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Гимназия №6», которое регулирует периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

- в 1-ом классе осуществляется без фиксации образовательных результатов обучающихся в виде отметок;
- во 2-ом классе, а также в 3 – 4-х классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной системе.

В МАОУ «Гимназия №6» на протяжении всего периода обучения для оценки достижений предусмотрены проверочные, контрольные и итоговые работы по основным предметам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Эти работы могут проводиться в форме контрольных письменных работ, тестирования или другой форме, если таковая наиболее удобна для обучающегося и позволяет эффективно определить актуальный уровень его знаний, умений и навыков.

Оценивание результатов происходит по традиционной схеме, т.е. выставляются отметки от «2» до «5». Критерии выставления отметок определены рабочей программой по каждому предмету.

Характеристика пятибалльной системы оценивания

Высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, возможность 1-2 недочетов; логичность и полнота изложения.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики

изложения материала, использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности изложения материала.

Базовый уровень достижения планируемых результатов, отметка «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу: отдельные нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса.

Низкий уровень достижения планируемых результатов, отметка «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу: нарушение логики; неполнота, не раскрытие обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Формы контроля и оценки достижения предметных результатов

Вид контрольно-оценочной деятельности	Цель	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
Диагностическая работа на начало учебного года	определение уровня знаний и умений на начало учебного года	сентябрь	определение актуального уровня знаний, необходимого для продолжения обучения; определение зоны «ближайшего развития» и предметных знаний; организация коррекционной работы в зоне актуальных знаний	пятибалльная система оценивания
Проверочная работа	проверка уровня усвоения изученного материала в рамках рассматриваемой темы	в течение учебного года (при освоении способов действия)	проверка пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в	результаты фиксируются по каждой отдельной операции

			рамках изучаемой темы (раздела)	
Самостоятельная работа	формирование действий самоконтроля и самопроверки обучающихся	не более одного раза в месяц	возможная коррекция результатов освоения предыдущей темы обучения и/или отработка текущей (целесообразно использовать разноуровневые самостоятельные работы, в процессе выполнения которых обучающийся имеет возможность решить задания, адекватные его уровню знаний и умений)	обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы (в соответствии с требованиями формирования УУД на каждом этапе обучения); учитель проверяет и оценивает выполненные задания, определяет процент правильно выполненных заданий и их качество; далее обучающийся соотносит свою оценку с оценкой учителя
Тематическая контрольная работа	определение уровня усвоения темы обучающимися	после изучения темы (раздела)	проверка уровня освоения обучающимися предметных способов/средств в действия (содержит задания разных уровней)	все задания обязательны для выполнения (оценивание пятибалльное)
Контрольная работа в конце четверти и учебного года	проверка степени освоения обучающимися программного материала;	октябрь, декабрь, март, май	включает основные темы временного периода; задания	оценивание пятибалльное

	определение уровня выполнения предложенных задач; подведение итогов с указанием достижений и затруднений обучающихся		рассчитаны на проверку знаний и развивающего эффекта обучения; содержит разноуровневые задания	
Итоговая комплексная работа на межпредметной основе	проверка степени освоения обучающимися программного материала и сформированности УУД, подведение итогов с указанием достижений и затруднений обучающихся	апрель – май	проводится на межпредметной основе и содержит разноуровневые задания по различным темам	оценивание пятибалльное; метапредметная результативность фиксируется в таблице наблюдений сформированности и УУД

Формы и методы контроля при проведении текущего контроля успеваемости: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктант, контрольное списывание, изложение, тестовые задания, доклад, творческая работа.

Формы и методы контроля при проведении промежуточной аттестации: диагностическая контрольная работа, диктант, изложение, контроль техники чтения.

Обучающиеся с РАС имеют право на прохождение текущей и промежуточной аттестации в иных формах. Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с РАС (по итогам освоения АООП НОО) включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптация инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие

поэтапность (пошаговость) выполнения задания; при необходимости, письменная инструкция к заданию дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);

– при необходимости, адаптация текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

– при необходимости, предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

– увеличение времени на выполнение заданий; – возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие **принципы**:

– *дифференциация* оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

– *динамичность* оценки достижений, предполагающая изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

– *единство* параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и курсов коррекционно-развивающей области, формирование УУД; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО. Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования. Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС с учетом:

- результатов мониторинговых исследований;
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

2.2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1)

2.2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральной образовательной программе начального общего образования (далее – ФОП НОО).

2.2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования УУД соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФОП НОО.

2.2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с РАС. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА обучающегося с инвалидностью.

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

Программа коррекционной работы состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой описываются цель, задачи, принципы коррекционной работы; планируемые результаты освоения

обучающимися с РАС программы коррекционной работы; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Содержательный раздел определяет общее содержание программы коррекционной работы МАОУ «Гимназия №6», ее основные направления.

Организационный раздел определяет условия, необходимые для реализации программы коррекционной работы.

Целевой раздел программы коррекционной работы

Пояснительная записка

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация. Данная система помощи должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с РАС на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подходов в образовательном процессе.

Задачи программы коррекционной работы:

- обеспечивать выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- обеспечивать коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
- обеспечивать реализацию системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- обеспечивать осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с РАС в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- обеспечивать оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением их детей.

Программа коррекционной работы для обучающихся с РАС реализуется с учетом **принципов:**

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников МАОУ «Гимназия №6», которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: целей и задач, направлений и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития обучающихся;
- принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающегося и предоставления комплексной квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом его особых образовательных потребностей и возможностей на основе использования всего многообразия методик, техник и приемов коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по формированию жизненной компетенции обучающихся с РАС

Личностные результаты включают овладение обучающимися с РАС (вариант 8.1) жизненной компетенцией, необходимой для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающей формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

В таблице ниже представлен перечень жизненных компетенций обучающихся, задачи, а также планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по формированию жизненной компетенции обучающихся с РАС.

Жизненная компетенция	Задачи коррекционно-развивающей работы	Планируемые результаты
Осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> – развивать у обучающегося адекватные представления о себе, собственных возможностях и ограничениях; – развивать представления о своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе; – способствовать становлению гражданской идентичности, 	<ul style="list-style-type: none"> – умение адекватно оценивать свои силы, возможности; –повышение мотивационной ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками; –проявление инициативы, активности, самостоятельности; –расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство

	<p>воспитанию патриотических чувств.</p>	<p>достижения цели; – умение обучающегося накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; – развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.</p>
<p>Развитие адекватных представлений о себе, своих силах</p>	<p>– способствовать формированию реальных представлений о собственных возможностях обучающегося, о насущно необходимом жизнеобеспечении; – формировать способность обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе</p>	<p>– продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке; – появление возможности обратиться за помощью к взрослому; – появление возможности обратиться к взрослым при возникших затруднениях в учебном процессе («Извините. Я забыл, не понял». «Повторите, пожалуйста». И т. д.).</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующей возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>– формировать и развивать навыки саморегуляции и контроля; – формировать и развивать навыки социально приемлемого поведения, выполнения социальных норм и правил, освоения социальных ритуалов; – способствовать освоению возможностей и допустимых границ</p>	<p>– усвоение правил поведения на уроке и на перемене; – усвоение общих правил поведения, основных принципов взаимодействия со сверстниками и взрослыми; – снижение импульсивных реакций; – умение действовать по инструкции, алгоритму, плану занятия; – умение включаться в</p>

	<p>социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать накоплению опыта социального поведения 	<p>разнообразные домашние дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; – умение действовать, ориентируясь на модель поведения другого; – умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; – расширение круга освоенных социальных контактов.
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для обучающегося житейских ситуациях; – развивать навыки межличностного взаимодействия; – способствовать расширению и обогащению опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении; – формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> – умение адекватно начинать и завершать диалог, придерживаться темы диалога; – умение высказываться на заданную тему, следовать теме разговора; – умение обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам; – умение предложить помощь другому сверстнику; – умение просить помощи у взрослых и сверстников; – умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; – умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели; – умение слушать сверстника и ждать своей очереди в разговоре; – умение включаться в

		<p>совместную деятельность со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение принятых культурных форм выражения своих чувств; – расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.
<p>Овладение социальнобытовыми умениями, навыками, используемыми в повседневной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать освоению правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел; – развивать навыки самообслуживания, помощи близким; – способствовать формированию возможности ориентироваться в устройстве школьной жизни, участвовать в повседневной жизни класса, школы, принимать на себя обязанности наряду с другими детьми; – формировать элементарные знания о технике безопасности, их применении в повседневной жизни; - формировать социальнобытовую компетентность; – способствовать практической подготовке обучающегося к самостоятельной жизнедеятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и обобщение навыков личной гигиены и самообслуживания в общественных местах; – формирование и обобщение бытовых навыков; – формирование и обобщение навыков коммуникации в общественном месте; – формирование элементарных навыков техники безопасности, их применение в повседневной жизни; – развитие представлений об устройстве школьной жизни; – умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; – прогресс в самостоятельности и независимости в быту; – продвижение в навыках самообслуживания; – формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола.

<p>Осмысление и дифференциация картины мира, ее временнопространственной организации</p>	<p>– способствовать расширению и обогащению опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей;</p> <p>– формировать адекватные представления об опасности и безопасности;</p> <p>– развивать моральноэтические представления и соответствующие качества личности;</p> <p>– формировать целостную картину мира, упорядоченную во времени и пространстве в соответствии с возрастом.</p>	<p>– расширение и накопление количества знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы;</p> <p>– адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих;</p> <p>– умение обучающегося накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;</p> <p>– развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность;</p> <p>– развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности;</p> <p>– накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;</p> <p>– умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;</p> <p>– умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;</p> <p>– умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>
<p>Установление и развитие</p>	<p>– развивать внимание,</p>	<p>– развитие у обучающегося</p>

эмоционального контакта	<p>способность ориентироваться на окружающих людей, воспринимать происходящее;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию и развитию «модели психического»; – формировать и развивать навыки диалога 	<p>стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание обучающимся того, что свои переживания можно разделить с другим человеком; – понимание обучающимся того, что то, что происходит с ним значимо для других, а ему может быть близко то, что происходит с другими людьми; – появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса, а в контексте ситуации в целом; – приобретение положительного и отрицательного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.
Развитие более позитивного отношения к новизне		<ul style="list-style-type: none"> -развитие положительного внимания к новому, появление любопытства; – появление большей стабильности, уменьшение тревоги при нарушении привычного хода событий; – появление внимания и интереса к шутке, попыток шутить самому.

Система оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы

Основным объектом оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих

успешность достижения образовательных достижений и продвижения в овладении жизненной компетенцией, которая, в конечном итоге, составляет основу этих результатов.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет, наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее необходимых корректировок.

Целью итоговой диагностики, проводимой на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с РАС в соответствии с планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса: учителей начальных классов и специалистов службы ППС: учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, тьюторов.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки продвижения обучающегося в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома. Для полноты

оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы осуществляется по системе баллов от 0 до 4 на начало, середину и конец учебного года. Критерии оценки представлены в таблице ниже.

Баллы	Критерии оценки
4 б.	выполняет полностью самостоятельно (выполняет без посторонней помощи, полностью самостоятельно)
3 б.	выполняет сам с опорой на визуальные подсказки (ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах, и т.д.)
2 б.	выполняет с частичной помощью (способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи: показ образца выполнения, вербальные, жестовые подсказки)
1 б.	выполняет с постоянной помощью (выполняет при наличии постоянной помощи: частичные физические, вербальные подсказки; без посторонней помощи сформированность навыка не демонстрирует)
0 б.	не выполняет (может выполнить только с полной физической подсказкой; при ослаблении физической подсказки сформированность навыка не демонстрирует)

Результаты освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Содержательный раздел программы коррекционной работы

Обучающиеся с РАС (вариант 8.1) для успешного освоения начального образования нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворение их особых образовательных потребностей, которая реализуется на основе разрабатываемой для каждого обучающегося индивидуальной программы коррекционной работы (далее – ИПКР).

Основные принципы формирования программы коррекционной работы с обучающимися с РАС (вариант 8.1) заключаются в следующем:

– необходимость постепенного, индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной учебной нагрузки;

– при выраженности проблем, связанных с развитием социально-бытовых навыков и навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятием заданий и инструкций педагогического работника, должна быть подключена дозированная и временная помощь тьютора;

– в связи с трудностями формирования учебного поведения у обучающегося с РАС в начале обучения он обеспечивается дополнительными занятиями с педагогическим работником (педагог-психолог, учитель-дефектолог) по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

– необходимость постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального внимания к выбору для обучающегося места в классе, где он будет более доступен организующей помощи педагогического работника;

– значимость для обучающегося с РАС четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной структуры уроков и всего его пребывания в школе, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

– необходимость индивидуальных педагогических занятий для контроля за освоением обучающимся нового учебного материала и для оказания, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении образовательной программы;

– необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления;

– необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации обучающихся с РАС, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями;

– развитие внимания к близким взрослым и одноклассникам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний;

– создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего;

– необходимость специальной установки педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, совместное осмысление происходящих событий;

– поддержание в обучающемся с РАС уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки одноклассникам обучающегося с РАС с подчеркиванием его сильных сторон;

– демонстрация симпатии к нему педагогическими работниками через свое отношение в реальном поведении.

Для успешного обучения обучающийся с РАС требует индивидуального подхода:

– при организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;

– при организации самостоятельного выполнения обучающимся с РАС учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие его работу;

– при оценке меры трудности задания и учебных достижений обучающегося необходим учет специфики проблем его искаженного развития, парадоксальности освоения «простого» и «сложного» при аутизме (например, легче выделить 44 скрытые на картинке геометрические фигуры, чем раскрыть ее содержание по смыслу).

Программа коррекционной работы реализуется по следующим направлениям:

1. Поддержка в освоении АООП НОО

Осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- создание оптимальных условий для адаптации обучающихся в ситуации школьного обучения;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В адаптационный период у обучающегося с РАС могут возникать выраженные проблемы с освоением АООП НОО или трудности, связанные с развитием социальнобытовых навыков, навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятии заданий и инструкций педагога во фронтальном режиме. С целью преодоления этих трудностей может быть подключен специалист службы ППС – тьютор. Его помощь может быть дозирована и ограничена во времени.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООП НОО поддержку оказывает учитель-дефектолог, который оперативно дополняет структуру ИПКР обучающегося соответствующими направлениями работы, которые будут сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Также освоению АООП НОО способствует специалист службы ППС – учитель-логопед, который обеспечивает развитие и коррекцию коммуникативной функции речи обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия проходят как в индивидуальном, так и групповом режиме.

2. Оказание помощи в развитии жизненной компетенции обучающихся с РАС

Реализуется по следующим направлениям:

– установление и развитие эмоционального контакта; – развитие адекватных представлений о себе, своих силах;

– осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей; – овладение навыками коммуникации;

– овладение социально-бытовыми умениями, навыками, используемыми в повседневной жизни;

– осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

– развитие более позитивного отношения к новизне.

Кроме этого, необходимо вводить в программу коррекционной работы специальные разделы обучения, способствующие:

– формированию у обучающегося с РАС представлений об окружающем мире;

– развитию способности к осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта;

– развитию самосознания на основе проработки воспоминаний, представлений о будущем;

– развитию способности планировать, выбирать, сравнивать, осмысливать причинно-следственные связи в происходящем.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется в рамках деятельности службы ППС. Основными аспектами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в МАОУ «Гимназия №6» являются:

– учет интересов обучающегося, его индивидуальных возможностей, потребностей, психологических особенностей;

– вариативность траекторий психолого-педагогического сопровождения в соответствии со стартовыми возможностями обучающихся;

– информирование родителей (законных представителей) о динамике развития обучающегося в результате психолого-педагогического сопровождения.

Направления и содержание программы коррекционной работы реализуются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Содержательный раздел программы коррекционной работы с обучающимися с РАС (вариант 8.1) включает следующие основные направлениями коррекционной работы:

1. ***Диагностическая работа***, которая обеспечивает выявление особенностей развития обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) Комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы,

специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, личностных особенностей обучающихся; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений об обучающемся у родителей (законных представителей) в ходе беседы, анкетирования, интервьюирования;
- беседы с обучающимся, педагогическими работниками;
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- психолого-педагогический эксперимент;
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

По результатам диагностики оформляется психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся с РАС (вариант 8.1), коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление ИПКР;
- подбор оптимальных для развития обучающихся с РАС коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами службы ППС индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие высших психических функций;
- развитие коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

– формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;

– социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- психокоррекционные методики;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС (вариант 8.1) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

– психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

– консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО;

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация;
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям).

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процессов обучения и воспитания обучающихся с РАС (вариант 8.1), взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

– проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с РАС;

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психологической компетентности.

Для реализации данного направления организуются выступления специалистов МАОУ «Гимназия №6» на родительских собраниях, заседаниях ППк, методических собраниях.

5. Социально-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию мероприятий социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги; – лекции для родителей (законных представителей);
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям).

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МАОУ «Гимназия №6», обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с РАС (вариант 8.1) в образовательном процессе.

Взаимодействие специалистов требует:

- осуществления мероприятий взаимодействия всех специалистов в рамках реализации программы коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов осуществляется в рамках деятельности ППк, направленной на оказание многопрофильной помощи обучающемуся с РАС и его родителям (законным представителям), а также всем специалистам, работающим с обучающимся, в решении вопросов, связанных с его адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией.

Взаимодействие специалистов МАОУ «Гимназия №6» с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС, реализуется через социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МАОУ «Гимназия №6» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

- с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с РАС (вариант 8.1) на ступенях начального, основного и среднего общего образования;

- с организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

- с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество;

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС.

Кроме того, МАОУ «Гимназия №6» тесно сотрудничает с ПМПК по вопросам создания специальных условий получения образования обучающимися с РАС.

Организационный раздел программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с РАС (вариант 8.1) предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

- обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- организацию и осуществление специалистами службы ППС индивидуальной и групповой коррекционной работы с обучающимися;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС.

Часы коррекционно-развивающей области учебного плана представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося и составляет не менее 5 часов. Коррекционно-развивающие занятия

проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20-40 минут, на групповые 35-40 минут.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Организационный раздел программы коррекционной работы определяет требования к условиям ее реализации. Данные требования включают:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- информационное обеспечение.

Кадровое обеспечение

Является одним из основных требований к условиям реализации программы коррекционной работы. Коррекционная работа с обучающимися с РАС (вариант 8.1) в МАОУ «Гимназия №6» осуществляется квалифицированными специалистами, имеющими соответствующее образование.

С целью обеспечения освоения обучающимися АООП НОО, коррекции недостатков их развития в МАОУ «Гимназия №6» работают следующие специалисты службы ППС: учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, тьюторы.

Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует действующим профессиональным стандартам.

Педагогические работники имеют знания об особенностях развития обучающихся с РАС (вариант 8.1), о методиках и технологиях организации образовательного процесса с данной категорией обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает материально-техническую базу, позволяющую организовать в МАОУ «Гимназия №6» необходимую коррекционно-развивающую среду, учитывающую образовательные потребности обучающихся с РАС (вариант 8.1).

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей среды включает оснащение кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое обеспечение программы коррекционной работы включает обеспечение психолого-педагогических условий. К таким условиям относятся:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с РАС (вариант 8.1);
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики данной категории обучающихся;

- комплексное воздействие на обучающихся, осуществляемое в ходе образовательного процесса;
- комфортный психоэмоциональный режим;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации учебно-воспитательного процесса, повышения его эффективности и доступности;
- обеспечение дифференцированных условий: оптимального режима учебных нагрузок; вариативных форм получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- обеспечение здоровьесберегающих условий: укрепления физического и психического здоровья; профилактики физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.

Программно-методическое обеспечение

В процессе коррекционной работы в МАОУ «Гимназия №6» используются существующие коррекционно-развивающие программы для обучающихся с РАС (вариант 8.1), диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности специалистов службы ППС. Помимо имеющихся программ, специалисты реализовывают собственные коррекционно-развивающие программы по направлениям коррекционной работы, соответствующим АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1). Данные программы разрабатываются с учетом всех необходимых требований.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение предусматривает обязательное создание системы широкого доступа педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся с РАС (вариант 8.1) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

2.2.4. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) МАОУ «Гимназия №6» разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ и является обязательной частью АООП НОО для обучающихся с РАС.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиального органа управления – Педагогического совета МАОУ «Гимназия №6», с привлечением родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и

внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с РАС к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания направлена на решение задачи гармоничного вхождения в социальный мир, формирования коммуникативных навыков и жизненных компетенций обучающихся с РАС. Она помогает реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности педагогических работников (классных руководителей, тьюторов, учителей-предметников, специалистов службы ППС, педагогов дополнительного образования, социального педагога, заведующих школьно-дошкольными отделениями) с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Программа воспитания включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел

Включает информацию о целях и задачах воспитания, направлениях воспитания, целевых ориентирах результатов воспитания.

В данном разделе на основе базовых общественных ценностей формулируются цель и задачи воспитания, которые предстоит решать для достижения цели. Описываются основные направления воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания. На основе требований к личностным результатам освоения обучающимися с РАС АООП НОО, установленными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся с РАС.

Содержательный раздел

Включает информацию об укладе образовательной организации, а также о видах, формах и содержании воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия №6», которые планируются и представляются по модулям. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы МАОУ «Гимназия №6»; показывает, каким образом в содержательном плане будет осуществляться достижение поставленной цели и задач воспитания обучающихся с РАС.

Организационный раздел

Включает информацию: о кадровом обеспечении воспитательного процесса; нормативно-методическом обеспечении; требованиях к условиям работы с

обучающимися с РАС; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся; анализ воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся с РАС.

Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «Гимназия №6» (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители организаций-партнеров. Родители (законные представители) имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариативное содержание воспитания обучающихся с РАС.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели и задачи воспитания

Целями воспитания обучающихся с РАС в образовательной организации являются:

– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижение данной цели способствует личностному развитию обучающихся с РАС.

Это ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, осознание обучающимся собственного «Я», представлений о себе и окружающих людях, формирование межличностных связей и взаимоотношений с другими людьми – взрослыми и сверстниками, повышение социальнокоммуникативной, учебной и познавательной мотивации, усвоение системы школьных и внешкольных правил и ценностей.

Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка, родителей (законных представителей) по его саморазвитию – являются важными факторами успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к обучающимся с РАС позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, направленные на создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых компетенций на доступном уровне (с учетом характерных для РАС особенностей развития и социальнокоммуникативных дефицитов):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; использовать адаптивные формы поведения, по возможности, без проявления нежелательных форм поведения в виде агрессии и самоагрессии;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду и другие навыки просоциального поведения;

- уметь адекватно взаимодействовать с другими людьми, стремиться устанавливать хорошие отношения с ними;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Добросовестная работа педагогических сотрудников Школы, направленная на достижение поставленной цели, позволяет обучающемуся получить необходимые социальные навыки на доступном уровне с учетом специфических особенностей развития при РАС, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся с РАС способствует решение следующих основных задач Программы воспитания:

- способствовать усвоению обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формировать и развивать личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям, их освоение, принятие;

- способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, учить применять полученные знания;

- способствовать достижению личностных результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Реализация поставленных задач осуществляется в комфортной, развивающей, структурированной пространственно-временной среде, способствующей формированию у обучающихся с РАС духовно-нравственных ценностей, норм и правил поведения в обществе, навыков коммуникации, социального взаимодействия, жизненных компетенций.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности обучающихся и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС:

- 1) Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) Патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) Духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) Ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимся с РАС АООП НОО установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся с РАС, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива Школы для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

К целевым ориентирам результатов воспитания на уровне начального общего образования относятся:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Целью работы МАОУ «Гимназия №6» является развитие системы комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра. Основными задачами работы МАОУ «Гимназия №6» являются:

- обобщение, внедрение и распространение современных технологий и опыта воспитания и обучения детей с РАС, сопровождения семей, имеющих в своем составе лиц данной категории;
- разработка программно-методического обеспечения деятельности организаций и специалистов, осуществляющих образование и сопровождение лиц с РАС;
- оказание консультационно-диагностической помощи детям и семьям, воспитывающим детей с РАС.

Основополагающими принципами в деятельности МАОУ «Гимназия №6» являются:

- социальное партнерство с государственными и некоммерческими организациями и фондами;
- сетевой характер взаимодействия с региональными ресурсными центрами.

МАОУ «Гимназия №6» ежегодно является участником Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди, приуроченного к Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма – 2 апреля. В рамках фестиваля проходят мероприятия воспитательной направленности: мастер-классы, игровые программы для детей с ОВЗ, в том числе с РАС, и сверстников, не имеющих

ограничений по возможностям здоровья. Также обучающиеся МАОУ «Гимназия №6» принимают участие в фестивале «Солнечный мир детства», Всероссийском инклюзивном фестивале «Дети-детям».

Обучение детей с РАС осуществляется по трем вариантам АООП НОО для обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Одним из основных условий данного стандарта является создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся с РАС.

В требованиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ закреплена необходимость обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с РАС на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающихся с РАС, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении АООП НОО.

Коррекционная работа в Школе как один из ключевых видов деятельности по реализации психолого-педагогического сопровождения пронизывает весь образовательный процесс и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Наряду с обязательными предметными областями учебного плана она служит ресурсом для организации воспитательной работы в Школе.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания через участие детей и педагогов в ярких и содержательных событиях, наполненных позитивными эмоциями и способствующих формированию доверительных отношений между участниками образовательного процесса;

- системность и целесообразность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- основой ежегодного календарного плана воспитательной работы выступают дела, события, мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех специалистов Школы;

- важной чертой каждого общешкольного мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся

является коллективное планирование, коллективная разработка, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в Школе создаются такие условия, при которых осуществляется постепенная адаптация обучающихся с РАС к обучению, к расширению круга их общения, к посильному участию в совместных делах, внутришкольных и выездных мероприятиях;

– Школа стремится к созданию для каждого обучающегося и взрослого позитивных эмоций, доверительных отношений и конструктивного взаимодействия;

– все специалисты Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся своего класса защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в развитии навыков коммуникации, социального взаимодействия) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются и представляются по модулям. Модули являются частью рабочей программы воспитания. В них описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в Школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование системы поощрений;

– побуждение школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципов учебной дисциплины и самоорганизации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– привлечение внимания обучающихся с РАС к ценностному, нравственному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу доступными способами, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся с РАС российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания через демонстрацию детям на доступном для них уровне примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; – применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; игровых методик, доступных дискуссий, которые дают обучающимся с РАС возможность приобрести опыт ведения диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе, взаимодействию с другими детьми, способствуют развитию критического мышления;

– включение в урок игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся с РАС к получению знаний, налаживают позитивные межличностные отношения в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация на доступном уровне наставничества мотивированных учащихся над их одноклассниками, не достаточно мотивированными и/или испытывающими трудности в обучении, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся (соответственно программе обучения) в рамках реализации ими на доступном уровне индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам с РАС возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других людей, навык публичного выступления перед аудиторией (одноклассниками), аргументирования и отстаивания своей точки зрения

2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является составной частью воспитательного процесса в Школе и одной из форм организации свободного времени обучающихся с РАС.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого школьника с РАС. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с РАС осуществляется в рамках курсов, входящих в состав:

- коррекционно-развивающей области, реализуемой через коррекционные курсы в индивидуальной, малой групповой и групповой формах;
- внеурочной деятельности, реализуемой посредством программ дополнительного образования; внеурочных внутришкольных мероприятий (праздники, концерты, творческие и спортивные акции и др.); внешкольных мероприятий (экскурсии, прогулки, участия в выставках, выступлениях вне школы и др.).

Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности для обучающихся с РАС. В зависимости от варианта АООП НОО она представлена следующими коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие речи», «Музыкально-ритмические занятия/Ритмика», «Развитие познавательной деятельности», «Коррекционно-развивающие занятия», «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия».

Помимо овладения определенными предметными планируемыми результатами коррекционно-развивающей направленности, в рамках данных курсов осуществляется овладение личностными результатами, являющимися неотъемлемой частью воспитательной работы.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся с РАС в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность для самореализации, приобретения социально значимых знаний, получения опыта участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах адаптивных поведенческих ритуалов, традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- мотивирование и поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих курсов:

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической направленности

Данное направление реализуется в рамках внеурочного занятия «Разговоры о важном». Данное занятие направлено на развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с обучающимися направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом данного внеурочного занятия – разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности

Позволяют заложить основные морально-нравственные ценности, нормы поведения, воспитать чувства любви и привязанности к семье, дому, чувства уважения, бережного отношения к окружающим людям, предметам. В рамках данного направления в Школе проходят различные мероприятия: тематические беседы («Самый дорогой мой человек», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Моя семья» и др.); школьные праздники («23 февраля», «8 марта», «9 мая» и др.); литературные чтения.

Курсы, занятия познавательной направленности

Данные курсы внеурочной деятельности направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, способствуют развитию любознательности, психических процессов. С целью реализации данного направления в Школе функционирует кружок «Основы алгоритмики», формирующий информационные компетенции, мышление, расширяет кругозор обучающихся.

Курсы, занятия в области художественного творчества

Данные курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для самореализации обучающихся с РАС, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В Школе эта деятельность реализуется в рамках программ: «Изображаем мир своими руками», «Веселая кисточка», «Музыкальная мозаика», «Двигательная мозаика».

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности

Данные курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие обучающихся с РАС, пропаганду физической культуры и спорта, развитие ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В

Школе эта деятельность реализуется через программы: «Бадминтон», «Баскетбол». Кроме того, в школе проводятся различные мероприятия: тематические беседы («Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Дорога и дети» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Сон – это важно», «В гостях у Айболита»), дни здоровья, спортивные акции.

Курсы, занятия социально-трудовой направленности

Данные курсы внеурочной деятельности направлены на развитие творческих способностей обучающихся с РАС, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживания, социально-бытовых навыков, самостоятельности. В Школе эта деятельность реализуется через кружки: «Творческая мастерская: изображаем мир своими руками», кружок СБО (социально-бытовая ориентировка).

Также развитию трудовых навыков способствуют дежурства по классу, беседы, чтение литературных произведений.

3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся с РАС, предусматривает работу педагога с классным коллективом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с тьютором, учителями-предметниками и специалистами службы ППС, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом включает следующие направления:

– сплочение коллектива класса посредством организации интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности (через игры, тренинги; празднование дней рождений одноклассников, включающее в себя подготовку каждым учеником поздравления, сюрприза, подарка, сделанного своими руками; чаепития, экскурсии; применение специальных методов работы, развивающих навыки социального взаимодействия между обучающимися в классе);

– доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

– выработка совместно с обучающимися правил поведения/ «законов класса», помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, становиться для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– проведение в классе праздников, конкурсов, выставок и др.;

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, утренних кругов (в начале каждого учебного дня), в ходе которых создается благоприятная среда для организации доверительного общения учителя с учениками, обучения детей навыкам коммуникации и социального взаимодействия; предоставляется возможность в доступной форме обсуждать и принимать решения по предлагаемой проблемной теме; планируются общеклассные дела, обсуждается участие в общешкольных мероприятиях (продумывается формат участия, проводятся репетиции);

– еженедельное исполнение Государственного гимна Российской Федерации, способствующее формированию чувства патриотизма и гражданственности.

Индивидуальная работа с обучающимися в рамках программы воспитательной работы включает следующие направления:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях в урочной и внеурочной деятельности, в повседневной жизни (во время экскурсий и других выездных мероприятий); в играх, погружающих ребенка в мир человеческих взаимоотношений; в организуемых педагогом беседах с обучающимися по тем или иным проблемам освоения общепринятых правил поведения, нравственным проблемам; через общение учителя, а также преподающих в классе учителей-предметников и специалистов службы ППС с родителями (законными представителями);

– изучение причин возможного нежелательного поведения обучающегося, его коррекция и закрепление желательных форм поведения в различных школьных ситуациях, чему способствует применение специальных методов работы, частные беседы с обучающимся, его родителями (законными представителями), специалистами службы ППС, индивидуальная и групповая работа на коррекционно-развивающих занятиях;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость, налаживание взаимоотношений с одноклассниками, сверстниками, педагогами и специалистами службы ППС, родителями (законными представителями)).

Каждая такая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

– формирование личной ответственности за результат посредством распределения обязанностей дежурного;

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на усиленное участие в заполнении ими личных портфолио, в которых дети совместно с педагогом, родителями (законными представителями) фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– индивидуальные неформальные беседы обучающихся с классным руководителем по анализу индивидуальных успехов и неудач, планированию дальнейшей работы;

– повышение мотивации обучающегося к усиленному участию в жизни класса, школы (праздники, конкурсы, олимпиады).

Работа с тьютором, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, включает следующие направления:

– совместное продумывание и организация свободной деятельности обучающихся во время перемен;

– анализ и подбор мотивационных стимулов, способствующих поддержанию интереса обучающихся к мероприятиям, проводимым в классе, школе;

– формирование основ здорового образа жизни посредством соблюдения режима дня, формирования навыков самообслуживания.

Работа с учителями-предметниками и специалистами службы ППС включает следующие направления:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение возможных конфликтов между учителями и обучающимися;

– психолого-педагогические консилиумы, направленные на обсуждение и решение конкретных проблем класса, либо трудностей отдельных обучающихся, и интеграцию воспитательного воздействия на школьников;

– привлечение учителей и специалистов службы ППС к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в вопросах обучения и воспитания детей;

– привлечение учителей-предметников и специалистов службы ППС к участию во внутриклассных мероприятиях, что дает педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, видя их в иной обстановке, отличающейся от обстановки урока.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает следующие направления:

– регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах, возникающих в учебе, поведении их детей, о жизни класса в целом;

- организация родительских собраний (в очном, либо дистанционном формате), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей) и других членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не просто набор календарных праздников, отмечаемых в Школе, а комплекс коллективных творческих мероприятий, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает следующие формы работы:

- общешкольные праздники, выставки, концерты, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы Школы: День учителя, Международный день школьных библиотек, День матери, Новый год, 23 февраля, Масленица, 8 марта, Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма (2 апреля), День космонавтики, Всемирный день Земли, День победы, Международный день семьи и др.

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире, например, «Неделя добра», «Георгиевская ленточка», «День памяти героя», «День Земли», «Неделя детской книги», участие в сборе пластиковых крышек (проект «Добрые крышечки») и др.

- торжественные мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования («Выпускной праздник» для 4-х классов);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, выставках, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в основные школьные дела;

- участие школьных классов в подготовке и реализации основных школьных дел;

- проведение в рамках класса репетиций, подготовки к основным школьным делам (праздникам, концертам, выставкам) с последующим итоговым анализом результатов;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в подготовке, участии в основных школьных делах, последующем анализе;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, за их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости, коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы. В частности, это организация и участие во Всероссийском инклюзивном фестивале #ЛюдиКакЛюди; фестивале «Солнечный мир детства»; Всероссийском инклюзивном фестивале «Дети-детям»; участие в выставках: Всероссийский фестиваль детского творчества «Мир глазами детей»;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, помогающие обучающимся с РАС расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности, формирования навыков самообслуживания, обучения правилам поведения в транспорте, в общественных местах.

В Школе регулярно проводятся экскурсии познавательной, эстетической, профориентационной, развлекательной направленности.

6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающихся структурированная предметно-пространственная среда в Школе, при условии ее грамотной организации, помогает формировать и упорядочивать представления ребенка с РАС о школьном распорядке, режиме дня, адаптивных формах поведения, способах взаимодействия с педагогами и сверстниками, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; использование государственных символов при организации и проведении церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- структурирование и зонирование пространства в учебных и не учебных помещениях;

- использование системы визуальной поддержки – наглядных средств, способствующих формированию положительных установок обучающихся на коммуникацию и социальное взаимодействие, формирование культуры общения: расположенные в кабинетах, рекреациях, столовой таблички, плакаты, стенды с иллюстрациями правил общения в зависимости от уровня сформированности восприятия, мышления, коммуникативных навыков (вспомогательные коммуникативные карточки, цепочки действий, картинный материал с изображением социальных ситуаций, правила вежливости, диалоги для чтения по ролям, фотографии с изображениями учеников и учителей в ситуациях общения);

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов), учитывающее необходимые навигационные характеристики, позволяющие обучающимся ориентироваться в здании школы;

- подготовка и размещение на стенах и стендах школы, класса регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности в разных предметных областях и знакомящих детей с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в жизни школы, класса (проведенных основных школьных дел, интересных экскурсиях, днях рождения

учеников класса), что способствует поддержанию чувства принадлежности к своей школе, классу за счет визуализации прошедших мероприятий;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих акций, выставок и т.п., что способствует закреплению у обучающихся визуального соответствия оформления помещения текущему мероприятию;

- совместное с обучающимися сезонное, праздничное, тематическое оформление помещения класса, способствующее формированию сплоченности детского коллектива, развитию чувства общности с тем местом, где обучающийся проводит большую часть школьного времени, формированию основ эстетического восприятия;

- деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных классов, пришкольной территории; – разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха и зон релаксации в доступных помещениях школы;

- организация и проведение конкурсов, творческих проектов по тематическому украшению учебного помещения.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в Школе осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе, а также для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей).

Главными целями взаимодействия с родителями (законными представителями) являются оказание помощи семье в воспитании ребенка с РАС, психолого-педагогическое просвещение семей, выработка эффективных стратегий семейного воспитания, содействие в организации досуга семьи.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) выстраивается за счет решения следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка с РАС в семье и школе;

- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и физкультурно-оздоровительную деятельность;

- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в Школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- создание и деятельность в Школе представительных органов родительского сообщества – родительский комитет Школы, участвующий в обсуждении и решении вопросов воспитания, обучения, социализации обучающихся;

- творческие команды родителей (законных представителей), которые участвуют в группах по различным направлениям деятельности классов;

- мастер-классы, круглые столы и другие мероприятия для родителей (законных представителей), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации с приглашением профильных специалистов, в том числе с применением дистанционных технологий;

- общешкольные родительские собрания, в том числе в онлайн-режиме;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению общешкольных мероприятий.

На уровне класса:

- создание и деятельность родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и социализации детей;

- внутриклассные тематические родительские собрания, в том числе в онлайнрежиме;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов службы ППС по запросу родителей (законных представителей) с целью решения различных, в том числе конфликтных, ситуаций; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;

- участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в Школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий (сайт, чат).

8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в Школе направлена на воспитание в детях самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку обучающиеся с РАС испытывают трудности в самостоятельной организации своей деятельности, детское самоуправление в Школе осуществляется под руководством классных руководителей. Так, классные руководители совместно с обучающимися ежедневно планируют учебный день с применением системы визуальной поддержки – составляют визуальное расписание на день, что удовлетворяет особым образовательным потребностям обучающихся с РАС.

Также самоуправление на уровне классов осуществляется через планирование подготовки и участия класса во внеурочных мероприятиях как на уровне класса, так и на уровне школы; через планирование совместно с обучающимися и их непосредственное участие в дежурствах в зимнем саду (уход за растениями, в столовой, в классе).

Кроме того, под руководством классного руководителя осуществляется составление календаря памятных дат/событий, в ходе которого осуществляется обсуждение и планирование с обучающимися предстоящих мероприятий. При этом классный руководитель стимулирует обучающихся к высказыванию своего мнения по поводу планирующихся мероприятий, а также к проявлению инициативы и внесению собственных предложений.

На коррекционно-развивающих занятиях в рамках внеурочной деятельности специалисты службы ППС, в частности педагоги-психологи, учителя-дефектологи развивают у обучающихся с РАС навыки самостоятельной организации своей деятельности, обучают детей регуляции поведения.

9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение диагностических мероприятий с целью выявления обучающихся с агрессивным поведением (агрессия, самоагрессия); проведение коррекционно-воспитательной работы с данными обучающимися;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в рамках классных часов, бесед по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне;

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям;

– профилактику роста числа социально-запущенных семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

10. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в Школе предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

11. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы с учетом возраста детей, обучающихся в начальной школе, а также с учетом потребностей и возможностей школьников с РАС, предусматривает подготовительные к профориентации мероприятия, направленные на:

– знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями; – понимание значения труда в жизни человека;

– воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям; – развитие мотивации к учебе и труду;

– воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы;

– развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся Школы по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, осуществляемое через:

- знакомство с профессиями в ходе бесед, динамических пауз, коррекционно-развивающих занятий, школьных предметов;
- экскурсии, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях («Город профессий», «Кондитерская фабрика»);
- сюжетно-ролевые игры, такие как «Магазин», «Библиотека», «Экскурсовод».

В таких играх, как правило, дидактическая задача интегрирована с воспитательной (профориентационной). Например, в игре «Магазин» ученикам предлагается исполнить роли кассира, продавца, и при этом в процессе игры решается дидактическая (закрепление навыков устного счета) и воспитательная (культура общения) задачи.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив Школы – это творческий коллектив единомышленников, который отличается высоким уровнем профессионализма, обладает большим инновационным потенциалом, использует в своей работе современные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса.

Кадровый состав Школы в части организации воспитательной работы полностью соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Школа полностью укомплектована педагогическими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности с учетом контингента обучающихся.

В штат специалистов Школы для реализации Программы воспитания АООП НОО обучающихся с РАС входят: учителя начальных классов, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги. Педагогические работники Школы систематически повышают свою квалификацию и профессионализм.

Нормативно-методическое обеспечение

Организация воспитательной работы регламентируется АООП НОО для обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также локальными нормативными актами, размещенными на сайте Школы (сайт МАОУ «Гимназия №6»: <https://gimnaziya6gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru>). На сайте Школы представлены рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы. Воспитательная работа, осуществляемая в рамках внеурочной деятельности, реализуется в соответствии с программами коррекционных курсов, а также программами дополнительного образования.

Требования к условиям работы с обучающимися с РАС

Для организации воспитательной работы с обучающимися с РАС необходимо создание специальных образовательных условий. Особыми задачами воспитания обучающихся с РАС являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции обучающихся с РАС в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с РАС необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся с РАС ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичность, открытость поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Основанием для поощрения обучающегося являются: успехи в физической, творческой деятельности; победы в конкурсах, соревнованиях, активное участие в фестивалях (в частности, во Всероссийском инклюзивном фестивале #ЛюдиКакЛюди); активное участие в основных школьных делах, в мероприятиях класса.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: медали, грамоты, дипломы, благодарности, похвальные листы, памятные призы, индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио заключается в фиксировании достижений обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования

своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами;

– принцип распределенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания в школе, так и их стихийной социализации, саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса, организуемого в Школе, следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого происходит данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ осуществляется классными руководителями, тьюторами совместно со специалистами службы ППС и учителями-предметниками с последующим обсуждением его результатов на ППк. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Для анализа берутся ответы на следующие вопросы: – Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? – Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? – Какие новые проблемы, трудности появились? – Над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого происходит данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ осуществляется классными руководителями. Способами получения информации является анкетирование педагогов, которое проводится по вопросам, связанным с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родителями (законными представителями);
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- профориентационной работы с обучающимися.

Итогом самоанализа организуемой в Школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МАОУ «Гимназия №6».

2.3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1)

2.3.1. Учебный план

Учебный план МАОУ «Гимназия №6» разработан на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностям здоровья»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, 78 утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 13.12.2021 № 66300);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);

– Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) МАОУ «Гимназия №6».

Учебный план, реализуемый МАОУ «Гимназия №6», и направленный на освоение АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их усвоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Режим функционирования

Учебный план рассчитан на 4 года обучения: 1 – 4-ые классы.

Организация обучения в 1-ом классе:

– продолжительность учебного года составляет 33 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся – 21 час.

– с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в 1-ом полугодии первого класса происходит постепенное наращивание учебной нагрузки, а именно: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый. Со второго полугодия продолжительность урока составляет 40 минут не менее 4 уроков (СП 2.4.3648-20).

Организация обучения во 2 – 4-х классах:

– продолжительность учебного года составляет 34 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся – 23 часа.

– продолжительность урока – 40 минут.

Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В первом классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены СП 2.4. 3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4-м классе – до 2 часов (120 минут).

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся с РАС на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Также в оздоровительных целях создаются условия для реализации потребности детского организма в двигательной активности:

- гимнастика до учебных занятий; – динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках; – подвижные игры на переменах;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Специфика реализации обязательных предметных областей

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования обучающихся с РАС:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; – готовность обучающихся с РАС к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния РАС на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому

предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Содержание обязательных для изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФОП НОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Часы **коррекционно-развивающей области** не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, представлены фронтальными и индивидуальными коррекционноразвивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, коррекцию навыков социализации, развитие коммуникативных умений, навыков социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, коррекцию психических функций, коррекцию дезадаптивных форм поведения. Данная работа обеспечивает успешное усвоение образовательной программы. Содержание данной области дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ППк. Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную 81 область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20-40 минут, на фронтальные занятия – 35-40 минут в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное и обеспечивает личностное развитие обучающихся с РАС.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школьно-дошкольном отделении ФРЦ. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию

учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, викторин, праздничных мероприятий, олимпиад, соревнований.

**Учебный план начального общего образования обучающихся с РАС
(вариант 8.1.)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика и информатика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	9

Итого	21	22	22	23	86
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	1	1	1	–	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)	21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	20
Формирование коммуникативного поведения	2	2	2	2	8
Музыкально-ритмические занятия	1	1	1	1	4
Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале	2	2	2	2	8
Другая внеурочная деятельность	5	5	5	5	20
Всего к финансированию	31	33	33	33	130

Данный учебный план разработан на основе федерального учебного плана начального общего образования ФООП НОО8 и соответствует положениям федерального учебного плана в ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1). Соотношение часов, относящихся к коррекционно-развивающим занятиям и другим направлениям внеурочной деятельности, может варьироваться с учетом особых образовательных потребностей обучающихся конкретных классов, с соблюдением требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2.3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1-ом дополнительном и 1-ом классе – 33 недели.

Режим работы школы

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебных периодов и каникул

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным периодам-четвертям. Продолжительность учебных четвертей составляет: 1-я четверть – 8 учебных недель (для 1-х, 2 – 4-х классов); 2-я четверть – 8 учебных недель (для 1-х, 2 – 4-х классов); 3-я четверть – 10 учебных недель (для 1-х классов), 11 учебных недель (для 2 – 4-х классов); 4-я четверть- 7 учебных недель (для 1-х, 2 – 4-х классов).

Продолжительность каникул составляет: осенние каникулы – 9 календарных дней; зимние каникулы – 10 календарных дней; весенние каникулы – 9 календарных дней.

Продолжительность урока, расписание уроков

Продолжительность урока не превышает 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: – для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– для обучающихся 2 – 4-х классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

– обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

– в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

– предоставляются дополнительные недельные каникулы.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом

факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

2.3.3. Календарный план воспитательной работы

Представлен в Приложении к АООП НОО для обучающихся с РАС МАОУ «Гимназия №6».

2.3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материальнотехническим и иным условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1).

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся; охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему внеурочной деятельности, включающей, в том числе, работу секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с РАС;
- учета особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной

социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся с РАС и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся с РАС при поддержке педагогических работников.

Кадровые условия

МАОУ «Гимназия №6» полностью укомплектована педагогическими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует требованиям к профессиональному образованию и обучению, указанным в профессиональных стандартах.

В штат специалистов МАОУ «Гимназия №6» для реализации АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.1) входят: учителя начальных классов, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, учителя физической культуры, технологии, музыки, ритмики, педагоги дополнительного образования.

Учителя начальных классов имеют высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Учителя-дефектологи имеют высшее образование – специалитет или магистратура в области дефектологии или высшее образование – специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области сурдопедагогики без предъявления требований к стажу работы.

Учителя-логопеды имеют высшее образование – специалитет или магистратура в области дефектологии или высшее образование – специалитет или магистратура и

профессиональная переподготовка в области логопедии без предъявления требований к стажу работы.

Тьюторы имеют высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства, без предъявления требований к стажу работы.

Педагоги-психологи имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Учителя физической культуры, рисования, технологии, музыки имеют высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Педагог дополнительного образования имеет высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение, при необходимости, после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности.

Педагогический коллектив МАОУ «Гимназия №6» – это творческий коллектив единомышленников, который отличается высоким уровнем профессионализма, обладает большим инновационным потенциалом, использует в своей работе современные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса. Педагогические работники МАОУ «Гимназия №6» систематически повышают свою квалификацию и профессионализм. Они принимают активное участие в проведении семинаров,

вебинаров, конференций, мастер-классов, которые проводятся для родителей (законных представителей) и для специалистов в течение всего учебного года; участвуют в разработке методических пособий. Цель данных мероприятий – передача практического опыта обучения детей с РАС.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного образования обучающимися с РАС осуществляется в объеме, определяющемся в соответствии с бюджетным законодательством РФ и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации».

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг, соответствующих требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МАОУ «Гимназия №6» услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Формирование государственного задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Учредителем, сроком на календарный год.

Финансовые условия реализации АООП НОО для обучающихся с РАС позволяют обеспечить:

- государственные гарантии обучающимся с РАС на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; Финансовые условия реализации АООП НОО для обучающихся с РАС включают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО для обучающихся с РАС и достижения планируемых результатов обучения, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- оплату труда работников, реализующих АООП НОО, с учетом специальных условий получения образования обучающимися с РАС;
- сопровождение обучающихся в период нахождения в МАОУ «Гимназия №6»;
- консультирование родителей (законных представителей) и членов семей по вопросам образования обучающихся;
- учебно-методические комплексы, дидактические и расходные материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы;
- оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Материально-технические условия

Материально-технические условия в МАОУ «Гимназия №6» создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся с РАС (вариант 8.1), предусмотренных учебным планом, и соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, необходимым санитарно-бытовым условиям, требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Имеются заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении МАОУ «Гимназия №6» площади.

Материально-техническое обеспечение начального школьного образования обучающихся с РАС отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям к:

- организации пространства, в котором происходит обучение;
- организации временного режима обучения; – организации рабочего места обучающегося с РАС;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- специальным приложениям к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с РАС.

Требования к организации пространства

Образовательный процесс в МАОУ «Гимназия №6» осуществляется в одном учебном корпусе по адресу: г. Губкин, ул. Советская, д. 27; г.

Существующая площадь позволяет вести обучение в одну смену. Санитарно-гигиенические условия соответствуют требованиям СП 2.4. 3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Санитарно-бытовые условия: на первом этаже здания оборудован гардероб для обучающихся, оснащенный крючками для одежды и обуви. На каждом этаже размещаются туалеты для обучающихся. В учебных кабинетах, в столовой установлены раковины. В учебных кабинетах организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на переменах.

Обеспечение пожарной и электробезопасности соответствует нормам Федерального закона «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г. № 69. Согласно существующим нормам в МАОУ «Гимназия №6» установлена система пожарной безопасности, на каждом этаже имеются огнетушители, размещены планы эвакуации.

Соблюдение требований охраны труда соответствует нормативным документам Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Соблюдение требований к помещениям, в которых осуществляется образовательный и коррекционно-развивающий процесс: количество оборудованных учебных кабинетов (классов) начальной школы – 12. Учебные кабинеты МАОУ «Гимназия №6» включают рабочие и игровые зоны, структура которых обеспечивает возможность организации урочной и внеурочной деятельности и отдыха.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся.

Каждый педагог имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя средства ИКТ, видео- и аудиотехнику. Кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) оснащены необходимым оборудованием, предназначены для организации групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

Игровая комната оснащена мягкими объемными модулями и игровым оборудованием для развития социально-коммуникативных навыков в процессе свободной игровой деятельности.

Физкультурный зал оснащен спортивным и игровым оборудованием для занятий с обучающимися.

Кабинет социально-бытовой ориентировки оснащен бытовыми приборами для развития и закрепления социально-бытовых навыков, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, безопасной жизнедеятельности.

Требования к организации временного режима

Срок освоения АООП НОО обучающимися с РАС по варианту 8.1 составляет 4 года.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 учебных недели; 2 – 4-й классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с РАС в годовом календарном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно требованиям СП 2.4. 3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21).

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного обучающегося устанавливается с учетом его особых образовательных потребностей, готовности к нахождению в среде сверстников без родителей (законных представителей).

Распорядок учебного дня обучающихся с РАС устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную

учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с РАС учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4. 3648-20.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Учебные занятия начинаются: – 8.30.

Продолжительность учебных занятий не превышает 45 минут.

При определении продолжительности занятий в 1-ом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; со второго полугодия – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен – 20 минут.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют созданию мотивации к учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения, ориентированным на особые образовательные потребности обучающихся с РАС, относятся: компьютеры с колонками и выходом в сеть интернет, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски/панели, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители).

Образовательная среда МАОУ «Гимназия №6» оснащена специальным оборудованием для обучения и воспитания обучающихся с РАС, которое соответствует перечню специальных образовательных условий:

- зонирование пространства (учебная, игровая, релаксационная зоны);
- организация визуальной поддержки (расписание уроков в течение дня, структура урока, алгоритм выполнения конкретного задания, визуальные правила поведения на уроке и в течение дня, таймеры и т.д.);
- организация индивидуального рабочего места обучающегося; – создание условий, обеспечивающих сенсорный комфорт обучающегося (шумопоглощающие наушники, утяжелители, «сенсорные» игрушки и т.д.)

Информационная среда обладает ресурсами для реализации АООП НОО:

- информационный ресурс – сайт МАОУ «Гимназия №6»;
- информационные стенды;
- школьный образовательный ресурс – компьютеры, проекторы, коллекция медиауроков, комплекты наглядных пособий, коррекционно-развивающие обучающие

компьютерные программы, учебники по всем учебным предметам, в том числе с электронными приложениями и т.д.;

– мультимедийная архивная база – фотоколлекции, фильмы, презентации; в электронном виде методические и дидактические пособия, материалы сотрудников.

Локальной сетью оснащены 100% учебных кабинетов и кабинеты администрации. Все компьютеры имеют доступ в Интернет. Осуществляется электронный документооборот: ведется электронный журнал. Все работы по ведению электронного документооборота осуществляются с соблюдением требований федерального закона от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных».

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам При освоении варианта 8.1 АООП НОО для обучающихся с РАС обучение осуществляется по учебникам УМК «Школа России» в соответствии с федеральным перечнем учебников. Данные учебники дополняются специальными, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и прочее на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения АООП НОО, способствующими коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и более успешному продвижению в общем развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС (вариант 8.1) обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение предметной области «Русский язык и литературное чтение» предполагает использование:

– печатных пособий: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

– опорных таблиц по отдельным изучаемым темам;
– схем (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.);
– дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями);
– наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование:

– разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;

– таблиц на печатной основе; – калькулятора;
– измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

– демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;

– настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области «Обществознание и естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с РАС при реализации предметной области «Искусство». На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с РАС использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.). Актовые залы оснащены воспроизводящим и звукоусиливающим оборудованием. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большого объема расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

Овладение обучающимися с РАС предметной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения предметной областью «Технология» обучающимся с РАС необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.), используемых в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области включает обеспечение кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Требования к оснащению кабинета учителя-логопеда:

- печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков;

- мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы, настольная лампа;

- специальное оборудование: логопедические зонды; спирт, вата;

- игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса.

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает: – учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям; – мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для обучающихся; – технические средства обучения;

- игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры, конструкторы;
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает:

- дидактическое оборудование: мячи; ленты; дождевики, шары, обручи;
- музыкальные инструменты: фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор;
- комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны, свистульки, деревянные ложки;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия.

Информационно-методические условия реализации АООП НОО для обучающихся с РАС

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ информационно-методические условия реализации АООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность). Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса: получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных; возможность размещения материалов и работ в информационной среде МАОУ «Гимназия №6» (статей, выступлений, результатов экспериментальных исследований).

Информационно-образовательная среда МАОУ «Гимназия №6».

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсное обеспечение	Учебный план, рабочие программы педагогических работников, тематическое планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-методических средств, электронные наглядные пособия, ресурсы в сети Интернет.
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся и ознакомления с ними родителей (законных представителей)	Фиксация в электронном журнале и электронном дневнике обучающегося отметок (текущих, итоговых), домашних заданий; использование сайтов учителей.
Обеспечение доступа к размещаемой информации для участников образовательных отношений (включая родителей (законных представителей), методических служб, органов управления образованием).	Развитие web-сайта, электронного журнала, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети и доступа педагогических работников и обучающихся к ресурсам сети Интернет

Таким образом, материально-технические условия, созданные в МАОУ «Гимназия №6» для реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) обеспечивают возможность достижения обучающимися с РАС требований к результатам освоения АООП НОО, установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС (ВАРИАНТ 8.2)

3.1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

3.1.1. Пояснительная записка

3.1.1.1. Цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

АООП НОО для обучающихся с РАС определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и предполагает решение следующих **задач**:

- формировать общую культуру, духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС, сохранение и укрепление их здоровья;
- способствовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся с РАС;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с РАС;
- создавать условия, обеспечивающие обучающимся с РАС достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционноразвивающей области;
- способствовать минимизации негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО;
- способствовать оптимизации процессов социальной адаптации и интеграции;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа, определяющие пути и способы достижения обучающимися с РАС социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставлять обучающимся с РАС возможность накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
- выявлять и развивать способности обучающихся с РАС с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечивать участие педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- обеспечивать доступность получения качественного начального общего образования;

– обеспечивать преемственность начального общего и основного общего образования.

3.1.1.2. Принципы формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС

Принципы формирования АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) представлены в разделе 1. Общие положения – пункт 1.3.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- достаточное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение академических результатов, но и, прежде всего, жизненных компетенций, составляющих основу социальной успешности.

3.1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения. Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.2) обучающимися с РАС составляют 5 лет или 6 лет (включая один первый или два первых дополнительных класса).

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся с РАС нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; развитие социальной активности.

Обязательным является:

- организация и расширение повседневных социальных контактов обучающихся;
- включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления;
- особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции;
- применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

3.1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

Представлена в разделе 2.1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1) – пункт 2.1.1.4.

3.1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС
Представлены в разделе 2.1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1) – пункт 2.1.1.5.

3.1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

Все наполнение АООП НОО для обучающихся с РАС (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены в ФГОС НОО

обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, необходимые для достижения основной цели образования – введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли; – формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с РАС овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты обеспечивают овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в

дальнейшем АООП основного общего образования. Метапредметные результаты включают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с поставленными целями и задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, являющемся основой практической деятельности, и на доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения; – умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО (вариант 8.2) оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

3.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с РАС (вариант 8.2.)

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; предусматривать как оценку достижений обучающихся в освоении АООП НОО, так и оценку эффективности деятельности ФРЦ;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми как для оценки качества 100 образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО с РАС педагогические работники опираются на следующие принципы:

– дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

– динамичность оценки достижений, предполагающая изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

– единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов образования.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Под социальной (жизненной) компетенцией обучающегося с РАС понимается способность обучающегося ориентироваться в повседневных жизненных ситуациях, решать возникающие типичные и нестандартные задачи, опираясь на присвоенные социальные ценности и развитые личностные ориентации, используя приобретенные умения и навыки, учебный и жизненный опыт.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа включает учителей начальных классов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, тьюторов, социального педагога.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме балльной оценки, удобной и понятной всем членам экспертной группы.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1

балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является школьный ППк.

На основе требований к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС в школьном ППк разработана собственная программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС.

Данная программа оценки личностных результатов включает:

- полный перечень личностных результатов в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;

- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата; - систему бальной оценки результатов;

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью

	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;
- материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и междисциплинарными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО (вариант 8.2) служит сформированность таких метапредметных действий как:

- речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Оценка уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися с РАС знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Освоение АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Данные мероприятия проводятся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которое регулирует

периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2.) начинается со второго полугодия второго класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Таким образом, текущий контроль успеваемости обучающихся:

- в 1-ом, 1-ом дополнительном классах, в первом полугодии 2-го класса осуществляется без фиксации образовательных результатов обучающихся в виде отметок;

- во втором полугодии 2-го, а также в 3 – 4-х классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной системе.

Во время обучения в первом, первом дополнительном классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогическим работником и одноклассниками.

На протяжении всего периода обучения для оценки достижений предусмотрены проверочные, контрольные и итоговые работы по основным предметам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Эти работы могут проводиться в форме контрольных письменных работ, тестирования или другой форме, если таковая наиболее удобна для обучающегося и позволяет эффективно определить актуальный уровень его знаний, умений и навыков. Оценивание результатов происходит по традиционной схеме, то есть выставляются отметки от «2» до «5». Критерии выставления отметок определены рабочей программой по каждому предмету.

Характеристика пятибалльной системы оценивания

Высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, возможность 1-2 недочетов; логичность и полнота изложения.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2

ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала, использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности изложения материала.

Базовый уровень достижения планируемых результатов, отметка «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу: отдельные нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса.

Низкий уровень достижения планируемых результатов, отметка «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу: нарушение логики; неполнота, не раскрытие обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Формы контроля и оценки достижения предметных результатов

Вид контрольно-оценочной деятельности	Цель	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
Диагностическая работа на начало учебного года	определение уровня знаний и умений на начало учебного года	сентябрь	определение актуального уровня знаний, необходимого для продолжения обучения; определение зоны «ближайшего развития» и предметных знаний; организация коррекционной работы в зоне актуальных знаний	пятибалльная система оценивания

Проверочная работа	проверка уровня усвоения изученного материала в рамках рассматриваемой темы	в течение учебного года (при освоении способов действия)	проверка пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках изучаемой темы (раздела)	результаты фиксируются по каждой отдельной операции
Самостоятельная работа	формирование действий самоконтроля и самопроверки обучающихся	не более одного раза в месяц	возможная коррекция результатов освоения предыдущей темы обучения и/или отработка текущей изучаемой темы (целесообразно использовать разноуровневые самостоятельные работы, в процессе выполнения которых обучающийся имеет возможность решить задания, адекватные его уровню знаний и умений)	обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы (в соответствии с требованиями формирования УУД на каждом этапе обучения); учитель проверяет и оценивает выполненные задания, определяет процент правильно выполненных заданий и качество их выполнения; далее обучающийся соотносит свою оценку с оценкой учителя
Тематическая контрольная работа	определение уровня усвоения темы обучающимися	после изучения темы (раздела)	проверка уровня освоения обучающимися предметных способов/средств действия (содержит задания разных уровней)	все задания обязательны для выполнения (оценивание пятибалльное)

Контрольная работа в конце каждого триместра и учебного года	проверка степени освоения обучающимися программного материала; определение уровня выполнения предложенных	октябрь, декабрь, март, май	включает основные темы временного периода; задания рассчитаны на проверку знаний и развивающего эффекта обучения; содержит разноуровневые задания	оценивание пятибалльное
	задач; подведение итогов с указанием достижений и затруднений обучающихся			
Итоговая комплексная работа на межпредметной основе	проверка степени освоения обучающимися программного материала и сформированности УУД, подведение итогов с указанием достижений и затруднений обучающихся	апрель – май	проводится на межпредметной основе и содержит разноуровневые задания по различным темам	оценивание пятибалльное; метапредметная результативность фиксируется в таблице наблюдений сформированности УУД

Формы и методы контроля при проведении текущего контроля успеваемости: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктант, контрольное списывание, изложение, тестовые задания, доклад, творческая работа.

Формы и методы контроля при проведении итоговой аттестации: диагностическая контрольная работа, диктант, изложение, контроль техники чтения. Обучающиеся с РАС имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с РАС (по итогам освоения АООП НОО) включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС;

– привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

– присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; – адаптация инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; при необходимости, письменная инструкция к заданию дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);

– при необходимости, адаптация текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

– при необходимости, предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

– увеличение времени на выполнение заданий; – возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, не подлежат итоговой оценке.

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности образовательной организации (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС осуществляется с учетом результатов

мониторинговых исследований, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся

3.2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС

(вариант 8.2)

3.2.1. Рабочие программы учебных предметов

Федеральные адаптированные рабочие программы по учебным предметам, включенным в ФАОП НОО, используются в неизменном виде при получении обучающимися с РАС (вариант 8.2).

3.2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2) и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС и призвана способствовать развитию УУД, обеспечивающих умение учиться.

Основная **цель** реализации программы формирования УУД состоит в формировании обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формировать мотивационный компонент учебной деятельности;
- способствовать овладению комплексом УУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развивать умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организующую помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав УУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с РАС, а также особые образовательные потребности данной категории детей;
- определить связи УУД с содержанием учебных предметов (выявить в содержании учебных предметов универсальные учебные действия и определить возможности их формирования в условиях образовательного

процесса и в жизненно важных для обучающихся ситуациях).

Структура и содержание программы формирования универсальных учебных действий

Программа формирования УУД для начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2) включает:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с РАС на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- понятие, функции, состав и характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся с РАС;
- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования УУД;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- мониторинг сформированности УУД.
-

Ценностные ориентиры образования обучающихся с РАС на уровне начального общего образования

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определяет **ценностные ориентиры** содержания образования обучающихся с РАС следующим образом:

1. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
2. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей.
3. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества с окружающими на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к

- сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим: умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
4. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести, – как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.
5. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
- формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважение истории и культуры каждого народа. Реализация ценностных ориентиров в единстве процессов обучения и воспитания,

познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, обеспечивается тем, что УУД как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала,

контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий

К функциям УУД относятся:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Характеристики универсальных учебных действий

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям начального общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- смыслообразование*, то есть установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- нравственно-этическая *ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового

характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта: пространственно-графическая или знаково-символическая;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности обучающегося и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД и их свойства.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся с РАС коммуникативной функции речи, функций программирования и контроля собственной деятельности, логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Труд (технология)», «Изобразительное искусство», «Музыка» и логопедические коррекционные занятия.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование *познавательных, коммуникативных и регулятивных действий*.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки обучающегося в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. В процессе

изучения предмета «Русский язык» формируются следующие УУД:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей;
- умение задавать вопросы.

Требования к результатам изучения учебного предмета «**Литературное чтение**» включают формирование всех видов УУД: *личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных* (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через систему социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование у обучающихся с РАС следующих УУД:

- смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основы гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетические ценности и на их основе эстетические критерии;
- нравственно-этическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностная децентрация на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий

ипоступков персонажей;

- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу, пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- представления о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлений, понятий о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося с РАС. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; формированию уважения и интересов партнера; формированию умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с РАС с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных *познавательных* действий, в первую очередь, смыслового чтения: выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана.

На ступени начального общего образования учебный предмет **«Математика»** является основой развития у обучающихся с РАС *познавательных* универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

При изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения

математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Кроме того, в процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у обучающихся с РАС формируются также учебные действия:

- планирование последовательности шагов при решении задач;
- различение способа и результата действия;
- выбор способа достижения поставленной цели;
- использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;
- сравнение и классификация (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование *моделирования* как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на ступени начального общего образования. Обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся с РАС целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством; осознания своего места в обществе. Он создает основу установления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере *личностных* УУД изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать Государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти – умение различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентация в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущение чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего

региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношения человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Также в сфере личностных УУД изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

При изучении учебного предмета **«Окружающий мир»** развиваются следующие *общеобразовательные* УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- логические действия сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** обеспечивает формирование у обучающихся с РАС мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** формируются следующие УУД:

- умение различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Развивающий потенциал учебного предмета **«Изобразительное искусство»**

связан с формированием *личностных, познавательных, регулятивных* действий.

Значимость учебного предмета «Изобразительное искусство» определяется его нацеленностью на развитие творческих способностей и потенциала обучающихся с РАС, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, «Изобразительное искусство» направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность УУД при освоении изобразительного искусства проявляется в:

- умения видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желаний общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умения организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

В рамках учебного предмета «Музыка» достижение личностных и метапредметных результатов освоения программы обучающимися с РАС происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при

решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к

известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы учебного предмета «Музыка» обучающиеся с РАС смогут освоить УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

Специфика учебного предмета «Труд (технология)» и его значимость для формирования УУД обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерной поэтапной отработки предметно- преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
- рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
 - формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
 - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем,

чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно- преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся с РАС на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений обучающихся, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно- преобразующей символично- моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступени формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Учебный предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование *личностных* УУД:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоения моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развития мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий владения собой и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоения правил здорового и безопасного образа жизни.

В области *регулятивных* УУД «Физическая культура» как учебный предмет способствует развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

В области *коммуникативных* УУД – развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации. В командных видах спорта – формированию умений:

- планировать общую цель и пути ее достижения;

- договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся с
РАС (метапредметные результаты)**

При формировании УУД наряду с традиционными методиками эффективно использование возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в рамках внепредметной программы по формированию УУД.

При освоении *личностных* УУД формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации. При освоении *регулятивных* УУД обеспечиваются:
 - оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
 - использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
 - создание портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении *познавательных* УУД ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, схем, линий времени и пр.;
- создание простых медиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных* УУД. Для этого используются:

- обмен медиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся с РАС происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности обучающихся.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся *реализуется средствами различных учебных предметов*. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Соблюдение определенной системы условий, а также организация различных видов деятельности обучающихся по решению одних и тех же типов задач позволяет работать над формированием всех видов УУД. В таблице представлены: система условий для формирования определенного вида УУД; основные типовые задачи (задания), способствующие формированию УУД; планируемые результаты формирования УУД.

Система условий для формирования данного вида УУД	Основные типовые задачи по формированию данного вида УУД	Результаты формирования УУД
Коммуникативные УУД		

<p>Оказание поддержки и содействия тем, от кого зависит достижение цели.</p> <p>Обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе.</p> <p>Установление с окружающими теплых отношений взаимопонимания.</p> <p>Использование эффективных групповых обсуждений.</p> <p>Обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия продуктивных решений.</p> <p>Адекватное реагирование на нужды других, демократический стиль сотрудничества учителя и обучающихся.</p>	<p>На организацию и осуществление сотрудничества.</p> <p>На учет позиции партнера.</p> <p>На передачу информации и отображение предметного содержания.</p> <p>Ролевые игры.</p> <p>Групповые игры.</p> <p><i>Примеры заданий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составь задание партнеру; - отзыв на работу товарища; - групповая работа по составлению кроссворда; - «отгадай, о ком говорим»; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и др. 	<p>Умение слушать и слышать друг друга.</p> <p>Умение выражать свои мысли.</p> <p>Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Умение интересоваться чужим мнением и высказывать собственное.</p> <p>Умение вести диалог.</p> <p>Готовность к выработке общей позиции при обсуждении разных точек зрения.</p> <p>Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Умение планировать общие способы работы.</p> <p>Умение производить обмен знаниями между членами группы.</p> <p>Способность проявлять инициативу.</p> <p>Способность получать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Умение разрешать конфликты.</p>
<p>Регулятивные УУД</p>		

<p>Инициация внутренних мотивов учения школьника.</p> <p>Поощрение действий самоорганизации и делегирования их обучающемуся при сохранении за учителем функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости.</p> <p>Использование групповых форм работы.</p> <p>Акцентирование внимания педагога на достижениях обучающегося.</p> <p>Сопровождение формирования самооценки обучающегося как основы постановки целей.</p> <p>Формирование рефлексивности оценки и самооценки.</p> <p>Формирование у обучающихся установки на улучшение результатов деятельности.</p>	<p>На планирование.</p> <p>На рефлекссию.</p> <p>На ориентировку в ситуации.</p> <p>На прогнозирование.</p> <p>На целеполагание.</p> <p>На оценивание.</p> <p>На принятие решения.</p> <p>На самоконтроль.</p> <p>На коррекцию.</p> <p><i>Примеры заданий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «преднамеренные ошибки»; - поиск информации в предложенных источниках; - взаимоконтроль; - взаимный диктант; - заучивание материала наизусть в классе; - «ищу ошибки» и др. 	<p>Способность справляться с жизненными задачами.</p> <p>Умение планировать цели и пути их достижения.</p> <p>Умение устанавливать приоритеты.</p> <p>Способность контролировать и планировать время.</p> <p>Умение решать задачи.</p> <p>Умение принимать решения.</p> <p>Умение вести переговоры.</p> <p>Способность к самооценке.</p> <p>Умение выстраивать стратегии в обучении.</p>
Познавательные УУД		
<p>Создание условий для возникновения проблемных ситуаций и, как следствие, для вопросов у обучающихся.</p> <p>Рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения.</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия обучающихся.</p> <p>Удовлетворение познавательной</p>	<p>Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач.</p> <p>Задачи и проекты на проведение эмпирического исследования.</p> <p>Задачи и проекты на проведение теоретического исследования.</p> <p>Задачи на смысловое чтение.</p> <p>Задачи на сравнение, оценивание.</p> <p><i>Примеры заданий:</i></p>	<p>Умение видеть проблему.</p> <p>Умение ставить вопросы.</p> <p>Умение выдвигать гипотезы.</p> <p>Умение структурировать тексты.</p> <p>Умение давать определение понятиям.</p> <p>Умение наблюдать.</p> <p>Умение и навыки проведения экспериментов.</p> <p>Умение делать выводы и умозаключения.</p> <p>Умение классифицировать.</p> <p>Умение структурировать</p>

<p>потребности. Удовлетворение познавательной потребности в межличностном общении. Развитие способности к самоуправлению своей деятельностью – рефлексивной саморегуляции. Дифференциация и индивидуализация содержания обучения. Дифференциация и индивидуализация помощи учителя обучающимся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «найди отличия» (можно задать их количество); - «на что похоже?»; - поиск лишнего; - «лабиринты»; - упорядочивание; - «цепочки»; - составление схем-опор; - работа с разного вида таблицами; - работа со словарями и др. 	<p>материал. Умение производить оценку полученных результатов. Умение представлять результаты.</p>
<p>Личностные УУД</p>		

<p>Формирование активной позиции обучающихся в учебной деятельности.</p> <p>Превращение обучающегося в подлинного субъекта учебной деятельности.</p> <p>Создание учебных ситуаций, направленных на приложение обучающимися усилий для достижения результата.</p> <p>Создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников.</p> <p>Организация деятельности обучающихся через отбор и структурирование учебного содержания.</p> <p>Организация ориентировочной деятельности и учебного сотрудничества.</p> <p>Раскрытие перед обучающимися личностного смысла самого процесса учения, значимости учения в школе для реализации профессиональных планов, социальной карьеры, межличностных и ролевых отношений в социальной практике взрослой жизни.</p> <p>Создание атмосферы принятия и доверия в групповой работе.</p>	<p>На личностное самоопределение.</p> <p>На развитие я-концепции.</p> <p>На смыслообразование.</p> <p>На мотивацию.</p> <p>На нравственно-этическое оценивание.</p> <p><i>Примеры заданий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в проектах; - подведение итогов урока; - творческие задания; - зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; - оценка обучающимся происходящего события, происшествия; - дневники достижений и др. 	<p>Знание о принадлежности к данной социальной группе.</p> <p>Участие в общественно-политической жизни страны, реализация гражданской позиции в деятельности и поведении.</p> <p>Осознание своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.</p> <p>Осознание собственных качеств личности и уровня их сформированности.</p> <p>Ориентация на нравственно-этическое содержание поступков и событий.</p> <p>Развитие морального сознания.</p>
---	---	---

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий

Мониторинг (оценка) сформированности УУД необходим для определения тех учебных действий, которые недостаточно сформированы у конкретного обучающегося с РАС. Задачи по формированию этих учебных действий входят в индивидуальную программу коррекционной работы данного обучающегося.

Для оценки УУД используется «Таблица динамического наблюдения за обучающимися по формированию УУД», которая не только помогает определить актуальный уровень сформированности того или иного учебного действия, но и показывает динамику в его формировании на протяжении учебного года.

Балльная система оценки, используемая в таблице, позволяет объективно оценить стартовые, промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Уровень сформированности УУД обучающихся с РАС (вариант 8.2) определяется на этапе завершения начального обучения.

3.2.2. Программа коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

Программа коррекционной работы состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает *пояснительную записку*, в которой описываются цель, задачи, принципы коррекционной работы; *планируемые результаты* освоения обучающимися с РАС коррекционно-развивающей области; *систему оценки достижения планируемых результатов* освоения программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание программы коррекционной работы школьно-дошкольного отделения ФРЦ, ее основные направления.

Организационный раздел определяет условия, необходимые для реализации программы коррекционной работы.

Целевой раздел программы коррекционной работы

Пояснительная записка

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с РАС (вариант 8.2), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы коррекционной работы:

- обеспечивать выявление особых образовательных потребностей

обучающихся с РАС;

- обеспечивать коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
- обеспечивать реализацию системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС;
- обеспечивать осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с РАС в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- обеспечивать оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением их детей.

Принципы реализации программы коррекционной работы для обучающихся с

РАС:

- принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников школьно-дошкольного отделения ФРЦ, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: целей и задач, направлений и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности;
- принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития обучающихся;
- принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающегося и предоставления комплексной квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом его особых образовательных потребностей и возможностей на основе использования всего многообразия методик, техник и приемов коррекционной работы;
- принцип *сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по формированию жизненной компетенции обучающихся с РАС

Личностные результаты включают овладение обучающимися с РАС (вариант 8.2) жизненной компетенцией, необходимой для решения практико-ориентированных задач и

обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

В таблице ниже представлен перечень жизненных компетенций обучающихся, задачи, а также планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по формированию жизненной компетенции обучающихся с РАС.

Жизненная компетенция	Задачи коррекционно-развивающей работы	Планируемые результаты
Осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> – развивать у обучающегося адекватные представления о себе, собственных возможностях и ограничениях; – развивать представления о своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе; – способствовать становлению гражданской идентичности, воспитанию патриотических чувств. 	<ul style="list-style-type: none"> – умение адекватно оценивать свои силы, возможности; – повышение мотивационной ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками; – проявление инициативы, активности, самостоятельности; – расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; – умение обучающегося накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; – развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.
Развитие адекватных представлений о себе, своих силах	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию реальных представлений о собственных возможностях обучающегося, о насущно необходимом жизнеобеспечении; формировать способность обращаться за помощью к взрослым, 	<ul style="list-style-type: none"> – продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке; – появление возможности обратиться за помощью к взрослому; появление возможности обратиться к взрослым при

	<p>в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальных условий для пребывания в школе. 	<p>возникших затруднениях в учебном процессе («Извините. Я забыл, не понял». «Повторите, пожалуйста». И т. Д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> –
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующей возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать и развивать навыки саморегуляции и контроля; – формировать и развивать навыки социально приемлемого поведения, выполнения социальных норм и правил, освоения социальных ритуалов; – способствовать освоению возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; – способствовать накоплению опыта социального поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – усвоение правил поведения на уроке и на перемене; – усвоение общих правил поведения, основных принципов взаимодействия со сверстниками и взрослыми; – снижение импульсивных реакций; – умение действовать по инструкции, алгоритму, плану занятия; – умение включаться в разнообразные домашние дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; – умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; – умение действовать, ориентируясь на модель поведения другого; – умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; – расширение круга освоенных социальных контактов.

<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для обучающегося житейских ситуациях; – развивать навыки межличностного взаимодействия; – способствовать расширению и обогащению опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении; – формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> – умение адекватно начинать и завершать диалог, придерживаясь темы диалога; – умение высказываться на заданную тему, следовать теме разговора; – умение обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам; – умение предложить помощь другому сверстнику; – умение просить помощи у взрослых и сверстников; – умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; – умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели; – умение слушать сверстника и ждать своей очереди в разговоре; – умение включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; – освоение принятых культурных форм выражения своих чувств; – расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.
--	---	--

<p>Овладение социально-бытовыми умениями, навыками, используемыми в повседневной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать освоению правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел; – развивать навыки самообслуживания, помощи близким; – способствовать формированию возможности ориентироваться в устройстве школьной жизни, участвовать в повседневной жизни класса, школы, принимать на себя обязанности наряду с другими детьми; – формировать элементарные знания о технике безопасности, их применении в повседневной жизни; – формировать социально-бытовую компетентность; – способствовать практической подготовке обучающегося к самостоятельной жизнедеятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и обобщение навыков личной гигиены и самообслуживания в общественных местах; – формирование и обобщение бытовых навыков; – формирование и обобщение навыков коммуникации в общественном месте; – формирование элементарных навыков техники безопасности, их применение в повседневной жизни; – развитие представлений об устройстве школьной жизни; – умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; – прогресс в самостоятельности и независимости в быту; – продвижение в навыках самообслуживания; – формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола.
--	---	--

<p>Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать расширению и обогащению опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей; – формировать адекватные представления об опасности и безопасности; – развивать морально-этические представления и соответствующие качества личности; – формировать целостную картину мира, упорядоченную во времени и пространстве в соответствии с возрастом. 	<ul style="list-style-type: none"> – расширение и накопление количества знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы; – адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих; – умение обучающегося накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; – развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность; – развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности; – накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; – умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; – умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
Установление и развитие эмоционального контакта	<ul style="list-style-type: none"> – развивать внимание, способность ориентироваться на окружающих людей, воспринимать происходящее; – способствовать формированию и развитию «модели психического»; – формировать и развивать навыки диалога. 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие у обучающегося стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего; – понимание обучающимся того, что свои переживания можно разделить с другим человеком; – понимание обучающимся того, что то, что происходит с ним значимо для других, а ему может быть близко то, что происходит с другими людьми; – появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса, а в контексте ситуации в целом; – приобретение положительного и отрицательного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.
Развитие более позитивного отношения к новизне		<ul style="list-style-type: none"> – развитие положительного внимания к новому, появление любопытства; – появление большей стабильности, уменьшение тревоги при нарушении привычного хода событий; – появление внимания и интереса к шутке, попыток шутить самому.

Предметные результаты освоения обучающимися с РАС (вариант 8.2) программы коррекционной работы связаны с овладением обучающимися содержанием программ коррекционных курсов. Данные планируемые результаты конкретизируются в индивидуальных программах коррекционной работы

обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы

Основным объектом оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС (вариант 8.2) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и продвижения в овладении жизненной компетенцией, которая, в конечном итоге, составляет основу этих результатов.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет, наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее необходимых корректировок.

Целью итоговой диагностики, проводимой на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с РАС в соответствии с планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы

специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса: учителей начальных классов и специалистов службы ППС: учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, тьюторов.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки продвижения обучающегося в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы осуществляется по системе баллов от 0 до 4 на начало, середину и конец учебного года. Критерии оценки представлены в таблице ниже.

Баллы	Критерии оценки
4 б.	выполняет полностью самостоятельно (выполняет задание без посторонней помощи, полностью самостоятельно)
3 б.	выполняет сам с опорой на визуальные подсказки (ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах, и т.д.)
2 б.	выполняет с частичной помощью (способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи: показ образца выполнения, вербальные, жестовые подсказки)
1 б.	выполняет с постоянной помощью (выполняет при наличии постоянной помощи: частичные физические, вербальные подсказки; без посторонней помощи сформированность навыка не демонстрирует)
0 б.	не выполняет (может выполнить только с полной физической подсказкой; при ослаблении физической подсказки сформированность навыка не демонстрирует)

Результаты освоения обучающимися с РАС (вариант 8.2) программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Содержательный раздел программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы реализуется по следующим направлениям:

1. *Поддержка в освоении АООП НОО*

Для обучающихся с РАС эта поддержка реализуется:

- в создании оптимальных условий для адаптации обучающихся в ситуации школьного обучения;
- в оказании квалифицированной помощи по формированию адекватного учебноповедения;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, специфики овладения учебными навыками.

В адаптационный период у обучающегося с РАС могут возникать выраженные проблемы с освоением АООП НОО или трудности, связанные с развитием социально- бытовых навыков, навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятии заданий и инструкций педагога во фронтальном режиме. С целью преодоления этих трудностей может быть подключен специалист службы ППС – тьютор. Его помощь может быть дозирована и ограничена во времени.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООП НОО поддержку оказывает учитель-дефектолог, который оперативно дополняет структуру ИПКР обучающегося соответствующими направлениями работы, которые будут сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Также освоению АООП НОО способствует специалист службы ППС – учитель- логопед, который обеспечивает развитие и коррекцию коммуникативной функции речи обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия проходят как в индивидуальном, так и групповом режиме.

2. *Оказание помощи в развитии жизненной компетенции обучающихся с РАС*

Реализуется по следующим направлениям:

- осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта;
- развитие адекватных представлений о себе, своих силах;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- овладение навыками коммуникации;
- овладение социально-бытовыми умениями, навыками, используемыми в повседневной жизни;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- установление и развитие эмоционального контакта;

- развитие более позитивного отношения к новизне.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется в рамках деятельности службы ППС. Основными аспектами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школьно-дошкольном отделении ФРЦ являются:

- учет интересов обучающегося, его индивидуальных возможностей, потребностей, психологических особенностей;
- вариативность траекторий психолого-педагогического сопровождения в соответствии со стартовыми возможностями обучающихся;
- информирование родителей (законных представителей) о динамике развития обучающегося в результате психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области через:

1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС (вариант 8.2) адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации, что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся, упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления, развитию внимания обучающихся к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и одноклассников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся;

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами службы ППС индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Содержательный раздел программы коррекционной работы с обучающимися с РАС (вариант 8.2) включает следующие основные направлениями коррекционной работы:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей

развития обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) Комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, личностных особенностей обучающихся; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- 2) Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- 3) Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений об обучающемся у родителей (законных представителей) в ходе беседы, анкетирования, интервьюирования;
- беседы с обучающимся, педагогическими работниками;
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- психолого-педагогический эксперимент;
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

По результатам диагностики оформляется психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся с РАС (вариант 8.2), коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление ИПКР;
- подбор оптимальных для развития обучающихся с РАС коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами службы ППС индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на

формирование базовых учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- развитие высших психических функций;
- развитие коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- психокоррекционные методики;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС (вариант 8.2) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО;
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация;
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям).

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с

особенностями осуществления процессов обучения и воспитания обучающихся с РАС (вариант 8.2), взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с РАС;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психологической компетентности.

Для реализации данного направления организуются выступления специалистов на родительских собраниях, заседаниях ППк, методических собраниях.

5. Социально-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию мероприятий социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей (законных представителей);
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям).

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с РАС (вариант 8.2) в образовательном процессе.

Взаимодействие специалистов требует:

- осуществления мероприятий взаимодействия всех специалистов в рамках реализации программы коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-

волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов осуществляется в рамках деятельности ППК, направленной на оказание многопрофильной помощи обучающемуся с РАС и его родителям (законным представителям), а также всем специалистам, работающим с обучающимся, в решении вопросов, связанных с его адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией.

Взаимодействие МАОУ «Гимназия №6» с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС, реализуется через социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МАОУ «Гимназия №6» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;
- с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с РАС (вариант 8.2) на ступенях начального, основного и среднего общего образования;
- с организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;
- с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество;
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС.

Кроме того, МАОУ «Гимназия №6» тесно сотрудничает с ПМПК по вопросам создания специальных условий получения образования обучающимися с РАС.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности,

поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2). Она представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков развития и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающегося с инвалидностью.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»

Формирование культуры речевого общения у обучающегося с РАС – одна из важнейших задач обучения в начальной школе.

Специфика коммуникативной деятельности обучающихся с РАС проявляется в задержке языкового развития, трудностях с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, мимике, жестам. Наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для коррекции этих трудностей в структуру коррекционной области введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения».

Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие задачи:

- формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- способствовать коррекции нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся, формировать средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения организуется работа с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, разнообразных форм деятельности, игровых приемов, дидактических игр. Создается ситуация успеха в доступной деятельности с понятной для обучающихся целью. При этом используются различные виды помощи, стимулирующие познавательную активность.

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» представлено следующими разделами: невербальная коммуникация, вербальная коммуникация, моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.

№	Разделы курса	Содержание
1	Невербальная коммуникация	Распознавание различных эмоциональных состояний.
		Отслеживание жестов собеседника и правильное их восприятие в процессе общения. Демонстрация подходящих к случаю жестов. Рассматривание разных поз людей в различных ситуациях.
2	Вербальная коммуникация	Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы.
3	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Прогнозирование речевой ситуации. Проигрывание ситуаций из реальной жизни.

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной коррекционной области:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учетом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, продвижение обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»

Обучающиеся с РАС испытывают трудности в приспособлении к окружающему миру, у них могут быть недостаточно развиты навыки самообслуживания. Обучающиеся с трудом усваивают усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки поведения в магазине и других общественных местах.

Основной **целью** курса «Социально-бытовая ориентировка» является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В программе по социально-бытовой ориентировке для учащихся младших классов определяются следующие **разделы**:

1. «Личная гигиена» (1-й, 1-й доп. классы).
2. «Одежда», «Обувь» (2 класс).
3. «Жилище» (3 класс).
4. «Питание» (4 класс).

Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных **задач**:

- осуществлять практическую подготовку к самостоятельной жизнедеятельности;
- развивать представления о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе;
- способствовать становлению гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств;
- способствовать накоплению опыта социального поведения;
- развивать морально-этические представления и соответствующие качества личности;
- формировать культуру поведения, его саморегуляцию;
- формировать знания о речевой этикете, культуре устной коммуникации в

- условия активизации речевой деятельности;
- формировать взаимоотношения с детьми и взрослыми;
 - развивать навыки самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;
 - формировать элементарные знания о технике безопасности и их применении в повседневной жизни;
 - знакомить с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых;
 - формировать элементарные экономические и правовые знания, необходимые для жизнедеятельности обучающихся;
 - формировать и совершенствовать необходимые навыки коллективного труда.

В ходе реализации программы по социально-бытовой ориентировке организуется работа с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, разнообразных форм деятельности, игровых приемов, дидактических игр. Создается ситуация успеха в доступной деятельности с понятной для обучающихся целью. При этом используются различные виды помощи, стимулирующие познавательную активность.

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты данного курса включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данного коррекционного курса, а именно, формирование представлений:

- о назначении объектов изучения;
- о правилах безопасного поведения;
- о правилах личной гигиены;
- овладение санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т.п.);
- применение полученных практических навыков самостоятельно, либо с незначительной помощью учителя.

Коррекционный курс «Речевое развитие»

Цель данного курса – диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, формирование навыков вербальной коммуникации.

Основные **задачи** реализации содержания:

- развивать понимание устной и письменной речи;
- развивать коммуникативную функцию речи;
- способствовать коррекции грамматического строя речи;
- способствовать актуализации и расширению словаря;
- развивать связную речь;

- развивать фонематические процессы;
- помощь в овладении АООП НОО: профилактика нарушений чтения и письма. Основными **направлениями** работы являются:
- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»

Данный курс относится к коррекционно-развивающей области и является обязательным для освоения, удовлетворяя особым образовательным потребностям обучающихся с РАС. В рамках данного курса осуществляется развитие двигательной сферы, способствующее совершенствованию произвольной регуляции деятельности, эстетическому воспитанию, основанному на гармонизирующем воздействии музыки и танца, решению психокоррекционных задач и формированию здорового образа жизни.

Основная **цель** занятий заключается в развитии двигательной активности обучающегося с РАС в процессе восприятия музыки.

Основные **задачи** реализации содержания:

- способствовать эстетическому воспитанию, развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащению общего и речевого развития, расширению кругозора;
- развивать восприятие музыки;
- формировать правильные координированные выразительные ритмичные движения под музыку (основные, элементарные гимнастические и танцевальные), правильную осанку, умение выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку;
- развивать у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Основные **направления** работы:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения,

- упражнения на координацию движений, упражнения на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Организационный раздел программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно- развивающей области учебного плана через:

- коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС (вариант 8.2) адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации, что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания обучающихся к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и одноклассников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитию избирательных способностей обучающихся;
- обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- организацию и осуществление специалистами службы ППС индивидуальной и групповой коррекционной работы с обучающимися;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС.

Часы коррекционно-развивающей области учебного плана представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20-40 минут, на групповые 35-40 минут, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Организационный раздел программы коррекционной работы определяет требования к условиям ее реализации. Данные требования включают:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- информационное обеспечение.

Кадровое обеспечение

Является одним из основных требований к условиям реализации программы коррекционной работы. Коррекционная работа с обучающимися с РАС (вариант 8.2) в МАОУ «Гимназия №6» осуществляется квалифицированными специалистами, имеющими соответствующее образование.

С целью обеспечения освоения обучающимися АООП НОО, коррекции недостатков их развития в МАОУ «Гимназия №6» работают следующие специалисты службы ППС: учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, тьюторы. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует действующим профессиональным стандартам.

Педагогические работники имеют знания об особенностях развития обучающихся с РАС (вариант 8.2), о методиках и технологиях организации образовательного процесса с данной категорией обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает материально-техническую базу, позволяющую организовать в МАОУ «Гимназия №6» необходимую коррекционно-развивающую среду, учитывающую образовательные потребности обучающихся с РАС (вариант 8.2). Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей среды включает оснащение кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое обеспечение программы коррекционной работы включает обеспечение психолого-педагогических условий. К таким условиям относятся:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с РАС (вариант 8.2);
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики данной категории обучающихся;

- комплексное воздействие на обучающихся, осуществляемое в ходе образовательного процесса;
- комфортный психоэмоциональный режим;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации учебно-воспитательного процесса, повышения его эффективности и доступности.
- обеспечение дифференцированных условий: оптимального режима учебных нагрузок; вариативных форм получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- обеспечение здоровьесберегающих условий: укрепления физического и психического здоровья; профилактики физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.
-

Программно-методическое обеспечение

В процессе коррекционной работы в МАОУ «Гимназия №6» используются существующие коррекционно-развивающие программы для обучающихся с РАС (вариант 8.2), диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности специалистов службы ППС. Помимо имеющихся программ, специалисты реализовывают собственные коррекционно-развивающие программы по направлениям коррекционной работы, соответствующим АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2). Данные программы разрабатываются с учетом всех необходимых требований.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение предусматривает обязательное создание системы широкого доступа педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся с РАС (вариант 8.2) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

3.2.3. Рабочая программа воспитания

Представлена в разделе 2.2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программ начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1) – пункт 2.2.4.

3.3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

3.3.1. Учебный план

Учебный план МАОУ «Гимназия №6» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования

- исключенных учебников» (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 13.12.2021 № 66300);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);
 - Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) МАОУ «Гимназия №6».

Учебный план, реализуемый МАОУ «Гимназия №6», и направленный на освоение АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их усвоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Режим функционирования

Учебный план рассчитан на 5 лет обучения: 1-й класс, 1-й дополнительный класс,

2-4-е классы.

Организация обучения в 1-ом классе (первого года обучения):

– продолжительность учебного года составляет 33 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся - 21 час;

– с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в 1-ом полугодии первого класса происходит постепенное наращивание учебной нагрузки, а именно: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый. Со второго полугодия продолжительность урока составляет 40 минут, количество уроков соответствует расписанию (СП 2.4.3648-20).

Организация обучения в 1-ом дополнительном классе (второго года обучения):

– продолжительность учебного года составляет 33 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся - 21 час.

– продолжительность урока – 40 минут.

Организация обучения во 2 – 4-х классах:

– продолжительность учебного года составляет 34 недели,
– продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся - 23 часа.

– продолжительность урока – 40 минут.

Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В первом классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены СП 2.4. 3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе – до 1,5 часов (90 минут), в 4-м классе – до 2 часов (120 минут).

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся с РАС на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Также в оздоровительных целях создаются условия для реализации потребности детского организма в двигательной активности:

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Специфика реализации обязательных предметных областей

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в МАОУ «Гимназия №6» в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2.).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительное искусство, музыка, технология (труд), физическая культура.

Предмет **«Русский язык»** играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся на начальном уровне образования.

Специальное внимание при освоении данного учебного предмета уделяется развитию речи, совершенствованию способности обучающихся с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному.

В процессе изучения каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Предмет **«Литературное чтение»** в начальной школе является одним из ведущих для всех обучающихся, в том числе и для обучающихся с РАС, так как умение понимать и анализировать письменную речь является необходимой базой не только для изучения в дальнейшем всех учебных дисциплин, но и для успешной

социализации личности в современном социуме.

Кроме того, освоение предмета «Литературное чтение» стимулирует речевое и эмоциональное развитие обучающихся, что способствует развитию навыков социальной коммуникации у обучающихся с РАС, несформированность которых является одной из самых проблемных сторон психического развития у данной категории обучающихся.

Курс «Литературного чтения» для обучающихся по варианту 8.2 начинается после изучения интегрированного курса «Обучение грамоте», после чего предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» изучаются отдельно.

Специфика предмета «**Окружающий мир**» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся с РАС материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов области «Обществознание и естествознание» – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, **включает:**

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие обязательные коррекционные курсы: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку. Реализация данной области осуществляется за счет

часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20-40 минут, на фронтальные занятия – 35-40 минут в зависимости от индивидуальных возможностей, обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется посредством таких направлений работы, как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивает личностное развитие обучающихся с РАС.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ «Гимназия №6».

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, викторин, праздничных мероприятий, олимпиад, соревнований.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе, из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется локальными актами МАОУ «Гимназия №6» (пункт 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Учебный план начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2.)

Предметные области	Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	21	21	21	21	105
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область (коррекционно-развивающие занятия ритмика)		7	7	7	7	7	35
Другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего:		31	31	33	33	33	161

Данный учебный план разработан на основе федерального учебного плана ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2). Соотношение часов, относящихся к коррекционно-развивающей области и другим направлениям внеурочной деятельности, может варьироваться с учетом особых образовательных потребностей обучающихся конкретных классов, с соблюдением требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

3.3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1-ом и 1-ом дополнительном классах – 33 недели.

Режим работы школы

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов и каникул

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);
- по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);
- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 классов);
- по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель

Продолжительность урока, расписание уроков

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 урока две перемены по 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х и 1-х дополнительных классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4-х классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1-ом классе (первый год обучения) осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,
- обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35

минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности разрабатывается ежегодно и утверждается приказом директора МАОУ «Гимназия № 6» в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

3.3.3. Календарный план воспитательной работы

Представлен в Приложении к АООП НОО для обучающихся с РАС.

3.3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся; охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему внеурочной

- деятельности, включающей, в том числе, работу секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с РАС;
 - учета особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
 - участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся с РАС и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
 - использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
 - эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
 - эффективной самостоятельной работы обучающихся с РАС при поддержке педагогических работников.

Кадровые условия

МАОУ «Гимназия №6» полностью укомплектован педагогическими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует требованиям к профессиональному образованию и обучению, указанным в профессиональных стандартах.

В штат специалистов МАОУ «Гимназия №6» для реализации АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2) входят: учителя начальных классов, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, учителя физической культуры, технологии, музыки.

Учителя начальных классов имеют высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Учителя-дефектологи имеют высшее образование – специалитет или магистратура в области дефектологии или высшее образование – специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области сурдопедагогики без предъявления требований к стажу работы.

Учителя-логопеды имеют высшее образование – специалитет или магистратура в области дефектологии или высшее образование – специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области логопедии без предъявления требований к стажу работы.

Тьюторы имеют высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства, без предъявления требований к стажу работы.

Педагоги-психологи имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Учителя физической культуры, рисования, технологии, музыки имеют высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Педагогический коллектив МАОУ «Гимназия №6» – это творческий коллектив единомышленников, который отличается высоким уровнем профессионализма, обладает большим инновационным потенциалом, использует в своей работе современные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса.

Педагогические работники МАОУ «Гимназия №6» повышают свою квалификацию и профессионализм. Они принимают активное участие в проведении семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов, которые проводятся для родителей (законных представителей) и для специалистов в течение всего учебного года; участвуют в разработке методических пособий. Цель данных мероприятий – передача практического опыта обучения детей с РАС.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного образования обучающимися с РАС осуществляется в объеме, определяющемся в соответствии с бюджетным законодательством РФ и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг, соответствующих требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МАОУ «Гимназия №6» услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Формирование государственного задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Учредителем, сроком на календарный год.

Финансовые условия реализации АООП НОО для обучающихся с РАС позволяют обеспечить:

- государственные гарантии обучающимся с РАС на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Финансовые условия реализации АООП НОО для обучающихся с РАС включают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО для обучающихся с РАС и достижения планируемых результатов обучения, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- оплату труда работников, реализующих АООП НОО, с учетом специальных условий получения образования обучающимися с РАС;
- сопровождение обучающихся в период нахождения в МАОУ «Гимназия №6»;
- консультирование родителей (законных представителей) и членов семей по вопросам образования обучающихся;
- учебно-методические комплексы, дидактические и расходные материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы;
- оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Материально-технические условия

Материально-технические условия в МАОУ «Гимназия №6» создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся с РАС (вариант 8.2), предусмотренных учебным планом, и соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, необходимым санитарно-бытовым условиям, требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Имеются заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении МАОУ «Гимназия №6» площади.

Материально-техническое обеспечение начального школьного образования обучающихся с РАС отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям к:

- организации пространства, в котором происходит обучение;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места обучающегося с РАС;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- специальным приложениям к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с РАС.

Требования к организации пространства

Санитарно-гигиенические условия соответствуют требованиям СП 2.4. 3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Санитарно-бытовые условия: на первом этаже обоих зданий оборудован гардероб для обучающихся, оснащенный крючками для одежды и обуви. На каждом этаже размещаются туалеты для обучающихся. В учебных кабинетах, в столовой установлены раковины. В учебных кабинетах организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на переменах.

Обеспечение пожарной и электробезопасности соответствует нормам Федерального закона «О пожарной безопасности от 21.12.1994 г. № 69. Согласно существующим нормам в МАОУ «Гимназия №6» установлена система пожарной безопасности, на каждом этаже имеются огнетушители, размещены планы эвакуации.

Соблюдение требований охраны труда соответствует нормативным документам Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Соблюдение требований к помещениям, в которых осуществляется образовательный и коррекционно-развивающий процесс: количество оборудованных кабинетов (классов) начальной школы – 11. Учебные кабинеты МАОУ «Гимназия №6» включают рабочие и игровые зоны, структура которых обеспечивает возможность организации урочной и внеурочной деятельности и отдыха. Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся.

Каждый педагог имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя средства ИКТ, видео- и аудиотехнику.

Кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) оснащены необходимым оборудованием, предназначены для организации групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

Игровая комната оснащена мягкими объемными модулями и игровым оборудованием для развития социально-коммуникативных навыков в процессе свободной игровой деятельности.

Физкультурный зал оснащен спортивным и игровым оборудованием для занятий с обучающимися.

Кабинет социально-бытовой ориентировки оснащен бытовыми приборами для развития и закрепления социально-бытовых навыков, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, безопасной жизнедеятельности.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют созданию мотивации к учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения, ориентированным на особые образовательные потребности обучающихся с РАС, относятся: компьютеры с колонками и выходом в сеть интернет, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски/панели, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители).

Образовательная среда МАОУ «Гимназия №6» оснащена специальным оборудованием для обучения и воспитания обучающихся с РАС, которое соответствует перечню специальных образовательных условий:

- зонирование пространства (учебная, игровая, релаксационная зоны);
- организация визуальной поддержки (расписание уроков в течение дня, структура урока, алгоритм выполнения конкретного задания, визуальные

- правила поведения на уроке и в течение дня, таймеры и т.д.);
- организация индивидуального рабочего места обучающегося;
- создание условий, обеспечивающих сенсорный комфорт обучающегося (шумопоглощающие наушники, утяжелители, «сенсорные» игрушки и т.д.) Информационная среда обладает ресурсами для реализации АООП НОО:
- информационный ресурс – сайт МАОУ «Гимназия №6», информационные стенды;
- школьный образовательный ресурс – компьютеры, проекторы, коллекция медиа- уроков, комплекты наглядных пособий, коррекционно-развивающие обучающие компьютерные программы, учебники по всем учебным предметам, в том числе с электронными приложениями и т.д.;
- мультимедийная архивная база – фотоколлекции, фильмы, презентации; в электронном виде методические и дидактические пособия.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

При освоении варианта 8.2 АООП НОО для обучающихся с РАС обучение осуществляется по учебникам. Данные учебники дополняются специальными, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и прочее на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения АООП НОО, способствующими коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и более успешному продвижению в общем развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС (вариант 8.2) обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение предметной области **«Русский язык и литературное чтение»** предполагает использование:

- печатных пособий: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
- опорных таблиц по отдельным изучаемым темам;
- схем (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.);
- дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями);
- наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование:

- разнообразного дидактического материала: предметов различной формы,

- величины, цвета, счетного материала;
- таблиц на печатной основе;
 - калькулятора;
 - измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
 - демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
 - настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области **«Обществознание и естествознание»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с РАС при реализации предметной области **«Искусство»**.

На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с РАС использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.). Актный зал оснащен воспроизводящим и звукоусиливающим оборудованием.

Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большого объема расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

Овладение обучающимися с РАС предметной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения предметной областью **«Технология»** обучающимся с РАС необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.), используемых в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области включает обеспечение кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Требования к оснащению кабинета **учителя-логопеда:**

- печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков;
- мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа;
- специальное оборудование: логопедические зонды; спирт, вата;
- игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса.

Материально-техническое оснащение кабинета **педагога-психолога** включает:

- учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям;
- мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для обучающихся;
- технические средства обучения;
- игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры, конструкторы;
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Информационно-методические условия реализации АООП НОО для обучающихся с РАС

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ информационно-методические условия реализации АООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой

информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса: получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Информационно-образовательная среда МАОУ «Гимназия №6»

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсное обеспечение.	Учебный план, рабочие программы педагогических работников, тематическое планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно- методических средств, электронные наглядные пособия, ресурсы в сети Интернет.
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся и ознакомления с ними родителей (законных представителей)	Фиксация в электронном журнале и электронном дневнике обучающегося отметок (текущих, итоговых), домашних заданий; использование сайтов учителей.
Обеспечение доступа к размещаемой информации для участников образовательных отношений (включая родителей (законных представителей), методических служб, органов управления образованием).	Развитие web-сайта, электронного журнала, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети и доступа педагогических работников и обучающихся к ресурсам сети Интернет.

Таким образом, материально-технические условия, созданные в МАОУ «Гимназия №6» для реализации АООП НОО обеспечивают возможность достижения обучающимися с РАС требований к результатам освоения АООП НОО, установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

4. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

(ВАРИАНТ 8.3.)

4.1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

4.1.1 Пояснительная записка

4.1.1.1. Цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формировать общую культуру, обеспечивать духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечивать личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечивать удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создавать условия, обеспечивающие обучающимся с РАС (вариант 8.3) достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области;
- способствовать минимизации негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечивать оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявлять и развивать способности обучающихся с РАС (вариант 8.3) с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечивать участие педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

4.1.1.2. Принципы формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС

Принципы формирования АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) представлены в разделе 1. Общие положения – пункт 1.3.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- достаточное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение академических результатов, но и, прежде всего, жизненных компетенций, составляющих основу социальной успешности.

4.1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС

АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП НОО предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант АООП НОО предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП НОО (вариант 8.3) создается на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и при необходимости индивидуализируется. К АООП НОО с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) в МАОУ «Гимназия №6» реализуется в ресурсном классе, где обеспечиваются требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

4.1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

Представлена в разделе 2.1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1) – пункт 2.1.1.4.

4.1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Представлены в разделе 2.1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1) – пункт 2.1.1.5.

4.1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися с РАС (вариант 8.3) качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Освоение обучающимися АООП НОО (вариант 8.3), разработанной на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;

- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности; готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО (вариант 8.3) определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): **минимальный** и **достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.4. АООП НОО.

4.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав

инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО специалисты школьно-дошкольного отделения ФРЦ опираются на следующие **принципы**:

- *дифференциация* оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- *динамичность* оценки достижений, предполагающая изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

При разработке системы оценки достижений обучающимися с РАС планируемых результатов освоения содержания АООП НОО (вариант 8.3) необходимо ориентироваться на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Оценка личностных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностики.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с РАС (вариант 8.3) социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса: учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, тьюторов, социального педагога. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 8.3) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Основной формой работы участников экспертной группы является ППк МАОУ «Гимназия №6».

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с РАС (вариант 8.3) содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом

является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС (вариант 8.3) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность), самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные.

По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные, хорошие и очень хорошие (отличные).

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- задание выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выявляются в ходе выполнения ими разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше количество верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как

«удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся, соотносятся с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35%

- до 50% заданий;
- «хорошо» – от 51% до 65% заданий.
 - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При этом используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Учет предметной результативности обучения осуществляется традиционными формами контроля.

Формы контроля и оценки достижения предметных результатов

Вид контрольно-оценочной деятельности	Цель	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
Стартовая диагностическая работа	определение уровня знаний и умений на начало учебного года	сентябрь	определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает "зону ближайшего развития" и предметных знаний; позволяет организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний	отметка по 5-балльной шкале
Проверочная работа	проверка уровня усвоения изученного материала в рамках рассматриваемой темы (раздела)	в течение учебного года (по мере усвоения способов действия)	направлена на проверку операционного состава действия, которым должен овладеть обучающийся в рамках изучения учебной темы (раздела)	результаты фиксируются по каждой отдельной операции и оцениваются по 5-балльной шкале

Самостоятельная работа	формирование действий самоконтроля и самопроверки обучающихся	не более одного раза в месяц	направлена на возможную корректировку результатов изучения предыдущей темы и/или отработку текущей изучаемой учебной темы	обучающийся сам оценивает правильность выполнения всех заданий; учитель проверяет и оценивает выполнение заданий, далее
				обучающийся соотносит свою оценку с оценкой учителя
Тематическая контрольная работа	определение уровня освоения пройденной темы	после изучения темы (раздела)	Направлена на проверку уровня освоения обучающимися предметных способов/средств действия по пройденной теме	отметка по 5-бальной шкале
Контрольная работа в конце учебного периода, учебного года	проверка степени освоения обучающимися программного материала; определение уровня выполнения предложенных задач подведение итогов с указанием достижений и затруднений обучающихся	октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель, май	включает основные темы временного периода, содержит задания разных уровней сложности	отметка по 5-бальной шкале

Итоговая комплексная работа на межпредметной основе	проверка степени освоения обучающимися программного материала и сформированности БУД; подведение итогов с указанием достижений и затруднений обучающихся	апрель –май	проводится на межпредметной основе и включает в себя систему разноуровневых заданий по различным предметам.	отметка по 5-бальной шкале.
---	--	-------------	---	-----------------------------

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предметные результаты, достигнутые обучающимися с РАС (вариант 8.3), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень овладения обучающимися предметными результатами, установленный АООП НОО является обязательным для всех обучающихся с РАС (вариант 8.3). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало»), или в сложных случаях – в сохранении или улучшении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка соответствует требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

4.2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

4.2.1. Рабочие программы учебных предметов

Федеральные адаптированные рабочие программы по учебным предметам, включенным в ФАОП НОО, используются в неизменном виде при получении обучающимися с РАС (вариант 8.3).

4.2.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (далее – БУД) обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в начальных классах школьно-дошкольного отделения ФРЦ и конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3). Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, а также в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель реализации программы формирования БУД – формирование обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности. В более узком смысле под этим понимается обеспечение возможностей адаптации обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к учебной деятельности и к пребыванию в школе.

Задачами реализации программы являются:

- формировать мотивационный компонент учебной деятельности;
- способствовать овладению комплексом БУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развивать умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организующую помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- установить ценностные ориентиры начального образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), своеобразие их учебной деятельности, а также особые образовательные потребности данной категории детей;
- определить связи БУД с содержанием учебных предметов (выявить в содержании учебных предметов базовые учебные действия и определить возможности их формирования в условиях образовательного процесса и в жизненно важных для обучающихся ситуациях).

Согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ уровень сформированности БУД обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения

начального обучения.

Структура и содержание программы формирования базовых учебных действий

Программа формирования БУД для начального общего образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает:

- описание ценностных ориентиров начального общего образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- понятие, функции, состав и характеристики БУД;
- связи БУД с содержанием учебных предметов – описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования базовых учебных действий;
- мониторинг сформированности БУД.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3)

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определяет **ценностные ориентиры** содержания образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования следующим образом:

1. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
2. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей;
3. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества с окружающими на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать

партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

4. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.
5. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
 - формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

Понятие, функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС

Понятие базовых учебных действий

Базовые учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения.

При обучении детей с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия являются основой для начала обучения в школе, их формирование способствует адаптации обучающегося к учебной деятельности. Без них обучение в школе будет затруднено.

Формирование БУД тесно связано с уровнем психофизиологического развития обучающегося, а именно с определенными показателями готовности к обучению:

- наличием знаний и представлений об окружающем мире;
- сформированностью умственных операций, действий и навыков;
- уровнем речевого развития, предполагающим владение словарем, грамматическим строем речи, связным высказыванием и др.;
- познавательной активностью, проявляющейся в наличии определенных интересов и мотивации;

- навыками регуляции поведения.

В начальной школе педагогический работник должен научить обучающегося не только читать, писать и считать, но и должен привить две группы новых умений. Во-первых, это учебные действия, составляющие основу умения учиться. Во-вторых, сформировать у обучающихся мотивацию к обучению. В начальной школе, изучая разные предметы, обучающийся на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями.

Успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования у обучающихся учебных умений, которые вносят существенный вклад в развитие познавательной деятельности ученика, так как являются общеучебными, то есть не зависят от содержания того или иного предмета. При этом каждый учебный предмет в соответствии со спецификой содержания занимает в этом процессе свое место.

Функции базовых учебных действий

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положительной мотивации к учению, умения учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения детей в МАОУ «Гимназия №6» проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, так как они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения.

Функциями БУД являются:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БУД целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Программа формирования БУД включает четыре группы учебных действий:

1. **Личностные** учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к

принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные** учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные** учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря регулятивным учебным действиям создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные** учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

БУД соотносятся с *личностными* и *предметными* образовательными результатами. Соотнесение образовательных результатов и БУД может быть представлено следующим образом:

- личностные результаты – личностные и коммуникативные БУД;
- предметные результаты – регулятивные и познавательные БУД.

В соответствии с деятельностным подходом и принципами коррекционно-развивающего обучения БУД формируются в специально проектируемых ситуациях с учетом типологических особенностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, важнейшим условием эффективности программы является обеспечение взаимосвязи между всеми направлениями работы по формированию БУД на основе общих принципов, методов и алгоритмов, а также единых критериев и показателей оценки их сформированности.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,

договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- адекватно принимать возможный отказ от совместной деятельности;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- выполнять графические задания, писать;
- выполнять упорядочивание и группировку, пересчет и уравнивание совокупностей предметов;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное

высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В каждом учебном предмете или коррекционном курсе педагогические работники используют широкий арсенал методов и приемов для формирования БУД у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При этом на начальных этапах обучения особое внимание уделяется формированию базовых регулятивных действий. К таким регулятивным БУД относятся умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, соотносить свои действия с предложенным образцом и др. Для успешного формирования БУД педагог организует специальную работу на каждом уроке, в ходе которой обучающиеся выполняют действия по единым алгоритмам: ежедневно готовят свое рабочее место, учатся находить нужную учебную принадлежность по просьбе педагогического работника, учатся следовать правилам поведения на уроке.

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Технология	Труд (технология)
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Рисование

		Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)
		Технология	Технология
Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Коммуникативные учебные действия	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Технология	Труд (технология)
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)
		Технология	Труд (технология)
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
Естествознание		Мир природы и человека	

	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)
	Технология	Труд (технология)
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка Рисование
	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)
	Технология	Труд (технология)
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технология
Искусство		Музыка Рисование
Математика		Математика
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технология	Технология
	Искусство	Музыка Рисование
	Математика	Математика
	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология	Труд (технология)
	Искусство	Музыка Рисование
	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

			физическая культура)
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
		Технология	Технология
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)
Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
	пользоваться учебной мебелью		
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Естествознание	Мир природы и человека
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Математика	Математика
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Искусство	Музыка Рисование
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Технология Физическая культура	Труд (технология) Физическая Культура (Адаптивная физическая культура)

	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Рисование
	читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

		Естествознание	Мир природы и человека
	писать	Язык и речевая практика	Русский язык
	выполнять арифметические действия	Математика	Математика
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование

Мониторинг сформированности базовых учебных действий

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. В процессе обучения предполагается осуществление мониторинга всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Мониторинг (оценка) сформированности БУД необходим для определения тех учебных действий, которые недостаточно сформированы у конкретного обучающегося. Задачи по формированию этих учебных действий включаются специалистами ФРЦ в ИПКР данного обучающегося.

Для оценки сформированности БУД используется «Таблица динамического наблюдения за обучающимися по формированию БУД», которая не только может определить актуальный уровень сформированности того или иного учебного действия, но и показывает динамику в его формировании на протяжении учебного года. Балльная система оценки, используемая в таблице, позволяет объективно оценить стартовые, промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Уровень сформированности БУД обучающихся с РАС (вариант 8.3) определяется на момент завершения начального обучения.

4.2.3. Программа коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Программа коррекционной работы состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает *пояснительную записку*, в которой описываются цель, задачи, принципы коррекционной работы; *планируемые результаты* освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы; *систему оценки достижения планируемых результатов* освоения программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание программы коррекционной работы, ее основные направления.

Организационный раздел определяет условия, необходимые для реализации программы коррекционной работы.

Целевой раздел программы коррекционной работы

Пояснительная записка

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывающего их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы коррекционной работы:

- способствовать выявлению особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечивать коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
- обеспечивать оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся;
- способствовать осуществлению индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- способствовать организации индивидуальных и групповых занятий с учетом индивидуальных особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– способствовать оказанию родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением их детей.

Принципы реализации программы коррекционной работы для обучающихся с РАС:

- принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: целей и задач, направлений и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности;
- принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития обучающихся;
- принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающегося и предоставления комплексной квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом его особых образовательных потребностей и возможностей на основе использования всего многообразия методик, техник и приёмов коррекционной работы;
- принцип *сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по формированию жизненной компетенции обучающихся с РАС

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы конкретизируются в зависимости от целей и задач конкретного коррекционного курса, особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

В таблице ниже представлен перечень жизненных компетенций обучающихся, задачи, а также планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по формированию жизненной компетенции обучающихся с

РАС.

Жизненная компетенция	Задачи коррекционно-развивающей работы	Планируемые результаты
<p>Осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развивать у обучающегося адекватные представления о себе, собственных возможностях и ограничениях; – развивать представления о своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе; – способствовать становлению гражданской идентичности, воспитанию патриотических чувств. 	<ul style="list-style-type: none"> – умение адекватно оценивать свои силы, возможности; – повышение мотивационной ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками; – проявление инициативы, активности, самостоятельности; – расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; – умение обучающегося накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; – развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.
<p>Развитие адекватных представлений о себе, своих силах</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию реальных представлений о собственных возможностях обучающегося, о насущно необходимом жизнеобеспечении; – формировать способность обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> – продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке; – появление возможности обратиться за помощью к взрослому; – появление возможности обратиться к взрослым при возникших затруднениях в учебном процессе («Извините. Я забыл, не понял». «Повторите, пожалуйста». И т. д.).

<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующей возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать и развивать навыки саморегуляции и контроля; – формировать и развивать навыки социально приемлемого поведения, выполнения социальных норм и правил, освоения социальных ритуалов; – способствовать освоению возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; – способствовать накоплению опыта социального поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – усвоение правил поведения на уроке и на перемене; – усвоение общих правил поведения, основных принципов взаимодействия со сверстниками и взрослыми; – снижение импульсивных реакций; – умение действовать по инструкции, алгоритму, плану занятия; – умение включаться в разнообразные домашние дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; – умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; – умение действовать, ориентируясь на модель поведения другого; – умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; – расширение круга освоенных социальных контактов.
---	--	---

<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для обучающегося житейских ситуациях; – развивать навыки межличностного взаимодействия; – способствовать расширению и обогащению опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении; – формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> – умение адекватно начинать и завершать диалог, придерживаясь темы диалога; – умение высказываться на заданную тему, следовать теме разговора; – умение обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам; – умение предложить помощь другому сверстнику; – умение просить помощи у взрослых и сверстников; – умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; – умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели; – умение слушать сверстника и ждать своей очереди в разговоре; – умение включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; – освоение принятых культурных форм выражения своих чувств; – расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.
--	---	--

<p>Овладение социально-бытовыми умениями, навыками, используемыми в повседневной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать освоению правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел; – развивать навыки самообслуживания, помощи близким; – способствовать формированию возможности ориентироваться в устройстве школьной жизни, участвовать в повседневной жизни класса, школы, принимать на себя обязанности наряду с другими детьми; – формировать элементарные знания о технике безопасности, их применении в повседневной жизни; – формировать социально-бытовую компетентность; – способствовать практической подготовке обучающегося к самостоятельной жизнедеятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и обобщение навыков личной гигиены и самообслуживания в общественных местах; – формирование и обобщение бытовых навыков; – формирование и обобщение навыков коммуникации в общественном месте; – формирование элементарных навыков техники безопасности, их применение в повседневной жизни; – развитие представлений об устройстве школьной жизни; – умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; – прогресс в самостоятельности и независимости в быту; – продвижение в навыках самообслуживания; – формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола.
<p>Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать расширению и обогащению опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей; – формировать адекватные 	<ul style="list-style-type: none"> – расширение и накопление количества знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы; – адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих;

	<p>представления об опасности и безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать морально-этические представления и соответствующие качества личности; – формировать целостную картину мира, упорядоченную во времени и пространстве в соответствии с возрастом. 	<ul style="list-style-type: none"> – умение обучающегося накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; – развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность; – развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности; – накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; – умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; – умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; – умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
--	--	--

<p>Установление и развитие эмоционального контакта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развивать внимание, способность ориентироваться на окружающих людей, воспринимать происходящее; – способствовать формированию и развитию «модели психического»; – формировать и развивать навыки диалога. 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие у обучающегося стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего; – понимание обучающимся того, что свои переживания можно разделить с другим человеком; – понимание обучающимся того, что то, что происходит с ним значимо для других, а ему может быть близко то, что происходит с другими людьми; – появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса, а в контексте ситуации в целом; – приобретение положительного и отрицательного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.
<p>Развитие более позитивного отношения к новизне</p>		<ul style="list-style-type: none"> – развитие положительного внимания к новому, появление любопытства; – появление большей стабильности, уменьшение тревоги при нарушении привычного хода событий; – появление внимания и интереса к шутке, попыток шутить самому.

Предметные результаты освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы связаны с овладением обучающимися содержанием программ коррекционных курсов. Данные планируемые результаты конкретизируются в АОП обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы

Основным объектом оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и продвижения в овладении жизненной компетенцией, которая, в конечном итоге, составляет основу этих результатов.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет, наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее необходимых корректировок.

Целью итоговой диагностики, проводимой на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса: учителей начальных классов и специалистов службы ППС: учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, тьюторов.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки продвижения обучающегося в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы осуществляется по системе баллов от 0 до 4 на начало, середину и конец учебного года. Критерии оценки представлены в таблице ниже.

Баллы	Критерии оценки
4 б.	выполняет полностью самостоятельно (выполняет задание без посторонней помощи, полностью самостоятельно)
3 б.	выполняет сам с опорой на визуальные подсказки (ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах, и т.д.)
2 б.	выполняет с частичной помощью (способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи: показ образца выполнения, вербальные, жестовые подсказки)
1 б.	выполняет с постоянной помощью (выполняет при наличии постоянной помощи: частичные физические, вербальные подсказки; без посторонней помощи сформированность навыка не демонстрирует)
0 б.	не выполняет (может выполнить только с полной физической подсказкой; при ослаблении физической подсказки сформированность навыка не демонстрирует)

Результаты освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Содержательный раздел программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно- развивающей области через:

1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС (вариант 8.3) адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации, что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся, упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления, развитию внимания обучающихся к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и одноклассников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся;

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами службы ППС индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Содержательный раздел программы коррекционной работы с обучающимися с РАС (вариант 8.3) включает следующие основные направлениями коррекционной работы:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) Комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении

содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, личностных особенностей обучающихся; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- 2) Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- 3) Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений об обучающемся у родителей (законных представителей) в ходе беседы, анкетирования, интервьюирования;
- беседы с обучающимся, педагогическими работниками;
- наблюдение за обучающимся во время учебной и внеурочной деятельности;
- психолого-педагогический эксперимент;
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

По результатам диагностики оформляется психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся с РАС (вариант 8.3), коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление ИПКР;
- подбор оптимальных для развития обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами службы ППС индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие высших психических функций;
- развитие коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- психокоррекционные методики;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС (вариант 8.3) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО (вариант 8.3);
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация;
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям).

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процессов обучения и воспитания обучающихся с РАС (вариант 8.3), взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с РАС;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психологической компетентности.

Для реализации данного направления организуются выступления специалистов на родительских собраниях, заседаниях ППк, методических собраниях.

5. Социально-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию мероприятий социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей (законных представителей);
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям).

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МАОУ «Гимназия №6», обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с РАС (вариант 8.3) в образовательном процессе.

Взаимодействие специалистов требует:

- осуществления мероприятий взаимодействия всех специалистов в рамках реализации программы коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов осуществляется в рамках деятельности

ППк, направленной на оказание многопрофильной помощи обучающемуся с РАС и его родителям (законным представителям), а также всем специалистам, работающим с обучающимся, в решении вопросов, связанных с его адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией.

Взаимодействие специалистов МАОУ «Гимназия №6» с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС, реализуется через социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МАОУ «Гимназия №6» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступенях начального, основного и среднего общего образования;
- с организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество;
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кроме того, МАОУ «Гимназия №6» тесно сотрудничает с ПМПк по вопросам создания специальных условий получения образования обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания

АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия),

«Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия), «Развитие речи» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Содержание данной области формируется МАОУ «Гимназия №6» самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА обучающегося с инвалидностью.

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника – одна из важнейших задач обучения в начальной школе.

Специфика коммуникативной деятельности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется в задержке языкового развития, трудностях с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, мимики, жестов. Наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для коррекции этих трудностей в структуру коррекционной области введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения».

Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации коррекционного курса по формированию коммуникативного поведения решаются следующие задачи:

- формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять коррекцию нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- осуществлять активизацию навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся, формировать

средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения организуется работа с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, разнообразных форм деятельности, игровых приемов, дидактических игр. Создается ситуация успеха в доступной деятельности с понятной для обучающихся целью. При этом используются различные виды помощи, стимулирующие познавательную активность.

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» представлено следующими разделами: невербальная коммуникация, вербальная коммуникация, моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.

№	Разделы курса	Содержание
1	Невербальная коммуникация	Распознавание различных эмоциональных состояний. Отслеживание жестов собеседника и правильное их восприятие в процессе общения. Демонстрация подходящих к случаю жестов.
		Рассматривание разных поз людей в различных ситуациях.
2	Вербальная коммуникация	Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы и др.
3	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Прогнозирование речевой ситуации. Проигрывание ситуаций из реальной жизни.

Планируемые результаты изучения курса

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе: имя, домашний адрес).

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»

Данный курс относится к коррекционно-развивающей области и является обязательным для освоения, удовлетворяя особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В рамках курса осуществляется развитие двигательной сферы, способствующее совершенствованию произвольной регуляции деятельности, решению психокоррекционных задач и формированию здорового образа жизни, а также эстетическое воспитание, основанное на гармонизирующем воздействии музыки и танца.

Основная **цель** психокоррекционных занятий заключается в развитии двигательной активности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе восприятия музыки.

Основные **задачи** реализации содержания данного коррекционного курса:

- способствовать эстетическому воспитанию, развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся с РАС;
- способствовать обогащению общего и речевого развития, расширению кругозора;
- развивать восприятие музыки;
- формировать правильные, координированные, выразительные, ритмичные движения под музыку (основные, элементарные гимнастические и танцевальные), правильную осанку, умение выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку;

- формировать умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника;
- развивать у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Основные **направления** работы:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнения на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»

Обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них могут либо отсутствовать, либо быть развиты на низком уровне навыки самообслуживания. Обучающимися с большим трудом усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки поведения в магазине и других общественных местах.

Основной **целью** курса «Социально-бытовая ориентировка» является формирование у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В программе по социально-бытовой ориентировке для обучающихся младших классов определяются следующие **разделы**:

- «Личная гигиена» (1-е дополнительные классы).
- «Одежда», «Обувь» (1 класс, 2 класс).
- «Жилище» (3 класс).
- «Питание» (4 класс).

Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных **задач**:

- формировать представления о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности;
- развивать жизненные компетенции, необходимые в учебной и

- внеурочной деятельности, способствующие социальной адаптации;
- развивать навыки самообслуживания, помощи близким, в том числе, в выполнении различных поручений, связанных с бытом семьи;
- формировать элементарные знания о технике безопасности и их применению в повседневной жизни;
- знакомить с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых;
- формировать элементарные экономические и правовые знания, необходимые для жизнедеятельности обучающихся.

В ходе реализации программы по социально-бытовой ориентировке организуется работа с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, разнообразных форм деятельности, игровых приемов, дидактических игр. Создается ситуация успеха в доступной деятельности с понятной для обучающихся целью. При этом используются различные виды помощи, стимулирующие познавательную активность.

Курс «Социально-бытовая ориентировка» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы, особенно с предметами «Речевая практика» и «Мир природы и человека».

Планируемые результаты изучения курса

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
- иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- применять полученные практические навыки самостоятельно, либо с незначительной помощью учителя.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»

Целью развития познавательной деятельности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени начального общего образования является психологическая поддержка и приобщение обучающихся к учебно-познавательной деятельности, создание специальной структурированной образовательной среды в контексте формирования у них познавательных психических процессов, познавательного интереса, учебного сознания и поведения.

Полноценное познавательное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется в

трех основных формах работы, каждая из которых реализует определенные задачи:

- на специально организованных индивидуальных познавательных занятиях: осуществлять коррекцию и развитие высших психических функций (сенсорно- перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других);
- обеспечивать активизацию познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося;
- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать внимание (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и т. д.);
- развивать память (формирование навыков запоминания, устойчивости, развития смысловой памяти);
- развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
- развивать психологические предпосылки овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развивать речь и словарный запас обучающихся;
- развивать быстроту реакции;
- формировать учебное поведение;
- формировать компоненты познавательной деятельности (цель, мотив, способы, условия, результат), учить использовать их в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

1) в совместной познавательной деятельности обучающихся с педагогическим работником:

- формировать мотивацию к взаимодействию;
- развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогическим работником;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться, работать в паре, адекватно оценивать свою работу.

2) в самостоятельной познавательной деятельности детей:

- формировать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность;
- формировать способности к преодолению трудностей;
- формировать активную позицию, настойчивость в достижении результата и осознанность действий.

Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
- адекватная оценка своей учебной деятельности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям.

Коррекционный курс «Развитие речи»

Цель данного курса – диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, формирование навыков вербальной коммуникации.

Основные задачи реализации содержания:

- развивать понимание устной и письменной речи;
- развивать коммуникативную функцию речи;
- способствовать коррекции грамматического строя речи;
- способствовать актуализации и расширению словаря;
- развивать связную речь;
- развивать фонематические процессы;
- оказывать помощь в овладении содержанием АООП НОО (вариант 8.3): проф

Основными направлениями работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- формирование и коррекция диалогической, монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности.

Организационный раздел программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана через:

- коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС (вариант 8.3) адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими;

- развивать средства вербальной и невербальной коммуникации, что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания обучающихся к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и одноклассников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитию избирательных способностей обучающихся;

- обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- организацию и осуществление специалистами службы ППС индивидуальной и групповой коррекционной работы с обучающимися;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС.

Часы коррекционно-развивающей области учебного плана представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20-40 минут, на групповые 35-40 минут, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Организационный раздел программы коррекционной работы определяет требования к условиям ее реализации. Данные требования включают:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- информационное обеспечение.

Кадровое обеспечение

Является одним из основных требований к условиям реализации программы коррекционной работы. Коррекционная работа с обучающимися с РАС (вариант 8.3) в МАОУ «Гимназия №6» осуществляется квалифицированными специалистами, имеющими соответствующее образование.

С целью обеспечения освоения обучающимися АООП НОО (вариант 8.3), коррекции недостатков их развития в МАОУ «Гимназия №6» работают следующие специалисты службы ППС: учитель-дефектолог, педагог-психологи, учителя-логопеды, тьюторы. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует действующим профессиональным стандартам.

Педагогические работники имеют знания об особенностях развития обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о методиках и технологиях организации образовательного процесса с данной категорией обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает материально-техническую базу, позволяющую организовать в МАОУ «Гимназия №6» необходимую коррекционно-развивающую среду, учитывающую образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей среды включает оснащение кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое обеспечение программы коррекционной работы включает обеспечение психолого-педагогических условий. К таким условиям относятся:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью

- (интеллектуальными нарушениями);
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики данной категории обучающихся;
 - комплексное воздействие на обучающихся, осуществляемое в ходе образовательного процесса;
 - комфортный психоэмоциональный режим;
 - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации учебно-воспитательного процесса, повышения его эффективности и доступности;
 - обеспечение дифференцированных условий: оптимального режима учебных нагрузок; вариативных форм получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК;
 - обеспечение здоровьесберегающих условий: укрепления физического и психического здоровья; профилактики физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.

Программно-методическое обеспечение

В процессе коррекционной работы в МАОУ «Гимназия №6» используются существующие коррекционно-развивающие программы для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности специалистов службы ППС. Помимо имеющихся программ, специалисты реализовывают собственные коррекционно-развивающие программы по направлениям коррекционной работы, соответствующим АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3). Данные программы разрабатываются с учетом всех необходимых требований.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение предусматривает обязательное создание системы широкого доступа педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

4.2.4. Рабочая программа воспитания

Представлена в разделе 2.2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1) – пункт 2.2.4.

4.3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

4.3.1. Учебный план

Учебный план МАОУ «Гимназия №6» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 13.12.2021 № 66300);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МАОУ «Гимназия №6».

Учебный план, реализуемый МАОУ «Гимназия №6», и направленный

на освоение АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их усвоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Режим функционирования

Учебный план рассчитан на 6 лет обучения: два первых дополнительных класса, 1-й класс, 2 – 4-е классы.

Организация обучения в 1-ом дополнительном классе (первый год обучения):

- продолжительность учебного года составляет 33 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся – 21 час;
- с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в 1-ом полугодии первого дополнительного класса происходит постепенное наращивание учебной нагрузки, а именно: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый. Со второго полугодия продолжительность урока составляет 40 минут, количество уроков соответствует расписанию (СП 2.4.3648-20).

Организация обучения в 1-ом дополнительном классе (второй год обучения), в 1-ом классе (третий год обучения):

- продолжительность учебного года составляет 33 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся – 21 час;
- продолжительность урока – 40 минут. Организация обучения во 2 – 4-х классах:
- продолжительность учебного года составляет 34 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся – 23 часа;
- продолжительность урока – 40 минут.

Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В первом классе обучение осуществляется без обязательных

домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены СП 2.4. 3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4-м классе – до 2 часов (120 минут).

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Также в оздоровительных целях создаются условия для реализации потребности детского организма в двигательной активности:

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Специфика реализации обязательных предметных областей

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в соответствии с ФАОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3) и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

В учебный план входят обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули) в соответствии с ФГОС НОО

обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Предметная область «Язык и речевая практика» на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Обучение русскому языку и чтению предусматривает формирование у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно- дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС (вариант 8.3) являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- способствовать коррекции недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Учебный предмет «Мир природы и человека» в системе обучения и воспитания, обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная цель предмета – формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

Содержание предмета «Мир природы и человека» для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает работу в трех направлениях

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их

ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе. Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающих в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, во время экскурсий); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы, как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА обучающегося с инвалидностью.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе

освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20-40 минут, на фронтальные занятия – 35-40 минут в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется посредством таких направлений работы, как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивает личностное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ «Гимназия №6».

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, викторин, праздничных мероприятий, олимпиад, соревнований.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе, из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Учебный план начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3.)

Предметные области	Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование	2	2	1	1	1	1	8

Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	1	9
Итого:		21	21	21	20	20	20	123
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		7	7	7	7	7	7	42
Внеурочная деятельность		3	3	3	3	3	3	18
Всего:		31	31	31	33	33	33	192

Данный учебный план разработан на основе федерального учебного плана ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3). Соотношение часов, относящихся к коррекционно-развивающей области и другим направлениям внеурочной деятельности, может варьироваться с учетом особых образовательных потребностей обучающихся конкретных классов, с соблюдением требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

4.3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1-х дополнительных и 1-ом классе – 33 недели.

Режим работы школы

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебных периодов и каникул

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным периодам-четвертям. Продолжительность учебных четвертей составляет: 1-я четверть – 8 учебных недель (для 1-х, 2 – 4-х классов); 2-я четверть – 8 учебных недель (для 1-х, 2 – 4-х классов); 3-я четверть – 10 учебных недель (для 1-х классов), 11 учебных недель (для 2 – 4-х классов); 4-я четверть- 7 учебных недель (для 1-х, 2 – 4-х классов).

Продолжительность каникул составляет: осенние каникулы – 9 календарных дней; зимние каникулы – 10 календарных дней; весенние каникулы – 9 календарных дней.

Продолжительность урока, расписание уроков

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х дополнительных и 1-го классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4-х классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1-ом дополнительном классе (первый год обучения) осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,
- обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью не менее

20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

4.3.3. Календарный план воспитательной работы

Представлен в Приложении к АООП НОО для обучающихся с РАС МАОУ «Гимназия №6».

4.3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся; охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему внеурочной деятельности, включающей, в том числе, работу секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- учета особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с

- легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся с РАС и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации; использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при поддержке педагогических работников.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС (вариант 8.3), относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержания всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи;
- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в частности интеллектуальной и речевой;
- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;
- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых

навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

- поэтапность овладения социально-бытовыми навыками.

Создание специфических условий образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной и невербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

Кадровые условия

МАОУ «Гимназия №6» полностью укомплектован педагогическими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует требованиям к профессиональному образованию и обучению, указанным в профессиональных стандартах.

В штат специалистов МАОУ «Гимназия №6» для реализации АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3) входят: учителя начальных классов, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, учителя физической культуры, технологии, музыки, осуществляющие свою деятельность в соответствии с утвержденными должностными инструкциями.

Учителя начальных классов имеют высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Учитель-дефектолог имеет высшее образование – специалитет или магистратуру в области дефектологии или высшее образование – специалитет

или магистратура и профессиональная переподготовка в области сурдопедагогики без предъявления требований к стажу работы.

Учителя-логопеды имеют высшее образование – специалитет или магистратура в области дефектологии или высшее образование – специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области логопедии без предъявления требований к стажу работы.

Тьюторы имеют высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства, без предъявления требований к стажу работы.

Педагоги-психологи имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Учителя физической культуры, рисования, технологии, музыки имеют высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Педагогический коллектив школьно-дошкольного отделения ФРЦ – это творческий коллектив единомышленников, который отличается высоким уровнем профессионализма, обладает большим инновационным потенциалом, использует в своей работе современные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса.

Педагогические работники МАОУ «Гимназия №6» систематически повышают свою квалификацию и профессионализм. Они принимают активное участие в проведении семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов, которые проводятся для родителей (законных представителей) и для специалистов в течение всего учебного года; участвуют в разработке методических пособий. Цель данных мероприятий – передача практического опыта обучения детей с РАС.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного образования обучающимися с РАС осуществляется в объеме, определяющемся в соответствии с бюджетным законодательством РФ и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг, соответствующих требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МАОУ «Гимназия №6» услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Формирование государственного задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Учредителем, сроком на календарный год.

Финансовые условия реализации АООП НОО для обучающихся с РАС позволяют обеспечить:

- государственные гарантии обучающимся с РАС на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Финансовые условия реализации АООП НОО для обучающихся с РАС включают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО для обучающихся с РАС и достижения планируемых результатов обучения, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- оплату труда работников, реализующих АООП НОО, с учетом специальных условий получения образования обучающимися с РАС;
- сопровождение обучающихся в период нахождения в МАОУ «Гимназия №6»;
- консультирование родителей (законных представителей) и членов семей по вопросам образования обучающихся;
- учебно-методические комплексы, дидактические и расходные материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы;
- оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением кинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Материально-технические условия

Материально-технические условия в МАОУ «Гимназия №6» создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусмотренных учебным планом, и соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, необходимым санитарно-бытовым условиям, требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Имеются заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении МАОУ «Гимназия №6» площади.

Материально-техническое обеспечение начального школьного образования обучающихся с РАС отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям к:

- организации пространства, в котором происходит обучение;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места обучающегося с РАС;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- специальным приложениям к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с РАС.

Требования к организации пространства

Санитарно-гигиенические условия соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Санитарно-бытовые условия: на первом этаже оборудован гардероб для обучающихся, оснащенный крючками для одежды и обуви. На каждом этаже размещаются туалеты для обучающихся. В учебных кабинетах, в столовой установлены раковины. В учебных кабинетах организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на переменах.

Обеспечение пожарной и электробезопасности соответствует нормам Федерального закона «О пожарной безопасности от 21.12.1994 г. № 69. Согласно существующим нормам в МАОУ «Гимназия №6» установлена система пожарной безопасности, на каждом этаже имеются огнетушители, размещены планы эвакуации.

Соблюдение требований охраны труда соответствует нормативным документам Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Соблюдение требований к помещениям, в которых осуществляется образовательный и коррекционно-развивающий процесс: количество оборудованных кабинетов (классов) начальной школы – 11. Учебные кабинеты МАОУ «Гимназия №6» включают рабочие и игровые зоны, структура которых обеспечивает возможность организации урочной и внеурочной деятельности и отдыха. Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся.

Каждый педагог имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя средства ИКТ, видео- и аудиотехнику.

Кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) оснащены необходимым оборудованием, предназначены для организации групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

Игровая комната оснащена мягкими объемными модулями и игровым оборудованием для развития социально-коммуникативных навыков в процессе свободной игровой деятельности.

Физкультурный зал оснащен спортивным и игровым оборудованием для занятий с обучающимися.

Кабинет социально-бытовой ориентировки оснащен бытовыми приборами для развития и закрепления социально-бытовых навыков, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, безопасной жизнедеятельности.

Требования к организации временного режима

Срок освоения АООП НОО обучающимися с РАС для варианта 8.3 составляет 6 лет.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1-е дополнительные классы, 1-й класс – 33 учебных недели; 2 – 4-й классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с РАС в годовом календарном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно требованиям СП 2.4. 3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного обучающегося устанавливается с учетом его особых образовательных потребностей, готовности к нахождению в среде сверстников без родителей (законных представителей). Распорядок учебного дня обучающихся с РАС устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время

отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с РАС учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4. 3648-20. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-ом дополнительном классе первого года обучения используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; со второго полугодия – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены – 20 минут.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют созданию мотивации к учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения, ориентированным на особые образовательные потребности обучающихся с РАС, относятся: компьютеры с колонками и выходом в сеть интернет, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски/панели, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители).

Образовательная среда МАОУ «Гимназия №6» оснащена специальным оборудованием для обучения и воспитания обучающихся с РАС, которое соответствует перечню специальных образовательных условий:

- зонирование пространства (учебная, игровая, релаксационная зоны);
- организация визуальной поддержки (расписание уроков в течение дня, структура урока, алгоритм выполнения конкретного задания, визуальные правила поведения на уроке и в течение дня, таймеры и т.д.);
- организация индивидуального рабочего места обучающегося;
- создание условий, обеспечивающих сенсорный комфорт обучающегося (шумопоглощающие наушники, утяжелители, «сенсорные» игрушки и т.д.) Информационная среда обладает ресурсами для реализации АООП НОО:

- информационный ресурс – сайт МАОУ «Гимназия №6», информационные стенды;
- школьный образовательный ресурс – компьютеры, проекторы, коллекция медиа-уроков, комплекты наглядных пособий, коррекционно-развивающие обучающие компьютерные программы, учебники по всем учебным предметам, в том числе с электронными приложениями и т.д.

Все компьютеры имеют доступ в Интернет.

Таким образом, материально-технические условия, созданные в МАОУ «гимназия №6» для реализации АООП НОО обеспечивают возможность достижения обучающимися с РАС требований к результатам освоения АООП НОО, установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.