

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области
(МАОУ «Гимназия №6»)

Согласовано
Руководитель методического
объединения учителей
иностранного языка
МАОУ «Гимназия №6»

 Стародубцева И.И.
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора
МАОУ «Гимназия №6»
города Губкина

 Лунёва К.Ю.
«31» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор
МАОУ «Гимназия №6»
города Губкина


Вольваков С.П.
Приказ № 201
от «17» сентября 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
основное общее образование
для 5 класса**

Губкин

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации,

развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и

событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15			LearningApps https://learningapps.org/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	2		LearningApps https://learningapps.org/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14			LearningApps https://learningapps.org/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6			LearningApps https://learningapps.org/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8			LearningApps https://learningapps.org/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	2		LearningApps https://learningapps.org/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7			LearningApps https://learningapps.org/
8	Природа: дикие и домашние	4	2		LearningApps

	животные. Климат, погода				https://learningapps.org/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19			LearningApps https://learningapps.org/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		LearningApps https://learningapps.org/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		LearningApps https://learningapps.org/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ урока п/п	№ урока в разделе/ теме	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Воспитательный аспект
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (1)				
1.	1.	Члены семьи	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), чтение (с пониманием основного содержания), письменная речь (заполнение формуляров).	формирование навыков активного участия в жизни семьи.
2.	2.	Личные данные	говорение: монологическая речь (описание), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений), аудирование.	формирование навыков активного участия в жизни семьи.
3.	3.	Представляем друга, приветствие	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с полным пониманием содержания).	способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других.
4.	4.	Семейные праздники	говорение: монологическая речь (рассказ), чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	воспитание уважительного и бережного отношения к членам своей семьи.
5.	5.	Приглашение на праздник	говорение: монологическая речь (описание), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	воспитание культуры языкового общения.
6.	6.	Мой дом, квартира	чтение (с пониманием основного содержания), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	воспитание толерантных отношений к иному языку, культуре, к иностранному языку.
7.	7.	Обустроиваем дом, квартиру	говорение: монологическая речь (рассказ), аудирование.	воспитание культуры общения в парах.

8.	8.	Готовимся к празднику	говoreние: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	установка на активное участие в решении практических задач в рамках семьи.
9.	9.	Празднуем Новый год	чтение (с полным пониманием содержания), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	воспитание самостоятельности личной ответственности
10.	10.	Покупаем подарок	говoreние: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с полным пониманием содержания).	уважение интересов других людей.
11.	11.	Праздничное настроение	чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией), аудирование.	воспитание самостоятельности личной ответственности
12.	12.	Дорогие памяти игрушки	говoreние: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	воспитание коммуникативно- речевого творчества коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми.
13.	13.	Правила поведения	чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	воспитание у учащихся уважения к себе и сверстникам.
14.	14.	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	говoreние: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), аудирование.	воспитание у учащихся интереса к потребностям принимать участие в общении на английском языке.
15.	15.	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	говoreние: монологическая речь (описание), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений)	уважение интересов других людей.
Внешность и характер человека (литературного персонажа) (4)				
16.	1.	Описание внешности	говoreние: монологическая речь (описание), аудирование.	воспитание толерантных отношения индивидуальности других.
17.	2.	Мой любимый герой	говoreние:	воспитание у учащихся

			диалогическая речь (диалог-обмен мнениями).	уважения к сверстникам.
18.	3.	Любимый герой моего друга	чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	воспитание коммуникативно-речевого коммуникативности общения со сверстниками и взрослыми.
19.	4.	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	говорение: монологическая речь (рассказ), чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	воспитание у учащихся уважения к сверстникам.
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,				
20.	1.	<i>Комплексная контрольная работа №1</i>	аудирование, чтение, письмо.	
21.	2.	Выбор занятий у подростков.	говорение: монологическая речь (рассказ)	воспитание коммуникативно-речевого коммуникативности общения со сверстниками и взрослыми.
22.	3.	Любимые занятия <i>Контроль говорения</i>	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений)	воспитание доброжелательного отношения друг к другу
23.	4.	Мой выходной день	чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	акцентирование учащихся на спос организации досуга.
24.	5.	Свободное время моего друга	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), чтение (с полным пониманием содержания)	акцентирование учащихся на спос организации досуга.
25.	6.	Активности в свободное время	чтение (с полным пониманием содержания), аудирование.	воспитание навыков самостоятельной, целенаправленной работы.
26.	7.	Увлечения и хобби	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с пониманием основного содержания), письменная речь (заполнение формуляра).	самореализация личности в различных видах деятельности.
27.	8.	Любимые игры	говорение:	формирование

			монологическая речь (рассказ), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	стремления знать, соблюдать здоровьесберегающий режим труда и отдыха.
28.	9.	Проводим время вместе	чтение (с полным пониманием содержания), аудирование.	воспитание доброжелательного отношения друг к другу.
29.	10	Игры в прошлом и настоящем	чтение (с пониманием основного содержания), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений)	воспитание у учащихся уважения к сверстникам.
30.	11.	Играем в настольные игры	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), письменная речь (письмо личного характера).	воспитание коммуникативно-речевого коммуникативности общения со сверстниками и взрослыми.
31.	12.	Делаем игры своими руками	говорение: монологическая речь (рассказ), чтение (с полным пониманием содержания).	формирование стремления знать, соблюдать здоровьесберегающий режим труда и отдыха.
32.	13.	Заказываем билеты в кино, театр	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	воспитание уважительного отношения к увлечениям и предпочтениям друзей.
33.	14.	Общаемся в театре	чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией), аудирование.	воспитание бережного отношения к окружающему миру.
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание				
34.	1.	Режим труда и отдыха	чтение (с пониманием основного содержания), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений)	ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
35.	2.	Распорядок дня	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен	соблюдение правил безопасности, в том числе формирование навыков безопасного поведения.

			мнениями), аудирование.	поведения в Интернет-среде.
36.	3.	Распорядок дня моего друга	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с пониманием основного содержания).	ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдых, регулярная физическая активность).
37.	4.	Сбалансированное питание	чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	умение принимать решения, не осуждая других.
38.	5.	Мое меню на неделю	говорение: монологическая речь (рассказ), чтение (с пониманием основного содержания).	соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде.
39.	6.	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	чтение (с полным пониманием содержания), письменная речь (электронное письмо).	соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде.
Покупки: одежда, обувь и продукты питания (8ч.)				
40.	1.	Продукты питания	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), чтение (с пониманием основного содержания).	активное участие в школьном самоуправлении.
41.	2.	<i>Комплексная контрольная работа №2</i>	аудирование, чтение, письменная речь.	
42.	3.	Список покупок	чтение (с пониманием основного содержания), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	формирование потребности в общении со сверстниками, умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками.
43.	4.	Меню. <i>Контроль говорения.</i>	говорение: монологическая речь (рассказ).	воспитание коммуникативно-речевого общения со сверстниками и взрослыми.

44.	5.	Ингредиенты любимого блюда	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с полным пониманием содержания).	способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других.
45.	6.	Одежда	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений)	осознание возможности самореализации средствами английского языка.
46.	7.	Обувь	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с пониманием основного содержания),	формирование уважительного отношения к иноязычной культуре.
47.	8.	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	говорение: монологическая речь (рассказ), аудирование.	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений в этом.
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения с иностранными сверстниками (5ч.)				
48.	1.	Любимый предмет в школе	чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	понимание различных социальных институтов в жизни человека.
49.	2.	Правила поведения в школе	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), аудирование, письменная речь (составление плана).	воспитание уважительного отношения к деятельности друг друга.
50.	3.	Переписка с иностранными сверстниками	чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	воспитание познавательного интереса к проведению каникул.
51.	4.	Школьное расписание	чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	воспитание индивидуальной культуры общения.
52.	5.	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы,	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос),	воспитание толерантных отношений с сверстниками.

		любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	чтение (с полным пониманием содержания).	
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.				
53.	1.	Планы на отдых	говoreние: монологическая речь (рассказ), чтение (с пониманием основного содержания).	воспитание коммуникативно-речевого творчества, коммуникативности в общении со сверстниками и взрослыми.
54.	2.	Активности на отдыхе	чтение (с полным пониманием содержания), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	воспитание уважения к другим странам мира, традициям и культуре
55.	3.	В гостинице	говoreние: диалогическая речь (диалог-расспрос), аудирование.	формирование толерантности при работе в парах.
56.	4.	Отдых на море	чтение (с пониманием основного содержания), письменная речь (заполнение анкеты).	воспитание культуры организации отдыха.
57.	5.	Виды отдыха	говoreние: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), чтение (с полным пониманием содержания).	развитие познавательного интереса, воспитание культуры общения в иностранном языке, активности в решении коммуникативных задач.
58.	6.	Мое любимое место отдыха	чтение (с полным пониманием содержания), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	воспитание любви к животным.
59.	7.	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	говoreние: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), аудирование.	воспитание уважительного отношения к мнению одноклассников.
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (4ч.)				
60.	1.	Климат, погода	чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией), аудирование.	умение работать в коллективе.
61.	2.	Одеваемся по погоде	говoreние: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с пониманием	воспитание уважительного отношения друг к другу

			основного содержания), письменная речь (сообщение).	
62.	3.	Дикие и домашние животные	чтение (с полным пониманием содержания), аудирование.	формирование дружелюбного бережного отношения к животным.
63.	4.	В зоопарке	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	воспитание индивидуальной культуры общения.
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Тр				
64.	1.	Мой район	говорение: монологическая речь (рассказ), чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	воспитание коммуникативно-речевого творчества, коммуникативности общения со сверстниками и взрослыми.
65.	2.	Городские службы	чтение (с полным пониманием содержания), письменная речь (составление плана).	развитие чувства ответственности за судьбу питомцев и др животных.
66.	3.	Безопасность на дорогах	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	воспитание чувства взаимопомощи и взаимоподдержки.
67.	4.	На улицах города	чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	прививать любовь к природе.
68.	5.	Виды транспорта	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), чтение (с полным пониманием содержания).	формирование умения поддерживать разговор на особенностях по разным стран.
69.	6.	Описание родного города (села)	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), аудирование.	воспитание организованности, дисциплинированности
70.	7.	Ориентируемся по карте	говорение: диалогическая речь	воспитание коммуникативно-

			(диалог-расспрос), аудирование.	речевого коммуникабельности общении со сверстни и взрослыми.
71.	8.	Договариваемся о встрече	чтение (с пониманием основного содержания), письменная речь (сообщение).	осознавать в совмес деятельности н знания.
72.	9.	<i>Комплексная контрольная работа №3</i>	аудирование, чтение, письменная речь.	
73.	10.	Договариваемся о встрече	чтение (с полным пониманием содержания), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	способность осозна дефицит собствен знаний компетентностей, планировать развитие.
74.	11.	Оформляем заказ по телефону, через интернет	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	способность формулировать идеи.
75.	12.	Описание родного города (села). Прошлое <i>Контроль говорения.</i>	говорение: монологическая речь (рассказ).	установка на акти участие в реш практических задач рамках своего города
76.	13.	Учреждения и здания	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с полным пониманием содержания).	воспитание коммуникативно- речевого коммуникабельности общении со сверстни и взрослыми.
77.	14.	Служба потерянных вещей	говорение: монологическая речь (описание), аудирование, письменная речь (рассказ).	воспитание береж отношения к предм мебели лич пространства.
78.	15.	Куда пойти?)	чтение (с пониманием основного содержания), чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией).	воспитание береж отношения к предм мебели лич пространства.
79.	16.	Правила поведения в городе, селе	чтение (с полным пониманием содержания), письменная речь (составление планов,	воспитание позитив отношения к дому.

			тезисов, сообщений).	
80.	17.	Следим за чистотой и порядком	говoreние: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), аудирование.	воспитание позитивных отношения к дому.
81.	18.	Моя дача, дом в деревне	чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией), аудирование.	формирование уважительного отношения к различным культурам национальностям.
82.	19.	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	говoreние: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с полным пониманием содержания).	проявление интереса к изучению культуры других стран.
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, тра				
83.	1.	Страны, национальности	говoreние: монологическая речь (рассказ), чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.
84.	2.	Географическое положение	чтение (с полным пониманием содержания), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	проявление интереса к изучению культуры других стран.
85.	3.	Флаги	чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией), аудирование.	уважение к традициям своей страны и традициям других стран
86.	4.	Достопримечательности	говoreние: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	уважение к традициям своей страны и традициям других стран
87.	5.	Тур по столице	говoreние: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	уважение к традициям своей страны и традициям других стран
88.	6.	Национальные особенности	чтение (с выборочным пониманием нужной	проявление интереса к изучению культуры

			или интересующей информацией), аудирование.	других стран.
89.	7.	Праздники	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), письменная речь (составление плана).	уважение к традициям своей страны и традициям других стран.
90.	8.	Празднуем вместе	чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	проявление интереса к изучению достопримечательностей других стран.
91.	9.	Фестивали	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с полным пониманием содержания), аудирование.	проявление интереса к изучению достопримечательностей других стран.
92.	10.	Архитектурные объекты	чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией), письменная речь (электронное письмо).	проявление интереса к изучению достопримечательностей других стран.
93.	11.	Знаменитые исторические места	чтение (с пониманием основного содержания), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений), аудирование.	уважение к культуре родной страны.
94.	12.	Достопримечательности	говорение: монологическая речь (рассказ), письменная речь (составление плана).	уважение к праздникам России.
95.	13.	Традиции и обычаи родной страны	чтение (с полным пониманием содержания), аудирование.	формирование умения работать в паре.
96.	14.	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	формирование толерантного отношения к этническим меньшинствам.
97.	15.	<i>Комплексная контрольная</i>	аудирование, чтение,	

		<i>работа №4</i>	письменная речь.	
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели				
98.	1.	Писатели, поэты, учёные страны изучаемого языка	говoreние: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией).	способность осознать дефицит собственных знаний, компетентностей, планировать развитие.
99.	2.	Деятели культуры, спортсмены страны изучаемого языка <i>Контроль говорения</i>	говoreние: монологическая речь (рассказ)	овладение языковой читательской культурой как средством познания мира.
100.	3.	Писатели, поэты, учёные родной страны	чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	овладение языковой читательской культурой как средством познания мира.
101.	4.	Деятели культуры, спортсмены родной страны	чтение (с пониманием основного содержания), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	формирование умения работать в паре.
102.	5.	Итоговое повторение	письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	формирование потребности стремления сотрудничеству.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Раздаточные предметные карточки

Словари по иностранному языку

Технические средства:

- динамики для громкого воспроизведения,
- ноутбуки (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Spotlight 6. Student's book / Английский в фокусе 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 6. Workbook / Английский в фокусе 6 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 6 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«РЭШ» <https://resh.edu.ru/subject/11/9/>

«Инфоурок» <https://interneturok.ru/subject/english/class/>

«Сдам ГИА» <https://en-ege.sdangia.ru/>

LearningApps <https://learningapps.org/>

<https://interneturok.ru/subject/english/>