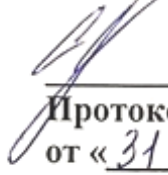



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области
(МАОУ «Гимназия №6»)


Согласовано
Руководитель
методического
объединения
МАОУ «Гимназия №6»


Образцов С.Н.
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора
МАОУ «Гимназия №6»
города Губкина


Лунёва К.Ю.
«30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор
МАОУ «Гимназия №6»
города Губкина


Вольваков
С.П.
Приказ № 301
от «14» сентября 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «История»
основное общее образование
для 5 класса**

Губкин

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные

общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний.

Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.

Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие

ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения.

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство:

архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в

устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи

первобытности и древнейших цивилизаций. 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
 - сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
 - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- ### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего

отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

2.6	Древний Китай	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		21			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

					1393a
4.5	Культура Древнего Рима	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		19			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ урок а п/п	№ урока в раздел е/ теме	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Воспитательный аспект	Дата провед ения урока по плану	Дома шнее задани е
Введение (2 часа)						
1.	1	Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.	<p>Личностные результаты: Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p>Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p>Познавательные Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.</p>	Осмысление исторической традиции, значения истории как знания о развитии человека и общества		Стр.6-8 читат ь
2.	2	Счет лет в истории.	<p>Личностные результаты: Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p>Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p>	Воспитание уважения к правам, свободам и законным интересам других людей		Стр. 29-32 читат ь

			<p>Коммуникативные Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p>Познавательные Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.</p>			
Первобытность (6 часов)						
3.	1	Древнейшие люди.	<p>Личностные результаты: Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни</p> <p>Регулятивные Показывать на карте места расселения древнейших людей.</p> <p>Коммуникативные Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.</p> <p>Познавательные Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.</p>	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания		П 1 читат ь
4.	2	Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии.	<p>Личностные результаты: Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.</p> <p>Регулятивные Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.</p> <p>Коммуникативные Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.</p> <p>Познавательные Исследовать на</p>	Воспитание интереса к изучению истории, уважения к традициям разных народов		П.2 читат ь

			исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.			
5.	3	Возникновение искусства и религии.	<p>Личностные результаты: Освоение общемирового культурного наследия.</p> <p>Регулятивные Охарактеризовать первобытные верования людей.</p> <p>Коммуникативные Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах</p> <p>Познавательные Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.</p>	Воспитание понимания ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремления к самовыражению в разных видах искусства		П.3 читат ь
6.	4	Возникновение земледелия и скотоводства.	<p>Личностные результаты: Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни</p> <p>Регулятивные Показывать на карте места расселения древнейших людей.</p> <p>Коммуникативные Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.</p> <p>Познавательные Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.</p>	Воспитание ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества		П.4 читат ь
7.	5	Появление	Личностные результаты: Освоение	Воспитание		П 5

		неравенства и знати.	<p>общемирового культурного наследия.</p> <p>Регулятивные Охарактеризовать первобытные верования людей.</p> <p>Коммуникативные Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах</p> <p>Познавательные Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.</p>	уважения к государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, Традициям разных народов		читат ь
8.	6	Повторение и обобщение по теме: «Жизнь первобытных людей».	<p>Личностные результаты: Освоение общемирового культурного наследия.</p> <p>Регулятивные Охарактеризовать первобытные верования людей.</p> <p>Коммуникативные Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах</p> <p>Познавательные Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.</p>	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей		Стр. 29-32 повто рить
Древний Восток (20 часов)						
9.	1	Государство на берегах Нила.	<p>Личностные Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору</p> <p>Регулятивные Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.</p>	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей		П.6 читат ь

			<p>Коммуникативные Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.</p> <p>Познавательные Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.</p>	современного общественного сознания		
10.	2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	<p>Личностные результаты: Экологическое сознание</p> <p>Регулятивные Оценивать достижения культуры.</p> <p>Коммуникативные Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p> <p>Познавательные Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.</p>	Формирование ценностного отношения к достижениям в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевых подвигах и трудовых достижениях народа		П.7 читат ь
11.	3	Жизнь египетского вельможи.	<p>Личностные результаты: Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм</p> <p>Регулятивные Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p> <p>Коммуникативные Учиться работать в малой группе над общим заданием.</p> <p>Познавательные Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока</p>	Воспитание готовности оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетомосознания последствий поступков		П.8 читат ь

12.	4	Военные походы фараонов.	<p>Личностные результаты: Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.</p> <p>Регулятивные Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.</p> <p>Коммуникативные Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.</p> <p>Познавательные Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов</p>	Воспитание готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей		П.9 читат ь
13.	5	Религия древних египтян.	<p>Личностные результаты: Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа</p> <p>Регулятивные Характеризовать религию древних египтян.</p> <p>Коммуникативные Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.</p> <p>Познавательные Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p>	Воспитание осознания важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;		П.10 читат ь

14.	6	Искусство Древнего Египта.	<p>Личностные результаты: Освоение общекультурного наследия древних египтян</p> <p>Регулятивные Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.</p> <p>Коммуникативные Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.</p> <p>Познавательные Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).</p>	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей		П.11 читат ь
15.	7	Письменность и знания древних Египтян.	<p>Личностные результаты: Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах</p> <p>Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.</p> <p>Познавательные Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам</p>	Осмысление исторической традиции, значения истории как знания о развитии человека и общества		П.12 читат ь
16.	8	Повторение и обобщение по теме: «Древний Египет».	<p>Личностные результаты: Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов</p> <p>Регулятивные Анализировать достижения в земледелии.</p>	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей		П.12 повто рять

			<p>Коммуникативные Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.</p> <p>Познавательные Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте)</p>	современного общественного сознания		
17.	9	Древнее Двуречье.	<p>Личностные результаты: Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни</p> <p>Регулятивные Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.</p> <p>Коммуникативные Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.</p> <p>Познавательные Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.</p>	Воспитание интереса к изучению истории, уважения к традициям разных народов		П. 13 читат ь
18.	10	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	<p>Личностные результаты: Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим</p> <p>Регулятивные Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p> <p>Коммуникативные Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.</p> <p>Познавательные Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов</p>	Воспитание понимания ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремления к самовыражению в разных видах		П. 14 читат ь

			Хаммурапи.	искусства		
19.	11	Финикийские мореплаватели.	<p>Личностные результаты: Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам</p> <p>Регулятивные Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.</p> <p>Коммуникативные Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.</p> <p>Познавательные Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей</p>	Воспитание ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества		П.15 читат ь
20.	12	Библейские сказания.	<p>Личностные результаты: Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам</p> <p>Регулятивные Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен</p> <p>Коммуникативные Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям</p> <p>Познавательные Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами</p>	Воспитание уважения к государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, Традициям разных народов		П.16 читат ь
21.	13	Древнееврейское царство.	<p>Личностные результаты: Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.</p> <p>Регулятивные Дать оценку поступков Давиду и Самсону</p> <p>Коммуникативные Выделять в</p>	Воспитание уважения к правам, свободам и законным интересам других людей		П 17 читат ь

			дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) Познавательные Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи			
22.	14	Ассирийская держава.	Личностные результаты: Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. Регулятивные Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» Коммуникативные Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала Познавательные Определять причины падения Ассирийской державы	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей		П.18 читат ь
23.	15	Персидская держава «царя царей»	Личностные результаты: Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях Регулятивные Работать с исторической картой и дополнительным источниками по вопросу расширения территории державы Коммуникативные Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания		П 19 читат ь

			Познавательные Установить причины возникновения Персидской державы			
24.	16	Природа и люди Индии. Местоположение	Личностные результаты: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется Регулятивные Осознание учащимися качества и уровня усвоения Коммуникативные Планирование учебных действий Познавательные Рефлексия способов и условий действия	Формирование ценностного отношения к достижениям в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевых подвигах и трудовых достижениях народа		П.20 читат ь
25.	17	Индийские касты.	Личностные результаты: Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа Регулятивные Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии Коммуникативные Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах) Познавательные Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	Воспитание готовности оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		П.21 читат ь
26.	18	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Личностные результаты: Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа Регулятивные Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану	Воспитание готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его		П.22 читат ь

			<p>Коммуникативные Подготовить сообщение о жизни Будды</p> <p>Познавательные Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма</p>	<p>прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей</p>		
27.	19	Первый властелин единого Китая.	<p>Личностные результаты: Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа</p> <p>Регулятивные Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом</p> <p>Коммуникативные Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая</p> <p>Познавательные Определять и формировать особенности китайской религии</p>	<p>Воспитание осознания важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p>		П.23 читат ь
28.	20	Повторение и обобщение по теме: «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру».	<p>Личностные результаты: Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа</p> <p>Регулятивные Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации</p> <p>Коммуникативные Составлять кроссворды по тематике урока</p> <p>Познавательные Рассказывать об</p>	<p>Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению</p>		П.23 повто рять

			отношения Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей		
Древняя Греция, Эллинизм. (21 час)						
29.	1	Греки и критяне.	<p>Личностные результаты: Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа</p> <p>Регулятивные Работать с картой, заданиями рабочей тетради</p> <p>Коммуникативные Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)</p> <p>Познавательные Называть отличительные признаки критской культуры</p>	Осмысление исторической традиции, значения истории как знания о развитии человека и общества		П.24 читат ь
30.	2	Микены и Троя.	<p>Личностные результаты: Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации</p> <p>Регулятивные Показывать по карте местоположение Микен</p> <p>Коммуникативные Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты</p> <p>Познавательные Выделять различия между микенской и критской культурой</p>	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания		П.25 читат ь

31.	3	Поэма Гомера «Илиада».	<p>Личностные результаты: Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации</p> <p>Регулятивные Характеризовать образы основных героев «Илиады»</p> <p>Коммуникативные Принимать участие в ролевой игре.</p> <p>Познавательные Раскрывать кратко суть поэмы Гомера</p>	Воспитание интереса к изучению истории, уважения к традициям разных народов		П.26 читат ь
32.	4	Поэма Гомера «Одиссея».	<p>Личностные результаты: Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»</p> <p>Регулятивные Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия</p> <p>Коммуникативные В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой</p> <p>Познавательные Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события</p>	Воспитание понимания ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремления к самовыражению в разных видах искусства		П.27 читат ь
33.	5	Повторный инструктаж по ТБ. Религия древних греков.	<p>Личностные результаты: Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени. Регулятивные Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в</p>	Воспитание ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о		П.28 читат ь

			<p>группах) Коммуникативные Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» Познавательные Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами</p>	развитии человека и общества		
34.	6	Земледельцы Аттики теряют свою землю и свободу.	<p>Личностные результаты: Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции Регулятивные Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь Коммуникативные Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах) Познавательные Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом</p>	<p>Воспитание уважения к государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, Традициям разных народов</p>		П.29 читат ь
35.	7	Зарождение демократии в Афинах.	<p>Личностные результаты: Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции Регулятивные Дать собственную оценку поступкам Солона Коммуникативные Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем Познавательные Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни</p>	<p>Воспитание уважения к правам, свободам и законным интересам других людей</p>		П.30 читат ь

			основной массы населения			
36.	8	Древняя Спарта.	<p>Личностные результаты: Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию</p> <p>Регулятивные Показывать на карте расположение Спарты</p> <p>Коммуникативные Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.</p> <p>Познавательные Сравнить общественно-политическое устройство Афин и Спарты</p>	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей		П.31 читат ь
37.	9	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	<p>Личностные результаты: Осознавать принадлежность греков к единой культуре</p> <p>Регулятивные Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты</p> <p>Коммуникативные Составлять план «Причины переселения греков»</p> <p>Познавательные Объяснять причины и значение возникновения колоний</p>	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания		П.32 читат ь
38.	10	Олимпийские игры в древности.	<p>Личностные результаты: Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта</p>	Формирование ценностного отношения к		П.33 читат ь

			<p>на человека Регулятивные Описывать основные правила проведения Олимпийских игр</p> <p>Коммуникативные С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя</p> <p>Познавательные Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции</p>	<p>достижениям в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевых подвигах и трудовых достижениях народа</p>		
39.	11	Победа греков над персами в Марафонской битве.	<p>Личностные результаты: Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства</p> <p>Регулятивные Описывать ход боевых действий между персами и греками</p> <p>Коммуникативные Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве</p> <p>Познавательные Объяснять причины победы греков в Марафонской битве</p> <p>Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения</p> <p>Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника</p> <p>Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства</p>	<p>Воспитание готовности оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков</p>		П.34 читат ь
40.	12	Нашествие персидских войск на Элладу.	<p>Личностные результаты: Описывать чувства человека-защитника своего государства</p> <p>Регулятивные Описывать ход боевых действий между</p> <p>Коммуникативные Делать выводы о</p>	<p>Воспитание готовности к выполнению обязанностей гражданина и</p>		П.35 читат ь

			<p>значении нашествие персидских войск на Элладу</p> <p>Познавательные Дать оценку итогов нашествия.</p>	<p>реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей</p>		
41.	13	В гаванях афинского порта Пирей.	<p>Личностные результаты: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется</p>	<p>Воспитание осознания важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов</p>		П.36 читат ь
42.	14	В городе богини Афины.	<p>Личностные результаты: Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»</p> <p>Регулятивные устно описывать торговый порт Афин</p>	<p>Осмысление исторической традиции и примеров гражданского</p>		П.37 читат ь

			<p>Коммуникативные Сравнить положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа</p> <p>Познавательные Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции</p>	<p>служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей</p>		
43.	15	В афинских школах и гимназиях.	<p>Личностные результаты: Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились</p> <p>Регулятивные Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие</p> <p>Коммуникативные Описывать произведения древнегреческой архитектуры</p> <p>Познавательные Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей</p>	<p>Осмысление исторической традиции, значения истории как знания о развитии человека и общества</p>		П.38 читат ь
44.	16	В театре Диониса	<p>Личностные результаты: Описывать собственные представления о важности образования</p> <p>Регулятивные Описывать особенности древнегреческого воспитания</p> <p>Коммуникативные Сравнить воспитание в Афинах и Спарте</p> <p>Познавательные Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции</p>	<p>Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p>		П.39 читат ь

45.	17	Афинская демократия при Перикле.	<p>Личностные результаты: Высказывать суждения о роли театра в жизни греков</p> <p>Регулятивные Объяснять отличия трагедий и комедий</p> <p>Коммуникативные Сравнить современный театр и древнегреческий</p> <p>Познавательные Рассказывать о развитии древнегреческого театра</p>	Воспитание интереса к изучению истории, уважения к традициям разных народов		П.40 читат ь
46.	18	Города Эллады подчиняются Македонии.	<p>Личностные результаты: Объяснять значение участия граждан в управлении государством</p> <p>Регулятивные Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле</p> <p>Коммуникативные Сравнить различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте</p> <p>Познавательные Характеризовать афинскую демократию при Перикле</p>	Воспитание понимания ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремления к самовыражению в разных видах искусства		П.41 читат ь
47.	19	Поход Александра Македонского на Восток.	<p>Личностные результаты: Высказывать суждения о роли театра в жизни греков</p> <p>Регулятивные Объяснять отличия трагедий и комедий</p> <p>Коммуникативные Сравнить современный театр и древнегреческий</p> <p>Познавательные Рассказывать о развитии</p>	Воспитание ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека		П.42 читат ь

			древнегреческого тетра	и общества		
48.	20	В Александрии и Египетской.	<p>Личностные результаты: Объяснять значение участия граждан в управлении государством</p> <p>Регулятивные Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле</p> <p>Коммуникативные Сравнить различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте</p> <p>Познавательные Характеризовать афинскую демократию при Перикле</p>	Воспитание уважения к государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, Традициям разных народов		П.43 читат ь
49.	21	Повторение и обобщение по теме: «Вклад эллинов в мировую культуру».		Воспитание уважения к правам, свободам и законным интересам других людей		П.43 повто рять
Древний Рим (19 часов)						
50.	1	Древнейший Рим.	<p>Личностные результаты: Характеризовать цели и поступки Ганибала</p> <p>Регулятивные Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>Коммуникативные Анализировать ответы одноклассников</p> <p>Познавательные Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.</p>	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение		П.44 читат ь

				прав, свобод и законных интересов других людей		
51.	2	Завоевание Римом Италии.	<p>Личностные результаты: Выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебнопознавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> <p>Регулятивные Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>Коммуникативные Работать с картой в процессе изучения событий.</p> <p>Познавательные Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме</p>	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания		П.45 читат ь
52.	3	Устройство Римской республики.	<p>Личностные результаты: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере</p> <p>Регулятивные Составление плана и последовательности действий</p> <p>Коммуникативные Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах</p> <p>Познавательные Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника</p>	Формирование ценностного отношения к достижениям в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевых подвигах и трудовых достижениях народа		П.46 читат ь

53.	4	Вторая война Рима с Карфагеном.	<p>Личностные результаты: Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян</p> <p>Регулятивные Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p> <p>Познавательные Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп</p>	Воспитание готовности оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		П.47 читат ь
54.	5	Повторный инструктаж по ТБ. Установление господства Рима во всем Средиземноморья.	<p>Личностные результаты: Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака</p> <p>Регулятивные Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»</p> <p>Коммуникативные Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.</p> <p>Познавательные Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения</p>	Воспитание готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей		П.48 читат ь
55.	6	Рабство в Древнем Риме.	<p>Личностные результаты: Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря</p> <p>Регулятивные Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы</p> <p>Коммуникативные Умение работать в</p>	Воспитание осознания важности культуры как воплощения ценностей		П.49 читат ь

			<p>группе</p> <p>Познавательные Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме</p>	<p>общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов</p>		
56.	7	Земельный закон братьев Гракхов.	<p>Личностные результаты: Рассказывать о судьбах знаменитых римлян</p> <p>Регулятивные Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины</p> <p>Коммуникативные Организация и планирование работы в группе</p> <p>Познавательные Формирование умений работать с исторической картой</p>	<p>Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других</p>		П.50 читат ь

				людей		
57.	8	Восстание Спартака.	<p>Личностные результаты: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам</p> <p>Регулятивные Умение составлять простой план</p> <p>Коммуникативные Обмениваться в группе результатами поиска</p> <p>Познавательные Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации</p>	Осмысление исторической традиции, значения истории как знания о развитии человека и общества		П.51 читат ь
58.	9	Единовластие Цезаря.	<p>Личностные результаты: Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем</p> <p>Регулятивные Планирование и организация деятельности</p> <p>Коммуникативные Планирование учебных действий</p> <p>Познавательные Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону</p>	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания		П.52 читат ь
59.	10	Итоговая контрольная работа	<p>Личностные результаты: Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан</p> <p>Регулятивные Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины</p> <p>Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	Воспитание интереса к изучению истории, уважения к традициям разных народов		П.52 повто рять

			Познавательные Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами			
60.	11	Анализ итоговой контрольной работы. Установление империи	Личностные результаты: Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях Регулятивные Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог Познавательные Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера	Воспитание понимания ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремления к самовыражению в разных видах искусства		П.53 читат ь
61.	12	Соседи Римской империи.	Личностные результаты: Развитие эстетического сознания Регулятивные Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы Коммуникативные Анализировать ответы одноклассников Познавательные Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме	Воспитание ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества		П.54 читат ь
62.	13	Рим при		Воспитание		П.55

		императоре Нероне.		уважения к государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, Традициям разных народов		читат ь
63.	14	Первые христиане и их учение.	<p>Личностные результаты: Умение выразить и отстаивать свою позицию</p> <p>Регулятивные Осознание учамися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p> <p>Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> <p>Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях</p>	Воспитание уважения к правам, свободам и законным интересам других людей		П.56 читат ь
64.	15	Расцвет империи во II веке.	<p>Личностные результаты: Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей</p> <p>Регулятивные Организация самоконтроля и самооценивания</p> <p>Коммуникативные Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем</p> <p>Познавательные Умение структурировать знания, строить речевые высказывания</p>	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его		П.57 читат ь

				прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей		
65.	16	«Вечный город» и его жители.	<p>Личностные результаты: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется</p> <p>Регулятивные Осознание учащимися качества и уровня усвоения</p> <p>Коммуникативные Планирование учебных действий</p> <p>Познавательные Рефлексия способов и условий действия</p>	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания		П.58 читат ь
66.	17	Римская империя при Константине.	<p>Личностные результаты: Умение выразить и отстаивать свою позицию</p> <p>Регулятивные Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p> <p>Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> <p>Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях</p>	Формирование ценностного отношения к достижениям в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевых подвигах и трудовых достижениях народа		П.59 читат ь
67.	18	Взятие Рима варварами.	<p>Личностные результаты: Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей</p> <p>Регулятивные Организация самоконтроля и самооценки</p> <p>Коммуникативные Интегрироваться в</p>	Воспитание готовности оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и		П.60 читат ь

			<p>группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем</p> <p>Познавательные Умение структурировать знания, строить речевые высказывания</p>	<p>поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков</p>		
68.	19	Итоговое повторение	<p>Личностные результаты: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется</p> <p>Регулятивные Осознание учащимися качества и уровня усвоения</p> <p>Коммуникативные Планирование учебных действий</p> <p>Познавательные Рефлексия способов и условий действия</p>	<p>Воспитание готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей</p>		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая под ред. А.А.Искандерова
«История Древнего мира.

5 класс / М. «Просвещение»

Учебник. Е.В.Агибалова,, Д.М.Донской «История средних веков» .6
класс / М. «Просвещение» Учебник. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов,
П.С.Стефанович под ред. А.В.Торкунова «История России»
в 2-х частях. 6 класс / М. «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н./ М.
«Просвещение»

Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов
И.А/М. «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. fipi.ru
2. vbudushee.ru
3. educont.ru