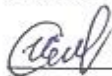


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области
(МАОУ «Гимназия №6»)


Согласовано
Руководитель методического
объединения учителей
иностранного языка
МАОУ «Гимназия №6»

 Стародубцева И.И.
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора
МАОУ «Гимназия №6»
города Губкина

 Лунёва К.Ю.
« 31 » августа 2023 г.

Утверждаю
Директор
МАОУ «Гимназия №6»
города Губкина


Вольваков С.П.
Приказ № 300
от « 1 » сентября 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
основное общее образование
для 4 класса**

Губкин

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими,

лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты

характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух

тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			LearningApps https://learningapps.org/
1.2	Мой день рождения	3			LearningApps https://learningapps.org/
1.3	Моя любимая еда	4			LearningApps https://learningapps.org/
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) Контроль говорения	3	1		LearningApps https://learningapps.org/
1.5	Обобщение и контроль	2	1		LearningApps https://learningapps.org/
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			LearningApps

					https://learningapps.org/
2.2	Мой питомец	2			LearningApps https://learningapps.org/
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			LearningApps https://learningapps.org/
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			LearningApps https://learningapps.org/
2.5	Выходной день	3			LearningApps https://learningapps.org/
2.6	Каникулы Контроль говорения	2	1		LearningApps https://learningapps.org/
2.7	Обобщение и контроль	2	1		LearningApps https://learningapps.org/
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			LearningApps https://learningapps.org/
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			LearningApps https://learningapps.org/
3.3	Мои друзья, их внешность и черты	2			LearningApps

	характера				https://learningapps.org/
3.4	Моя малая родина	3			LearningApps https://learningapps.org/
3.5	Путешествия	2			LearningApps https://learningapps.org/
3.6	Дикие и домашние животные	4			LearningApps https://learningapps.org/
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			LearningApps https://learningapps.org/
3.8	Покупки Контроль говорения	2	1		LearningApps https://learningapps.org/
3.9	Обобщение и контроль	2	1		LearningApps https://learningapps.org/
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			LearningApps https://learningapps.org/
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			LearningApps https://learningapps.org/

4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка Контроль говорения	2	1		LearningApps https://learningapps.org/
4.4	Обобщение и контроль	2	1		LearningApps https://learningapps.org/
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ урока п/п	№ урока в разделе/ теме	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Воспитательный аспект	Дата проведения урока по плану	Домашнее задание
1.	1.	Моя семья (члены семьи)	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), чтение (с пониманием основного содержания), письменная речь (заполнение формуляров).	формирование навыков активного участия в жизни семьи.		Рассказ о семье
2.	2.	Моя семья (описание внешности)	говорение: монологическая речь (описание), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений), аудирование.	формирование навыков активного участия в жизни семьи.		У. 2 с. 7.
3.	3.	Моя семья (описание характера)	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с полным пониманием содержания).	способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других.		У. 1 с. 8.

4.	4.	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	говорение: монологическая речь (рассказ), чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	воспитание уважительного и бережного отношения к членам своей семьи.		У.3 с.7
5.	5.	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	говорение: монологическая речь (описание), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	воспитание культуры языкового общения.		У. 1 с. 9.
6.	6.	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	чтение (с пониманием основного содержания), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	воспитание толерантного отношения к иноязычной культуре, к иностранному языку.		У. 3 с. 10.
7.	7.	Моя любимая еда (виды продуктов)	говорение: монологическая речь (рассказ), аудирование.	воспитание культуры общения в парах.		У. 6 с. 1.
8.	8.	Моя любимая еда (продукты в магазине)	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	установка на активное участие в решении практических задач в рамках семьи.		У. 4 с. 11.
9.	9.	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	чтение (с полным пониманием содержания),	воспитание самостоятельности и личной ответственности.		Написать письмо другу о любимой еде.

			письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).			
10.	10.	Моя любимая еда (здоровое питание)	говoreние: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с полным пониманием содержания).	уважение интересов других людей.		У. 4 с. 38.
11.	11.	Мой день (домашние обязанности)	чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией), аудирование.	воспитание самостоятельности и личной ответственности.		У. 10 с. 39.
12.	12.	Мой день (распорядок дня)	говoreние: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми.		У. 9 с. 99.
13.	13.	Мой день (выходной день)	чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	воспитание у учащихся уважения к своим сверстникам.		Выучить слова.
14.	14.	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	говoreние: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), аудирование.	воспитание у учащихся интереса к потребности принимать участие в общении на английском языке.		У. 2 с. 58.
15.	15.	Контроль по теме «Мир моего "я"»	говoreние: монологическая речь (описание), письменная речь	уважение интересов других людей.		У. 6 с. 60.

			(составление планов, тезисов, сообщений)			
16.	16.	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	говoreние: монологическая речь (описание), аудирование.	воспитание толерантного отношения к индивидуальности других.		У. 3 с. 62.
17.	17.	Мой питомец (чем он питается?)	говoreние: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями).	воспитание у учащихся уважения к своим сверстникам.		У. 9 с. 37.
18.	18.	Мой питомец (описание)	чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми.		У. 7 с. 40.
19.	19.	Любимые занятия (мои увлечения)	говoreние: монологическая речь (рассказ), чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	воспитание у учащихся уважения к своим сверстникам.		Описание известного человека.
20.	20.	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	аудирование, чтение, письмо.			
21.	21.	Любимые занятия (как я провёл день)	говoreние: монологическая речь (рассказ)	воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми.		У. 2 б с. 108.

22.	22.	Занятия спортом (виды спорта)	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений)	воспитание доброжелательного отношения друг к другу.		У. 5 с. 109.
23.	23.	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	акцентирование учащихся на способах организации досуга.		У. 8 с. 109.
24.	24.	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), чтение (с полным пониманием содержания)	акцентирование учащихся на способах организации досуга.		У. 5 с. 110.
25.	25.	Любимый сказка (описание персонажей)	чтение (с полным пониманием содержания), аудирование.	воспитание навыков самостоятельной, целенаправленной работы.		У. 5 с. 111.
26.	26.	Выходной день (занятия в свободное время)	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с пониманием основного содержания), письменная речь (заполнение формуляра).	самореализация личности в различных видах деятельности.		У. 6 с. 113.
27.	27.	Выходной день (планы на выходной день)	говорение: монологическая речь (рассказ), письменная речь (составление планов, тезисов,	формирование стремления знать и соблюдать здоровьесберегающий режим труда и отдыха.		У. 2 б с. 76.

			сообщений).			
28.	28.	Выходной день (куда можно сходить)	чтение (с полным пониманием содержания), аудирование.	воспитание доброжелательного отношения друг к другу.		У. 5 с. 77.
29.	29.	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	чтение (с пониманием основного содержания), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений)	воспитание у учащихся уважения к своим сверстникам.		У. 2 с. 78.
30.	30.	Каникулы (каким спортом можно заняться)	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), письменная речь (письмо личного характера).	воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми.		У. 11 с. 79.
31.	31.	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	говорение: монологическая речь (рассказ), чтение (с полным пониманием содержания).	формирование стремления знать и соблюдать здоровьесберегающий режим труда и отдыха.		У. 5 с. 80.
32.	32.	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	воспитание уважительного отношения к увлечениям и предпочтениям других.		У. 3 с. 82.
33.	33.	Моя комната (что есть в моей комнате)	чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией),	воспитание бережного отношения к окружающему миру.		У. 4 с. 103.

			аудирование.			
34.	34.	Мой дом (местоположение)	чтение (с пониманием основного содержания), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений)	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).		У. 2 с. 106.
35.	35.	Моя школа (мой школьный день)	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), аудирование.	соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде.		У. 4 с. 92.
36.	36.	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с пониманием основного содержания).	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).		У. 3 б с. 98.
37.	37.	Моя школа (любимые учебные предметы)	чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	умение принимать себя и других, не осуждая.		У. 7 с. 99.
38.	38.	Моя школа (проводим	говорение:	соблюдение правил		У. 6 с. 107.

		время с одноклассниками)	монологическая речь (рассказ), чтение (с пониманием основного содержания).	безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде.		
39.	39.	Мои друзья (описание внешности)	чтение (с полным пониманием содержания), письменная речь (электронное письмо).	соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде.		Написать письмо.
40.	40.	Мои друзья (описание характера, увлечений)	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), чтение (с пониманием основного содержания).	активное участие в школьном самоуправлении.		Выучить слова.
41.	41.	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	аудирование, чтение, письменная речь.			
42.	42.	Моя малая родина (места для отдыха)	чтение (с пониманием основного содержания), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками.		У. 7 с. 27.
43.	43.	Моя малая родина (праздники)	говорение: монологическая речь (рассказ).	воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми.		У. 5 с. 28.

44.	44.	Путешествия (собираемся в дорогу)	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с полным пониманием содержания).	способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других.		У. 11 с. 29.
45.	45.	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений)	осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		У. 5 с. 30.
46.	46.	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с пониманием основного содержания),	формирование уважительного отношения к иноязычной культуре.		У. 3 с. 31.
47.	47.	Дикие и домашние животные (интересные факты)	говорение: монологическая речь (рассказ), аудирование.	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.		У. 3 с. 33.
48.	48.	Дикие животные (места их обитания)	чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.		Написать сообщение о своей школе.
49.	49.	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен	воспитание уважительного отношения к		Выучить слова.

			мнениями), аудирование, письменная речь (составление плана).	деятельности друг друга.		
50.	50.	Погода в разных частях мира	чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	воспитание познавательного интереса к проведению каникул.		У. 4 с. 116.
51.	51.	Времена года (месяцы)	чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	воспитание индивидуальной культуры общения.		У. 8 с. 117.
52.	52.	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с полным пониманием содержания).	воспитание толерантного отношения к сверстникам.		У. 2 с. 118.
53.	53.	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	говорение: монологическая речь (рассказ), чтение (с пониманием основного содержания).	воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми.		У. 6 с. 119.
54.	54.	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	чтение (с полным пониманием содержания), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	воспитание уважения к другим странам мира, их традициям и культуре.		У. 7 с. 119.

55.	55.	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), аудирование.	формирование толерантности при работе в парах.		У. 4 с. 122.
56.	56.	Родная страна (столица, достопримечательности)	чтение (с пониманием основного содержания), письменная речь (заполнение анкеты).	воспитание культуры организации отдыха.		У. 4 с. 123.
57.	57.	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), чтение (с полным пониманием содержания).	развитие познавательного интереса, воспитание культуры общения на иностранном языке, активности в решении коммуникативных задач.		Письмо другу.
58.	58.	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	чтение (с полным пониманием содержания), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	воспитание любви к животным.		Выучить слова.
59.	59.	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), аудирование.	воспитание уважительного отношения к мнению одноклассников.		У. 5 с. 66.
60.	60.	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией), аудирование.	умение работать в коллективе.		У. 8 с. 67.
61.	61.	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	говорение: диалогическая речь	воспитание уважительного		У. 10 с. 67.

			(диалог-расспрос), чтение (с пониманием основного содержания), письменная речь (сообщение).	отношения друг к другу.		
62.	62.	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	чтение (с полным пониманием содержания), аудирование.	формирование дружелюбного и бережного отношения к животным.		У. 3 с. 68.
63.	63.	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	воспитание индивидуальной культуры общения.		У. 9 с. 69.
64.	64.	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	говорение: монологическая речь (рассказ), чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	воспитание коммуникативно- речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми.		У. 4 с. 70.
65.	65.	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	чтение (с полным пониманием содержания), письменная речь (составление плана).	развитие чувства ответственности за своих питомцев и других животных.		У. 4 с. 71.
66.	66.	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с пониманием основного	воспитание чувства взаимопомощи и взаимоподдержки.		У. 5 с. 72.

			содержания), аудирование.			
67.	67.	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	прививать любовь к природе.		У. 4 с. 86.
68.	68.	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), чтение (с полным пониманием содержания).	формирование умения поддержать разговор об особенностях погоды разных стран.		У. 8 с. 87.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Раздаточные предметные карточки

Словари по иностранному языку

Технические средства:

- динамики для громкого воспроизведения,
- ноутбуки (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык Forward 4 класс. Учебник в 2-х частях. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. | Вербицкая М. В.

Forward 4. Workbook / Рабочая тетрадь. Вербицкая М.В., Уорд Энн, Уорелл Энн , Эббс Брайен.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

4 класс. Английский язык. FORWARD Пособие для учителя (ред.Вербицкой М.В. Вентана Граф 2020 г.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«РЭШ» <https://resh.edu.ru/subject/11/9/>

«Инфоурок» <https://interneturok.ru/subject/english/class/>

«Сдам ГИА» <https://en-ege.sdangia.ru/>

LearningApps <https://learningapps.org/>

<https://interneturok.ru/subject/english/>