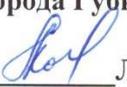


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области
(МАОУ «Гимназия №6»)

Согласовано
Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов
МАОУ «Гимназия №6»
 Чуличенко Н.Е.
Протокол №_1
от «29» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора
МАОУ «Гимназия №6»
города Губкина
 Лунева К. Ю.
«30 » августа 2023г.

Утверждаю
Директор
МАОУ «Гимназия №6»
города Губкина
 Вольваков С.П.
Приказ № 301
от «01» сентября 2023г.



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
3 класс
(срок освоения программы 1 год)

Губкин

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ь, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать

небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Воспитательный аспект	Дата изучения	Домашнее задание
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.	Осознание своей этнокультуры и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	1.09.	
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;	4.09	С.9,№10
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края	5.09	С.10,№3
4	Повторение и продолжение	Подбирать заголовки к заданному тексту и определять	Осознание языка как одной из главных духовно-	6.09	С.13, №13

	работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения	нравственных ценностей народа		
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений).	Проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов,	7.09	Р.Т.с.3
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;	8.09	
7	Определение типов текстов: обобщение	Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений).	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	11.09	Р.Т.с.4

8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений).	Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка),	12.09	Р.Т.с.5
9	Предложение	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве.	13.09	Р.Т.с.6
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.	Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт	14.09	Р.Т.с.7
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	15.09	

	представление)	высказывания и по интонации.			
12	Связь слов в предложении	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	18.09	Стр.15,№18
13	Главные члены предложения	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.	Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами	19.09	Стр.17,№21
14	Подлежащее	Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения	Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт	20.09	Стр.20,№28
15	Сказуемое	Различать и выделять предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать знаки препинания.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	21.09	Р.Т.с.10
16	Подлежащее и сказуемое	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	22.09	
17	Второстепенные		Бережное отношение к	25.09	Р.Т.с. 21

	члены предложения		природе, формируемое в процессе работы с текстами		
18	Предложения распространённые и нераспространённые	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения.	Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт	26.09	Р.Т.с.22
19	Однородные члены предложения	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, при однородных членах.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	27.09	Р.Т.с.22
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, при однородных членах с союзами а,но.	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	28.09	Р.Т.с.23
21	Однородные члены предложения без союзов	Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, при однородных членах с союзами и без союзов.	Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами	29.09	
22	Резервный урок по разделу синтаксис:	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение,	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей	2.10	Р.Т.С.24

	отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	олицетворений, сравнений и воспроизводить письменно содержание текста-образца	страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка		
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	Различать и выделять предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать знаки препинания.	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	3.10	Р.Т.С.25
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.Находить среди	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,	4.10	Р.Т.С.26

		других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы	традициям и творчеству своего и других народов		
25	Работаем с толковыми словарями	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках	5.10	Р.Т.с. 27
26	Прямое и переносное значение слова	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.	Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами	6.10	
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	9.10	Стр.40. №64
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Различать слово и	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству	10.10	Стр.42 №68

		словосочетание как сложное название предмета	своего и других народов		
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений и воспроизводить письменно содержание текста-образца.	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;	11.10	Р.Т.С. 29
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	Узнавать изученные части речи среди слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	12.10	Р.Т.с. 30
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений и воспроизводить письменно содержание текста-образца.	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	13.10	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки	Формулировать определения однокоренных слов и корня	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей	16.10	Р.Т.С. 35

	однокоренных (родственных) слов	слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов	страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка		
33	Характеристика звуков русского языка	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.	Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами	17.10	Р.Т.С.36
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках	18.10	Р.Т.С.37
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;	19.10	Р.Т.С. 38
36	Соотношение звукового и буквенного	Объяснять, доказывать правильность написания слова с	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как	20.10	

	состава слов	изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы.	средства общения и самовыражения		
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	23.10	Р.Т.С.40
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края	24.10	Р.Т.С. 41
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.	Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами	25.10	Р.Т.С. 42

	правописание слов с двумя корнями				
т.40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительным и гласными о, е	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка	26.10	Р.Т.С.43
41	Окончание как изменяемая часть слова	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Редактировать предложения с однокоренными словами	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	27.10	
42	Нулевое окончание	Различать слова, не имеющие окончания в слове, доказывать значимость окончания в слове.	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;	7.11	Стр.81 №146
43	Однокоренные	Объяснять, доказывать	Первоначальные	8.11	Стр.82 №148

	слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.	представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках		
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	Формулировать определение окончания, корня, приставки, суффикса.	Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами	9.11	Стр.83 №152
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.	Стремление к самовыражению в искусстве слова	10.11	
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка	13.11	Стр.85 №154

	просторе"				
47	Состав слова: обобщение	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке).	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	14.11	Р.Т.С. 45
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами	15.11	Р.Т.С.46
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации.	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	16.11	Р.Т.С. 47
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный	17.11	

	слова	орфограммы.	интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.		
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка	20.11	Р.Т.С.48
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.	21.11	Р.Т.С.49
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в	Различать сложные слова, выделять в них корни, подбирать примеры однокоренных слов.	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;	22.11	Р.Т.С.50

	корне слова				
54	<p>Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку</p>	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p>	<p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств</p>	23.11	Р.Т.С.51
55	<p>Непроизносимые согласные в корне слова</p>	<p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка</p>	24.11	
56	<p>Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова</p>	<p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках</p>	27.11	Р.Т.С.54

57	Отработка написания непроносимых согласных в корне слова	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.	28.11	
58	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;	29.11	Стр.77,№136
59	Правописание слов с удвоенными согласными	Составлять словарики слов с определённой орфограммой	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	30.11	Стр.78,№140
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	1.12	Р.Т.С.56
61	Написание текста	Составлять текст по	Проявление сопереживания,	4.12	

	по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.	уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств		
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка	5.12	Р.Т.С. 57
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края	6.12	Р.Т.С.58
64	Отработка способов решения	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том	7.12	Р.Т.С.59

	орфографическо й задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	в практической деятельности.	числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств		
65	Различные способы решения орфографическо й задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	8.12	Р.Т.С.60
66	Отработка способов решения орфографическо й задачи в зависимости от места	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского	11.12	Р.Т.С.62

	орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок		языка		
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках	12.12	Р.Т.С.62
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;	13.12	Р.Т.С.63
69	Разделительный твёрдый знак	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	14.12	Р.Т.С.64
70	Знакомство с	Осуществлять самоконтроль	Познавательные интересы,	15.12	

	жанром объявления	при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи находить неправильно написанные слов и исправлять ошибки. Составлять объявление.	активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.		
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	18.12	Р.Т.С.68
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения в предложении с однородными членами.	Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира	19.12	Р.Т.С.69
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами,	Объяснять знаки препинания в предложении с однородными членами с союзами.	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	20.12	Р.Т.С.70

	соединёнными повторяющимися союзами и, или				
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих приглашение, просьбу, извинение, отказ. Учиться применять их на практике.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	21.12	Р.Т.С.71
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;	22.12	
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира	25.12	Р.Т.С.75
77	Резервный урок	Объяснять, доказывать	Первоначальные	26.12	Р.Т.С.76

	по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	<p>правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы.</p> <p>Приводить примеры с заданной орфограммой.</p>	представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках		
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	<p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы.</p>	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка	27.12	Р.Т.С.77
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	Составлять текст по сюжетным рисункам учебника	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	28.12	Р.Т.С.78
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края	29.12	

81	Имя существительное : общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Находить устаревшие слова-имена существительные	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	9.01.24	Р.Т.С.3
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	Различать среди однокоренных слов имена существительные. Ставить вопрос к существительному.	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	10.01	Р.Т.С.4
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	Подробно письменно излагать содержание текста-образца.	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;	11.01	Р.Т.С.6
84	Число имён существительных	Определять число имён существительных и изменять их по числам	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	12.01	Стр.9,№10

85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	<p>Определять число имён существительных и изменять их по числам.</p> <p>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.</p>	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка	15.01	Стр.10,№12
86	Изменение имён существительных по числам	Определять число имён существительных и изменять их по числам	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	16.01	Стр.12, №16
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	<p>Определять род имён существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</p>	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках	17.01	
88	Род имён существительных	<p>Определять род имён существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность</p>	Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе	18.01	Стр.15, №22

		определения рода.	языка как одной из составляющих целостной научной картины мира		
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	19.01	Стр.17,№26
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	22.01	Стр.21, №29
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.		23.01	
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том	24.01	Стр.23, №25

	план	картин.	числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка		
93	Падеж имён существительных	Анализировать таблицу «Склонение имен существительных по падежам»	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;	25.01	Стр.27, №43
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	<p>Подробно письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.</p>	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках	26.01	Стр.31, №52
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	<p>Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их</p>	Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира	29.01	Стр.33, №57

		выделения			
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	<p>Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.</p>	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	30.01	Стр.35,№63
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	<p>Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.</p>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	31.01	
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	<p>Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени существительного и</p>	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка	1.02	Стр.37,№65

		обосновывать правильность их выделения.			
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках	2.02	Стр.38,№67
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.	Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира	5.02	Стр.41,№73
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	6.02	Стр.43,№77

		грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.			
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка	7.02	Стр.45,№81
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	Составлять сообщение об изученных падежах	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	8.02	Стр.47,№85
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	Излагать письменно содержание повествовательного текста. Проверять письменную работу (изложение, сочинение)	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	9.02	Стр.49,№89
105	Обобщение	Составлять устно и письменно	Стремление к самовыражению	12.02	

	знаний об имени существительном . Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение)	в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;		
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка	13.02	Стр.51, №92
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Анализировать таблицу «Склонение имен существительных по падежам»	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	14.02	Стр.55, №100
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	Определять склонение по окончаниям имён существительных.		15.02	Стр.57, №102

	существительны х 2-го склонения				
109	Правописание безударных окончаний имён существительны х 2-го склонения	Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.		16.02	Стр.59,№105
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительны х 3-го склонения	Определять склонение по окончаниям имён существительных.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	19.02	Стр.62,№108
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	Излагать письменно содержание повествовательного текста,определять порядок абзацев в тексте. Проверять письменную работу (изложение, сочинение)	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	20.02	
112	Правописание безударных окончаний имён существительны х 3-го склонения	Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка	21.02	Стр.65,№111

113	<p>Правописание окончаний имён существительных во множественном числе</p>	<p>Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.</p>	<p>Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира</p>	22.02	Стр.67,№116
114	<p>Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний</p>	<p>Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.</p>	<p>Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</p>	26.02	Стр.68,№119
115	<p>Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)</p>	<p>Проверять письменную работу (изложение, сочинение)</p>	<p>Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;</p>	27.02	Стр.69,№120
116	<p>Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение</p>	<p>Контролировать правильность записи, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	<p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств</p>	28.02	

			для выражения своего состояния и чувств		
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках	29.02	Стр.73,№125
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	1.03	Стр.75, 129
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях.	Находить изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь». Рассматривать репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение.	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	4.03	Стр.77,№133

	Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"				
120	Изменение имён прилагательных по родам	<p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p>	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка	4.03	Стр.79,№137
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	<p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.</p>	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края	5.03	Стр.81,№140
122	Изменение имён прилагательных по числам	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том	6.03	Стр.83,№143

		числам	числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств		
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	Изменять имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;	7.03	Стр.85,№148
124	Склонение имён прилагательных	Изменять имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках	11.03	Стр.87,№153
125	Значения имён прилагательных	Определять лексическое значение имён прилагательных	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	12.03	Стр.93,№157
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять описание растения в		14.03	

		научном стиле.			
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	15.03	Стр.95,№161
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.		18.03	Стр.97,№166
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края	19.03	Стр.101,№171
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и	Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из	20.03	Стр.103,№175

	числе. Диктант с грамматическим заданием	обосновывать правильность их выделения	составляющих целостной научной картины мира		
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;	21.03	
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	22.03	Стр.107,№18 3
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать свои результаты в усвоении учебного материала	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках	1.04	Стр.109,№189
134	Местоимение (общее)	Узнавать личные местоимения среди других частей речи.	Проявление сопереживания, уважения и	2.04	Ст.111,№194

	представление)		доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств		
135	Личные местоимения	Узнавать личные местоимения среди других частей речи.	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края	3.04	Стр.113,№198
136	Как изменяются личные местоимения	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род		4.04	Стр.115,№202
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	5.04	Стр.117,№206
138	Употребление личных местоимений в речи	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	8.04	
139	Правописание местоимений с предлогами	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;	9.04	Стр.121,№214

140	Правописание местоимений	Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках	10.04	Стр.125,№225
141	Знакомство с жанром письма	Узнавать новый литературный жанр-письмо.		11.04	Стр.127,№231
142	Учимся писать письма	Наблюдать над употреблением имён прилагательных и местоимений в письмах.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	12.04	Стр.130,№3
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края	15.04	Стр.135.№248
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью	Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Оценивать свои результаты в усвоении учебного	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств	16.04	Стр.137.№253

	личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	материала.	для выражения своего состояния и чувств		
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках	17.04	Стр.139,№258
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	18.04	Стр.141,№265
147	Неопределённая форма глагола	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	19.04	Р.Т.С.45
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с	Составлять письменный рассказ по сюжетным рисункам.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности	22.04	

	нарушенным порядком слов				
149	Настоящее время глаголов	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	23.04	P.T.C.47
150	Будущее время глаголов	Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	24.04	P.T.C.53
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края	25.04	P.T.C.54
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках	26.04	P.T.C.55

	составленному плану				
153	Род глаголов в прошедшем времени	Определять род и число глаголов в прошедшем времени.	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;	29.04	Р.Т.С.57
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	30.04	
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях.	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	3.05	Р.Т.С.60
156	Частица не, её значение	Раздельно писать частицу не с глаголами.	Стремление к самовыражению в искусстве слова	6.05	Р.Т.С.61
157	Правописание частицы не с глаголами	Раздельно писать частицу не с глаголами.	Становление ценностного отношения к своей Родине	7.05	Р.Т.С.63
158	Создание собственных текстов-	Определять род и число глаголов в прошедшем времени.	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей	8.05	Р.Т.С.64

	рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ		страны и родного края		
159	Правописание глаголов	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;	10.05	Р.Т.С.65
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать свои результаты в усвоении учебного материала.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках	13.05	Р.Т.С.67
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Оценивать свои результаты в усвоении учебного материала.	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	14.05	Р.Т.С.68

162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных.		15.05	Р.Т.С.68
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	Узнавать изученные части речи среди слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновать правильность их выделения.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	16.05	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках	17.05	Р.Т.С.70
165	Повторяем	Выделять словосочетания с	Стремление к самовыражению	20.05	Р.Т.С.72

	правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	именами прилагательными из предложения. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;		
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края	21.05	Р.Т.С.73
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновать правильность их выделения	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	22.05	Р.Т.С.74
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	23.05	Р.Т.С.75
169	Резервный урок	Правильно записывать родовые	Проявление сопереживания,	24.05	Р.Т.С.77

	по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).Раздельно писать частицу не с глаголами	уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств		
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	определять лексическое значение имён существительных.Оценивать свои результаты в усвоении учебного материала.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках	25.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

